



445 - A AVALIAÇÃO E A PROPOSTA PEDAGÓGICA: UM ESTUDO SOBRE AS PRÁTICAS DE ENSINO - Adelaide Maria Nunes Camilo (Instituto de Biociências, Letras e Ciências Exatas, UNESP, São José do Rio Preto), Ana Lígia Alves Silva (Instituto de Biociências, Letras e Ciências Exatas, UNESP, São José do Rio Preto) - adelaidecamilo@gmail.com

Introdução: A pesquisa intitulada “A Avaliação e a Proposta Pedagógica: um estudo sobre as práticas de ensino” consiste em estudar a avaliação da aprendizagem e os efeitos da política de progressão continuada sobre as práticas docentes em uma escola de ensino fundamental da Rede Pública do município de São José do Rio Preto. **Objetivos:** analisar as estratégias de ensino e avaliação diagnóstica realizadas por professoras de uma escola pública estadual do Ensino Fundamental, ciclo II (5º ao 9º ano), utilizadas para assegurar a aprendizagem de alunos que apresentem dificuldades de aprendizagem. **Métodos:** O estudo se estrutura por meio de levantamento bibliográfico, a respeito do regime de progressão continuada, fundamentos teórico-metodológicos do currículo e da avaliação da aprendizagem, e levantamento documental, com destaque para a Proposta Curricular do Estado de São Paulo. Além desses procedimentos, realizam-se observações e acompanhamento das práticas avaliativas de duas docentes, na área de Língua Portuguesa, bem como se desenvolve um diagnóstico dos alunos com dificuldades, com a finalidade de se constituir propostas de recuperação contínua juntamente com as professoras integrantes da pesquisa, tendo em vista a aplicação das mesmas nas turmas analisadas. **Resultados:** As observações e o acompanhamento preliminar das professoras em suas respectivas turmas, indicam, até o momento, que a dificuldade de aprendizagem dos alunos, em muitos casos, tem sido consequência da dificuldade dos próprios professores em lidarem com as orientações recebidas da Secretária de Ensino do Estado de São Paulo, já que estes não tem muita clareza sobre o modo como devem realizar suas práticas de ensino e de avaliação, por meio das informações obtidas através do documento Proposta Curricular do Estado de São Paulo e como os conteúdos escolares devem ser repassados aos alunos, que vem demonstrando um grande desinteresse quanto as temáticas abordadas, em sala de aula.