



## 8º Congresso de extensão universitária da UNESP

"Diálogos da Extensão:  
do saber acadêmico à prática social"



### Perfil dos alunos de escolas da rede pública que participam do projeto "Anatomia e qualidade de vida"

Dimas Donizeti Facioli Junior, Gabrielle Queiroz Vacari, Felipe Henrique Bossi, Beatriz Almeida Rodrigues, Julia da Silva Perez, Ailton Alves Martins, Letícia de Cássia Oliveira, Lizandra Amoroso. Faculdade de Ciências Agrárias e Veterinárias de Jaboticabal, Unesp, curso de Graduação em Ciências Biológicas, [lizandra@fcav.unesp.br](mailto:lizandra@fcav.unesp.br), bolsa UNESP-PROEX

**Eixo 1:** Direitos, Responsabilidades e Expressões para o Exercício da Cidadania

#### Resumo

O projeto PROEX/UNESP "Descobrimo a anatomia" pretende levar o laboratório até as escolas públicas que carecem de recursos didáticos. Devido à necessidade de conscientizar alunos da rede municipal sobre bons hábitos de vida, atrelamos conceitos de saúde e qualidade de vida aos diferentes sistemas do corpo. No início do projeto aplicamos um questionário para levantamento de perfil sócio econômico dos alunos e para avaliar a percepção dos mesmos sobre o ensino na atualidade.

**Palavras Chave:** *saúde, inovação, corpo humano*

#### Abstract:

The PROEX/UNESP project "Descobrimo a Anatomia" (Finding out about anatomy) intends to take the laboratory to the public schools that has lackness of didactic resources. Due the need to improve the students awareness about concepts of health and quality of life of the different systems of the body. In the beginning of the projects, we have applied a questionnaire to know the socio economic profile of the students and to evaluate their perception about education in these days

**Keywords:** *health, innovation, human body*

#### Introdução

Como o ensino na área de anatomia deve ser dinâmico e fundamentado em novas práticas que contextualizem o processo ensino aprendizagem (Fornaziero et al., 2010), e a didática é a base fundamental de toda a prática pedagógica (Arcaya et al., 2010), destaca-se a relevância da extensão na área básica e a necessidade de reformulação das metodologias de ensino em escolas públicas. Neste sentido, a Faculdade de Ciências Agrárias e Veterinárias fez parceria com a Secretaria de Educação, Cultura, Esporte e Lazer da Prefeitura de Jaboticabal para desenvolver o projeto de extensão PROEX-Unesp "Descobrimo a Anatomia". A proposta envolve a divulgação das atividades realizadas na Universidade para favorecer a inovação no ensino de Ciências e motivar os docentes e alunos da rede pública. Baseando-se no fato de que a problematização é a estratégia que representa um movimento inovador no contexto da educação na área da saúde Cyrino e Toralles-Pereira (2004), em cada encontro, as atividades desenvolvidas associam a anatomia de cada sistema

orgânico às enfermidades metabólicas mais comuns decorrentes de maus hábitos de vida para conscientizar os alunos de Ensino Fundamental e Médio sobre a relevância da qualidade de vida na prevenção doenças e despertar o interesse dos alunos pela área de Anatomia.

#### Objetivos

Divulgar as atividades de ensino e de pesquisa nas escolas do município de Jaboticabal com o objetivo de despertar nos alunos do Ensino Fundamental II e Ensino Médio o interesse pela ciência e aproximá-los da Universidade. O projeto também pretende conscientizar os alunos da rede pública sobre a manutenção da saúde por meio de hábitos de vida saudável. Desta forma, espera-se, a longo prazo, que haja mudanças no estilo de vida da população de Jaboticabal. Além disso, o projeto visa fortalecer o vínculo da Universidade com sua comunidade, por atuar em diferentes graus escolares promovendo a divulgação da Anatomia, e promoção da saúde, além da integração de docentes e alunos externos à Universidade e da FCAV/Unesp.



