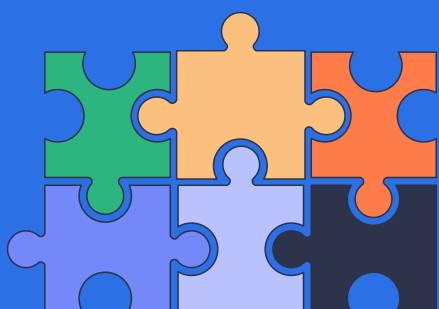




**TRILHANDO CAMINHOS DA  
INCLUSÃO  
GUIA DE APOIO  
À EDUCAÇÃO DE ESTUDANTES  
COM TEA**



Disponível no site:  
[trilhandocaminhosdainclusão.my.canva.site](http://trilhandocaminhosdainclusão.my.canva.site)



# FICHA DE CATALOGAÇÃO

---

Sistema de geração automática de fichas catalográficas

Pinto, Patricia de Siqueira

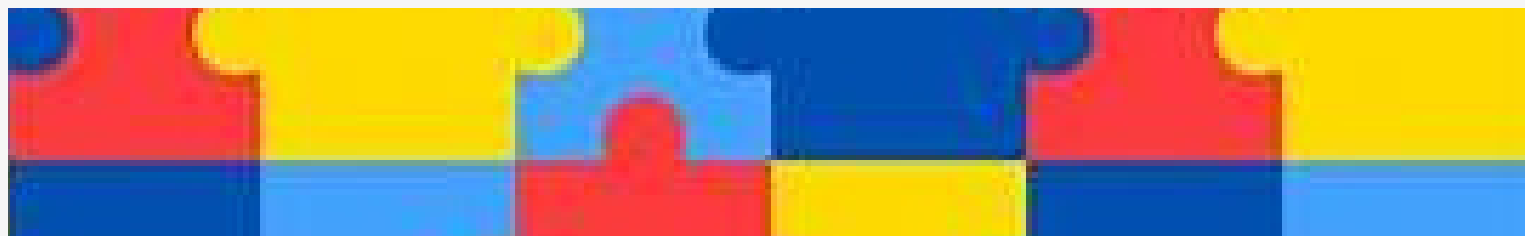
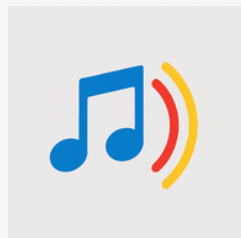
Trilhando caminhos da inclusão [recurso eletrônico] : guia de apoio à educação de estudantes com transtorno do espectro autista / Patricia de Siqueira Pinto. — Presidente Prudente, 2026.

34 p. ; pdf ; 11723kb : il. color., fotos color.

Recurso educacional derivado de dissertação de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva (PROFEI) - Universidade Estadual Paulista (UNESP), Faculdade de Ciências e Tecnologia, Presidente Prudente. Orientado por klaus Schlüzen Júnior.

1. fluxos e contrafluxos 2. práticas educativas 3. Transtorno do espectro autista 4. Construtivista, contextualizada e significativa

---



**UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA  
UNESP**

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA  
PROFEI**



**MESTRANDA: PATRICIA DE SIQUEIRA PINTO  
ORIENTADOR: KLAUS SCHLÜNZEN JUNIOR**

**E-book : Trilhando Caminhos da Inclusão: Guia de Apoio à  
Educação de Estudantes com TEA**

Este e-book foi desenvolvido com base na dissertação de mestrado intitulada:  
"A INCLUSÃO EM MOVIMENTO: ANALISE DE FLUXOS E CONTRAFLUXOS DE  
ESTUDANTE TEA

**BRASILIA  
2025**

# FICHA TECNICA

Programa de Pós-Graduação em Educação Inclusiva – PROFEI

Instituição:

Faculdade de Ciência e Tecnologia – UNESP Presidente Prudente

Curso:

Mestrado Profissional em Educação Inclusiva

Produto Educacional resultante da Dissertação de Mestrado Profissional,  
intitulada:

A INCLUSÃO EM MOVIMENTO: ANALISE DE FLUXOS E CONTRAFLUXOS DE  
ESTUDANTE TEA

elaborada por Patrícia de Siqueira Pinto, sob a supervisão do orientador Klaus  
Schlünzen Júnior.

Título do Produto Educacional:

Trilhando Caminhos da Inclusão: Guia de Apoio à Educação de Estudantes com  
TEA

Autores do Produto Educacional:

Patrícia de Siqueira Pinto e Klaus Schlünzen Júnior

Categoria do Produto Educacional:

Material Textual – E-book

Modalidade do Produto Educacional: Guia



Projeto Gráfico:

Patrícia de Siqueira Pinto

Palavras-chave:



Transtorno do Espectro Autista (TEA); Inclusão Educacional; Práticas Pedagógicas;;  
Construcionismo, Contextualizado e significativo (CCS)



## **Termo de autorização para disponibilização**

Eu, PATRICIA DE SIQUEIRA PINTO, inscrita no CPF nº 779.238.631-72, declaro e autorizo a disponibilização pública do recurso educacional de minha autoria, produzido na plataforma Canva, desenvolvido no percurso do Mestrado Profissional em Educação Inclusiva (ProfEI), como parte integrante da dissertação de mestrado apresentada à UNESP – Campus de Presidente Prudente.

Autorizo que qualquer pessoa interessada possa acessar, utilizar e aplicar o material para fins educacionais, gratuitamente, em contextos como aulas, formações, estudos e outras atividades pedagógicas.

