

FLUXO PARA ELABORAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DO PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO (PEI)

Vivian Moraes de Paulo Cruz
Kátia de Abreu Fonseca



Sistema de geração automática de fichas catalográficas

Cruz, Vivian Moraes de Paulo

Fluxo para elaboração e implementação do Plano Educacional Individualizado (PEI)
[recurso eletrônico] / Vivian Moraes de Paulo Cruz. — Presidente Prudente, 2026.

41 p. ; PDF ; 10MB : il. color., color.

Recurso educacional derivado de dissertação de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva (PROFEI) - Universidade Estadual Paulista (UNESP), Faculdade de Ciências e Tecnologia, Presidente Prudente. Orientado por Prof Dr Fabio Camargo Bandeira Villela. Coorientado por Profª Drª Katia de Abreu Fonseca.

1. Educação Infantil 2. Educação Especial Inclusiva 3. Plano Educacional Individualizado 4. Transtorno do Espectro Autista 5. Creche

SOBRE AS AUTORAS



VIVIAN MORAES DE PAULO CRUZ

Mestranda em Educação Inclusiva pela Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (UNESP), pelo Programa de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva (PROFEI). Graduada em pedagogia pela Universidade Metropolitana de Santos (UNIMES), possui especialização em educação inclusiva com ênfase em deficiência intelectual, psicopedagogia institucional e clínica. Atualmente, atua como professora de educação especial e orientadora educacional no município de Cubatão/SP, com experiência na educação básica. Em sua atuação profissional, participa também de momentos de formação continuada de professores, especialmente relacionados à educação especial e às práticas pedagógicas inclusivas.



KATIA DE ABREU FONSECA

Doutora em Educação – Linha Educação Especial, pela UNESP Marília. Mestre em Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem pela UNESP Bauru. Especialista em Atendimento Educacional Especializado pela UNESP Marília. Especialista em Gestão Escolar Integrada pela Faculdade Internacional Signorelli. Especialista em Psicopedagogia pela USC-Bauru. Pedagoga com Habilitação em Deficiência Intelectual pela Unesp- Marília. Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação Inclusiva em Rede Nacional – Mestrado Profissional (PROFEI). Coordenadora Intersectorial da Implementação da Política Nacional de Educação Especial Inclusiva do MEC. Professora de área de Educação Especial Inclusiva do município de Bauru.

SUMÁRIO

1	Apresentação.....	5
2	Fluxograma.....	9
3	Curso de formação.....	18
4	Tutorial para acesso ao curso.....	29
5	Link de acesso.....	36
6	Últimos apontamentos.....	38



Apresentação



APRESENTAÇÃO

Este recurso educacional, fruto da pesquisa de mestrado "Ações formativas para implementação do Plano Educacional Individualizado: planejamento para inclusão de crianças com transtorno do espectro autista na creche", foi desenvolvido com o objetivo de apoiar os professores na elaboração e acompanhamento do PEI, oferecendo um protocolo organizado, fundamentado em referenciais teóricos e em dados empíricos provenientes da pesquisa.

O material busca orientar o processo de planejamento para crianças com TEA de forma objetiva, de maneira a favorecer, na prática, a definição de objetivos, estratégias, recursos, formas de acompanhamento e avaliação, contribuindo para uma atuação mais intencional e colaborativa.

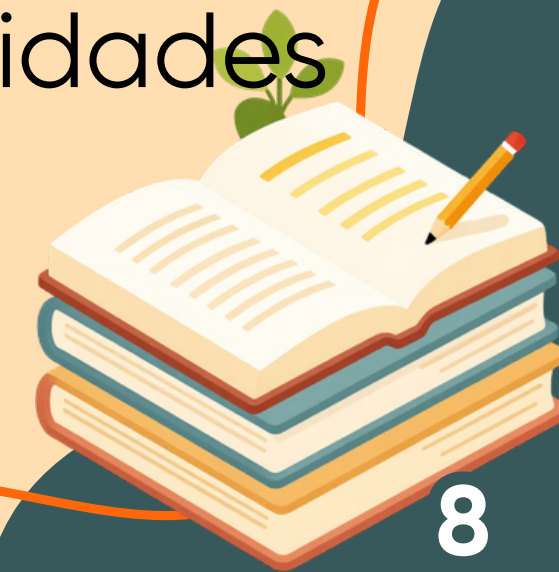
Mais do que propor uma sucessão de etapas para preenchimento do documento, o protocolo constitui um instrumento de reflexão sobre a prática pedagógica, incentivando o olhar individualizado para cada criança e fortalecendo o trabalho articulado entre professores, equipe gestora, Atendimento Educacional Especializado (AEE), profissionais de apoio, quando houver, e famílias.

Como forma de potencializar a utilização do protocolo, propôs-se, também, um curso de formação, elaborado para apresentar seus fundamentos, esclarecer cada uma de suas etapas e orientar sua aplicação no cotidiano da creche.



O curso tem como finalidade instrumentalizar os professores para que compreendam a lógica de construção do PEI e possam utilizá-lo de maneira contextualizada, transformando o protocolo em um recurso efetivo de planejamento e acompanhamento do processo educativo.

Espera-se que este material contribua para o fortalecimento de práticas pedagógicas inclusivas, favorecendo a organização do trabalho docente e a promoção de experiências de aprendizagem que respeitem os direitos, as necessidades e as potencialidades das crianças com TEA na creche.

