



8º Congresso de extensão universitária da UNESP

"Diálogos da Extensão:
do saber acadêmico à prática social"

Realização:
unesp
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"
PROEX
PROGRAMA DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

Brasil: Política e Cidadania.

Rodrigo Derobio Pironi; Ana Júlia Assumpção; Carolina Barrotti; César Augusto Cardillo; Cristiano P. Duarte; Danielle C. Stern; Emmanuel Pinto Monteiro; Fernanda Castro Marques; Gabriela Zanotti; João Fredini; João Vitor Andrade; Juliane de Aguiar Silva; Letícia Pissinato; Milena Losapio; Murilo Rosendo; Tatiane Akemi de Farias; Vanessa Naomi; Victória Pereira; Vinicius Marchioli; Wellida Danielle; Patrícia Borba Marchetto - Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho" – Faculdade de Ciências e Letras de Araraquara — pironi.rodrigo@gmail.com - Grupo Pet Administração Pública.

Eixo 1 - "Direitos, Responsabilidades e Expressões para o Exercício da Cidadania"

Resumo: O presente trabalho relata um dos projetos de extensão do Pet Administração Pública, atuando em escolas públicas junto aos alunos de ensino médio no município de Araraquara. O projeto visa uma interação com os alunos sob a ótica política e cidadã de nosso país, oferecendo-lhes cartilhas didáticas e formulários. O primeiro ano de aplicação do projeto foi em 2009 e desde então ele vem se aprimorando anualmente.

Palavras Chave: Democracia, Política, Participação Social.

Abstract: The present work reports a project of the "Pet Administração Pública" in public schools with high school students in the city of Araraquara. The project aims at an interaction with students from the perspective politics and citizen of our country, by offering them educational booklets and forms. The first year of implementation of the project was in 2009 and since then it has been improving every year.

Keywords: Democracy, Polity, Social Participation.

Introdução

O Brasil apresenta uma organização política baseada nos Poderes Legislativo, Executivo e Judiciário, cada qual com uma estrutura complexa e independente e com próprias atribuições, sendo que cada um limita e controla a ação dos demais. Entretanto, sempre existiu um quarto agente político neste arcabouço, dificilmente notado ao longo da história, a partir do qual se sustenta e legitima o tripé descrito acima. É, no entanto, reconhecido mais como uma figura passiva, devido a sua pouca participação e intromissão no sistema. Esse quarto agente é a Sociedade.

A participação popular e o acompanhamento dos cidadãos nas atividades do Estado são ações que aprimoram a sociedade, transformando-a em uma figura ativa, seja pela busca de informações referentes à maneira como o dinheiro público é gasto, seja acompanhando a prestação de contas das despesas públicas e denunciando aos órgãos competentes as suspeitas de irregularidades, ou

ainda através de manifestações sobre um determinado projeto de lei que se encontra em votação no Congresso Nacional. Esses são exemplos de participação dentro de um regime democrático. Desde a consolidação da democracia no Brasil, especialmente após a constituição de 1988, elevou-se o exercício da cidadania com a instituição do Estado Democrático de Direito e a ampliação dos mecanismos de controle e transparência dos três Poderes. Este processo se deu com a criação de instrumentos de participação da população em ouvidorias, conselhos e no orçamento participativo.

Entretanto, em meio a esse horizonte muito promissor ao qual nossa democracia está inserida, existem demasiados aspectos nela que ainda não estão amadurecidos, em comparação com sociedades plenamente desenvolvidas que já desfrutam dessa forma de governo há séculos. Esses aspectos supracitados se referem à não motivação de grande parte da população em se envolver com assuntos de interesse coletivo. As



8º Congresso de extensão universitária da UNESP

"Diálogos da Extensão:
do saber acadêmico à prática social"

Realização:

unesp

UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JULIO DE MESQUITA FILHO"

PROEX
PROJETO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

razões para esse distanciamento da esfera política são diversas e não cabe enumerá-las nesse momento; mas sim destacarmos que, uma dessas razões, advém da conotação negativa que nossos representantes possuem, na contramão da ética e da boa gestão pública. Fica claro então o compromisso dos alunos do PET Administração Pública em tentar promover uma alteração nesse padrão de comportamento passivo e de não compreensão em relação ao cenário político do brasileiro.

