

486 - O DESAFIO DE ABORDAR CONTEÚDOS DE FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL DO PRIMEIRO AO QUINTO ANO - ALMEIDA, JANGO, MELLO - dfmello@fc.unesp.br

Introdução: Novas políticas tem sido adotadas em relação à inclusão de atividades experimentais, visando uma aprendizagem significativa de ciências, para alunos do Ensino Fundamental a partir do sexto ano e Ensino Médio. No entanto, do primeiro ao quinto ano, há uma carência destas ações. E nesse sentido trabalhamos com professores e alunos destas series por 2 meses com atividades lúdicas de conhecimento físico. **Objetivos:** Introduzir atividades experimentais de ciências para alunos do Ensino Fundamental – primeiro ciclo. **Métodos:** Desenvolvemos durante dois meses atividades de conhecimento físico em 3 escolas de Ensino Fundamental de Bauru e Região. Através de questionários elaborados e aplicados aos professores que participaram das atividades, analisamos a importância que as atividades representaram na opinião destes em relação: 1. Conteúdo de Física – entendimento e conexão com fenômenos, equipamentos do dia a dia. 2. Contribuição das atividades para conhecimento científico do professor 3. Relevância das Atividades de Conhecimento Físico dentro do contexto de alfabetização, e outros conteúdos disciplinares. **Resultados:** Responderam ao questionário de 10 questões dissertativas, 20 professores do Ensino Fundamental. 1. Todos os professores relataram que não haviam anteriormente tido contacto com atividades do tipo que realizamos. 2. Todos professores participantes consideraram, em suas respostas, que as atividades contribuíram para o conhecimento deles em relação aos temas abordados. 3. Todos os professores consideraram que houve participação efetiva dos alunos e que estes se beneficiaram não só em relação aos temas de Física abordados, mas também na socialização, áreas de alfabetização, matemática e artes. 4. Do total de 20 professores, 17 deles solicitaram a continuação no projeto. Concluímos baseados nos resultados e discussões apresentados acima, que este tipo de abordagem é bastante significativo no processo de Ensino-Aprendizagem, estimulando o pensamento crítico dos alunos, e contribuindo no processo do desenvolvimento do conhecimento científico.