

201 - PROJETO TDAH (TRANSTORNO DO DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE)

Marcela Suguitani Stefani (Faculdade de Ciências e Tecnologia, UNESP, Presidente Prudente), Edelvira de Castro Quintanilha Mastroianni (Faculdade de Ciências e Tecnologia, UNESP, Presidente Prudente), Bruna Facion Donato (Faculdade de Ciências e Tecnologia, UNESP, Presidente Prudente) - marcela_stefani@hotmail.com

Introdução: O Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) constitui-se em uma desordem comportamental, no qual leva a criança a graus variáveis de comportamento na vida social, emocional e escolar. Caracteriza-se por distúrbios motores, perceptivos, cognitivos e comportamentais, expressando assim, dificuldades globais do desenvolvimento infantil. Segundo o DSM –IV (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders – 4th ed) caracteriza o TDAH em três tipos: TDAH com predomínio de sintomas de desatenção, TDAH com predomínio de sintomas de hiperatividade/impulsividade e o TDAH combinado. O TDAH associa-se a uma série de complicações na infância, na adolescência e às vezes pode alcançar a fase adulta. Dentre essas complicações incluem baixo rendimento acadêmico e profissional, maior risco de convivência social, dependência química, dificuldades de aprendizagem, perturbações motoras, além de outras características como: dificuldade em seguir instruções, em terminar os deveres escolares e atividades rotineiras, dificuldade em organizar o seu cotidiano, inquietação, relutância em participar de jogos, no qual necessitam de silêncio, falam excessivamente e apresentam distúrbios de sono. Esses sintomas, no entanto, desequilibram a vida diária, e para que isso não ocorra, o tratamento deve ser precoce, e multifocal, combinado ao desenvolvimento de atividades, tais como: opções educacionais, medicação, psicoterapia, e aplicação de atividades lúdicas.

Objetivos: O objetivo foi avaliar o desenvolvimento psicomotor de crianças que apresentam diagnósticos clínicos de TDAH e, com base nessa avaliação, elaborou-se um programa baseado na psicomotricidade para observar a influência deste nos sintomas do transtorno.

Métodos: O projeto é desenvolvido no Laboratório de Atividades Lúdico-Recreativas – LAR - na Faculdade de Ciência e Tecnologia FCT/Unesp – Campus de Presidente Prudente, no qual participam 18 crianças com diagnóstico de TDAH, sendo 13 meninos e 05 meninas, com idades entre 04 e 10 anos, atendidas por monitores dos cursos Educação Física, Fisioterapia e Pedagogia. Através da avaliação do desempenho motor, constatamos que 13 crianças apresentam atraso no desenvolvimento, principalmente nos aspectos de equilíbrio e esquema corporal/rapidez. As sessões são realizadas individualmente ou em grupo, dependendo do grau de comportamento, motor e idade da criança. As sessões são realizadas semanalmente com aproximadamente 45 minutos, onde são desenvolvidas atividades que visem amenizar os sintomas provocados pelo TDAH.

Resultados: As crianças participantes do presente estudo apresentam melhor desempenho na atenção, concentração e socialização, estão mais concentradas nas atividades em ambientes fechados e aceitam as regras mais facilmente.