

## **LEITURA DE TEXTOS CIENTÍFICOS NO CONTEXTO EDUCACIONAL : UMA APROXIMAÇÃO DO EDUCADOR COM A CIÊNCIA.** Aureluce Demonte (Fac.Ciências Faemacêuticas-UNESP-Araraquara)

Dados do PISA(Programa Internacional de Avaliação de Alunos) publicados em 2007, indicam que o Brasil obteve somente a 52ª colocação numa prova com ênfase em ciências, a 53ª em Matemática e a 48ª em leitura na comparação do desempenho médio de estudantes de 15 anos entre 57 países.

A leitura deve ser entendida como uma macrocompetência básica para que os alunos desenvolvam outras, em especial a matemática e o raciocínio crítico fundamental ao entendimento da ciência. A forma de trabalhar os textos em ciência devem levar em conta não somente os aspectos do método científico, mas também contextualizá-los em uma linguagem que permita ao aluno um questionamento que esteja a altura de sua reflexão.Deve ser um instrumento eficiente para que o professor incentive o aluno a selecionar as informações e analisá-las, organizar as idéias e expressá-las numa síntese coesa e coerente. A partir da leitura científica é possível tratar o conhecimento de forma integrada e realizar os vínculos do conhecimento científico e tecnológico com as questões sociais, políticas, econômicas e históricas.

Para o educador a incorporação de textos de divulgação científica pode representar um momento especial de atualização desde a escolha de jornais, revistas, folhetos de campanhas de saúde.,até a atenção especial a temas que têm sido tratado com frequência ligados ao uso de tecnologias, a epidemia da obesidade, as mudanças climáticas, dentre outros.Aproximando-se da ciência na forma de leitura de textos científicos o educador atua no papel fundamental de democratização do conhecimento científico, no despertar de interesse e na contribuição efetiva para o estímulo das habilidades na área.