



8º Congresso de extensão universitária da UNESP

"Diálogos da Extensão:
do saber acadêmico à prática social"



Sobre a Cartilha de Educação Financeira e o seu estudo junto aos catadores da Cooperativa - Acácia.

Érika Capelato, Araraquara, Faculdade de Ciências e Letras, Ciências Econômicas, erika@fclar.unesp.br, auxílio FCLar, Ana Elisa Périgo, Araraquara, Faculdade de Ciências e Letras, Ciências Econômicas, enaelisa@fclar.unesp.br, Giovana Orcioli de Maria, Araraquara, Faculdade de Ciências e Letras, Ciências Econômicas, giovanaorcioli@gmail.com, bolsista PROEX, Therezinha Aparecida Guirro de Godoy, Araraquara, Faculdade de Ciências e Letras, Ciências Econômicas therezinhaquirro@hotmail.com, bolsista BAAE I.

Eixo 1: "Direitos, Responsabilidades e Expressões para o Exercício da Cidadania"

Resumo

As noções de orçamento pessoal e familiar, o conhecimento sobre o funcionamento de cartão de crédito, empréstimos, financiamentos, juros, previdência, o programa minha casa minha vida e conjuntura econômica, são tópicos essenciais quando pensamos em uma educação financeira consistente, capaz de mudar atitudes e promover um bem-estar econômico pessoal e social. Por isso, como o objetivo da democratização da Educação Financeira Brasileira escrevemos uma cartilha que trata estes tópicos de forma simples e que pode ser lida por diferentes grupos como, alunos do ensino médio, catadores, beneficiários do bolsa família, entre outros. Este artigo abordará como estes tópicos vem sendo desenvolvidos para um grupo de catadores da Coopertiva Acácia localizada na cidade de Araraquara-SP.

Palavras Chave: Educação financeira, cooperativa, catadores.

Introdução

A Educação financeira é um processo que vai além de entender contas matemáticas, pois está associada a uma combinação de ideias que dão uma compreensão ampla sobre dinheiro, consumo, aplicação, novas modalidades de crédito, domínio da tecnologia para realização de transações financeiras básicas, entre outras.

A ampliação pelo governo de crédito para incentivar o consumo de bens e serviços pode causar um desequilíbrio do orçamento pessoal e familiar, pois o uso desorientado destes créditos gera inadimplência quando há insuficiência de conhecimento financeiro, uma vez que o indivíduo não reflete sobre o seu

Abstract:

The notions of personal and family budget, knowledge about the functioning of credit card loans, financing, interest, security, the program my house my life and economic, are essential topics when we think of a consistent financial education, able to change attitudes and promote a personal and social economic welfare. So, as the goal of democratization of the Brazilian Financial Education wrote a booklet that deal with these topics in a simple way and can be read by different groups as high school students, collectors, beneficiaries the family allowance, among others. This article will discuss how these topics have been developed for a group of collectors of Acacia Coopertiva located in Araraquara-SP.

Keywords: Financial education, cooperative collectors.

próprio consumo e seus impactos econômicos, daí a necessidade de abordar a Educação Financeira para crianças, jovens e adultos, pois aprimorar estas habilidades torna o indivíduo mais seguro em suas decisões e o leva a um bem-estar financeiro e a uma economia consciente.

Na literatura o trabalho de Savoia *et.al* (2007) traz uma revisão da literatura internacional que aborda o tema.

No Brasil somente em 2010 a Educação Financeira adquire um status de política de Estado com a criação da Estratégia Nacional de Educação Financeira (ENEF)

<http://www.vidaedinheiro.gov.br/RelatorioAnaliticoENEF.pdf>. O objetivo da ENEF, criada através



8º Congresso de extensão universitária da UNESP

"Diálogos da Extensão:
do saber acadêmico à prática social"

Realização:

unesp

UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JULIO DE MESQUITA FILHO"

PROEX
PROJETO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

do Decreto Federal 7.397/2010, é contribuir para o fortalecimento da cidadania ao fornecer e apoiar ações que ajudem a população a tomar decisões financeiras mais autônomas e conscientes.