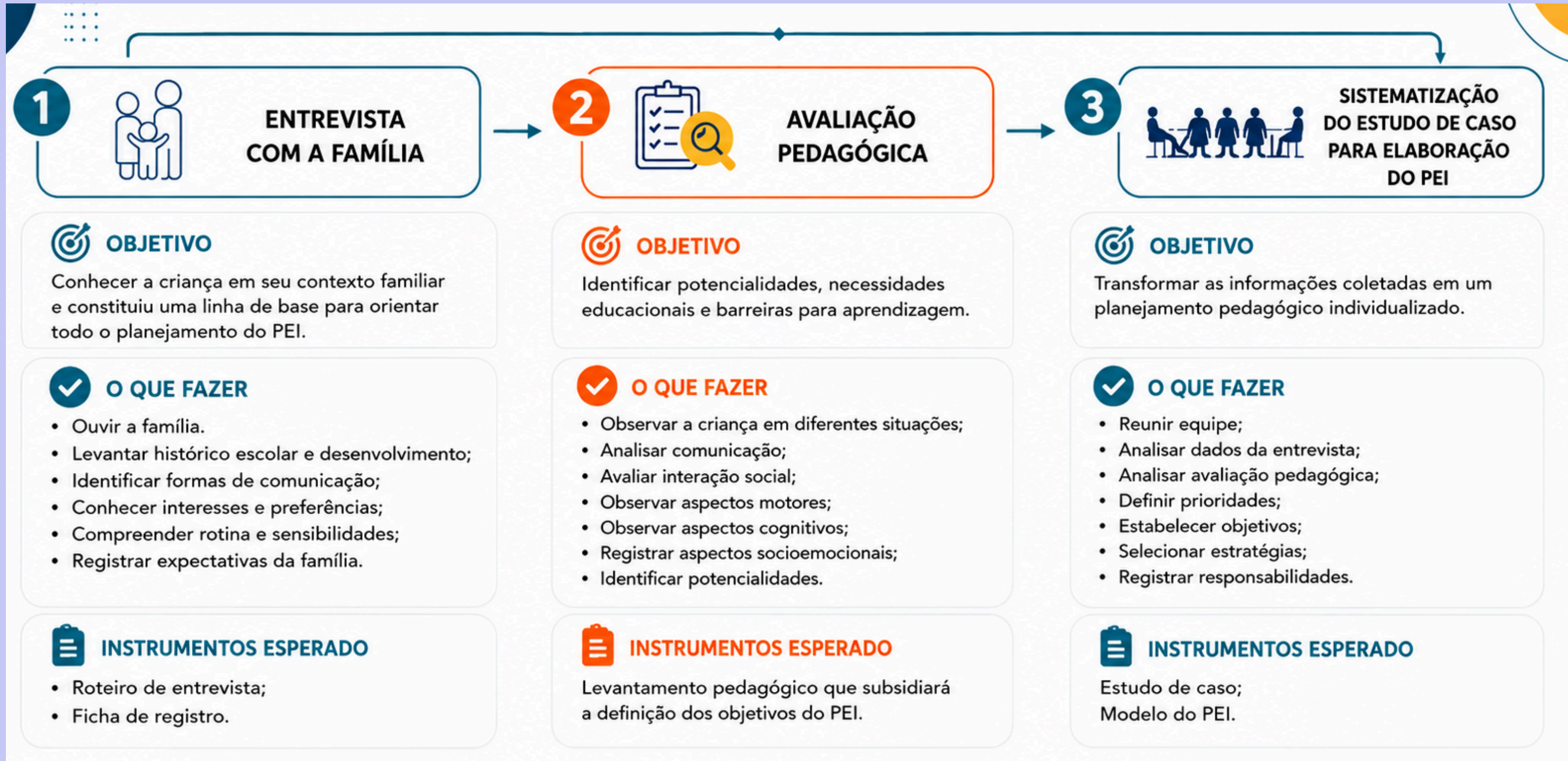




Fluxograma para elaboração e implementação do Plano Educacional Individualizado (PEI)



FLOXOGRAMA PARA ELABORAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DO PEI



FLOXOGRAMA PARA ELABORAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DO PEI



ENTREVISTA COM A FAMÍLIA

A primeira etapa consiste na conversa com a família, buscando conhecer a criança, sua história, rotina, formas de comunicação, interesses, habilidades e particularidades.

Essas informações ajudam a construir uma compreensão mais individualizada da criança e servem de base para as decisões das etapas seguintes. A participação da família também inaugura o caráter colaborativo do PEI, contribuindo para o alinhamento entre suas expectativas e o trabalho pedagógico (Moreira, 2020; Oliveira, 2020; Paiva, 2024).

Os responsáveis são membros essenciais do processo e devem participar da elaboração e implementação do PEI (Silva, 2021). A entrevista deve ser registrada e considerar também estratégias que já funcionam em casa, favorecendo a continuidade das ações entre família e escola.

AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA

A avaliação pedagógica tem como finalidade conhecer o que a criança já realiza, suas potencialidades e as barreiras que podem dificultar sua participação nas atividades da creche. Deve ser realizada principalmente por meio de observação sistemática, considerando aspectos como comunicação, interação, autonomia, desenvolvimento motor, cognitivo e socioemocional.

A avaliação deve envolver o professor de educação especial e o professor de referência, produzindo informações que orientem objetivos e estratégias individualizadas (Tannús-Valadão, 2013). O acompanhamento sistemático também permite verificar os avanços da criança e identificar quando é necessário rever o planejamento (Capellini; Rodrigues, 2012; Glat *et al.*, 2012).

SISTEMATIZAÇÃO DO ESTUDO DE CASO PARA ELABORAÇÃO DO PEI

Nesta etapa, as informações obtidas com a família e na avaliação pedagógica são analisadas coletivamente pela equipe, através do estudo de caso. O objetivo é identificar as potencialidades da criança, suas necessidades educacionais, as barreiras à participação e os apoios necessários.

A partir dessa análise, os dados deixam de ser apenas registros e passam a orientar decisões pedagógicas concretas (Capellini; Rodrigues, 2012; Santos *et al.*, 2022). O estudo de caso possibilita definir objetivos de curto, médio e longo prazo, estratégias, recursos de acessibilidade e demais ações que serão registradas no PEI, considerando as especificidades da criança e seu contexto (Brasil, 2025; Fonseca *et al.*, 2020).

APRESENTAÇÃO DO PEI À FAMÍLIA

Após a elaboração do PEI, o documento deve ser apresentado à família em uma reunião, de forma clara e acessível. Esse momento permite explicar os objetivos, metas e estratégias definidos pela equipe, além de possibilitar que os responsáveis compartilhem suas percepções e contribuam com ajustes necessários.

A aproximação entre família e escola fortalece a colaboração e favorece o acompanhamento do processo educativo da criança (Cabral; Silva, 2017). É importante destacar que o PEI não é um documento estático: ele pode ser revisto e ajustado conforme os avanços e as necessidades da criança (Costa; Schmidt, 2023; Santos *et al.*, 2022; Piccolo *et al.*, 2022).

IMPLEMENTAÇÃO

A implementação corresponde ao momento em que as ações previstas no PEI passam a fazer parte da rotina pedagógica. As estratégias devem ser desenvolvidas de forma articulada pelo professor de referência e pelo professor de educação especial, com o apoio da equipe gestora e da família.

O ensino colaborativo favorece essa articulação ao propor o compartilhamento de responsabilidades (Mendes, 2017). Para fortalecer essa parceria, o protocolo sugere a criação de momentos intitucionalizados como espaço de planejamento conjunto, possibilitando discutir atividades, estratégias, adaptações e recursos de acessibilidade alinhados ao currículo da turma (Gately; Gately, 2001).

REAValiação

A reavaliação permite acompanhar o percurso da criança e verificar se os objetivos e estratégias definidos no PEI estão contribuindo para sua participação e aprendizagem. A partir desse acompanhamento, podem ser identificados avanços, novas necessidades e situações que indiquem a necessidade de modificações.

O protocolo propõe que a reavaliação seja realizada após seis meses do início da implementação, mantendo o PEI como um instrumento flexível e em constante acompanhamento. Como destacam Capellini e Rodrigues (2012), a avaliação sistemática permite verificar a pertinência das estratégias utilizadas e indicar a necessidade de replanejamento.

3

Curso de
formação



ORGANIZAÇÃO DO CURSO



ABERTURA

Apresentação do curso,
objetivos e percurso
formativo.