# 8º Congresso de extensão universitária da UNESP

"Diálogos da Extensão:  
do saber acadêmico à prática social"



## Material e Métodos

O projeto iniciou-se com a seleção dos seus integrantes, envolvendo alunos de diversos cursos de Graduação e dois mestrandos do curso de Pós-Graduação em Medicina Veterinária da Unesp de Jaboticabal. Após algumas reuniões para planejamento das atividades, foi realizado o levantamento prévio dos alunos de duas escolas do Ensino Fundamental II e uma escola do Ensino Médio. Para isto, foi aplicado questionário (Anexo 1) com 16 itens sobre a avaliação do perfil econômico e social dos alunos, caracterização das suas necessidades de lazer e leitura, bem como suas preferências sobre a atuação do docente, em aulas dialogadas ou expositivas. Após a aplicação do questionário agendamos visitas quinzenais a duas escolas com Ensino Fundamental: E.M.E.B. Paulo Freire do município de Jaboticabal, com cerca de 148 alunos, os quais 79 são do gênero feminino, e 70 do masculino, sendo 29 meninos 36 meninas do 9º ano. No 8º ano, há 84 alunos que correspondem à 41 meninos e 43 meninas; E.M.E.B. Tereza Noronha Carvalho de Córrego Rico possui cerca de 50 alunos onde 20 deles são do 9º ano e 30 do 8º. E, mais recentemente, uma escola de Ensino Médio e Profissionalizante, o Colégio Técnico Agrícola José Bonifácio, em que 111 alunos responderam ao questionário, os quais 49 do 1º ano, 28 alunos do 2º, e, 34, do 3º ano. Após a aplicação do questionário, foram realizadas palestras e dinâmicas para promover a interação da Universidade com a comunidade. Para as dinâmicas, é realizado treinamento de alunos de graduação da FCAV-Unesp visando simplificação da terminologia e conceitos de anatomia e aumentar a eficiência do processo ensino-aprendizagem dos alunos da rede pública. São utilizados materiais didáticos nas visitas as escolas como peças anatômicas provenientes do laboratório de anatomia do Departamento de Morfologia e Fisiologia Animal da FCAV, cartazes, painéis, órgãos artificiais, réplicas de estruturas anatômicas, peças desidratadas e esqueletos, exposição de peças anatômicas secas e úmidas do Museu de Anatomia Animal. Realizamos jogos, gincanas, premiação para os alunos que acertarem perguntas sobre anatomia humana e animal. Após a aplicação do questionário nas escolas, foi realizada a análise estatística do tipo Cluster. As analogias usadas foram entre gênero e preferência de leitura, opinião dos alunos de diferentes escolas sobre a qualidade do bom professor, frequência de práticas desportivas entre gêneros, rendimento escolar entre gêneros, e as expectativas deles em relação aos estudos, percepção do melhor tipo de aula nas escolas, saber entre os gêneros, assuntos de interesse, tipo de moradia de cada aluno em

comparação as escolas, escolaridade do pai e da mãe e profissão dos pais.

## Resultados e Discussão

Alguns resultados mais pertinentes obtidos a partir dos questionários demonstram que os alunos do nono ano das escolas E.M.E.B Paulo Freire e E.M.E.B Tereza de Noronha tem diferentes percepções em relação ao conceito de bom professor (Figura 1). Mais de 20% dos alunos E.M.E.B Tereza de Noronha preferem docentes que trabalhem todo o conteúdo em sala de aula (alternativa b) enquanto no colégio Paulo Freire esse valor ficou abaixo de 20%. A maioria dos alunos do E.M.E.B Paulo Freire destacaram que o bom docente apresenta múltiplas características em sala de aula, atuando em diferentes vertentes (da alternativa a-g). A percepção dos alunos de nono ano das escolas E.M.E.B Paulo Freire e E.M.E.B Tereza de Noronha sobre o melhor tipo de aula encontra-se na Figura 2. Na E.M.E.B Tereza de Noronha, mais de 30% dos alunos preferem aulas com apresentação de trabalho (alternativa b), enquanto na E.M.E.B Paulo Freire apenas 12% tem essa opinião. A E.M.E.B Paulo Freire demonstrou preferência por práticas laboratoriais (alternativa e). Na figura 3 observa-se que por mais que os alunos tenham perfil rural e urbano ambos moram em casa (alternativa a). A comparação entre gêneros no universo de alunos do Colégio Técnico Agrícola José Bonifácio sobre qual o tipo de leitura mais os agrada encontra-se na figura 4. Observa-se que as meninas tem preferência por revistas de moda e entretenimento (alternativa b), enquanto os meninos se interessam mais pela seção de esportes (alternativa a). Embora haja diferenças entre gênero, ambos demonstram interesse por livros de diversos assuntos (alternativa d). Os alunos da E.M.E.B Paulo e Freire e E.M.E.B Tereza de Noronha demonstram significativa diferença nos interesses pessoais (Figura 5). Na E.M.E.B Tereza de Noronha, os alunos optaram por esporte, música e artes (alternativa a; c), enquanto na E.M.E.B Paulo Freire, os alunos se interessam mais pelas áreas de científicas como ciência e tecnologia, ciência da computação e com o lazer (alternativas e; i; j). Quanto à prática de esportes alunos do gênero masculino demonstraram que praticam com mais frequência que do gênero feminino (Figura 6), as meninas demonstram que raramente praticam esporte (alternativa e), e a maioria dos meninos demonstram que praticam esporte todos os dias (alternativa a). Pode-se observar na figura 7 a escolaridade da mãe dos alunos do Colégio Técnico Agrícola, onde maior parte tem apenas o ensino superior completo (alternativa e) e a área de atuação

