

**709 - EDUCAR ATRAVÉS DO CORPO: UMA PROPOSTA DE REEDUCAÇÃO PSICOMOTORA EM CRIANÇAS COM DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM**

- Maiara Pereira Assumpção (Faculdade de Ciências e Tecnologia, UNESP, Presidente Prudente), Gabriela C. Watanabe (Faculdade de Ciências e Tecnologia, UNESP, Presidente Prudente), Edelvira de Castro Q. mastroianni (Faculdade de Ciências e Tecnologia, UNESP, Presidente Prudente), Irineu Aliprando Tuim Viotto Filho (Faculdade de Ciências e Tecnologia, UNESP, Presidente Prudente), Tania Cristina Bofi (Faculdade de Ciências e Tecnologia, UNESP, Presidente Prudente) - [maiaraassumpcao@hotmail.com](mailto:maiaraassumpcao@hotmail.com)

**Introdução:** Compreende-se desenvolvimento psicomotor como a interação existente entre o pensamento, consciente ou não, e o movimento, mediante interação do sistema nervoso. A psicomotricidade vem sendo usada como instrumento importante para auxiliar e capacitar o indivíduo na perspectiva de possíveis melhoras na aprendizagem e desenvolvimento, tanto motor como cognitivo, contribuindo de maneira expressiva para formação do esquema corporal, caracterizando-se como uma educação que através do movimento faz com que o indivíduo adquira funções cada vez mais elaboradas e complexas desde a educação infantil, sendo aplicada em jogos e brincadeiras. Nem sempre crianças com dificuldades são reeducadas no aspecto psicomotor, haja vista os problemas cognitivos, motores, sensoriais e sociais apresentados. A prática psicomotora tem como objetivo, tanto na educação quanto na reeducação, acompanhar a criança na constituição ou elaboração de suas competências psíquicas, motoras e cognitivas. **Objetivos:** As atividades desenvolvidas no LAR–Laboratório de Atividades Lúdico-Recreativas têm como objetivo oportunizar as crianças atendidas condições para que as mesmas se desenvolvam emocional e intelectualmente, orientando-as a descobrir suas potencialidades e aprender a conviver com elas. **Métodos:** Para o diagnóstico psicomotor é utilizada a Escala de Desenvolvimento Motor-EDM, (Rosa Neto, 2002), que compreende os elementos básicos da psicomotricidade: motricidade fina e global, equilíbrio, esquema corporal, organização espaço-temporal e lateralidade. Como também, entrevistas com o responsável e professores, a fim de coletar o histórico de vida das crianças. As sessões são realizadas semanalmente com duração de uma hora por discente dos cursos de Educação Física, Fisioterapia e Pedagogia. Após a anamnese é elaborado um programa de acordo com déficits motores apresentado pela criança. **Resultados:** Atualmente, o laboratório oferece atendimento a 59 crianças, na faixa de 2 a 15 anos, as quais apresentam atraso no desenvolvimento motor, associados a problemas de aprendizagem e patologias diversas. Dentre a totalidade das crianças atendidas, 41 já realizavam tratamento no ano anterior e 18 iniciaram este ano, sendo que 45 crianças apresentaram evolução em resposta ao tratamento, 8 mantiveram a mesma pontuação e 6 não mostraram evolução. **CONCLUSÃO:** Dessa forma, a partir dos resultados obtidos, conclui-se que a intervenção psicomotora, por meio de jogos e brincadeiras, mostrou-se eficaz, tanto para a prevenção quanto para o tratamento das dificuldades de crianças com necessidades educacionais e especiais. Assim, é de fundamental importância a continuidade do trabalho desenvolvido, visto que as crianças demonstram grande potencial para o desenvolvimento que deve ser explorado.