

EDITORIAL

O Número 4, da *Revista Brasileira de Educação Especial*, encerra o Volume 21, referente a 2015. Durante o ano, houve um trabalho árduo de nossos avaliadores e do corpo editorial e *ad hoc*, que possibilitou o fechamento de mais um volume da revista. Foram mais de 100 artigos avaliados. Nossos sinceros agradecimentos.

Com o volume 21, completamos a publicação de mais 40 artigos oriundos de várias regiões do país, todos inéditos, sendo alguns deles internacionais.

Agradecemos o apoio do SciELO para a publicação *on line*, o suporte da Faculdade de Filosofia e Ciência para a impressão da revista e o apoio financeiro do CNPq, que em muito colaborou para que a Revista pudesse atingir o grau de periodicidade desejada.

Para 2016, teremos a grata satisfação de contar com a ajuda financeira do CNPq. Salientamos que nosso projeto enviado ao CNPq, no edital de Apoio a Publicação de Periódicos Científicos, foi divulgado agora em dezembro e aprovado.

Entra ano, sai ano, e o fluxo de artigos continua nos patamares dos anos anteriores. Em 2014, recebemos 99 artigos, dos quais 61 foram aprovados. Até o encerramento desta edição, o montante de artigos recebidos em 2015 foi de 96, o que, por um lado, demonstra a credibilidade da revista e, por outro, eleva o nosso nível de responsabilidade para a avaliação desses manuscritos. Com certeza, teremos muito trabalho a ser realizado em 2016.

O volume 21, número 4, apresenta 10 artigos que se referem a: dois ensaios, oito relatos de pesquisa, e dois manuscritos sobre revisão da literatura, cujos temas contemplam:

- Estudo comparado internacional: contribuições para o campo da educação especial
- Tecnologias móveis na inclusão escolar e digital de estudantes com transtornos de espectro autista
- Estratégias pedagógicas empregadas por professores de educação especial aos seus alunos com deficiência intelectual severa

- Uso do PECS associado ao *video modeling* na criança com Síndrome de Down
- Estratégias de comunicação na interação mãe-criança com deficiência visual
- Análise do instrumento WHOQOL-DIS
- Desenho infantil e aquisição de linguagem em crianças surdas
- Políticas de acesso à Educação de Jovens e Adultos aos estudantes com deficiência no Rio Grande do Sul
- Produção científica na área da surdez
- Estudos nacionais sobre o ensino para cegos

Boa leitura!

Eduardo José Manzini (Unesp)
Débora Regina de Paula Nunes (UFRN)
Dirce Shizuko Fujisawa (UEL)
Fabiana Cia (UFSCar)
Márcia Denise Pletsch (UFRRJ)
Editores