MÓDULO 1

Fundamentos do
Plano Educacional
Individualizado – PEI



MÓDULO 2

O PEI e o currículo
da Educação Infantil



MÓDULO 3

O PEI para
crianças com
autismo na creche



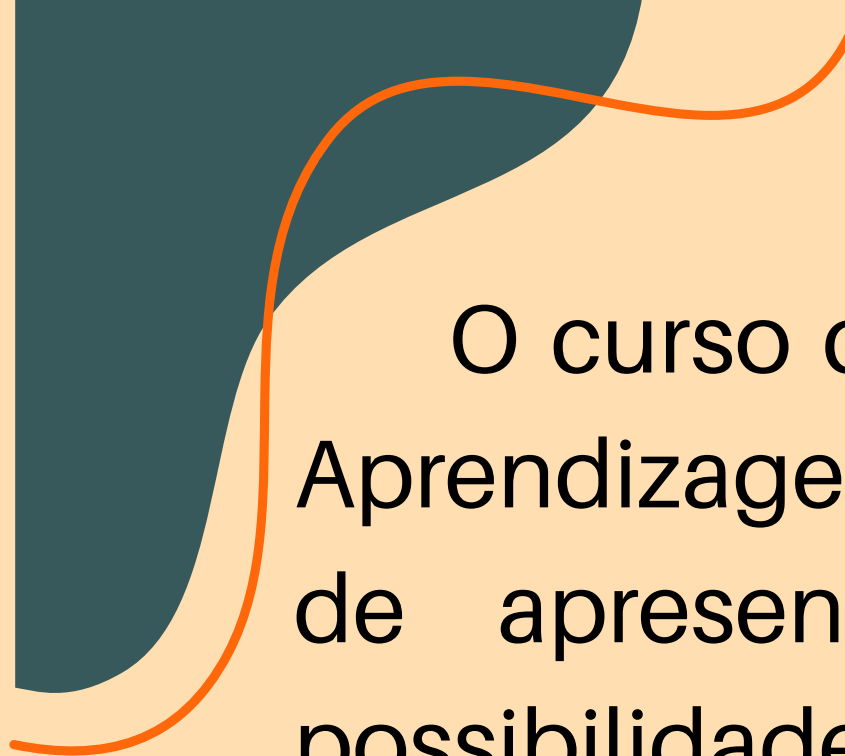
MÓDULO 4

Elaboração e
implementação
do PEI



ENCERRAMENTO

Síntese, materiais
complementares e
mensagem final.



O curso de formação continuada foi organizado em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), por meio da Plataforma Ensigne Online, com a finalidade de apresentar aos professores os fundamentos, a estrutura e as possibilidades de aplicação do protocolo elaborado nesta pesquisa. A escolha por uma plataforma digital possibilitou reunir, em um mesmo espaço, os materiais de estudo, os questionários de acompanhamento e os documentos complementares, favorecendo o acesso dos participantes aos conteúdos de forma organizada e sequencial.

A estrutura do curso evidencia uma proposta formativa progressiva, partindo de aspectos conceituais mais amplos até chegar à elaboração e implementação do PEI no contexto específico da creche.

A formação inicia-se com uma seção de abertura, composta pela apresentação do curso.

Essa primeira parte teve como função situar os participantes em relação ao objetivo da proposta formativa, à temática central abordada e ao percurso que seria desenvolvido ao longo dos módulos.

Trata-se de uma etapa introdutória importante, pois permite que os cursistas compreendam a finalidade do curso e sua articulação com a pesquisa, especialmente no que se refere à necessidade de fortalecer práticas inclusivas voltadas às crianças com TEA na creche.



APRESENTAÇÃO

O presente curso foi elaborado com o objetivo de discutir o Plano Educacional Individualizado (PEI) na Educação Infantil, com enfoque nas creches e no atendimento às crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA). A proposta formativa parte da compreensão de que a inclusão escolar, especialmente na primeira infância, exige práticas pedagógicas intencionais, planejamento colaborativo e estratégias que considerem as singularidades de cada criança em seu processo de aprendizagem e desenvolvimento.

Ao longo dos módulos, serão abordados aspectos relacionados à Educação Especial na perspectiva inclusiva, às características do TEA na infância, à relação entre currículo e planejamento individualizado e às possibilidades de elaboração e implementação do PEI no contexto da creche. Além disso, o curso apresenta um protocolo organizado em etapas, construído a partir do referencial teórico da pesquisa e das experiências compartilhadas por professores.

A formação foi organizada em formato autoinstrucional, possibilitando que os cursistas realizem os estudos de maneira autônoma, refletindo sobre sua prática pedagógica e sobre os desafios presentes na construção de uma educação inclusiva desde os primeiros anos da escolarização.

Espera-se que, ao final do curso, os participantes sejam capazes de compreender o PEI como um instrumento pedagógico voltado à promoção da participação, aprendizagem e desenvolvimento das

Na sequência, o curso foi dividido em quatro módulos. A figura apresenta a forma como os conteúdos são disponibilizados, com a presença de conteúdo formativo e questionário para a verificação do aprendizado em todos os módulos.

PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO (PEI) E A INCLUSÃO DE CRIANÇAS COM AUTISMO NA CRECHE

▼ **Abertura** Contrair tudo

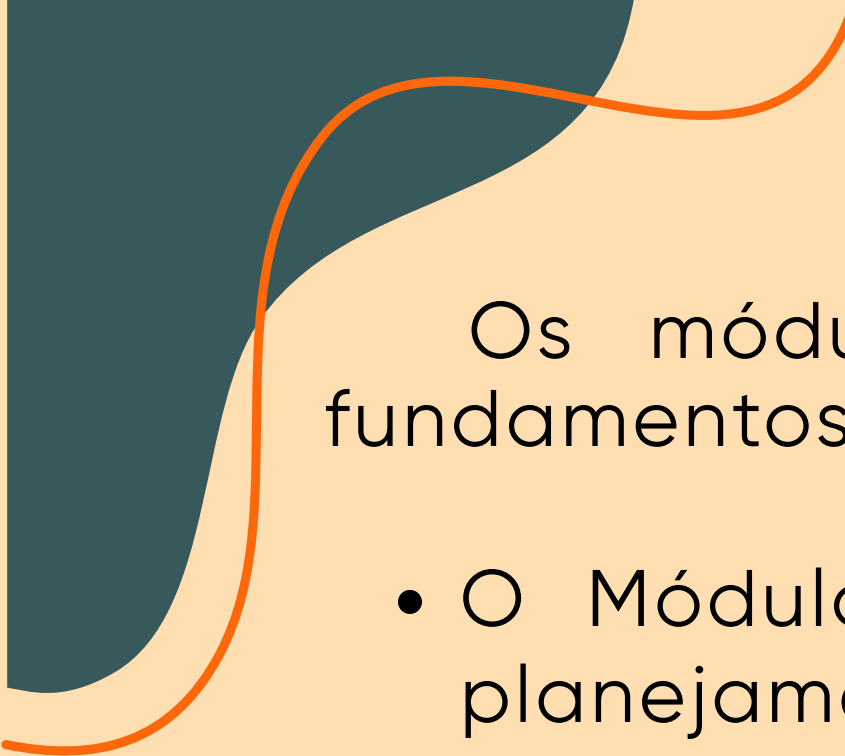
 Apresentação Marcar como feito

▼ **Módulo 1- Fundamentos do Plano Educacional Individualizado - PEI**

 Fundamentos do Plano Educacional Individualizado (PEI) Marcar como feito

 Questionário Marcar como feito

▼ **Módulo 2 - O PEI e o currículo da Educação Infantil**

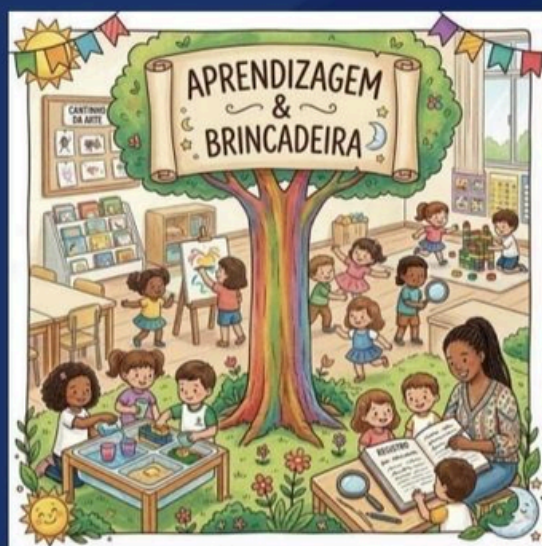


Os módulos foram organizados de forma progressiva, partindo dos fundamentos do PEI até sua aplicação no contexto da creche.

