

## 151 - MÉTODO DE DESENVOLVIMENTO E ACOMPANHAMENTO DE PROJETOS: TRABALHANDO PELA MELHORIA DO ENSINO ESTADUAL

José Arnaldo F Roveda (Campus Experimental, UNESP, Sorocaba), Antonio Cesar Germano Martins (Campus Experimental, UNESP, Sorocaba), Fernando Pinhabel Marafão (Campus Experimental, UNESP, Sorocaba) - [roveda@sorocaba.unesp.br](mailto:roveda@sorocaba.unesp.br)

**Introdução:** As atividades desenvolvidas neste projeto auxiliaram a implementação das ações descentralizadas do Programa de Formação Continuada de Professores - Teia do Saber - da Secretaria de Estado da Educação de São Paulo destinado à capacitação de professores do Ensino Médio que estão atuando em sala de aula nas escolas estaduais jurisdicionadas às Diretorias de Votorantim.

**Objetivos:** Criar condições para que os professores pudessem conhecer e aplicar novas metodologias e tecnologias de modo a alicerçarem suas práticas pedagógicas.

**Métodos:** Na aula de apresentação para os professores expôs-se a metodologia e sistemática adotadas para o desenvolvimento e acompanhamento do planejamento, execução e análise dos projetos que seriam realizados por grupos de professores, além da forma de avaliação ao término das atividades. Utilizando-se um processo de brainstorming, detectou-se vários problemas referentes ao ensino nas escolas estaduais. Dentre esses, destacamos os seguintes: muitos alunos por turma, baixa auto-estima dos alunos, defasagem da competência leitora-escritora, perspectiva de futuro por parte do aluno, imediatismo por parte dos alunos, atratividade do conteúdo e interesse dos alunos, princípios de família, meio sócio-econômico dos alunos e contextualização do conteúdo. Em seguida, foram votados pelos professores os problemas que seriam mais importantes, resultando na seguinte lista: atratividade do conteúdo e interesse dos alunos (14), defasagem competência leitora-escritora (9), contextualização do conteúdo (6), perspectiva de futuro por parte do aluno (2). Assim, ficou estabelecido que os projetos a serem desenvolvidos deveriam ter como objetivo principal uma contribuição no sentido de minimizar estas dificuldades no processo de ensino-aprendizagem. Cada grupo de três professores propôs um tema para o projeto e, após a aprovação, foram iniciados os trabalhos. Durante três meses foram realizadas reuniões onde os grupos deveriam apresentar os resultados parciais de acordo com uma sistemática de pontos de checagem com tarefas pré-determinadas.

**Resultados:** Em um dia pré-estabelecido, os professores apresentaram os seus resultados nas formas de seminários e escrita. Os relatos dos professores nas avaliações mostram o grande efeito na prática docente das atividades realizadas, sendo que, a partir da aplicação de conceitos estudados e do desenvolvimento dos projetos, os professores reportaram mudanças nas atitudes e motivação dos alunos. Durante as apresentações dos resultados dos projetos foram mostradas diversas fotos de alunos participando das atividades, confeccionando jogos matemáticos e maquetes. Além disto, foi relatado pelos professores participantes que muitos alunos se mostraram interessados em participar das apresentações finais..