Um mapa sobre a educação financeira no Brasil é fornecido pela ENEF (2013) que aponta 803 iniciativas voltadas a orientar a população brasileira neste tema no ano de 2013. Porém, este mapeamento mostra que os públicos mais vulneráveis a conflitos de consumo carecem ainda de ações específicas de Educação Financeira.

O SERASA aponta que de 2011 para 2012 a inadimplência no Brasil avançou 40%, desta forma criou o indicador de Educação Financeira, IndEF, para medir o seu grau de na população. Com uma entrevista a 2002 pessoas em 140 cidades de todos os estados brasileiros.

Em <http://serasaconsumidor.com.br/indef/> podemos encontrar todos os dados e análises do IndEF que é composto por três dimensões e, é usado no cálculo, com os respectivos pesos: Atitude: como a pessoa enxerga sua relação com o dinheiro, (24%) Conhecimento: entendimento dos conceitos financeiros, (26%) e Comportamento: mede as ações as pessoas no seu dia a dia, (50%). As escalas do IndEF vão de 0 a 10 e em 2014 o Brasil ficou com média, entre as dimensões, 6,0.

Com objetivo de contribuir para a democratização da Educação Financeira no Brasil, escrevemos uma cartilha de Educação Financeira que pode ser lida por diversos públicos, mas neste momento a estudamos com um grupo de catadores da Cooperativa de Catadores de Materiais Recicláveis – Acácia localizada na cidade de Araraquara-SP.

A Acácia possui atualmente 180 catadores e está organizada desde 2001 na cidade de Araraquara-SP, mas foi somente em 2008, com a assinatura de contrato administrativo, que a Cooperativa tem contrato para a execução de coleta de materiais recicláveis porta a porta em toda a área urbana do município de Araraquara e execução de triagem do material coletado e sua preparação para comercialização. Mais informações sobre esta cooperativa podem ser obtidas em <http://www.acaciacoleta.com/>.

Acreditamos que a Educação Financeira vai além de fortalecer a compreensão sobre dinheiro para promover um equilíbrio em seu orçamento pessoal e familiar, ela é capaz de aguçar uma consciência crítica sobre o consumo e os impactos econômicos, sociais e ambientais. Por isso, nesta cartilha há

textos sobre o consumo consciente, que proporciona aos leitores o contato com dados sobre a produção de lixo no Brasil.

Objetivos

O projeto possui os seguintes objetivos específicos:

Escrever uma cartilha simplificada de Educação Financeira;

Envolver alunos do curso de graduação de Ciências Econômicas na produção da cartilha, seja na escolha dos conteúdos a serem abordados, ou na sua ilustração;

Possibilitar aos alunos o contato com a realidade e necessidades dos catadores frente à Educação Financeira.

Material e Métodos

A primeira parte deste projeto foi a elaboração da cartilha. A escolha dos tópicos e da forma como abordá-los foi nosso primeiro desafio, pois tivemos o cuidado de escrevê-los de forma simplificada e com ilustrações, além de exemplos e atividades para o leitor praticar.

O estudo junto aos catadores é feito na própria Cooperativa, que fica alocada num bolsão na cidade de Araraquara. Os conteúdos escolhidos para a cartilha foram apresentados a um grupo de catadores que pode questionar e fazer sugestões. Este mesmo grupo enviou para todos os catadores da cooperativa, uma ficha de inscrição para ser preenchida pelos catadores interessados em estudar esta cartilha com aulas aos sábados ministradas pela equipe do projeto, que conta com oito alunos voluntários.

A cooperativa tem uma sala que pode acomodar os doze catadores interessados no estudo, a equipe do projeto ministra e oferece aos interessados uma cópia da cartilha e uma calculadora simples, para que as atividades possam ser feitas de forma eficiente.