- O Módulo 1 apresentou os fundamentos do PEI como instrumento de planejamento e acompanhamento, construído a partir das necessidades, potencialidades e formas de participação da criança.
- O Módulo 2 relacionou o PEI ao currículo da Educação Infantil, destacando a importância de garantir a participação da criança nas experiências, brincadeiras e interações junto ao grupo.
- O Módulo 3 abordou as especificidades das crianças com TEA, considerando comunicação, interação, autonomia, interesses e participação nas rotinas.
- Por fim, o Módulo 4 aproximou os participantes do protocolo, apresentando as etapas de elaboração, implementação e reavaliação do PEI.

Todos os módulos contaram com leituras complementares e recursos audiovisuais, disponibilizados com o objetivo de aprofundar os conteúdos abordados e ampliar as possibilidades de reflexão e aplicação dos conhecimentos construídos ao longo da formação.

PARA SABER MAIS...



Clique na imagem para assistir ao vídeo

PARA SABER MAIS...

Plano Educacional Individualizado:
implementação e influência no trabalho
colaborativo para a inclusão de alunos com
autismo.

Planejamento Educacional Individualizado II:
intervenções.

Outro aspecto relevante da organização do curso foi a presença de questionários vinculados aos módulos.

Questionário PEI nas Creches > Questionário > Visualização prévia

[Voltar](#)

Questão 10
Ainda não respondida
Vale 1,00 ponto(s).
[Marcar questão](#)
[Editar questão](#)

Por que o PEI é considerado um instrumento pedagógico flexível?

Escolha uma opção:

- ☐ A. Porque permite reavaliações e ajustes constantes conforme a aprendizagem da criança.
- ☐ B. Porque não exige o registro formal das metas, permitindo mudanças informais.
- ☐ C. Porque sua aplicação é opcional e depende da vontade do professor em cada aula.
- ☐ D. Porque deve ser reescrito do zero toda semana para garantir a novidade.

[Página anterior](#) [Finalizar tentativa ...](#)

Navegação do questionário

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10				

[Finalizar tentativa ...](#)
[Iniciar nova visualização](#)

Área do Professor

[Criar um curso](#)
[Cadastrar aluno](#)

> Fale com seus alunos

Esses instrumentos funcionaram como momentos de retomada e reflexão sobre os conteúdos apresentados, permitindo aos participantes revisar conceitos, verificar sua compreensão e relacionar os temas estudados com a prática pedagógica. A inserção de questionários ao longo da formação também contribui para dar maior intencionalidade ao percurso formativo, evitando que o curso se limite à disponibilização de materiais e favorecendo uma postura mais ativa dos cursistas diante dos conteúdos.

Ao final da formação, foi disponibilizada uma seção de Encerramento acompanhada do Modelo de PEI.



Encerramento

Marcar como feito



Modelo de PEI

Marcar como feito



PARA FINALIZAR...

Chegamos ao final desta formação, construída com o propósito de refletir sobre o Plano Educacional Individualizado (PEI) na creche.

Ao longo dos módulos, buscou-se compreender a importância do planejamento individualizado, da mediação docente, do trabalho colaborativo e da valorização das singularidades de cada criança no processo de aprendizagem e desenvolvimento.

Espera-se que os estudos realizados contribuam para fortalecer práticas educativas comprometidas com a inclusão desde a primeira infância, reconhecendo que todas as crianças têm potencial para aprender, participar e se desenvolver quando lhes são garantidas oportunidades, acolhimento e intencionalidade pedagógica.



A organização do curso buscou favorecer a apropriação gradual do protocolo, articulando compreensão e aplicação prática. Por meio da abertura, dos módulos temáticos, dos questionários e do encerramento com a disponibilização do modelo de PEI, foi construído um percurso que aproxima os conhecimentos discutidos na formação da realidade da creche.

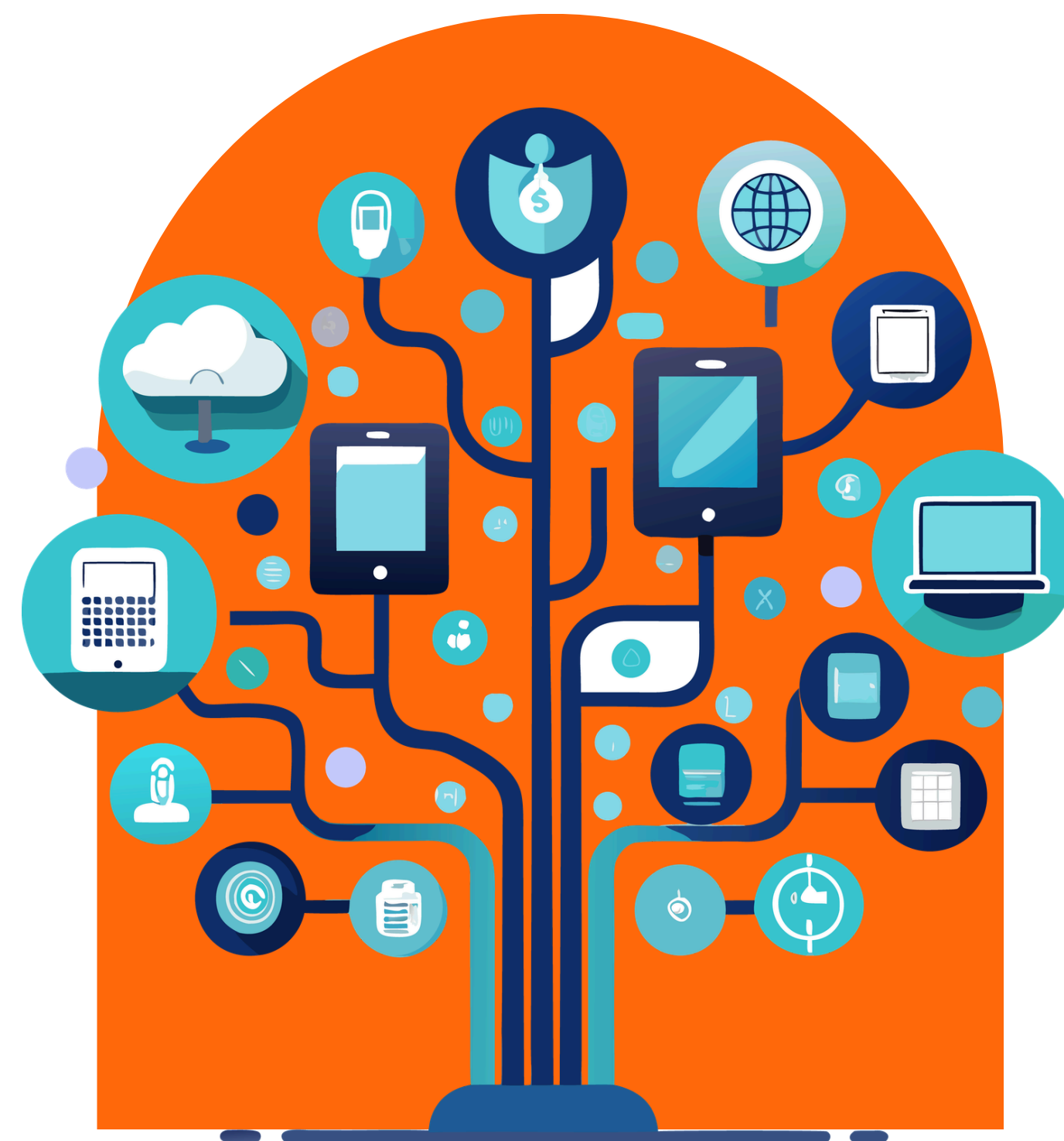
Dessa forma, o curso atua como uma mediação entre o recurso elaborado pela pesquisa e sua utilização pelos profissionais, oferecendo orientações e momentos de reflexão para apoiar a implementação colaborativa do PEI no cotidiano educacional.