Fica autorizado, também, o compartilhamento do material por terceiros, desde que seja mantida a autoria do recurso (crédito a Patricia de Siqueira Pinto) e que não haja uso comercial sem autorização expressa da autora.

Por ser verdade, firmo o presente termo.

Brasília, 10\_ de fevereiro de 2026\_.

PATRICIA DE SIQUEIRA PINTO

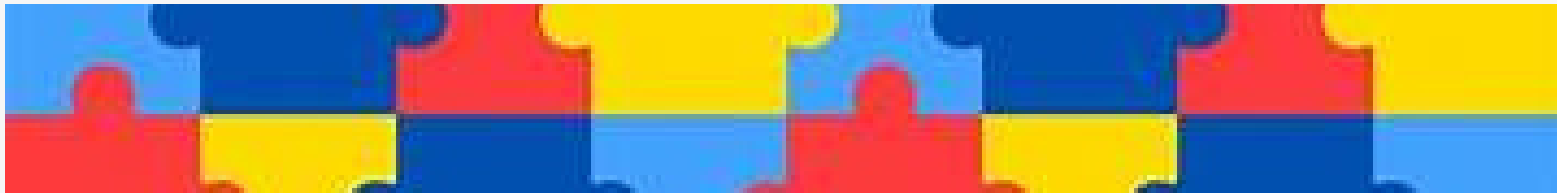
CPF: 779.238.631-72

Assinatura: 



## Sumário

|                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------|----|
| Atenção aos Símbolos.....                                              | 7  |
| Apresentação .....                                                     | 8  |
| 1. Leis e Decretos Importantes sobre o TEA no Brasil (Videos).....     | 9  |
| 2. O que é o Transtorno do Espectro Autista (TEA).....                 | 10 |
| 2.1. Níveis de suporte TEA.....                                        | 12 |
| 3. Prática Pedagógica (CCS).....                                       | 14 |
| 4. Estratégias Educacionais Inclusiva: Uso da CAA, PECS, TEACCH, PEI.. | 18 |
| 5. Estratégias para ensinar com afeto e intenção (vídeos) .....        | 22 |
| 6. Ensino em Ação: passos simples (vídeos).....                        | 27 |
| 7. Como Eliminar Barreiras Atitudinais.....                            | 30 |
| Considerações finais.....                                              | 31 |
| Referências.....                                                       | 32 |



## Atenção aos Símbolos!

Ao longo deste material, você encontrará um ícone especial acompanhado de um QR Code. Sempre que ele aparecer, significa que há conteúdos complementares/ vídeos disponíveis , incluindo a narração em áudio do texto correspondente. Basta escanear o código com seu celular ou clicar no ícone para acessar o material. Tudo foi pensado para tornar sua leitura mais interativa, significativa e inclusiva !

O que você vai encontrar?

- Curiosidades sobre o tema abordado
- Vídeos explicativos
- Dicas práticas
- Exemplos inspiradores
- Disponível no site: [trilhandocaminhosdainclusão.my.canva.site](https://trilhandocaminhosdainclusão.my.canva.site)

**ACESSE O SITE**



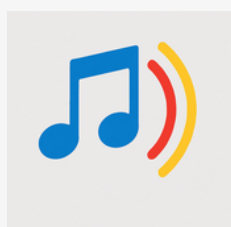
O áudio texto estará em cada página no canto esquerdo superior e o Qr code correspondente.



\*Dica: Se estiver usando no computador, clique no link com o botão direito e selecione "abrir em uma nova guia" para facilitar a navegação.

## Ícones usados

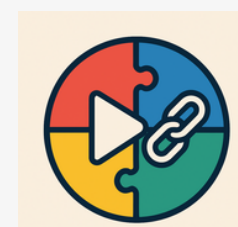
### ÁUDIO

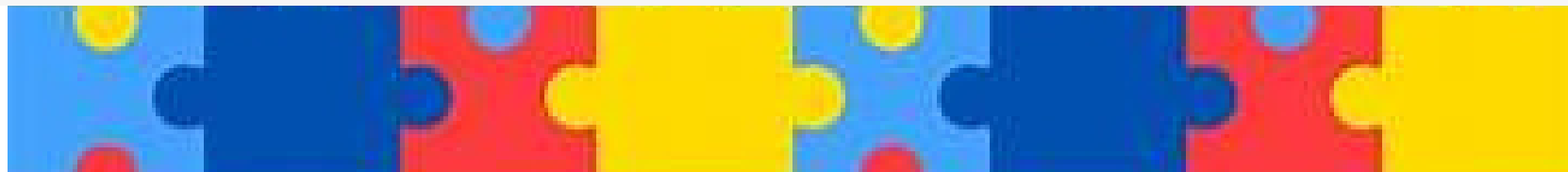


### QR CODE



### LINK





## APRESENTAÇÃO

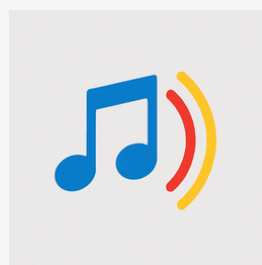
Este produto educacional é resultado da experiência prática da autora na rede pública de ensino e das reflexões desenvolvidas durante o mestrado com foco na inclusão de estudantes com TEA. A proposta tem como objetivo oferecer um material acessível, prático e fundamentado para apoiar profissionais da educação no atendimento a esses estudantes.

