



# 8º Congresso de extensão universitária da UNESP

"Diálogos da Extensão:  
do saber acadêmico à prática social"

Realização:  
**unesp**  
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA  
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"  
**PROEX**  
PROGRAMA DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

## Produção de diretrizes didático-pedagógicas e formação continuada na educação infantil: ação extensionista em sistema municipal de ensino

Letícia de Souza Ribeiro (letsouzaribeiro@hotmail.com), Juliana Campregher Pasqualini (jupasqualini@fc.unesp.br), Erika Alicia Budin Bizama (erika.alicia01@gmail.com), Jéssica Bispo Batista (jebispob@gmail.com), Departamento de Psicologia, Faculdade de Ciências, Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho" (UNESP), Bauru – SP.

Eixo 1 - "Direitos, Responsabilidades e Expressões para o Exercício da Cidadania" (inclui as áreas de: Comunicação, Cultura, Direitos Humanos, Educação, Política e Economia)

### Resumo

Esse trabalho se iniciou no ano de 2011, com o principal objetivo de construir e implementar uma proposta pedagógica para o sistema municipal de educação infantil do município de Bauru/SP. Esta construção se dá no âmbito coletivo através de um trabalho de organização, orientação e fundamentação teórica. O intuito último da intervenção é o de consolidar uma proposta de trabalho que possa orientar a prática pedagógica nas unidades escolares integradas ao sistema municipal de educação infantil. Esta proposta vem se materializando em um documento escrito que sistematiza diretrizes e princípios didáticos para a (re)organização do ensino municipal infantil. Sendo assim, serão potencialmente beneficiados pelo projeto todos os professores do sistema municipal de educação infantil e todos os alunos atualmente matriculados nas escolas que integram o município, bem como futuros alunos a serem recebidos nessas unidades escolares de ensino infantil.

**Palavras Chave:** proposta pedagógica, formação continuada, educação.

**Production of didactic and pedagogic guidelines and the continued teacher training in children's**

### Introdução

O projeto apoia-se no referencial teórico da psicologia histórico-cultural e pedagogia histórico-crítica, expressões respectivamente no campo da psicologia e da pedagogia do pensamento materialista histórico-dialético. Tem como pressupostos, portanto, a compreensão do ensino escolar como fonte do desenvolvimento psíquico

**education: extension activities in the municipal system of education**

### Abstract:

This work begun in the year of 2011, with the principal aim of building and implementing a pedagogical proposal for the municipal system of children's education in the town of Bauru/SP. This building is made collectively with a work of organization, orientation and theoretical grounding. The utmost aim of the intervention is to fund a purpose of work that can guide the pedagogical practice in the educational cells connected to the municipal system of children's education. This proposal is materializing through a written document that arrange the guidelines and educational principles for the reorganization of the municipal children's education. Therefore, all the teachers of the municipal children's educational system of the town, so as the present and future students benefit from this work.

**Keywords:** pedagogical proposal, continued teacher training, education.

humano e o princípio da tríade conteúdo-forma-destinatário como orientadora da ação pedagógica. Desse entendimento decorre a proposição de um trabalho voltado à construção e implementação de uma proposta pedagógica especificamente para o segmento da educação infantil do município de Bauru.

### Objetivos



# 8º Congresso de extensão universitária da UNESP

"Diálogos da Extensão:  
do saber acadêmico à prática social"

Realização:

unesp

UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA  
"JULIO DE MESQUITA FILHO"

PROEX  
PROJETO DE EXTENSÃO CURRICULAR

O **objetivo geral** do projeto é organizar, orientar e fundamentar teoricamente o processo de construção coletiva e implementação da proposta pedagógica para o segmento da educação infantil do sistema municipal de ensino da cidade de Bauru/SP. Espera-se que a sistematização de diretrizes e princípios que orientem a prática pedagógica junto ao segmento infantil do sistema municipal colabore para a consolidação de uma unidade teórico-prática entre as unidades escolares e melhoria na qualidade do ensino ofertado, potencializando, assim, o desenvolvimento humano de todos os envolvidos no processo educativo (alunos, professores, gestores, funcionários, familiares).

Como **objetivos específicos**, busca-se:

- a) a construção colaborativa de uma proposta de trabalho que oriente a ação pedagógica nas unidades escolares que integram a rede municipal de ensino de educação infantil;
- b) a sistematização dessa proposta em um documento escrito, apresentando diretrizes, princípios e orientações didáticas para a (re)organização do ensino na rede municipal de educação infantil, bem como a matriz curricular do segmento;
- c) a criação de espaços de discussão coletiva e formação continuada de professores e gestores da rede municipal visando o aprofundamento teórico e a reflexão acerca da prática pedagógica, tendo em vista seu aprimoramento.

