

363 - PONTO DE CHEGADA E DE PARTIDA DOS PROCESSOS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM: COMO ESTABELECEER ESTA RELAÇÃO DIALÉTICA EM UMA AULA? - Patrícia Vieira Ribeiro (Instituto de Biociências, Letras e Ciências Exatas, UNESP, São José do Rio Preto), Fernanda Passarini Melo (Instituto de Biociências, Letras e Ciências Exatas, UNESP, São José do Rio Preto), Maria Eliza Brefere Arnoni (Instituto de Biociências, Letras e Ciências Exatas, UNESP, São José do Rio Preto) - patricinha_riber@hotmail.com

Introdução: Este texto explicita um dos desafios recorrente na educação escolar, o compromisso entre o processo de ensino e o de aprendizagem, em uma aula. Esta é a proposta do Projeto “Para a criança conhecer o ambiente: aula de Ciências Naturais na perspectiva da Metodologia da Mediação Dialética”, que utiliza os trabalhos finais dos alunos da Pedagogia UNESP/IBLCE nas disciplinas Didática e Conteúdo e Metodologia de Ciências Naturais I e II. O Projeto possui as modalidades Editoração e Projeto Aula, em parceria IBLCE e Associação Lar de Menores. Para exemplificar, apresentamos a Aula – Tato, desenvolvida no 1º ano do Ensino Fundamental, a partir do planejamento progressivo e da Metodologia da Mediação Dialética (MMD). Neste projeto estamos produzindo um acervo didático com conceitos trabalhados, planos de aula e um Kit com os materiais utilizados, em breve disponibilizados em um site. **Objetivos:** - Proporcionar a docência aos licenciandos, - Compreender o planejamento processual, a categoria organização metodológica do conceito para o ensino e a relação dialética do ensino com a aprendizagem, - Apresentar o Ponto de Chegada e o de Partida da aula sobre Tato. **Métodos:** (a) Materiais: Categoria totalidade (KOSIK, 1995), Proposição MMD e Planejamento processual (ARNONI, 2007, 2009), Conceito científico de Tato (DÂNGELO, J.G., FATTINI, C.A., 2002), (b) Procedimento: estudo grupal dos conceitos citados, desenvolvimento das fases do Planejamento processual e das etapas da MMD. **Resultados:** Na 1ª fase do Planejamento processual, decidimos conscientemente pela intencionalidade da aula e optamos pelos fundamentos filosóficos da Lógica Dialética e da Ontologia do Ser Social, que informam a concepção de mundo como totalidade dinâmica, o suporte pedagógico, e pelo órgão do sentido Tato, da disciplina “Ciências Naturais”, o conceito de ensino. Depreendemos a contradição entre estas duas áreas distintas, que se superam pela MMD e, assim, determinamos o Ponto de chegada pretendido para a aula. Na 2ª fase do Planejamento processual, realizamos cada uma das etapas da MMD. A avaliação da 1ª etapa, desenvolvidas com os alunos, indicou como Ponto de partida da aula que o Tato se restringia às mãos. Comparamos os referidos Pontos, e então, planejamos, desenvolvemos e avaliamos as demais etapas da aula. Na 3ª fase do Planejamento processual, avaliamos todo o processo desenvolvido e constatamos que os alunos superaram o Ponto de partida.