MODELO DO PEI

PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO			
Identificação			
Nome:		Data de nasc.	
Diagnóstico:		Telefone:	
Ano escolar:		Período:	
Principais características da criança (registro do estudo de caso)			
Necessidades educacionais específicas			
Barreiras interferentes			
Recursos de acessibilidade			
Planejamento			
Objetivos	Estratégias	Recursos	
Critérios de avaliação			
Articulação intersetorial			
Observações complementares			

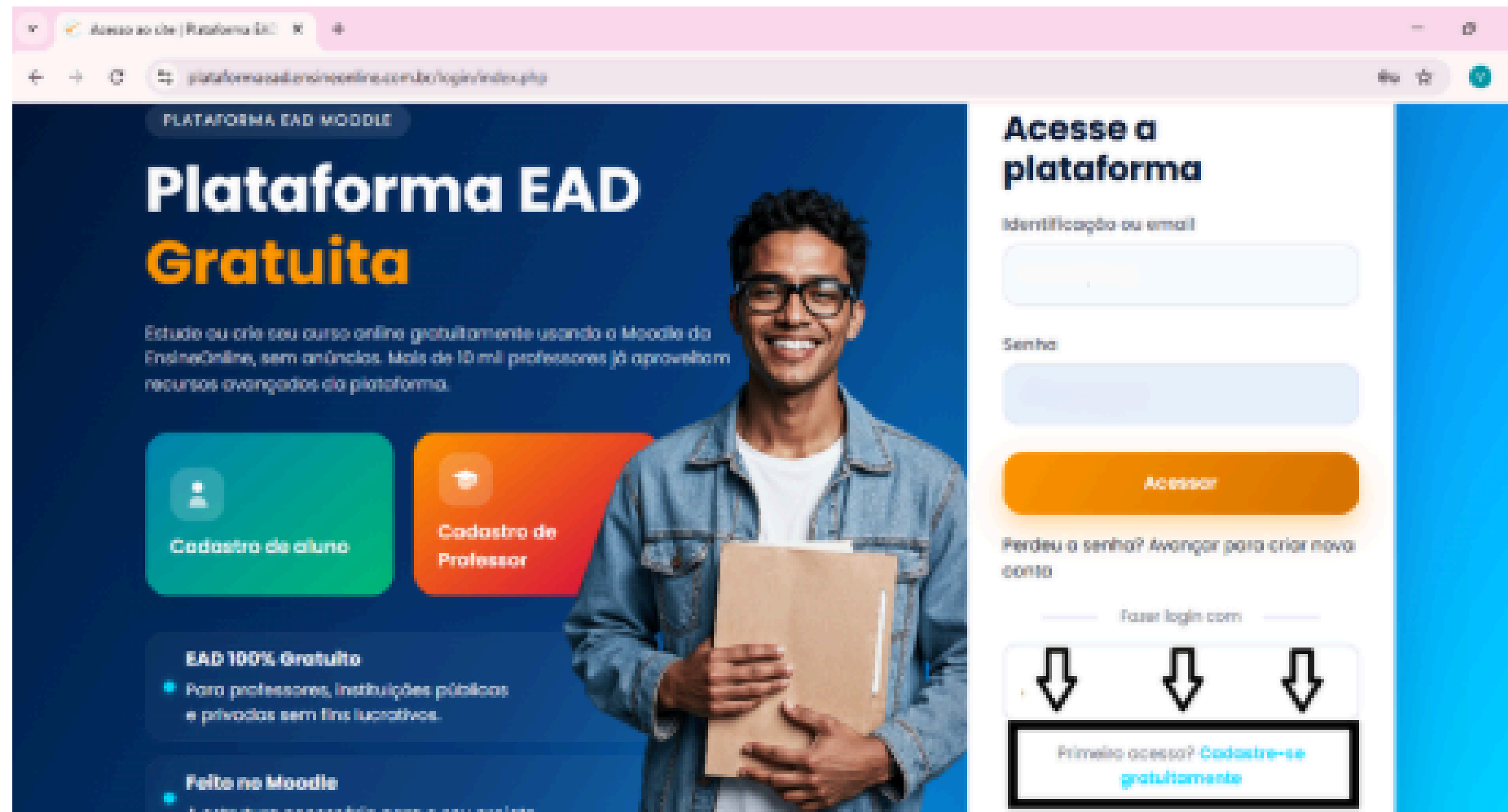
4

Tutorial para acesso ao curso



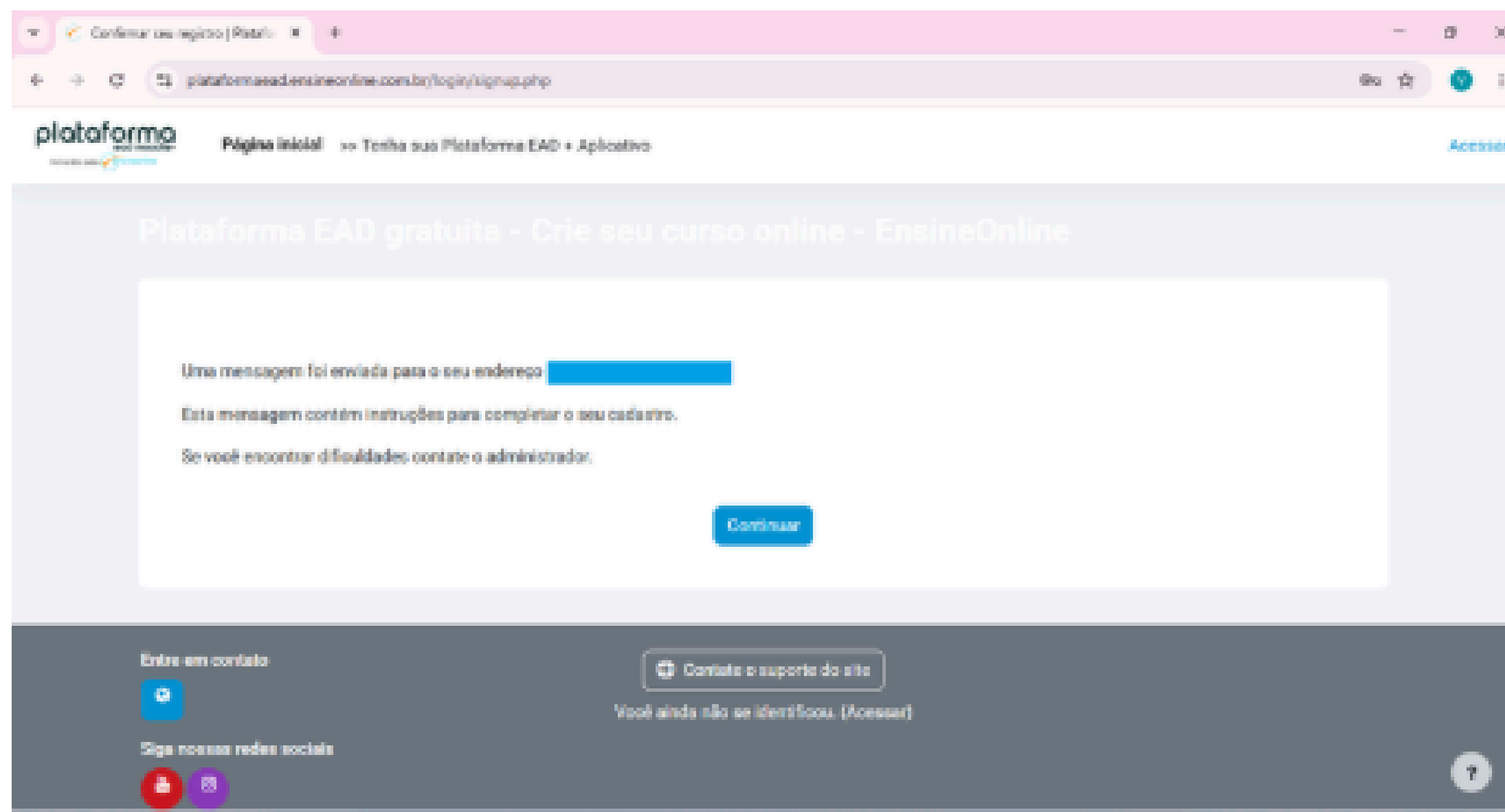
PASSO 1

- ENTRE NO SITE <https://plataformaead.ensineonline.com.br> E FAÇA SEU CADASTRO



PASSO 2

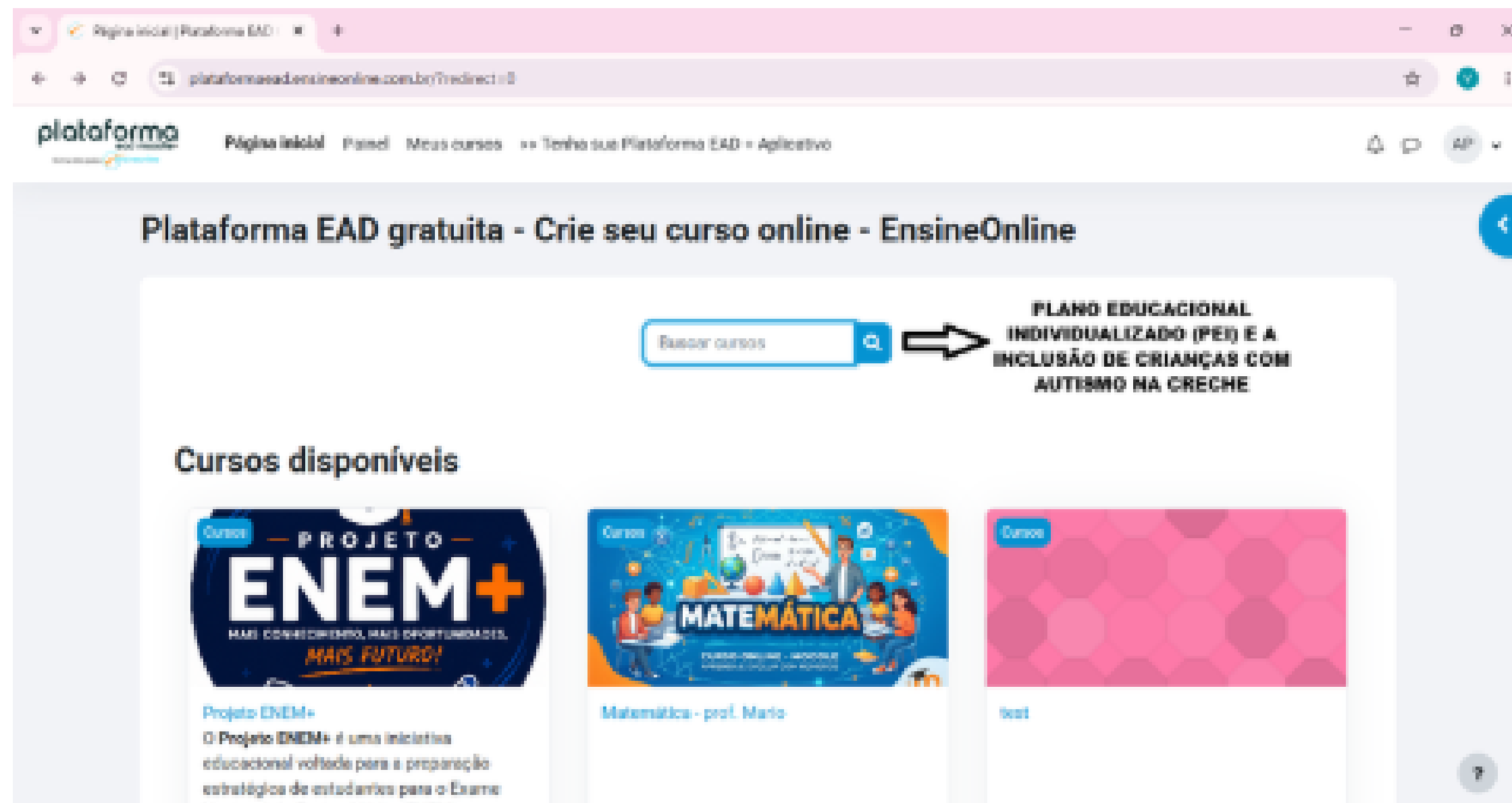
