

476 - PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DOS ANOS/SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: PRÓ-LETRAMENTO MATEMÁTICA NO ESTADO DO AMAZONAS - Mara Sueli Simão Moraes (Faculdade de Ciências, UNESP, Bauru), Nelson Antonio Pirola (Faculdade de Ciências, UNESP, Bauru), Fabiana Cezário de Almeida (Faculdade de Ciências, UNESP, Bauru), Danilo Pereira Munhoz (Faculdade de Ciências, UNESP, Bauru) - msmoraes@fc.unesp.br

Introdução: O Pró-Letramento – mobilização pela qualidade do ensino – destaca-se como um programa de Formação Continuada de Professores dos Anos/Séries Iniciais do Ensino Fundamental nas áreas de Linguagem e Matemática, tendo como objetivos o oferecimento de suporte à ação pedagógica dos professores dessas séries, contribuindo para elevar a qualidade do ensino e da aprendizagem de Língua Portuguesa e Matemática. Trata-se de um programa cujos cursos estão inseridos na modalidade tutorial com acompanhamento à distância. **Objetivos:** No presente trabalho buscou-se realizar uma avaliação preliminar das ações desse programa no Estado do Amazonas – desenvolvido pelo CECEMCA (Centro de Educação Continuada em Educação Matemática Científica e Ambiental) da UNESP, pertencente à Rede Nacional de Formação Continuada de Professores de Educação Básica do Ministério da Educação-MEC, durante o ano de 2008, com a participação das Secretarias Municipais e Estadual de Educação. **Métodos:** Participaram dessa avaliação preliminar 71 professores tutores que fizeram o curso com os formadores da UNESP e 70 professores cursistas do Programa Pró-Letramento de Matemática do Estado do Amazonas, pertencentes a três municípios: Itacoatiara, Careiro da Várzea e Presidente Figueiredo. Os instrumentos para a coleta de dados se constituíram em questionários – para tutores e cursistas - e uma prova matemática aplicada aos tutores. O questionário destinado aos tutores tinha como objetivo investigar a formação e experiências em programas de formação continuada bem como os critérios de seleção dos tutores pelas secretarias de educação. O questionário direcionado aos cursistas teve como objetivo analisar as contribuições do programa para a sua formação e a de seus alunos, bem como a sua visão sobre os conteúdos matemáticos após o curso. A prova matemática continha questões adaptadas de provas nacionais e estaduais que envolviam conceitos matemáticos do currículo de 1º ao 5º ano/1a a 4a série. O objetivo da prova foi identificar as principais dúvidas e dificuldades dos tutores com esses conceitos. **Resultados:** De forma geral, através da avaliação preliminar, o programa possibilitou: Vivência de uma parceria entre a universidade, os setores municipal e estadual de educação e o MEC, Formação continuada de professores que ensinam Matemática dos anos/séries iniciais do Ensino Fundamental, Identificação de problemas conceituais relativos aos conteúdos da Matemática, Intercâmbios de experiências de ensino entre os professores da escola básica – professores tutores – e os professores formadores, Contribuições para a formação dos alunos dos anos/séries iniciais do Ensino Fundamental, Segurança e motivação, por parte dos professores cursistas para ensinar Matemática.