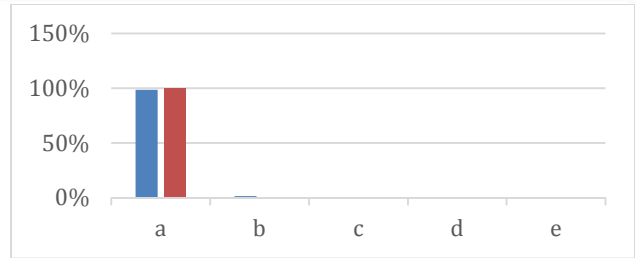


# 8º Congresso de extensão universitária da UNESP

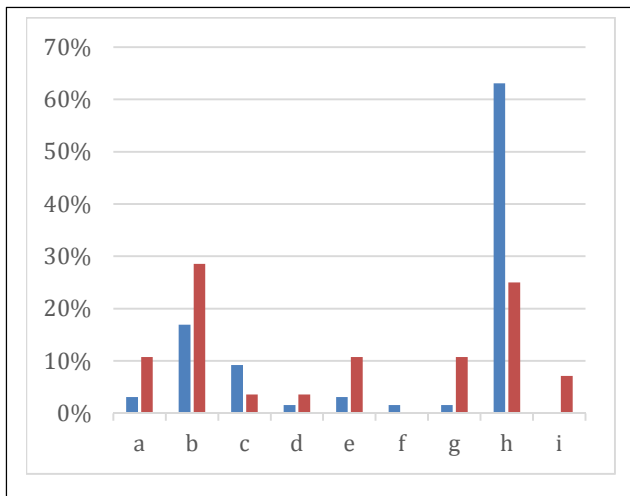
"Diálogos da Extensão: do saber acadêmico à prática social"



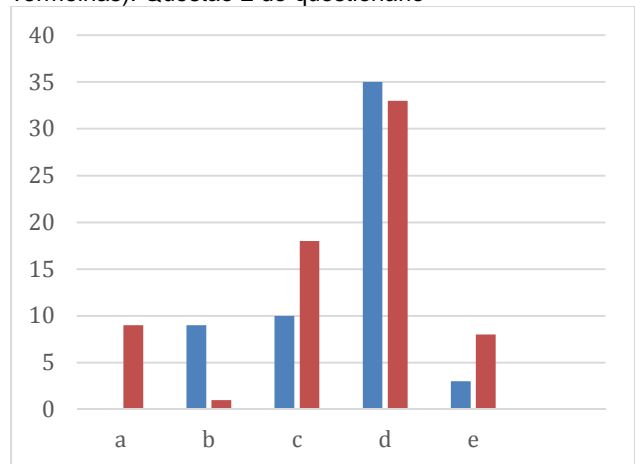
que mais se tem presença é no comércio (alternativa d) e funcionário público (alternativa e). Na escolaridade e área de atuação dos pais dos alunos do Colégio Técnico Agrícola observa-se que a maioria tem o ensino médio completo (alternativa e), mas a área de trabalho se difere bem da área de trabalho da mãe, onde a maior parte da atuação dos pais é no campo (alternativa a) e na indústria (alternativa b).