Organizado em formato de guia, o material apresenta conceitos sobre o TEA, níveis de suporte, além de destacar algumas legislações inclusivas, direitos e benefícios do TEA. São abordadas práticas pedagógicas como a abordagem Construcionismo, Contextualizado e Significativo, e estratégias educacionais como os métodos TEACCH, PEI e a Comunicação Alternativa e Ampliada (CAA).

Para apoiar a prática docente, são apresentados uma variedade de vídeos explicativos que abordam teorias e práticas voltadas ao trabalho com estudantes autistas, incluindo temas como comportamento, alfabetização, estímulos sensoriais, comunicação e mediações pedagógicas, reconhecendo as singularidades dos estudantes com TEA e promovendo ações pedagógicas com o respeito, a escuta e a transformação social.

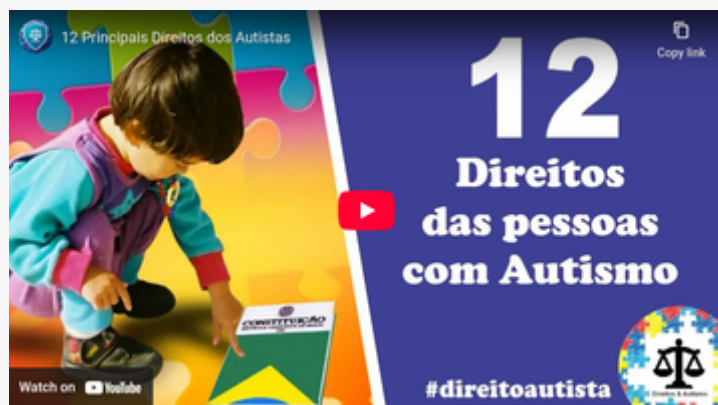


## 1. Leis e Decretos Importantes sobre o TEA no Brasil

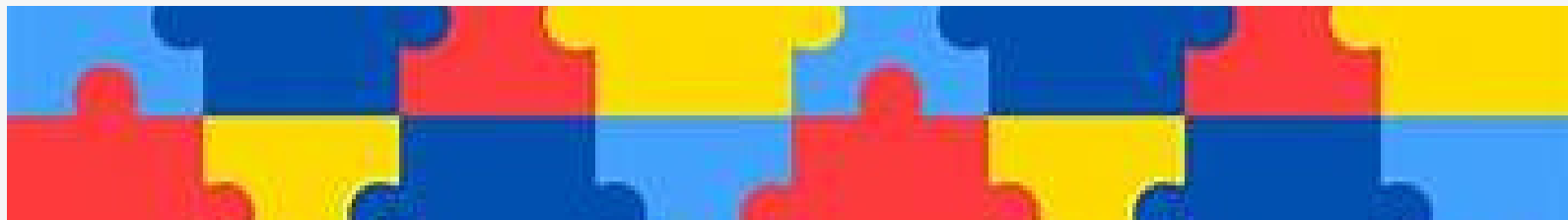


### 12 principais Direitos e benefícios dos Autistas:

[https://www.youtube.com/watch?v=VmswNXmRM\\_](https://www.youtube.com/watch?v=VmswNXmRM_)



**Nota pedagógica: divulgar direitos é também prática inclusiva. Ao orientar as famílias, o(a) professor(a) contribui para que o estudante tenha acesso a serviços, adaptações e apoios previstos em lei.**



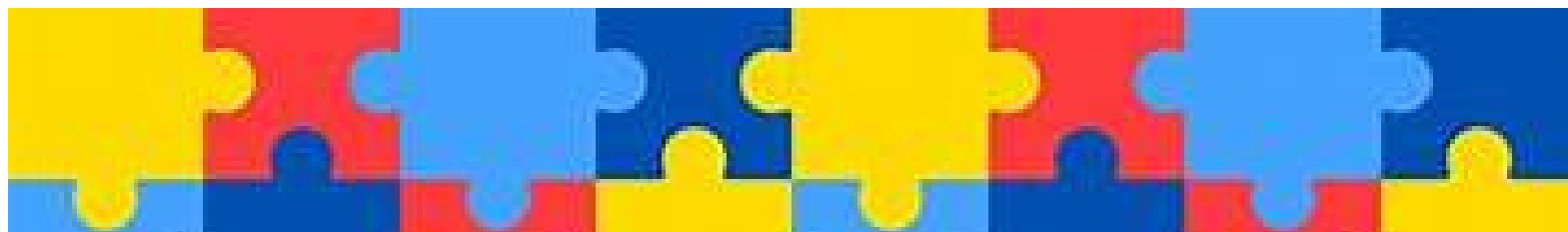
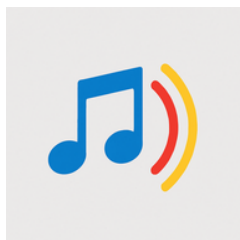
## **2. O que é Transtorno do Espectro Autista?**

O Transtorno do Espectro Autista (TEA) é uma condição do neurodesenvolvimento que se manifesta nos primeiros anos de vida, caracterizada por dificuldades na comunicação, interação social, comportamento repetitivo e interesses restritos. Sua apresentação é ampla e diversa, variando desde leves dificuldades até comprometimentos significativos, o que exige respostas educacionais ajustadas (Pereira; Brito, 2022).