- CONFIRME SEU CADASTRO NO EMAIL UTILIZADO E CLIQUE EM CONTINUAR



PASSO 3

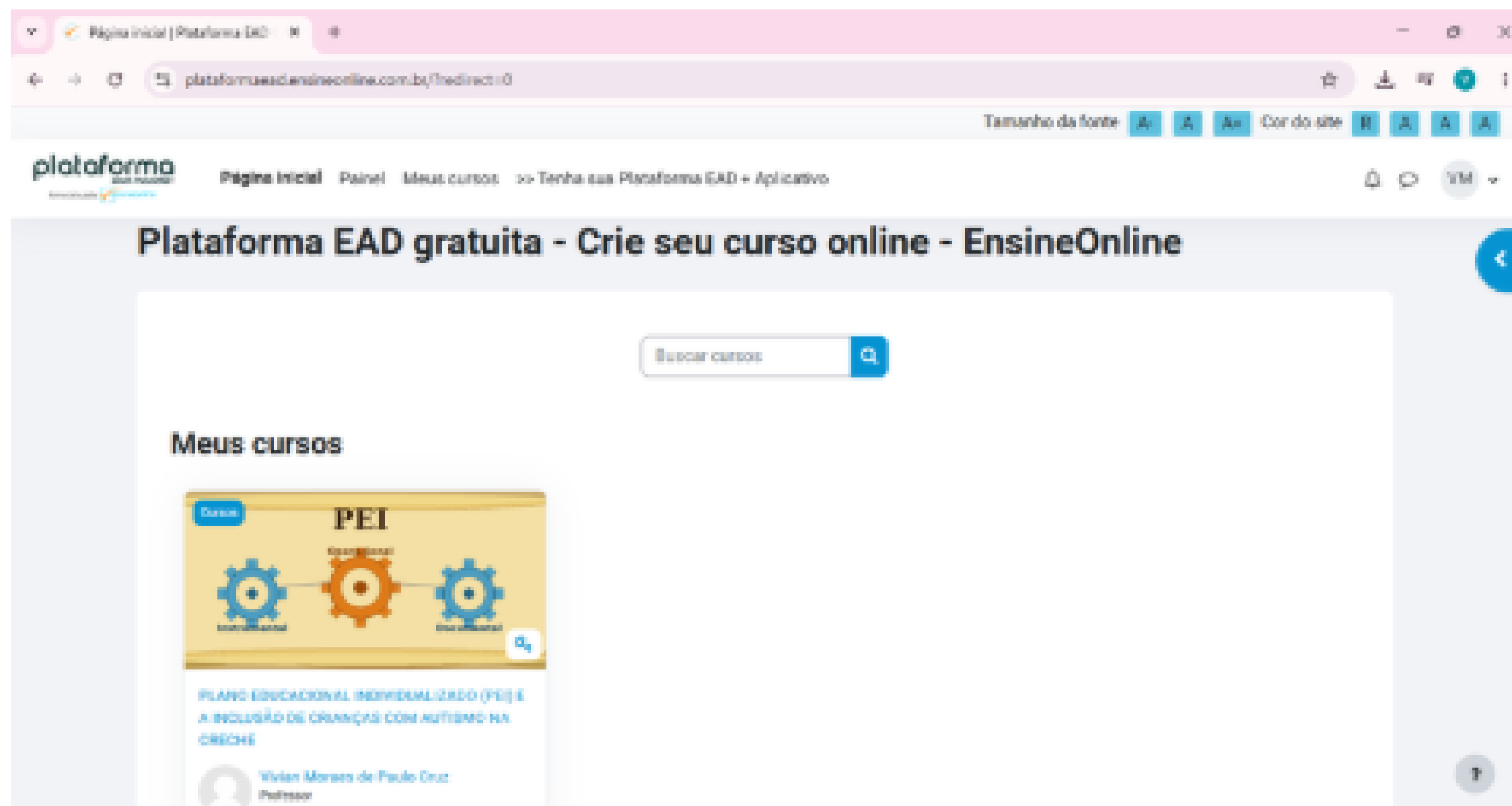
- **ACESSE A PLATAFORMA E NA PÁGINA INICIAL DIGITE NO CAMPO BUSCAR CURSOS**

"PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO (PEI) E A INCLUSÃO DE CRIANÇAS COM AUTISMO NA CRECHE"



PASSO 4

- CLIQUE NO LINK PARA ACESSAR O CURSO



PASSO 5

- REALIZE SUA AUTOINSCRIÇÃO DIGITANDO A CHAVE DE INSCRIÇÃO "cursopei"

The screenshot shows a web browser window with the URL `plataformaead.eadonline.com.br/ensol/index.php?id=13607`. The page title is "PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO (PEI) E A INCLUSÃO DE CRIANÇAS COM AUTISMO NA CRECHE". Under the heading "Opções de