A fim de elucidar e transmitir essas noções básicas de um Estado democrático à sociedade, o Projeto Brasil: Política e Cidadania busca construir um espaço de interação junto aos jovens de Ensino Médio para contribuir na formação de cidadãos mais politizados, que conheçam os seus direitos e deveres, acarretando assim na construção de uma sociedade democraticamente consciente, que dê valor ao seu voto e em seus representantes. Como consequência, esse trabalho acaba por aproximar a comunidade jovem à universidade pública.

Objetivos

Este projeto tem como objetivo levar a discussão sobre a organização política do Brasil para alunos do ensino médio da rede pública estadual de Araraquara, de forma a estimular o interesse e a participação desses alunos nos assuntos referentes ao Estado e ao governo. Também tem como objetivo apresentar a organização política do Brasil através do debate sobre o papel e as atribuições dos Poderes Executivo, Legislativo e Judiciário.

Tendo em vista que o público-alvo das atividades são alunos do 2º e 3º ano do ensino médio de escolas estaduais de Araraquara, são abordados, ainda, três temas de suma importância àqueles que estão próximos de ingressar no ensino superior, sendo eles: o ensino superior de qualidade, o acesso e as formas de ingresso a esse ensino e aspectos relevantes da escolha profissional. Com isso, o projeto Brasil: Política e Cidadania visa também ofertar uma apresentação detalhada das oportunidades de carreiras profissionais existentes atualmente, além de estimular o ingresso desses estudantes no ensino superior, apresentando-lhes as possibilidades de cursarem uma universidade

pública de qualidade, amenizando a insegurança quanto à vida universitária.

Portanto, o projeto busca apresentar aos estudantes noções básicas sobre política e meios de participação, como forma de despertar o interesse por aspectos políticos e o exercício da cidadania. E, paralelamente, motivar os estudantes a ingressar num curso superior, sabendo do grande abismo ainda existente entre as escolas públicas e o ensino superior no contexto brasileiro atual.

Material e Métodos

A pesquisa bibliográfica, a organização e sistematização do material para a apresentação e o trabalho de campo realizados na Escola Estadual 'Lysanias de Oliveira Campos' e no "Curso Unificado do Câmpus de Araraquara (CUCA)", compõem a metodologia escolhida para o desenvolvimento deste projeto de extensão, no ano de 2015. Nesse ano o grupo optou por desenvolver o projeto em duas partes. A primeira parte iria se concentrar sobre uma abordagem do ensino público superior, desde a importância de se prestar o vestibular até a vida universitária, e tudo aquilo de bom que uma boa universidade oferece aos seus discentes. O motivo dessa divisão em dois momentos é explicado pelo fato de que os prazos para inscrição e pedidos de isenção em algumas universidades é feito a partir do mês de junho.

Sendo assim, no 1º semestre, o Pet Administração Pública executou a primeira parte desse projeto nos dois centros de ensino citados acima, aos alunos de 2º e 3º ano do ensino médio e do cursinho (CUCA). O nome dado à primeira fase dessa atividade foi o "Pet na Escola". O material utilizado pelo grupo nessa etapa foram panfletos de cursos de graduação disponibilizados pela própria Unesp, além do "Guia de Profissões Unesp: Formação em todas as áreas do conhecimento". Após a apresentação do material aos alunos, os membros do projeto ministraram uma aula expositiva de 50 minutos acerca da proposta descrita acima e finalizaram a apresentação solicitando o preenchimento de um formulário, que mensurava a compreensão dos alunos sobre a atividade e ainda promovia um *feedback* em relação à aula referida.



A segunda parte do projeto será aplicada em setembro apenas na Escola Estadual 'Lysnias de Oliveira Campos' aos alunos de 2º e 3º ano do ensino médio, sob a forma de uma Cartilha Cidadã, com os seguintes eixos: os Três Poderes, Participação Social e Reforma Política. Essa última etapa da atividade terá o mesmo nome inicial do projeto (Brasil: Política e Cidadania). As cartilhas serão distribuídas aos alunos e a metodologia aplicada será basicamente a mesma da primeira etapa, com exceção da alteração do conteúdo e de algumas questões do formulário. Para cada eixo serão realizadas duas aulas expositivas, com cerca de 40 a 50 minutos cada.

Resultados e Discussão

Os resultados alcançados nesses nove anos de atividade são muito satisfatórios. Os estudantes participam ativamente da atividade, levantando questões e debatendo sobre os temas propostos pelo grupo. Com o decorrer das atividades, foi possível constatar que nos momentos em que tratamos especificamente sobre as questões referentes ao vestibular, ocorreu uma maior adesão, interesse e motivação devido ao sonho, ainda que longínquo, da grande maioria dos estudantes de ingressar em um curso superior, como objetivo posterior ao término do ensino médio.