Tais estudantes frequentemente enfrentam desafios relacionados à atenção, autorregulação, planejamento e flexibilidade cognitiva, impactando sua aprendizagem (CORSO et al., 2013). Estudos indicam que o TEA está associado a fatores biológicos e alterações no curso típico do desenvolvimento, afetando a socialização e a linguagem (Paulon;Freitas; Pinho, 2022).

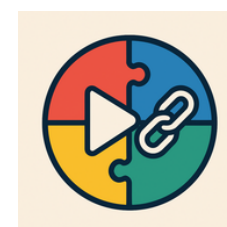
A teoria da mente é uma das explicações para as dificuldades de compreender intenções e sentimentos alheios, fundamentais para a interação social (Santana; Silva, 2019). Como destaca Meyer et al. (2014), ainda é comum que o ensino nas escolas seja estruturado com base em um estudante idealizado, o que pode excluir aqueles que não se encaixam nesse modelo, como os estudantes com TEA.



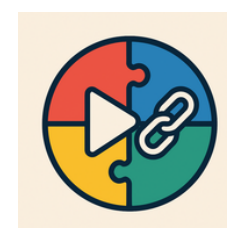


# **TEA, Inclusão e Acessibilidade: Direitos, Barreiras e Identificação"**

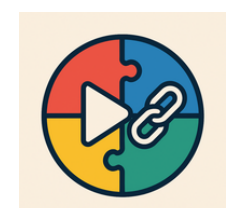
**Vídeo:  
Acessibilidade  
e leis de direito ao  
TEA**

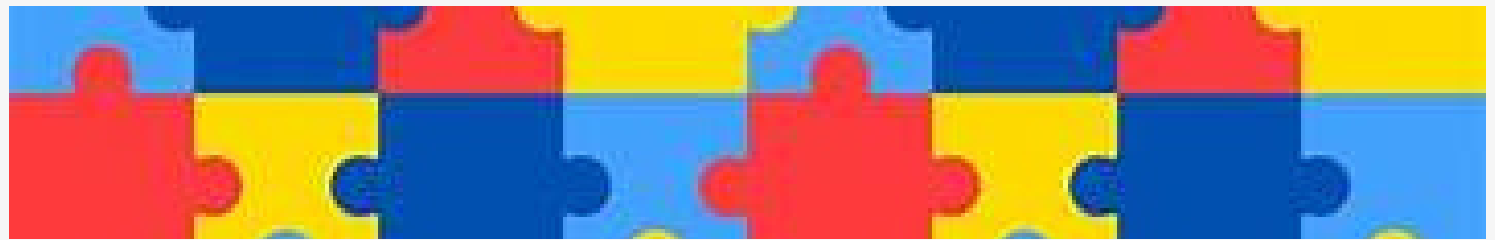


**Vídeo: Porque a  
inclusão  
ainda  
enfrenta barreiras?**



**Vídeo: O que é TEA?  
Como identificarr?  
Como construir uma  
sociedade mais  
inclusiva?**





## 2.1. Níveis de suporte TEA

O Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais (DSM-5) classifica o TEA em três níveis de suporte, de acordo com a intensidade do apoio necessário:

**Nível 1** – Suporte leve: o indivíduo apresenta dificuldades sutis na comunicação e adaptação a mudanças, mas consegue certa independência.

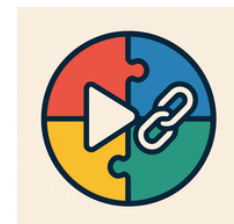
**Nível 2** – Suporte substancial: há limitações mais evidentes na interação social e comportamentos repetitivos que impactam a rotina.

**Nível 3** – Suporte muito substancial: há sérios comprometimentos na comunicação, elevada dependência e grande dificuldade de adaptação. Esses níveis ajudam a nortear estratégias pedagógicas e terapêuticas individualizadas.