inscrição", there are two "Autoinscrição (Estudante)" sections. The top section has a "Chave de inscrição" field with the value "cursopei" entered, indicated by a large arrow pointing to it. Below this field is a blue "Inscreva-me" button. The bottom section is identical but has an empty "Chave de inscrição" field and another "Inscreva-me" button.

plataforma
EAD ONLINE

Página inicial | Perfil | Meus cursos | >> Torça sua Plataforma EAD + Aplicativo

PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO (PEI) E A INCLUSÃO DE CRIANÇAS COM AUTISMO NA CRECHE

Opções de inscrição

Autoinscrição (Estudante)

Chave de inscrição: ➡

[Inscreva-me](#)

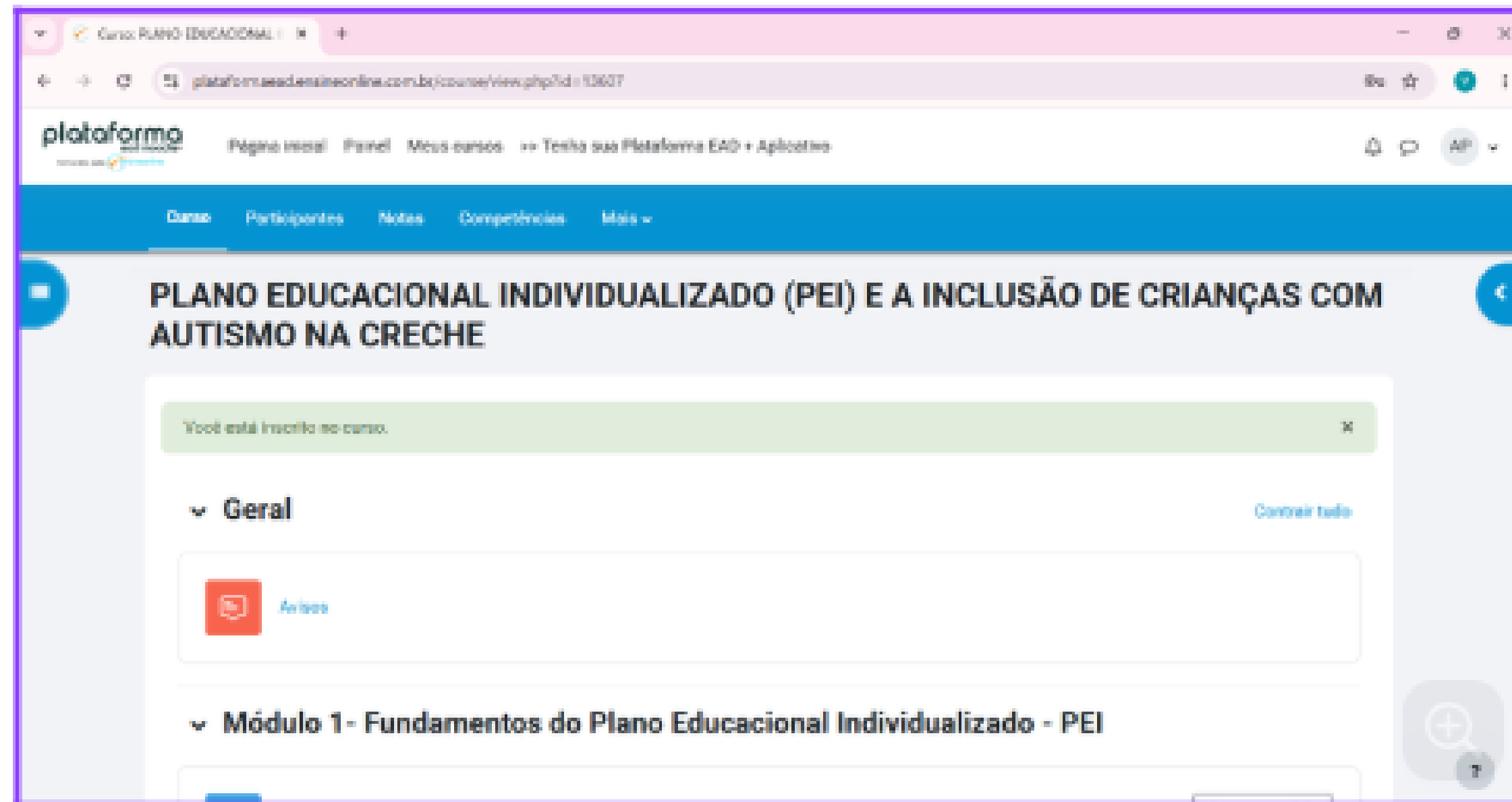
Autoinscrição (Estudante)