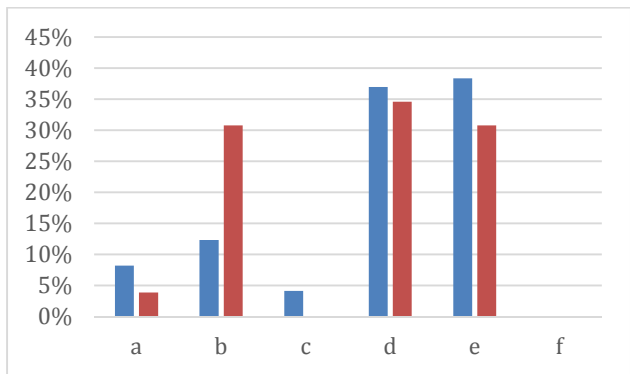
**Figura 3.** Moradia dos alunos das escolas E.M.E.B Paulo Freire (barras azuis) e E.M.E.B Tereza de Noronha (barras vermelhas). Questão 2 do questionário



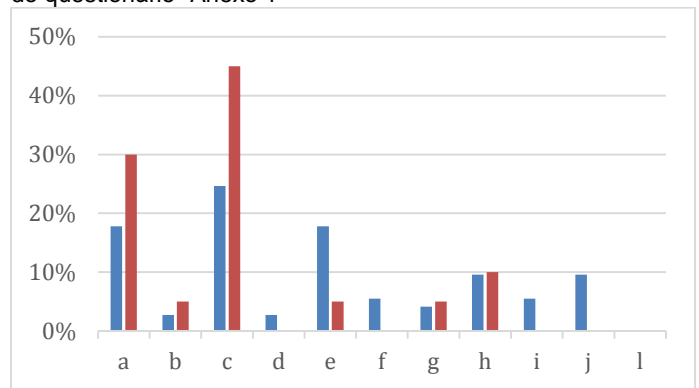
**Figura 1.** Percepção dos alunos do 9º ano de Ensino Fundamental II sobre a qualidade do bom professor em sala de aula da escola. E.M.E.B Paulo Freire (barras azuis); E.M.E.B Tereza de Noronha (barras vermelhas) (Questão 13 do questionário – Anexo 1).



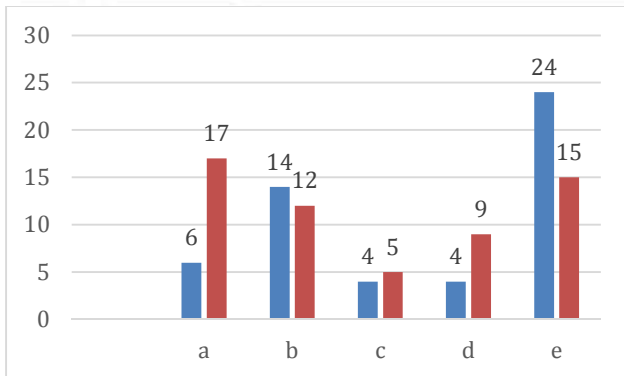
**Figura 4.** Preferência de leitura dos alunos do Colégio Técnico Agrícola José Bonifácio: comparação entre gêneros. Masculino (vermelho) Feminino (azul). Questão 8 do questionário- Anexo 1



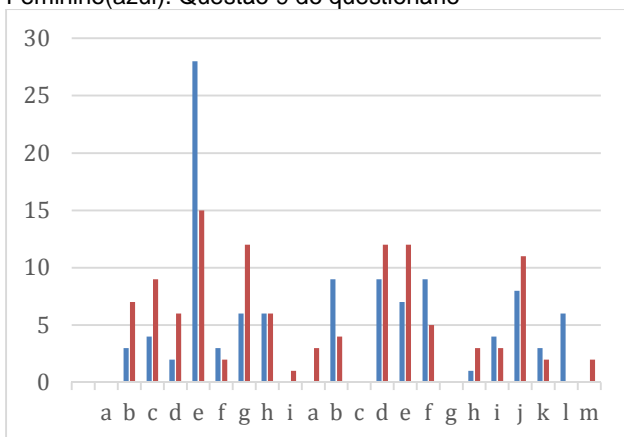
**Figura 2.** Percepção dos alunos do 9º ano do Ensino Fundamental II sobre o melhor tipo de aula. E.M.E.B Paulo Freire (barras azuis); E.M.E.B Tereza de Noronha (barras vermelhas). Questão 14 do questionário - Anexo 1.