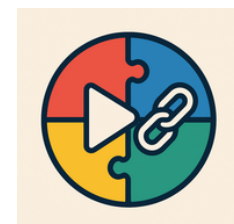


# TEA e níveis de suporte

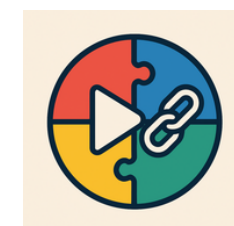
**Vídeo: O que é TEA?  
sintomas.**



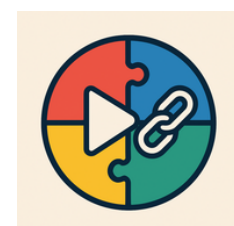
**Vídeo: autismo  
nível 1**

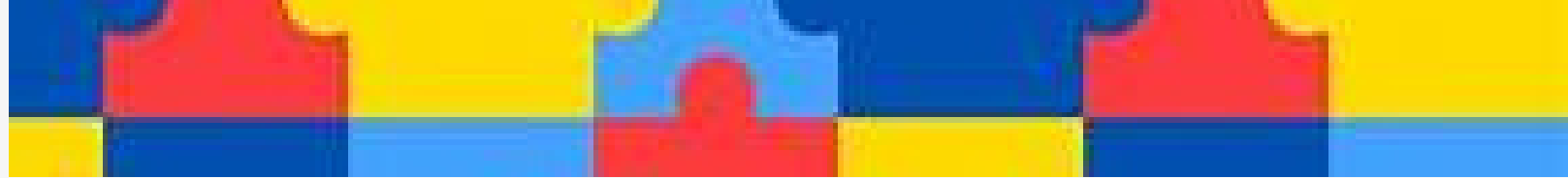


**Vídeo: autismo  
nível 2**



**Vídeo: Autismo  
nível 3**



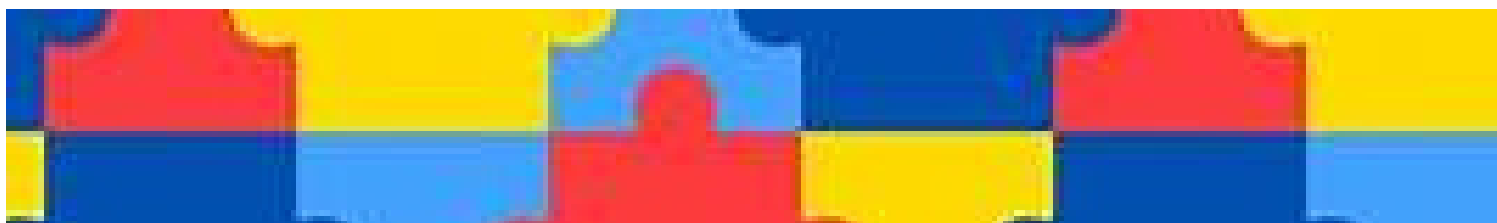
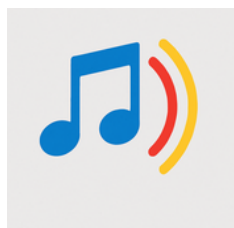


### **3. Prática pedagógica: CCS**

O construcionismo, inspirado em Papert, entende que se aprende melhor construindo artefatos com sentido para o estudante, em contextos reais e com mediação reflexiva.

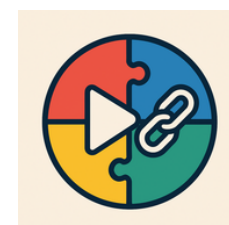
Como desdobramento situado à escola, a Abordagem Construcionista, Contextualizada e Significativa (CCS), de Elisa Schlünzen, organiza projetos com propósito claro, microetapas e uso criativo de TDIC.

A CCS pode ser uma possibilidade para a prática cotidiana, articulando interesses do aluno e objetivos do currículo e, em perspectiva inclusiva, integrando Tecnologias Assistivas e múltiplas formas de representação e expressão para ampliar acesso, participação e aprendizagem.

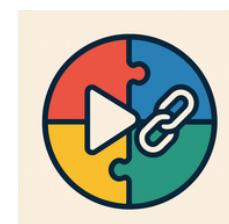
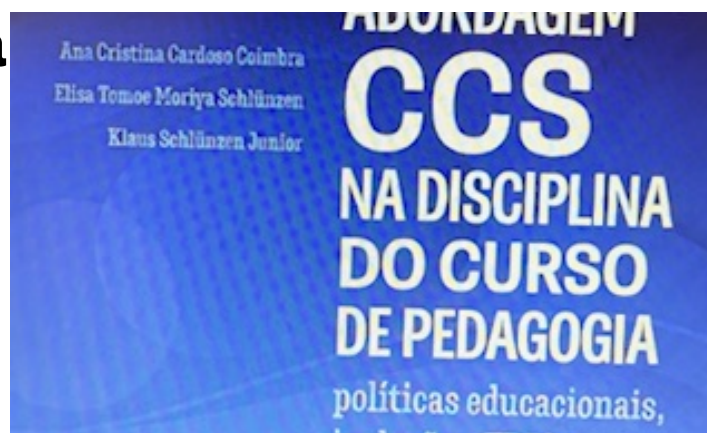


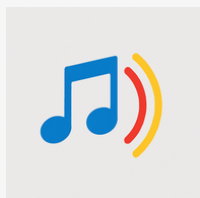
# Teorias e Praticas Construcionista

**Vídeo: Construcionismo de Seymour Papert: Transformando a Educação com a Tecnologia**



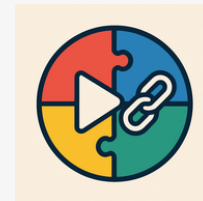
**Livro: Abordagem CCS na disciplina do curso de pedagogia. Políticas Educacionais, inclusão e TDIC**



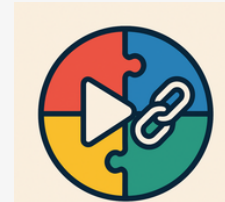


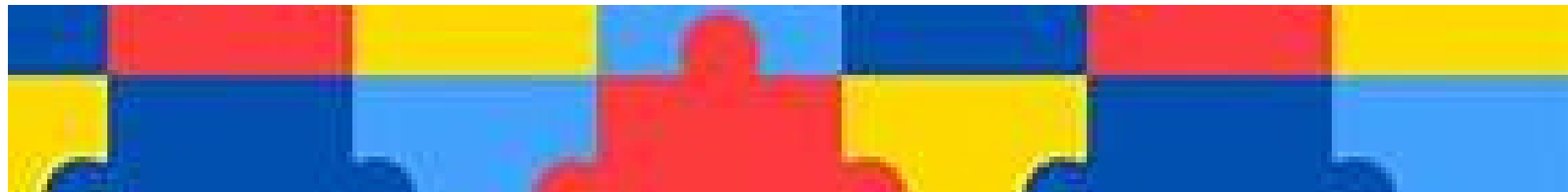
# Inclusão na Prática: Estratégias para Apoiar Crianças com TEA