Chave de inscrição:

[Inscreva-me](#)

PASSO 6

- PRONTO, VOCÊ JÁ ESTÁ INSCRITO!!





Link de acesso
aos materiais
teóricos da
formação





https://drive.google.com/drive/folders/1LAWJxOz91yPh3zGFxDg4JB0dm4jvFC2T?usp=drive_link

6

Últimos
apontamentos



O protocolo foi elaborado para apoiar os professores na construção de práticas mais individualizadas e inclusivas, considerando as necessidades, potencialidades e formas de participação de cada criança com TEA. Mais do que orientar o preenchimento de um documento, a proposta busca favorecer um olhar atento para a criança e para as condições que possibilitam sua participação nas experiências da Educação Infantil. Nesse sentido, o PEI é compreendido como um instrumento de planejamento e acompanhamento que pode ser construído e revisto coletivamente, envolvendo professores, Educação Especial, equipe gestora e família.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Decreto nº 12.686, de 20 de outubro de 2025. Institui a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva e a Rede Nacional de Educação Especial. Diário 145 Oficial da União, Brasília, 21 out. 2025a. Disponível em <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/decret/2025/decreto-12686-20-outubro-2025-798166-publicacaooriginal-176779-pe.html>. Acesso em 5 jan 2026.

BRASIL. Decreto nº 12.773, de 8 de dezembro de 2025. Altera o Decreto nº 12.686, de 20 de outubro de 2025, que institui a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva e a Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva. Brasília, DF: Presidência da República, 2025b. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2025/decreto/D12773.htm. Acesso em 20 mar. 2026.

CABRAL, L. S. A.; SILVA, A. M. da. Desafios para a formação de professores em Educação Especial e a contribuição do ensino colaborativo. Revista Diálogos e Perspectivas em Educação Especial, Marília, SP, v. 4, n. 1, 2017. Disponível em <https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/dialogoseperspectivas/article/view/7330>.. Acesso: 24 dez. 2025.

CAPELLINI, V. L. M. F.; RODRIGUES, O. M. P. R. Educação Inclusiva: um novo olhar para a avaliação e o planejamento de ensino. Bauru: UNESP/FC/MEC. 2012.

COSTA, D. da S.; SCHMIDT, C.; CAMARGO, S. P. H. Plano Educacional Individualizado: implementação e influência no trabalho colaborativo para a inclusão de alunos com autismo. Revista Brasileira de Educação, v. 28, e280098, 2023. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/PPfgrTp5g4bCWvpYLTydbMK/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 15 dez. 2025.

FONSECA, A. T. *et al.* A importância da formação em ajustes curriculares para a implantação de práticas inclusivas. RECeT – Revista de Educação, Ciência e Tecnologia. Câmpus de Presidente Epitácio, v. 1, n. 1, p. 29-49, 2020.

GATELY Jr., S. E.; GATELY, F. J. Understanding co-teaching components: the Council for exceptional children. Teaching Exceptional Children, 33(4), 40-47. 2001.

REFERÊNCIAS

- GLAT, R. *et al.* Plano educacional individualizado: uma estratégia a ser construída no processo de formação docente. *Ciências Humanas e Sociais em Revista*, v. 34, n. 1, p. 79-100, 2012. Disponível em: <https://doi.editoracubo.com.br/10.4322/chsr.2014.005>. Acesso em: 05 jun. 2024.
- MENDES, E. G; VILARONGA, C. A. Formação de professores como estratégia para realização do coensino. *Revista Diálogos e Perspectivas em Educação Especial*, v.4, n.1, 2017. Disponível em <https://revista.marilia.unesp.br/index.php/dialogoseperspectivas/article/view/7327/4637>. Acesso em 10 jan 2026
- MOREIRA, L. A. Plano de desenvolvimento educacional individualizado: as contribuições para o desenvolvimento do aluno com transtorno do espectro autista na rede pública municipal de ensino em Aparecida de Goiânia. 2020. 132 f. Dissertação (Mestrado em Ensino na Educação Básica) – Universidade Federal de Goiás, Goiânia, 2020.
- OLIVEIRA, M. A. de. Plano educacional individualizado e sua importância para a inclusão de crianças autistas. 2020. 142 f. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Ensino) – Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Foz do Iguaçu, 2020.
- PAIVA, M. S. R. Construção de um curso de formação e um E-Book norteador sobre a importância da elaboração do plano educacional individualizado para estudantes com autismo da educação básica. 2024. 229 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Diversidade e Inclusão)–Instituto de Biologia, Universidade Federal Fluminense, Niterói, 2024.
- PICCOLO, G. M. *et al.* Planejamento Educacional Individualizado II: intervenções. São Carlos: EDESP-UFSCar, 2022. PLETSCHE, M. D. Repensando a inclusão escolar: diretrizes políticas, práticas pedagógicas e deficiência intelectual. Rio de Janeiro: Nau Editora, 2010.
- SANTOS, J. R. *et al.* Planejamento Educacional Individualizado I: elaboração e avaliação. São Carlos: EDESP-UFSCar, 2022
- SILVA, G. L. da. A percepção de professores sobre os desafios e possibilidades de implementação do Plano Educacional Individualizado (PEI) para alunos com Transtorno do Espectro do Autismo. 2021. 128f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Pelotas, Pelotas, 2021.