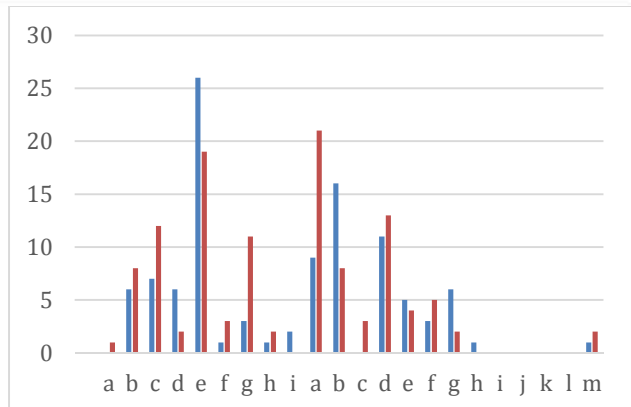
**Figura 5.** Área de interesse de alunos do 9º ano do Ensino Fundamental II das escolas E.M.E.B Paulo Freire (barras azuis) e E.M.E.B Tereza de Noronha (barras vermelhas). Questão 15 do questionário- Anexo 1.



**Figura 6.** Diferença na prática de esporte entre gênero do Colégio Técnico Agrícola. Masculino(vermelho) Feminino(azul). Questão 9 do questionário



**Figura 7.** A Escolaridade da mãe e onde trabalha atualmente entre gênero do Colégio Técnico Agrícola. Masculino(vermelho) Feminino(azul). Questões 5 e 7 do questionário.



**Figura 8.** A Escolaridade do pai e onde trabalha atualmente entre gênero do Colégio Técnico Agrícola. Masculino(vermelho) Feminino(azul). Questões 4 e 6 do questionário.

### Conclusões

Há a tendência de valorização do docente que atua em diferentes formas do saber e não somente na reprodução de conteúdo. Os diferentes perfis dos alunos demonstra a necessidade de direcionar o projeto "Descobrimos a Anatomia" para o âmbito das artes, com a apresentação de teatros e músicas na E.M.E.B. Tereza Noronha enquanto a E.M.E.B Paulo Freire exige o trabalho com temas como pesquisa e desenvolvimento.

### Agradecimentos

FORNAZIERO, C.C., GORDAN, P.A., CARVALHO, M. A. V., ARAUJO, J. C., AQUINO, J. C. B.. **O Ensino da Anatomia: Integração do Corpo Humano e Meio Ambiente.** Revista Brasileira De Educação Médica, v. 34, n. 2, p 290–297, 2010.  
CYRINO, E. G. TORALLES-PEREIRA, M. L. **Trabalhando com estratégias de ensinoaprendizado por descoberta na área da saúde: a problematização e a aprendizagem baseada em problemas.** Caderno de Saúde Pública, Rio de Janeiro, v. 20, n. 3, p. 780- 788, 2004.

### Anexo 1

2- Onde e como você mora atualmente?

- a) Em casa
- b) Em apartamento.
- c) Em edícula.
- d) Em quarto ou cômodo alugado, com a família.
- e) Outra situação: \_\_\_\_\_

4- Até quando seu pai estudou?

- a) Não estudou.
- b) Da 1ª à 4ª série do ensino fundamental (antigo primário).
- c) Da 5ª à 8ª série do ensino fundamental (antigo ginásio).
- d) Ensino médio (antigo 2º grau) incompleto.
- e) Ensino médio completo.
- f) Ensino superior incompleto.
- g) Ensino superior completo.
- h) Pós-graduação.
- i) Não sei.



# 8º Congresso de extensão universitária da UNESP

"Diálogos da Extensão:  
do saber acadêmico à prática social"

Realização



5- Até quando sua mãe estudou?

- a) Não estudou.
- b) Do 2º ao 5º ano do ensino fundamental.
- c) Do 6º ao 9º ano do ensino fundamental.
- d) Ensino médio incompleto.
- e) Ensino médio completo.
- f) Ensino superior incompleto.
- g) Ensino superior completo.
- h) Pós-graduação.
- i) Não sei.

6- Em que seu pai trabalha ou trabalhou, na maior parte da vida?