**Vídeo: Como ajudar crianças com autismo na escola?**



**Dicas PRÁTICAS para incluir a criança autista na escola!**



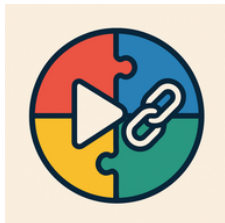


# Série de Vídeos: Comunicação e Interação com Estudantes com Autismo

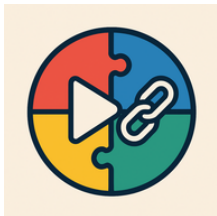
**Vídeo: Olhar quando chamado. Como fazer?**

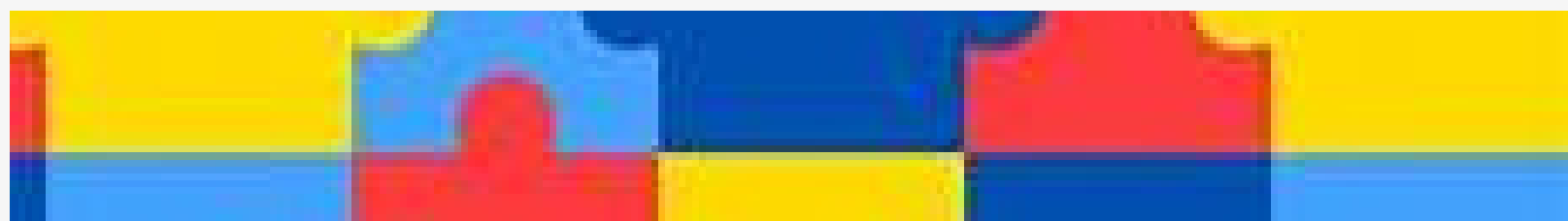
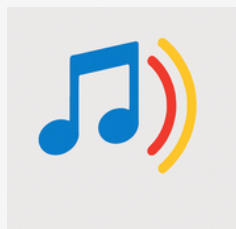


**Vídeo: Ajudando a criança autista falar.**



**Vídeo: Ensinando o autista a apontar.**





## 4. Estratégias Educacionais Inclusivas: Uso da CAA, PECS, TEACCH e PEI

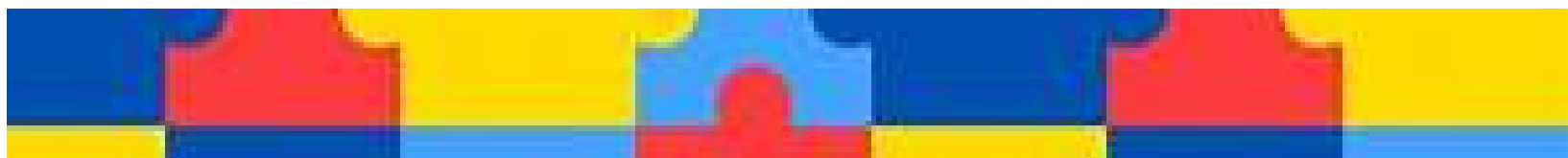
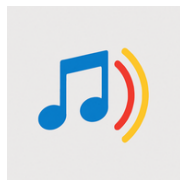
A inclusão de estudantes com TEA na educação regular exige o uso de estratégias específicas que atendam às suas necessidades individuais. Temos como as principais:

**CAA.** Comunicação Aumentativa e Alternativa

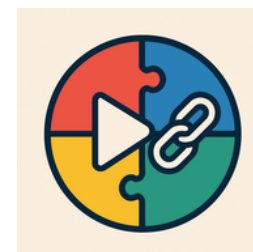
**PECS.** Picture Exchange Communication System

**TEACCH.** Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children

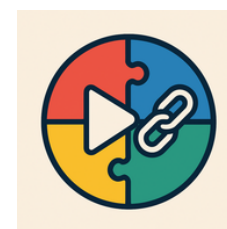
**PEI.** Plano Educacional Individualizado, pois elas desempenham um papel promoção da participação e aprendizagem desses estudantes.



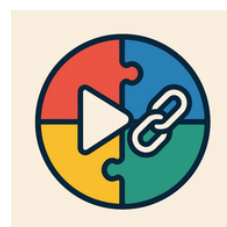
## **Vídeo 1: 6 dicas para o uso de Comunicação Alternativa em Autismo**



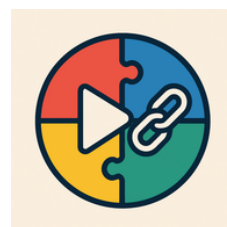
## **Vídeo 2: Comunicação alternativa (CAA) na pratica.**

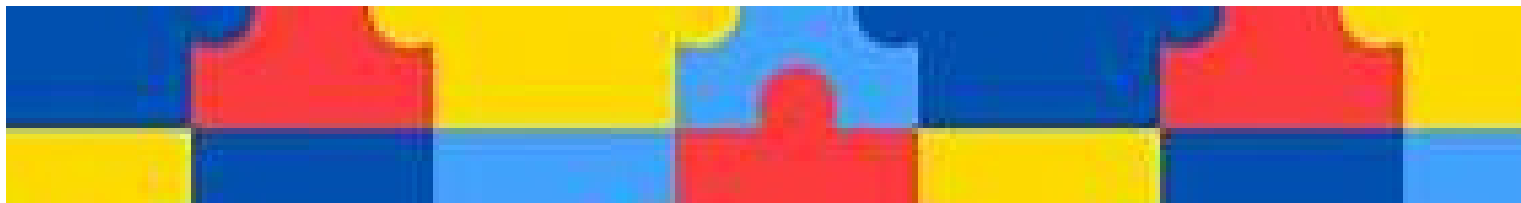
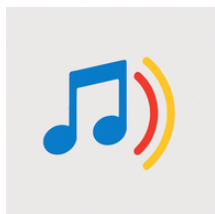