Resultados e Discussão

Podemos enumerar três resultados já alcançados por este projeto:

O primeiro é a formação integral do aluno, pois além de complementar a sua formação acadêmica o



8º Congresso de extensão universitária da UNESP

"Diálogos da Extensão:
do saber acadêmico à prática social"

Realização:

unesp
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JULIO DE MESQUITA FILHO"

PROEX
PROGRAMA DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

aluno pode vivenciar aspectos sociais, econômicos e humanísticos através do contato que terão com os catadores. A interação com a cooperativa Acácia, local onde o projeto se realizará, trará também para os alunos uma visão real sobre a coleta seletiva da cidade de Araraquara, desenvolvendo no aluno um senso crítico sobre consumo e seus impactos sociais, econômicos e ambientais. O segundo, é a contribuição para um equilíbrio no orçamento pessoal e familiar destes catadores a partir de atitudes simples e mais conscientes que eles passam a incorporar em suas rotinas, após o conhecimento delas. Finalmente, temos a cartilha, a qual traz além dos tópicos de Educação Financeira: noções de orçamento pessoal e familiar, o funcionamento de cartão de crédito, empréstimos, financiamentos, juros, previdência, o programa minha casa minha vida e conjuntura econômica, textos sobre o consumo consciente, no Anexo 1 inserimos a capa da cartilha e algumas de suas atividades, para que o leitor tenha uma ideia de como trabalhamos.

Conclusões

A democratização da Educação financeira é algo que a universidade deve estar atenta e preocupada, pois, ela é capaz de promover um bem-estar

Anexo 1

pessoal e melhorar a economia de um país. A cooperativa Acácia é um bom exemplo do interesse de diferentes grupos pelo assunto, o envolvimento nas aulas, as perguntas e os novos anseios percebidos durante o estudo faz-nos acreditar cada vez mais neste tripé da Universidade formado pelo ensino, pesquisa e extensão.

Agradecimentos

Agradecemos a direção da Faculdade de Ciências e Letras – UNESP – Araraquara pelo apoio financeiro, ao alunos da graduação do curso de Ciências Econômicas que são voluntários ou bolsistas do projeto, ajudando na elaboração da cartilha e na execução dos encontros: Vinícius Augusto Assunção, Duan Rafael Ribeiro, Lucas de Sousa Cardarelli, Bárbara Elisa Barbosa, Laysa Eduarda Nogueira Canhone, Karina Mescollotto, Therezinha Aparecida Guirro de Godoy, Giovana Orcioli de Maria, Lídia Maria Bussiman Gomes, Pedro Mark Ferreira Reck. A aluna do Mestrado em Economia Layza Soares que escreveu o texto sobre consumo consciente e especialmente a Cooperativa Acácia por acolher o projeto.

SAVOIA et al. Paradigmas da educação financeira no Brasil, Rio de Janeiro, 2007.