Por meio da análise dos formulários preenchidos pelos alunos, foi feito um levantamento de dados ilustrado por meio de gráficos. Esses dados nos auxiliam a compreender, mesmo que minimamente, alguns dilemas aos quais esses jovens estão inseridos: ir para o mercado de trabalho ou ingressar em um ensino de nível superior?; caso opte pela segunda opção, irá buscar uma universidade pública ou particular? Alguns desses gráficos estão ilustrados abaixo:

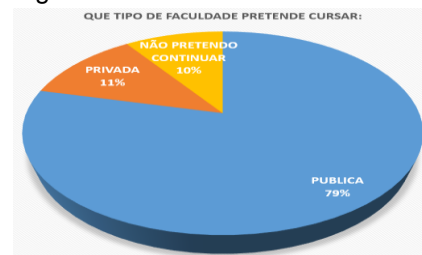
Figura 1. Perspectivas Futuras.



Figura 2. Impacto do Projeto.



Figura 3. Faculdade Pública ou Particular.



A segunda fase desse projeto ocorrerá em setembro. Por isso, não existem resultados referentes ao ano corrente. Mas, baseado nos anos anteriores de atividades semelhantes a essa (desde 2009) o que se observa é a ausência de noções elementares sobre os temas da política brasileira, especificamente sobre a organização do estado, sobretudo na esfera municipal e a respeito dos mecanismos de participação social.

Figuras 4 e 5. Alunos do Pet na execução do Projeto Brasil.



Conclusões

Este projeto tem sido muito bem avaliado pela direção das escolas que o receberam, sobretudo na Escola Estadual 'Lysnias de Oliveira Campos', onde o projeto foi aplicado no ano de 2014 e 2015.

O tema "vestibular" foi uma demanda da comunidade discente da escola e contou com boa avaliação dos alunos, que passaram a considerar a continuidade de seus estudos após a conclusão do ensino médio. Tal demanda possibilitou a criação de uma extensão do Projeto Brasil, denominado Pet Na Escola. Esse último passou a ser desenvolvido no primeiro semestre de 2015, e tratará apenas das



8º Congresso de extensão universitária da UNESP

"Diálogos da Extensão:
do saber acadêmico à prática social"

Realização:

unesp

UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JULIO DE MESQUITA FILHO"

PROEX
PROJETO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

oportunidades de ingresso em universidades públicas e em órgãos públicos, por meio da carreira pública.

A partir da experiência acumulada com a aplicação contínua do Projeto Brasil, verifica-se a deficiência na formação dos egressos do ensino médio nos assuntos referentes à organização política brasileira, principalmente no que tange a organização da administração pública municipal e os mecanismos de participação e controle social. E considerando o supracitado, atesta-se a relevância e importância na formação cidadã dos alunos que participam do projeto.

Agradecimentos

À Professora Tutora do Pet Administração Pública, Patrícia Borba Marchetto, por todo apoio prestado durante o planejamento e a realização deste projeto, bem como toda a direção da Escola Estadual "Lysanias de Oliveira Campos", que abriu suas

portas aceitou nossa proposta de atividade e sempre colaborou conosco.

BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988. 292 p. WEFFORT, Francisco C. (Org.). Os Clássicos da Política. 13. ed. São Paulo: Editora Ática, 2000. 287 p. (Fundamentos). GARCIA, Hélio Carlos; GARAVELLO, Tito Marcio. Geografia Geral: Ensino Médio. 1. ed. São Paulo: Scipione, 2000. 422 p. Guia do Estudante, Guia de Profissões.

Curso Unificado do Campus de Araraquara. Informações gerais sobre cursos pré-vestibulares populares e vestibulares. Disponível em:

<http://www.fclar.unesp.br/#!/departamentos/ciencias-da-educacao/projetos-de-extensao/projeto-cuca---curso-unificado-do-campus-de-araraquara/> >

Acesso em 13 de junho de 2014. Cadernos Adenauer. Educação Política: Reflexões E Práticas Democráticas. Rio De Janeiro: Fundação Konrad Adenauer No Brasil, 2010. Vol. 3. ISBN 978-85-7504-150-5



8º Congresso de extensão universitária da UNESP

"Diálogos da Extensão:
do saber acadêmico à prática social"

Realização:

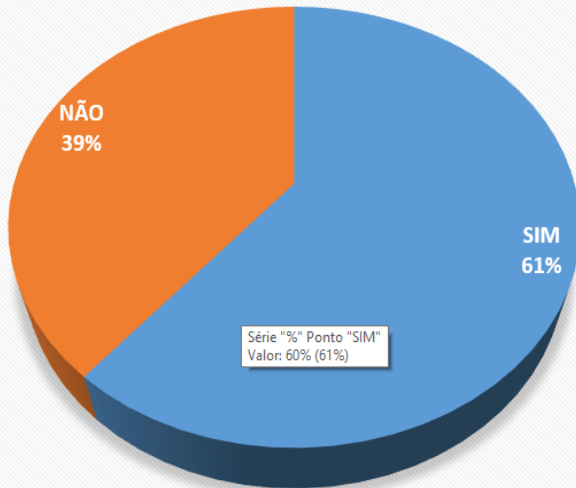
unesp

UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JULIO DE MESQUITA FILHO"

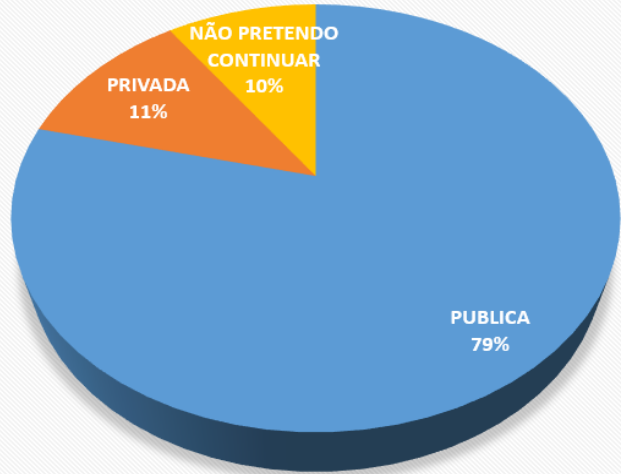
PROEX
PROJETO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

Anexo 1 – Respostas dos alunos que participaram do “Pet na Escola”.

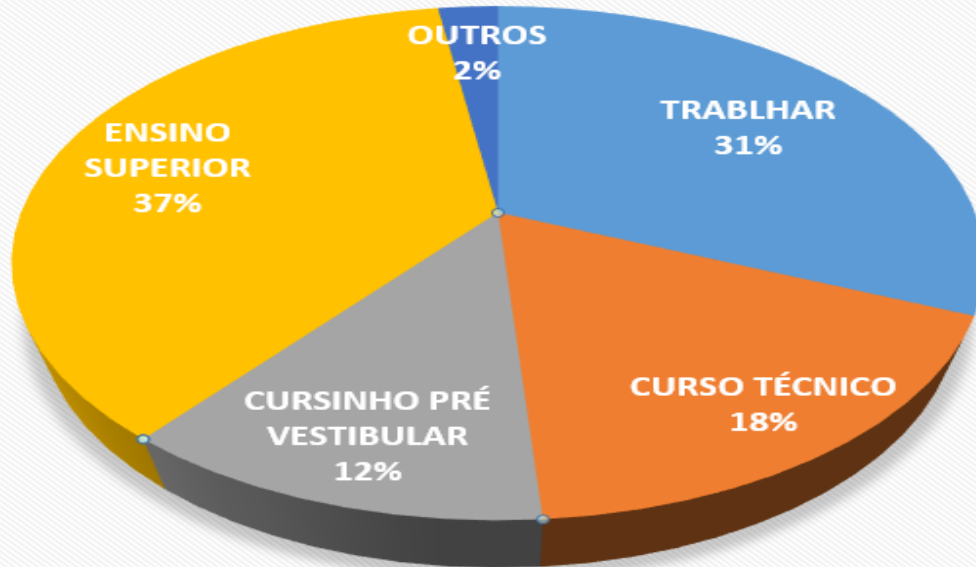
A CONVERSA AJUDOU A DECIDIR SOBRE O QUE FAZER APÓS FORMADO?



QUE TIPO DE FACULDADE PRETENDE CURSAR:



O QUE FARÃO QUANDO CONCLUIR O ENSINO MÉDIO



Anexo 2 – Membros do grupo Pet em atividade – E.E. Lysanias de Oliveira Campos.



8º Congresso de extensão universitária da UNESP

Realização:

unesp

UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JULIO DE MESQUITA FILHO"

PROEX
PROGRAMA DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

"Diálogos da Extensão:
do saber acadêmico à prática social"

