

## 217 - UMA ABORDAGEM SOBRE AS QUEIMADAS NAS REGIÕES CANAVIEIRAS COM ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Josiel José da Silva (Instituto de Química, UNESP, Araraquara), Gerson MatiuZZi Xavier Junior (Instituto de Química, UNESP, Araraquara), Camila Silveira da Silva (Faculdade de Ciências, UNESP, Bauru), Jose Antonio Maruyama (Instituto de Química, UNESP, Araraquara), Luiz Antonio Andrade de Oliveira (Instituto de Química, UNESP, Araraquara), Olga Maria Mascarenhas de Faria Oliveira (Instituto de Química, UNESP, Araraquara) - [josieljs@hotmail.com](mailto:josieljs@hotmail.com)

**Introdução:** Um dos objetivos do Projeto de Extensão Universitária Ciência vai à Escola (CVE) é despertar o senso crítico do aluno na abordagem de temas envolvendo conhecimento na área de Ciências. Assim, aborda temas relevantes no cotidiano do aluno do EF. A cidade de Araraquara pertence à principal região de produção de cana-de-açúcar do estado. Com tal cultivo temos as queimadas. Tais queimadas são realizadas para facilitar a colheita da cana, porém tal prática traz graves conseqüências à saúde da população devido à poluição do ar que ocasiona. Esse tema foi abordado pelos monitores do CVE em 3 salas de 6ª séries (64 alunos) da E.E. Dep. Leonardo Barbieri, Araraquara.

**Objetivos:** Utilizando a cultura da cana-de-açúcar e suas implicações como tema gerador de discussões pretendia-se abordar e contextualizar assuntos como: i) Cana, ação da colheita manual e impacto social de sua mecanização, ii) queimadas, impactos na saúde da população e no meio ambiente.

**Métodos:** O estudo do tema baseou-se na leitura de uma tese de pós-graduação sobre o assunto, notícias na Internet e a leitura de livros de EF, além de discussões com os orientadores do Projeto. Na sala de aula, houve uma apresentação utilizando recursos multimídia, com ilustrações e tópicos sobre a cultura e uso da cana, com descrição: do contexto histórico, das características principais, locais apropriados para cultivo, modos de plantio e colheita desse vegetal. Visando interagir com conhecimentos prévios e do dia-a-dia dos alunos, em seguida, houve discussão em grupo com participação ativa de todos, levantando questões relevantes à saúde da população local e conseqüências na utilização na mão de obra manual ou mecanizada. No final, um questionário de avaliação foi aplicado, com questões: "Quais as vantagens e as desvantagens das queimadas." e "A mecanização da colheita pode trazer prejuízos aos cortadores de cana? Como?".

**Resultados:** O tema despertou muito interesse tanto nos alunos como no professor, os quais durante a apresentação levantaram questões-problema e discutiram junto ao monitor e entre si, também com fatos presentes de seu cotidiano como saúde (cinza e fumaça), trabalho. A análise das respostas do questionário mostrou rendimento dos alunos entre 30 e 35%. Tal resultado foi incoerente com o observado durante a aula, pois houve uma participação ativa dos alunos que oralmente responderam várias questões colocadas a eles. A análise das opiniões expressadas na forma escrita mostrou, também, que a maioria demonstrou dificuldade na interpretação das perguntas, visto ter respostas sem nexos com o que foi pedido. Outro fator pode ser a dificuldade em se expressar na forma escrita e/ou saber escrever, apesar de serem da sexta série. Agradecimentos: PROEX, CNPq, Ciência na UNESP, CCA, IQ/CAr