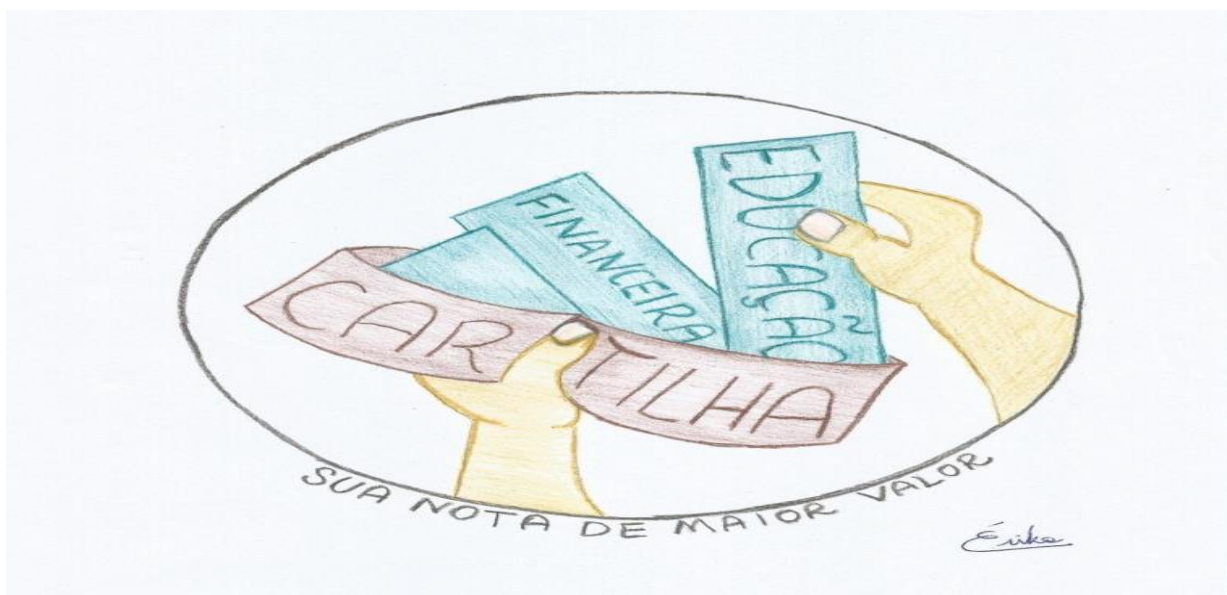


Figura: Érika Capelato - Capa da Cartilha de Educação Financeira.

8º Congresso de Extensão Universitária da UNESP, 2015. Sobre a cartilha de Educação Financeira e o seu estudo junto aos catadores da cooperativa - Acácia, Érika Capelato, Ana Elisa Périco, Giovana Orcioli de Maria, Therezinha Aparecida Guirro de Godoy – ISSN 2176-9761



8º Congresso de extensão universitária da UNESP

"Diálogos da Extensão:
do saber acadêmico à prática social"

Realização:

unesp

UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JULIO DE MESQUITA FILHO"

PROEX
PROG. DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

Anexo 2

Abaixo uma página da cartilha referente ao Orçamento Pessoal.

Etapa III: Agrupe as despesas em categorias para verificar em qual categoria a parcela do salário é maior utilizada.



As anotações diárias devem ser organizadas em uma tabela de Orçamento Familiar Mensal assim, é possível fazermos previsões para meses futuros obtendo um controle das finanças:

Orçamento Familiar – Mês Junho				
Despesas	Categoria	Gasto Previsto	Gasto Efetivo	Diferença
Arroz	Alimentação	11,50	13,89	- 2,39
Feijão	Alimentação	4,00	4,20	- 0,20
Carne	Alimentação	50,00	60,00	- 10,00
Leite	Alimentação	8,50	9,00	- 0,50
Aluguel	Habitação	350,00	350,00	0
Passagem de ônibus	Transporte	60,00	64,00	- 4,00
Luz	Contas	25,00	19,00	+ 6,00
Água	Contas	17,00	16,50	+1,00
Geladeira	Prestação	80,00	80,00	0
Gastos para produzir bombons	Material de trabalho complementar	49,00	50,00	-1,00
Total		655,00	666.59	-11,59
Rendimentos				
	Previsto	Recebido		
Salários	800,00	800,00		
Venda de bombons	110,00	100,00		
Bolsa Família	99,00	99,00		
Receita Total	1009,00	999,00		

Receita – Gastos = Poupança

$999,00 - 666.59 = 332,41$



8º Congresso de extensão universitária da UNESP

"Diálogos da Extensão:
do saber acadêmico à prática social"

Realização:

unesp

UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JULIO DE MESQUITA FILHO"

PROEX
PROGAMA DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

Anexo 3

Abaixo uma atividade da cartilha referente a Juros.



Juros de Moratória (ou Juros de Mora) são juros cobrados quando o devedor pagou sua dívida com atraso. Funciona como uma multa pelo atraso do pagamento.

Valor a pagar: R\$ 75,80

Data do vencimento: 05/07/2015

Juros de Mora: 0,5% ao dia

Data do Pagamento: 06/07/2015

Valor a ser pago acrescido do juros de Mora: $0,5\%$ de $75,80 = 0,005 \times 75,80 = 0,38$.

Logo pagarei R\$ 76,18

Responda:

Se a data do pagamento fosse: 07/07/2015? _____

Se a data do pagamento fosse: 09/07/2015? _____