No ano de 2015 iniciou-se uma nova frente de ação no projeto, que envolve a atuação direta junto a uma turma de Jardim II (crianças de aproximadamente 5 anos), em articulação com uma atividade de Estágio Supervisionado em Orientação Profissional do Curso de Graduação em Psicologia. Essa nova frente de trabalho possibilita o contato mais direto com o cotidiano da escola, promovendo ações e estratégias educativas que visam a ampliação dos conteúdos de ensino relacionados ao universo do trabalho a partir da atividade escolar dos alunos. Os estagiários e extensionistas desta frente de trabalho – que também são ou foram coordenadores de cursos de formação continuada - se orientam nos pressupostos da Psicologia Histórico-Cultural acerca da concepção de desenvolvimento humano para formularem suas ações frente à demanda objetiva da turma de alunos, tendo como finalidade potencializar os alcances do desenvolvimento psicológico das crianças no que tange à temática do estágio. Além disso, são fortalecidos vínculos de parceria de trabalho com a escola, gerando um impacto positivo na concretização do projeto de construção e implementação da proposta pedagógica, uma vez que os eixos internos de atuação frequentemente se articulam.

## Material e Métodos

Tendo em vista o objetivo de construção e implementação de uma proposta pedagógica para o sistema municipal de educação infantil, as ações do projeto orientam-se por uma perspectiva colaborativa de construção de conhecimento e de estratégias de intervenção na realidade social. Toma-se como ponto de partida a realidade da rede municipal de ensino, entendendo-se a ciência psicológica e pedagógica como mediações que permitem explicar a realidade educacional desvelando suas determinações essenciais, subsidiando, assim, a elaboração de ações, diretrizes e princípios visando sua transformação. As estratégias de ação envolvem 1) Reuniões mensais com a equipe de coordenação; 2) Encontros periódicos com as diretoras das unidades escolares; 3) Oferecimento de curso de formação continuada para professores (com duração de 12 semanas); 4) Realização de grupo de estudos com professoras e diretoras da rede visando o aprofundamento do estudo teórico-prático (com duração de 8 semanas); 5) Reuniões de estudo e discussão com pesquisadores convidados da área de Educação Infantil.

## Resultados e Discussão

### **Contribuição para o sistema municipal de ensino:**

Iniciado em 2011, o projeto tem produzido resultados bastante expressivos e frutíferos no sentido de colaborar para a consolidação de uma unidade teórico-prática no sistema municipal de educação infantil, contribuindo para a requalificação da ação pedagógica mediante o estudo e aprofundamento teórico por parte dos professores orientado por um projeto coletivo comum. A etapa de construção do documento-base da proposta pedagógica encontra-se em fase de finalização, o que conduz o projeto a uma etapa exclusivamente dedicada à implementação. A participação dos alunos de graduação tem sido recorrentemente bem avaliada pelos professores participantes dos cursos e grupos de estudo, bem como pelos próprios alunos, que demonstram envolvimento e compromisso com o projeto e apresentam visível desenvolvimento profissional. Na medida em que todas as áreas do conhecimento são abordadas nas ações dedicadas à proposição da matriz curricular para a educação infantil, o projeto tem permitido alcançar uma inédita visão de totalidade do trabalho pedagógico nesse segmento de ensino, abrindo novos caminhos para a pesquisa nesse campo. Por fim, vale destacar o estreitamento da parceria com a Secretaria Municipal que tem sido alcançada e que se materializou na realização de um evento conjunto contando com



# 8º Congresso de extensão universitária da UNESP

"Diálogos da Extensão:  
do saber acadêmico à prática social"

Realização:

unesp

UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA  
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"

PROEX  
PROJETO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

expressiva participação de professores da rede municipal: Congresso Pedagogia Histórico-Crítica: educação e desenvolvimento humano. O Congresso surgiu como continuidade de dois outros eventos que abordaram as contribuições da Pedagogia Histórico-Crítica em seu processo de construção coletiva. A comissão organizadora do Congresso contou com membros diretamente envolvidos no trabalho de construção e implementação da proposta pedagógica, sendo estes: a organizadora geral do evento e também professora coordenadora do projeto de extensão, discentes do curso de psicologia extensionistas do projeto, professores e funcionários da secretaria da educação. Este evento foi composto por mesas-redondas, conferências, apresentação de trabalhos, mini-cursos e oficinas geradas a partir da produção dos grupos de trabalho por área do conhecimento para a proposta curricular. Toda a programação visava proporcionar espaços formativos e de instrumentalização para atuar na realidade educacional, conduzida por uma perspectiva teórica comprometida a promoção do desenvolvimento humano por meio da educação.

