



275 - EDUCAÇÃO AMBIENTAL: TRABALHANDO COM A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA)

- Priscila Casciatori (Instituto de Biociências, Letras e Ciências Exatas, UNESP, Rio Preto), Rita Beatriz de Seixas (Instituto de Biociências, Letras e Ciências Exatas, UNESP, Rio Preto), Ana Lúcia Ceron de Oliveira (Prof. Ademir Dib, EMES, Rio Preto), Lidia Maria de Almeida Plicas (Instituto de Biociências, Letras e Ciências Exatas, UNESP, Rio Preto) - pricasciatori@yahoo.com.br

Introdução: A grande relevância do tema educação ambiental nos meios educacionais, hoje, é uma consequência das políticas de impactos estimuladas no mundo todo e da sucessão de medidas ambientais num contexto internacional. **Objetivos:** O projeto Educação Ambiental: trabalhando com o Ensino Supletivo visou despertar nos alunos da Educação de Jovens e Adultos (EJA) da EMES. “Prof. Ademir Dib”, de São José do Rio Preto, o senso crítico quanto às questões ambientais da sua cidade e região. **Métodos:** A consciência ecológica dos alunos foi avaliada por meio de atividades elaboradas e desenvolvidas in loco através do preenchimento de um questionário dissertativo abordando temas ambientais cotidianos. Também foi preparado um material didático para exposição na forma de palestras e informativos, ocasionando debates e discussões entre os alunos e as coordenadoras do projeto de extensão a respeito das situações e problemas causados pela relação não-harmônica entre o homem e o meio-ambiente. **Resultados:** Com base nos dados coletados por meio dos questionários, foi possível fazer um levantamento da interferência de cada aluno no ambiente, tomando-se como parâmetro de categorização a área de atuação profissional de cada aluno e o nível de percepção de cada um em relação às suas atividades profissionais. O ciclo de palestras na escola despertou nos alunos a necessidade de questionar, junto aos órgãos públicos, as políticas para o meio ambiente implantadas na cidade e região. A relevância social e política do projeto consistiram, portanto, no desenvolvimento do senso crítico dos alunos em relação à questão da avaliação das políticas públicas relacionadas ao ambiente, bem como em diagnosticar o conhecimento dos alunos do ensino supletivo a respeito da Educação Ambiental. Tendo em vista que os alunos do EJA, em sua maioria adultos que exercem atividade remunerada nos setores primário, secundário e terciário, devem ser capacitados para conhecerem o seu ambiente de trabalho, as formas como se inter-relacionam com o meio através do exercício da sua profissão e os métodos adequados para agirem em defesa do seu meio ambiente, as palestras ministradas foram focadas no sentido de proporcionar aos alunos uma reflexão em relação a seus hábitos diários e suas implicações no ecossistema. Neste sentido, os conteúdos abordados buscaram interagir informações e conceitos teóricos com os conceitos já existentes da estrutura cognitiva do aluno, incluindo exemplos de fatos e fenômenos vividos pelos alunos no dia-a-dia, em conformidade com os avanços produzidos na área de química, uma vez que é sabido que a educação ambiental só apresentará resultados coerentes se incorporar em seu cotidiano a contextualização da complexidade ambiental.