## **Vídeo 3: Aprenda a usar o PECS para a COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA**

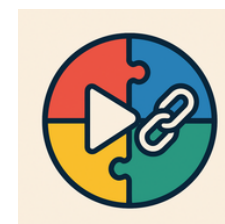


## **Vídeo 4: PECS- Como organizar a sua pasta - Passo a Passo**

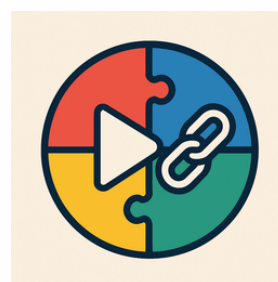




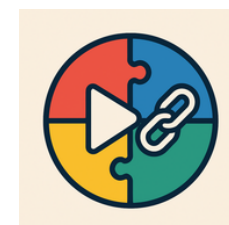
## **Vídeo 1: Conheça o modelo TEACCH de intervenção no Autismo**



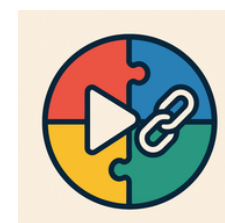
## **Curso - Aprenda com o curso on-line e 100% gratuito de Método TEACH.**

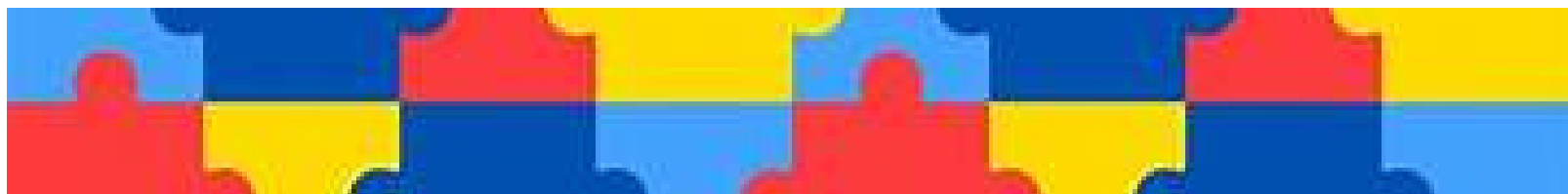


## **Vídeo 3: Como é elaborado o PEI?**

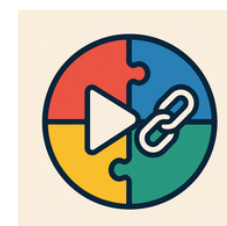


## **Vídeo 4: 8 dicas importantes para a criação do PEI**

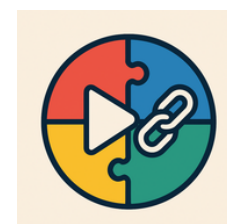




## **Vídeo 1: a importância da rotina para crianças autista.**



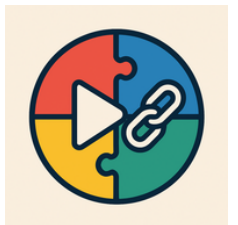
## **Vídeo 2: Como usar rotinas visuais na escola com alunos autistas**





## 5- Estratégias para Ensinar com Afeto e Intenção

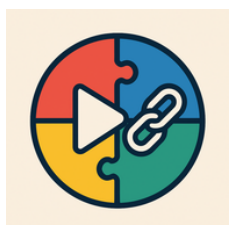
**Vídeo 1: Ensinar a criança autista imitar gestos com canções.**



**Vídeo 2: Brincando e comunicando sem objetos (autismo)**



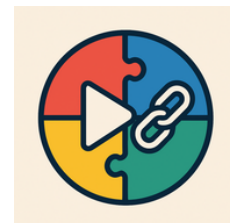
**Vídeo 3 : Como estimular o aula fazendo jogos.**



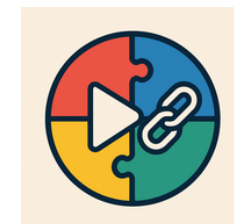


## Compreendendo os Desafios Comportamentais

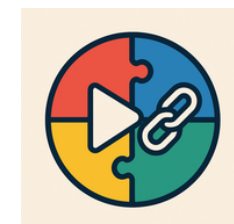
### Vídeo 1: Irritabilidade: agitação, rigidez e ansiedade TEA Como enfrentar?



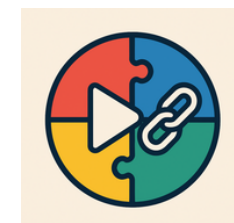
### Vídeo 2: Como trabalhar a rigidez cognitiva?



### Vídeo 3: Como lidar com comportamentos inapropriados?



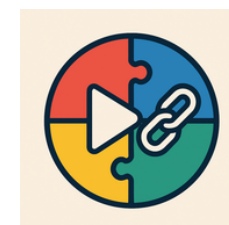
### Vídeo 4: O que é desregulação da criança com autismo?



