

198 - PROJETO NÚCLEO DE ENSINO: FORMAÇÃO INICIAL E EM SERVIÇO DE PROFESSORES UTILIZANDO AS TIC PARA A INCLUSÃO DIGITAL, SOCIAL E ESCOLAR

Danielle Aparecida do Nascimento dos Santos (Faculdade de Ciências e Tecnologia, UNESP, Presidente Prudente),
Elisa Tomoe Moriya Schlünzen (Faculdade de Ciências e Tecnologia, UNESP, Presidente Prudente) -
danielle17@gmail.com

Introdução: Considerando a importância de estratégias que viabilizem atitudes inclusivas em toda a sociedade, o projeto Núcleo de Ensino intitulado “A utilização das TIC no Processo de Inclusão” iniciou-se em 2006, vinculado ao Grupo de Pesquisa Ambientes Potencializadores para Inclusão (API), para a promoção da Inclusão Digital e Social e Escolar por meio de um ambiente Construcionista, Contextualizado e Significativo.

Objetivos: O objetivo do projeto é elaborar estratégias para a formação inicial de graduandos do curso de Pedagogia da FCT/Unesp de Presidente Prudente, e em serviço de professores da rede regular municipal e estadual de ensino.

Métodos: Para análise desse processo houve: desenvolvimento de atividades com as Pessoas com Deficiência (PD) em um laboratório didático de informática da Unesp, acompanhamento de projetos desenvolvidos junto a professores e alunos de uma 7ª série de uma escola da rede pública estadual em sala de aula e na Sala Ambiente de Informática (SAI), e oferecimento de oficinas específicas (profissionais da rede pública municipal) sobre os temas abordados no projeto, ambos subsidiando a formação inicial e em serviço.

Resultados: No laboratório didático de informática constatamos que a metodologia adotada (análise teórica e metodológica para fundamentação teórica, entrevistas com os responsáveis, estudo das patologias e elaboração de atividades contextualizadas), contribuiu de forma singular para a construção do conhecimento e para o afloramento da afetividade e sociabilidade de Pessoas com Deficiência (PD). Na Unidade Escolar (UE), houve o desenvolvimento de projetos aliado ao uso das TIC, a partir da observação direta e participante nas atividades, entrevistas e diálogos abertos nas Horas de Trabalho Pedagógico Coletivo (HTPC). Como resultados, conquistamos a inclusão digital, social das PD acompanhadas no grupo e constatamos que a formação dos professores durante sua própria prática proporcionou a construção do conhecimento a partir de sua atuação e de seus alunos no processo de ensino e aprendizagem, permitindo o afloramento de diferentes habilidades, por meio de uma postura autônoma, reflexiva e colaborativa.