

# PROJETO DE EXTENSÃO CURSINHO PRÉ-VESTIBULAR: IMPLICAÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

Área temática: Educação

Modalidade: Exposição oral

**Karin Adriane Henschel Pobbe Ramos, Natália Chaves Picolo, Gabriel Barbieri, Victor Barroso Cruz**  
**UNESP- Universidade Estadual Paulista - Faculdade de Ciências e Letras – Assis.**

**Projeto de Extensão: Cursinho Pré-Vestibular Primeira Opção**

RESUMO: Cursinhos pré-vestibulares são projetos de extensão já institucionalizados pela Pró-Reitoria de Extensão (PROEX) da Universidade Estadual Paulista (UNESP), a qual mantém vinte e três unidades oferecendo esse atendimento à população. Trata-se de uma preocupação bastante relevante, tendo em vista as dificuldades que alguns setores da sociedade encontram ao pleitearem o acesso à universidade pública. Os projetos são coordenados por docentes da Instituição e as aulas são ministradas por alunos bolsistas dos cursos de graduação das unidades. Os beneficiários são, em sua maioria, egressos do Ensino Médio, oriundos de classes menos favorecidas, que aspiram ingressar em um ensino superior de qualidade. Entretanto, vários fatores, de ordem interna ou externa, estão correlacionados com o desempenho tanto dos alunos quanto dos professores dos cursinhos, influenciando diretamente os resultados. O presente estudo tem como objetivo discutir o papel do projeto no contexto socioeconômico da região de Assis, a partir de relatos de experiências de professores, alunos e secretários do Projeto de Extensão Cursinho Pré-vestibular Primeira Opção, da Faculdade de Ciências e Letras de Assis – UNESP, a fim de avaliar, a partir dessas reflexões, as implicações didático-pedagógicas que estão refletidas no processo de ensino-aprendizagem. Para tanto, foram gravados alguns depoimentos de participantes, durante o primeiro semestre de 2013. Os dados coletados foram submetidos a uma análise qualitativa e discutidos nas reuniões pedagógicas, que ocorrem quinzenalmente, entre o corpo docente e a coordenação do projeto. A análise foi fundamentada em uma perspectiva vygotskyana que considera os planos filogênicos, ontogênicos, sociogênicos e microgênicos para a construção do conhecimento, em uma abordagem interacionista. Os resultados mostraram que esses planos, refletidos nos depoimentos dos participantes, têm implicações diretas na pedagogia que adotam os professores do cursinho e no desempenho dos alunos.