

062 - CADERNO DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA: UMA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO - Adriano de Oliveira (Faculdade de Ciências, UNESP, BAURU), Nádia Duarte Marini (Faculdade de Ciências, UNESP, BAURU), Mirian Dias Eleutério (Faculdade de Ciências, UNESP, BAURU), Afonso Mancuso (Faculdade de Ciências, UNESP, BAURU), Lucia Pereira Leite (Faculdade de Ciências, UNESP, BAURU), Eliana Marques Zanata (Faculdade de Ciências, UNESP, BAURU) - adrpsi@yahoo.com.br

Introdução: A inclusão educacional de alunos com necessidades educacionais especiais na rede de ensino é uma temática amplamente discutida no Brasil, mas que ainda suscita debates e muitas dúvidas no ambiente escolar. **Objetivos:** Devido à importância do tema, o objetivo deste resumo é apresentar o caderno de Educação Inclusiva, que foi elaborado para auxiliar a prática pedagógica do professor da Educação Infantil e das primeiras séries do Ensino Fundamental, instrumentalizando-o a lidar com a diversidade no espaço escolar. **Métodos:** O caderno foi organizado pela equipe responsável pela temática de Educação Inclusiva, do Centro de Formação Continuada em Educação Matemática Científica e Ambiental (CECEMCA), da Faculdade de Ciências, da Universidade Estadual Paulista – UNESP/Bauru. Para isso, foram convidados docentes especializados em diferentes temáticas educacionais relacionadas à Educação Inclusiva, vinculados a instituições conceituadas de ensino superior, que colaboraram com reflexões teórico-práticas sobre o atendimento de alunos com necessidades educacionais especiais em ambiente escolar comum. Os capítulos apresentados no caderno foram submetidos à avaliação de professores e alunos do Curso de Pedagogia (UNESP/Bauru) na intenção de oferecerem pareceres quanto à validação das temáticas abordadas enquanto suporte pedagógico para a prática profissional. Além da elaboração dos textos, foram desenvolvidas aulas que tratavam do tema de cada um dos capítulos do caderno. **Resultados:** A finalidade foi oferecer material didático sobre a temática em plataforma TelEduc, para que professores da Educação Infantil e das primeiras séries do ensino básico possam ter acesso às aulas. A produção desse material permitirá ações dirigidas à formação continuada de professores. Através da Educação à Distância (EaD), muitos docentes terão a possibilidade de acessar os conteúdos desenvolvidos, que são de extrema importância para a sua atuação. Portanto, um dos aspectos centrais do caderno de Educação Inclusiva é o compromisso de desenvolver ações que contemplem as minorias culturais, no caso, de pessoas com necessidades educacionais especiais. Em suma, as considerações e reflexões realizadas no decorrer dos capítulos do caderno pretendem contribuir para a democratização do ensino, colaborando significativamente com a prática do professor, oferecendo-lhe um apoio para tomar decisões dentro da sala de aula e da escola.