

# **INTEGRAÇÃO DA COMUNIDADE DISCENTE PERANTE AS DISCIPLINAS DE CIÊNCIAS EXATAS DA FACULDADE DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS E VETERINÁRIAS DE JABOTICABAL (FCAVJ)**

SIANSI, F. L. (Aluno Voluntário); MEYER, A. S. (Professor); CAZETTA J. O. (Professor); PERUZZI N. J. (Professor); LA SCALA JÚNIOR, N. (Professor).

Departamento de Ciências Exatas, Faculdade de Ciências Agrárias e Veterinárias de Jaboticabal, Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” Jaboticabal, São Paulo (SP)

## **RESUMO**

Palavras-Chave: Estudos básicos, educação superior, excelência acadêmica

## **1. INTRODUÇÃO**

Aprendizado acadêmico inclui a capacidade de reconhecer as falhas na base de conhecimentos ou competências e a capacidade de superar essas falhas estudando ou treinando (BIGGS 1999). Além disso, aprendizagem acadêmica inclui o desejo de mudar, de direcionar o desenvolvimento pessoal e para construir um profissional de boa formação. Estudantes universitários que não possuem uma boa formação básica em assuntos relevantes do ensino médio acabam postergando uma variedade de caminhos e oportunidades na sua vida profissional (ROBINSON, 2004)

Um das alternativas para que uma orientação universitária tenha êxito é elaborar com bastante cuidado o planejamento, definição de metas, escolha de alternativas envolvendo os alunos, e principalmente, a união de uma comunidade universitária que saiba articular em conjunto para uma mesma finalidade (JANSEN 2009). Com base acadêmica consolidada o aluno será mais preparado e em condições de assimilar, articular, inferir e questionar com o docente sobre os assuntos abordados em sala de aula.

Entretanto os maiores mudanças de comportamento se devem ao aluno ingressante e será medida pela sua capacidade de esforço e de como irá lidar com as novidades encontradas na vida universitária. Nesse sentido o ensino básico das disciplinas é o alicerce de toda a formação do aluno.

## **2. OBJETIVOS**

Investigar o potencial dos alunos quanto ao comportamento, aprendizagem e rendimento universitário após o projeto de Imersão às disciplinas de Ciências Exatas da Unesp – FCAVJ e das Monitorias de Matemática realizadas ao decorrer do semestre.

## **3. MATERIAL E MÉTODOS**

Foram ouvidos 95 alunos da FCAVJ de 2009 a 2012 para conhecer o perfil dos alunos que iniciam o curso na Unesp Jaboticabal. Com a pré-análise dos discentes foram traçadas metas e estratégias para orientar-los nas disciplinas de Matemática, Química e Física, e de monitorias de Matemática ao longo do semestre de 2013. Foram usadas as salas de aulas da Faculdade de Ciências Agrárias e Veterinárias de Jaboticabal (FCAVJ). Ao longo dessas aulas o aluno teve contato com a matéria básica de cada disciplina com o intuito de resolver as dúvidas imprescindíveis para o bom aproveitamento das disciplinas.

Foram elaboradas a tabela do perfil dos ingressantes e o gráfico comparativo das notas dos discentes que realizaram a orientação dos monitores e docentes de cada disciplina.

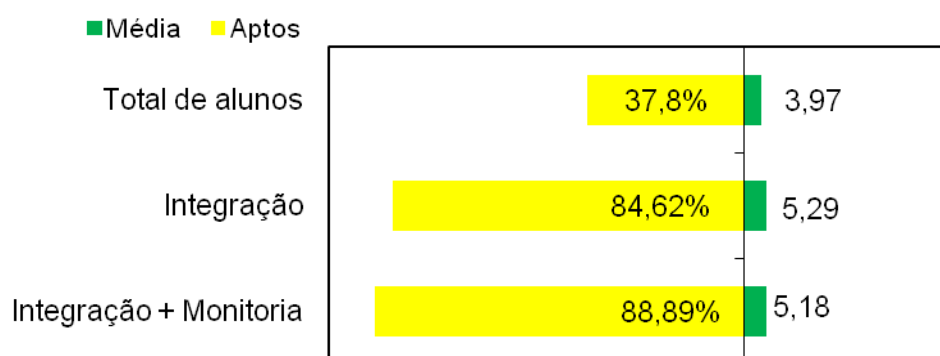
#### 4. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Pela TABELA 1 observa-se que a maioria dos alunos é formada em escolas particulares, com um ou mais anos de Curso Pré-vestibular e que apenas 14,74% iniciaram um curso superior.

**Tabela 1.** Perfil dos alunos ingressantes

Ensino Médio em Escola Particular	Ingresso em Curso Pré - Vestibular	Iniciou outro Curso Superior
69,47%	69,47%	14,74%

No Gráfico de barras (FIGURA 1) observa-se que os alunos que receberam orientação pelo Projeto de Imersão tiveram maior aprovação que os alunos que não foram no Projeto. A média das notas também mostra que os alunos que procuraram por orientação das disciplinas de exatas sinalizaram uma significativa melhora nas notas dos mesmos. Dessa forma, as práticas de educação, como a imersão aos alunos para estudos superiores, é um caminho para se construir a excelência do ensino nas Faculdades e de promover a qualidade do ensino.



**Figura 1.** Comparação dos alunos que realizaram a Integração inicial das disciplinas, a Integração inicial das disciplinas mais a monitoria da disciplina e dos alunos que não realizam nenhuma orientação. Aptos: alunos aprovados. Média: médias das notas

#### 5. CONCLUSÕES

O projeto para integração da comunidade discente às disciplinas com alta taxa de reprovação é uma ferramenta que pode otimizar o desempenho dos alunos às matérias de ciências exatas. A inclusão do projeto na comunidade discente proporcionou uma melhora de 30,48% nas médias finais e aumentou a porcentagem de aprovados de 37,8 para 88,89%.

#### 6. REFERÊNCIAS

- ROBINSON R. Pathways to completion: Patterns of progression through a university degree Higher Education. Kluwer Academic Publishers. Printed in the Netherlands. Faculty of Education/A35, University of Sydney, NSW 2006, 47: 1–20, 2004.
- BIGGS, J. B. What the student does: Teaching for enhanced learning. Higher Education Research & Development, 18(1), 57–75, 1999.
- JANSEN, P. J. Studenten leren niet, zij studeren: Over transformaties als psychologische kern van hoger onderwijs [Students do not learn, they study: About transformations as psychological heart of higher education]. Antwerpen: Garant, 2009.