## **Contribuição para o aprimoramento da prática pedagógica:**

Especificamente sobre os cursos de formação continuada e os grupos de estudos fornecidos semestralmente desde o ano de 2012 verificam-se resultados avaliados como positivos, resultados tanto a curto quanto a longo prazo. No primeiro caso têm-se a observável apropriação por parte dos professores dos temas tratados ao longo dos cursos, expressa através da produção oral e escrita dos mesmos, assim como de momentos de discussão coletiva. A longo prazo podem ser analisados os possíveis desdobramentos da realização dos encontros no âmbito da educação infantil pública do município. Através dos cursos e grupos de estudos, instrumentos que visam contribuir para o aprimoramento da prática pedagógica, almeja-se uma melhoria qualitativa no cenário escolar do município.

## **Contribuição para a formação discente:**

A participação no projeto demanda dos alunos a realização de uma série de estudos teóricos sobre desenvolvimento infantil e ensino, aprofundando e ampliando o escopo de conhecimentos transmitidos nas disciplinas que integram a grade curricular do Curso de Psicologia, especialmente no que se refere a conhecimentos próprios do campo da Pedagogia, colaborando para uma formação interdisciplinar. Além disso, a coordenação de estudos teóricos e discussões junto aos professores (sob supervisão da docente) requer (e por isso promove) o desenvolvimento de novas habilidades e

capacidades fundamentais para o exercício profissional do psicólogo. O projeto oferece ao aluno a oportunidade de entrar em contato e tomar como objeto de análise a diversidade e a complexidade que caracterizam uma rede municipal de ensino público, visualizando os desafios inerentes à promoção de um ensino público de qualidade.

## **Resultados preliminares da intervenção com crianças:**

O recente desdobramento do projeto em uma frente de trabalho de intervenção com a turma de Jardim II já aponta para uma avaliação de resultados bastante satisfatória no que diz respeito aos objetivos gerais. Pode-se observar uma formação de novas demandas, necessidades e interesses nas crianças envolvidas neste projeto, uma vez que estas demonstram a assimilação de novos conhecimentos a partir das ações propostas.

## **Conclusões**

Pode-se inferir que o presente trabalho tem cumprido seu papel de extensão universitária, visto ser a mesma um processo através do qual a relação transformadora entre Universidade e sociedade é viabilizada. Através das frentes de ação os profissionais da Sistema Municipal de Educação Infantil de Bauru participam do trabalho já em vias de implementação da Proposta junto à Universidade em um espaço de estudo e apropriação do sistema teórico que embasa as proposições tratadas na mesma, tomando parte assim de um processo de ampliação e requalificação da prática profissional em que ambos os segmentos são contemplados. Os novos desdobramentos, como a intervenção com as crianças junto a unidade escolar, criam novos horizontes de trabalho, todos eles assentados sob o mesmo prisma teórico, que almeja promover a requalificação das práticas profissionais mencionadas, melhorando a condição do ensino de educação infantil no município de Bauru.

## **Agradecimentos**

Agradecemos a Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho" do Campus de Bauru, a Secretaria de Educação do município de Bauru, a PROEX (Pró Reitoria de Extensão Universitária), a todos os professores, profissionais da educação e alunos envolvidos por tornar possível a existência e realização desse trabalho.

DAIBEM, I. M.; CASÉRIO, V. M. R. Um olhar histórico sobre a educação municipal de Bauru. Bauru/SP: Secretaria Municipal da Educação, 1996.  
ELKONIN, D. B. Psicologia do jogo. São Paulo: Martins Fontes, 1996.



# 8º Congresso de extensão universitária da UNESP

"Diálogos da Extensão:  
do saber acadêmico à prática social"

Realização:



LEONTIEV, A. O desenvolvimento do psiquismo. Lisboa: Livros Horizonte, 1978.

PASQUALINI, J. C. Contribuições da psicologia histórico-cultural para a educação escolar

de crianças de 0 a 6 anos: desenvolvimento infantil e ensino em Vigotski, Leontiev e

Elkonin. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar,

UNESP/ Araraquara, 2006.

SAVIANI, D. Pedagogia histórico-crítica: Primeiras aproximações, 5ª ed. São Paulo:

Autores Associados, 1995.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BAURU. Proposta pedagógica de

Educação Infantil do Município de Bauru. 1996.

VYGOTSKI, L. S. Obras escogidas - Tomo III. Madrid: Visor, 1995.