- a) Na agricultura, no campo, em fazenda ou na pesca.
- b) Na indústria.
- c) Na construção civil.
- d) No comércio, banco, transporte, hotelaria ou outros serviços.
- e) Funcionário público do governo federal, estadual ou municipal.
- f) Profissional liberal, professor ou técnico de nível superior.
- g) Trabalhador fora de casa em atividades informais (pintor, eletricista, encanador, feirante, ambulante, guardador de carros, catador de lixo etc.).
- h) Trabalha em sua casa em serviços (alfaiataria, cozinha, aulas particulares, artesanato, carpintaria, marcenaria etc).
- i) Trabalhador doméstico em casa de outras pessoas (faxineiro, cozinheiro, mordomo, motorista particular, jardineiro, vigia, acompanhante de idosos/as etc.),
- j) No lar (sem remuneração).
- k) Não trabalha.
- l) Não sei.
- m) Outro (\_\_\_\_\_)

7- Em que sua mãe trabalha ou trabalhou, na maior parte da vida?

- a) Na agricultura, no campo, na fazenda ou na pesca.
- b) Na indústria.
- c) Na construção civil.
- d) No comércio, banco, transporte, hotelaria ou outros serviços.
- e) Como funcionária do governo federal, estadual ou municipal.
- f) Como profissional liberal, professora ou técnica de nível superior.
- g) Trabalhadora fora de casa em atividades informais (feirante, ambulante, guardadora de carros, catadora de lixo etc.).
- h) Trabalha em sua casa em serviços (costura, aulas particulares, cozinha, artesanato etc).
- i) Como trabalhadora doméstica em casa de outras pessoas (cozinheira, arrumadeira, governanta, babá, lavadeira, faxineira, acompanhante de idosos/as etc.).
- j) No lar (sem remuneração).
- k) Outro (\_\_\_\_\_)
- l) Não trabalha.
- m) Não sei.

8- Qual é o tipo de leitura que mais lhe interessa:

- a) seção de esportes do jornal
- b) revistas de moda e entretenimento
- c) de divulgação presente em sites como "Terra", "Globo", "UOL" etc
- d) Livros dos mais diversos assuntos
- e) Nenhuma

9- Com que frequência você pratica esportes?

- a) todos os dias
- b) uma vez por semana
- c) duas vezes por semana
- d) três vezes por semana
- e) raramente

11- Como você descreve seu rendimento escolar:

- a) Ruim
- b) Razoável



# 8º Congresso de extensão universitária da UNESP

"Diálogos da Extensão:  
do saber acadêmico à prática social"

Realização

unesp  
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA  
"CÂMPUS DE MARILIA - PÍLULA"



- c) Bom
- d) Ótimo
- e) Excelente

12- Qual é a sua expectativa com relação aos estudos:

- a) Vou parar no terceiro ano do Ensino Médio e começar a trabalhar para ajudar meus pais
- b) Pretendo prestar vestibular e entrar na faculdade
- c) Quero estudar até o nono ano e, depois, arranjar um emprego
- d) Pretendo finalizar a faculdade e continuar a vida acadêmica na pós-graduação
- e) Outro:

13- Qual é a sua opinião sobre a qualidade de um bom professor:

- a) Não faltar com frequência
- b) Explicar toda a matéria
- c) Ser exigente
- d) Ser atualizado
- e) Ser comunicativo
- f) Dominar o conteúdo ministrado
- g) Avaliar e monitorar a compreensão dos conteúdos ministrados
- h) todos os itens anteriores
- i) Outro:

14- Para você, qual é o melhor tipo de aula?

- a) Com mesas redondas ou debates
- b) Com apresentação de trabalhos
- c) Que somente o professor fala
- d) Que o professor fala e dialoga com os alunos
- e) Com práticas laboratoriais
- f) Outro:

15- Dos itens abaixo, assinale aquele que é mais interessante para você:

- a) Música e artes
- b) Cinema e teatro
- c) Esportes
- d) Moda
- e) Ciência e Tecnologia
- f) Economia
- g) Política
- h) Medicina
- i) Ciência da Computação
- j) Lazer
- l) Outro:

16- Qual é a sua percepção sobre a área de Anatomia:

- a) É um tema que desperta a minha curiosidade
- b) É uma matéria difícil e distante, pela quantidade de nomes que tenho que decorar
- c) É um tema prático, que me ajuda a entender o funcionamento do corpo
- e) Não sei
- f) Outro:

Principais questões do questionário.

---