131 - FLORESTAS SOCIAIS - SEMEANDO O FUTURO

Talita Cristina de Oliveira (Faculdade de Ciências Agronômicas, UNESP, Botucatu), Magali Ribeiro da Silva (Faculdade de Ciências Agronômicas, UNESP, Botucatu), Maria de Lourdes Spazziani (Instituto de Biociências, UNESP, Botucatu) - tcoliveira@fca.unesp.br

Introdução: Florestas Sociais é um projeto desenvolvido na Universidade Estadual Paulista, no viveiro de mudas do Departamento de Ciências Florestais, da Faculdade de Ciências Agronômicas, Campus de Botucatu, que tem propiciado atividades relacionadas a técnicas de plantio de mudas associadas a formação da consciência e práticas socioambientais em crianças de escolas públicas.

Objetivos: Desenvolver práticas de semeadura e produção de mudas no viveiro florestal, promover atividades lúdicas no campo da Educação Ambiental, visando a formação da consciência crítica e cidadania dos envolvidos e possibilitando mudanças na realidade socioambiental em que estão inseridos, contribuir para a qualificação da bolsista envolvida.

Métodos: No viveiro de mudas, dois grupos de 14 crianças, de oito a 12 anos, que fazem parte do Projeto “Crescer” da Prefeitura Municipal de Botucatu, são atendidos pelo projeto. As crianças participam de atividades de beneficiamento de sementes, enchimento de tubetes com substrato, semeadura e limpeza de mudas. Praticam, também, atividades lúdicas como leitura de livros e interpretação de músicas com temas ambientais, além de passeios ecológicos (visitas à Escola de Meio Ambiente de Botucatu e à Casa da Natureza do Departamento de Ciências Florestais). Em parceria com a Secretaria Municipal de Meio Ambiente, as crianças envolvem-se em campanhas de conscientização de comunidades dos bairros para o plantio de mudas.

Resultados: Com o desenvolvimento das práticas de viveiro, as crianças adquirem conhecimentos básicos sobre a produção de mudas florestais. As atividades lúdicas promovem reflexão sobre os temas socioambientais mais importantes e o envolvimento com as comunidades locais propicia práticas educativas onde a reflexão e a ação devem complementar-se.