

**299 - CONTRIBUIÇÕES DA TERAPIA OCUPACIONAL NO PROCESSO DE CAPACITAÇÃO DE PROFESSORES DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA FÍSICA INSERIDOS EM CLASSES REGULARES** - Ana Paula Munhoz (Faculdade de Filosofia e Ciências, UNESP, Marília), Luciana Ramos Baleotti (Faculdade de Filosofia e Ciências, UNESP, Marília), Ana Carla Dias Bortolotti (Faculdade de Filosofia e Ciências, UNESP, Marília), Camila Gomes Zaguini (Faculdade de Filosofia e Ciências, UNESP, Marília), Juliana Magoga (Faculdade de Filosofia e Ciências, UNESP, Marília) - [anapaulasmunhoz@hotmail.com](mailto:anapaulasmunhoz@hotmail.com)

**Introdução:** No contexto educacional encontramos alunos deficientes físicos com diversos tipos de diagnósticos e de necessidades educacionais especiais. Isso aponta para a necessidade de os professores conhecerem a complexidade dos diferentes tipos de deficiência física para que o atendimento às necessidades individuais aconteça de forma a potencializar o processo de ensino e aprendizagem inclusivo, o que implica muitas vezes em modificações internas na escola, tais como na arquitetura, na oferta de apoios especializados, na provisão de recursos pedagógicos adaptados que favoreçam o acesso ao currículo. Tais adaptações demandam conhecimentos específicos que nem sempre são de cunho pedagógico. Frente a essas considerações é que se propôs a realização de um trabalho integrado entre a Terapia Ocupacional e as escolas de Educação Infantil e Ensino Fundamental que atendem alunos com deficiência física. **Objetivos:** Contribuir para o processo de inclusão escolar de alunos com deficiência física por meio de um curso de capacitação de professores na perspectiva da educação inclusiva – área da deficiência física. **Métodos:** Participaram deste estudo oito professores, sendo cinco da Educação Infantil e três das séries iniciais do Ciclo I do Ensino Fundamental, com experiência na educação de alunos com deficiência física. O curso terá carga-horária total de 30 horas, organizado em encontros semanais de quatro horas de duração. São abordados temas como diversidade, diferenças e deficiência, pressupostos políticos e filosóficos da educação inclusiva, caracterização da deficiência física e recursos de ensino na escolarização destes alunos sob parâmetros da Terapia Ocupacional. **Resultados:** A análise de dados iniciais tem indicado que a participação nos encontros semanais tem possibilitado: maior aproximação entre teoria e prática, mudança na concepção de que todos os alunos com deficiência física necessitam dos mesmos recursos de ensino, a desconstrução da idéia de que a deficiência física é sinônimo de recurso pedagógico adaptado, a adoção de estratégias de ensino para o processo de educação inclusiva do aluno com deficiência física. Os professores também têm relatado que cursos como este, organizados com professores de escolas diversificadas, favorecem a troca de experiência entre os envolvidos. Com este estudo foi possível ainda ampliar o conhecimento desses professores sobre a contribuição da Terapia Ocupacional na Educação, e nesse estudo particularmente, na educação do aluno com deficiência física.