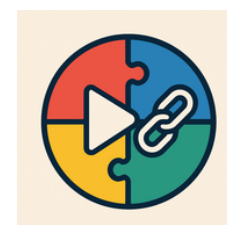


## **Autismo Além da Fala: Sentidos, Currículo e Caminhos para a Inclusão**

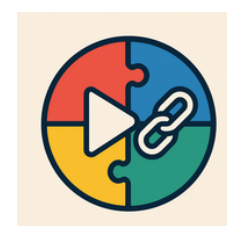
**Vídeo: Autismo: o que são as alterações sensoriais?**

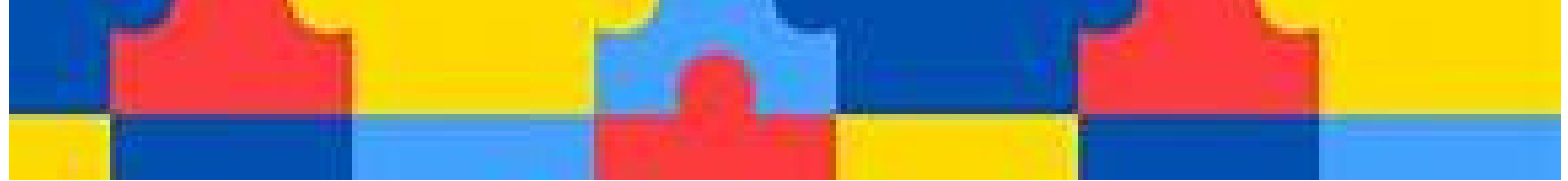


**Vídeo: Autista não verbal**



**Video: dicas de Adequações Curriculares**



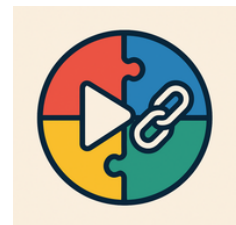


# Entre o Limite e o Afeto: Como Promover a Escuta e o Autocontrole

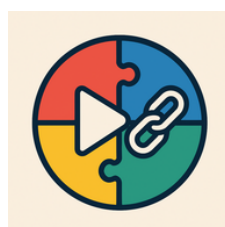
**Vídeo 1: Como fazer a criança com autismo seguir comandos?**

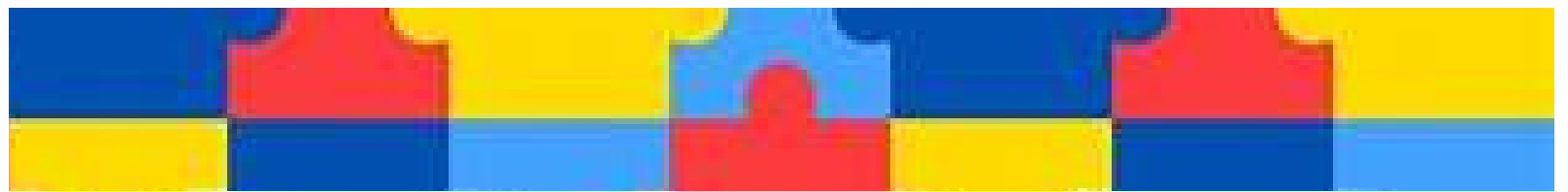


**Vídeo 2 :  
Ensinando a  
criança a sentar.  
Sinais de autismo  
e dicas.**



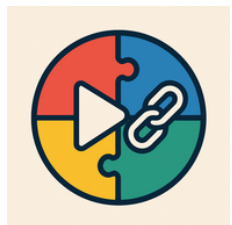
**Vídeo 3: Autismo:  
como impor limites?**



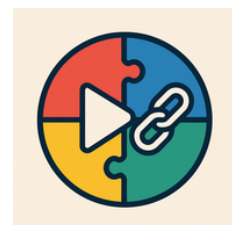


# Construindo Pontes: Letramento, Alfabetização e o Desenvolvimento Cognitivo

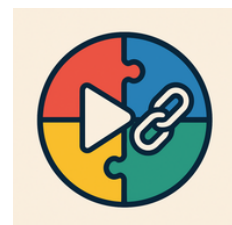
## Vídeo 1: Alfabetização e Autismo.



## Vídeo 2: Letras e autismo por onde começar?



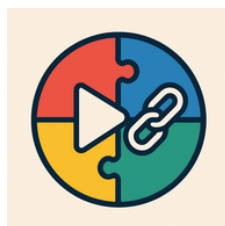
## Vídeo 3: Como estimular as habilidades cognitiva?



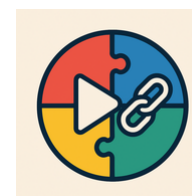


## 6. Ensino em Ação: passos simples

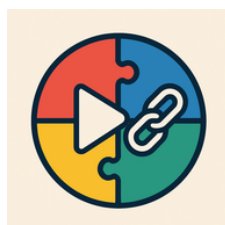
### a) Rotina Visual



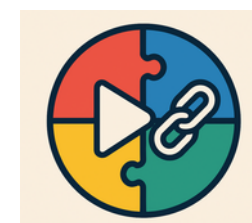
### b). Como segurar o lápis



### c). POR ONDE COMEÇAR A ALFABETIZAÇÃO

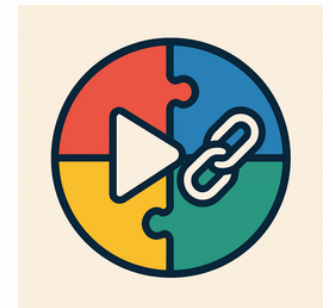


### d).O alfabeto de forma lúdica

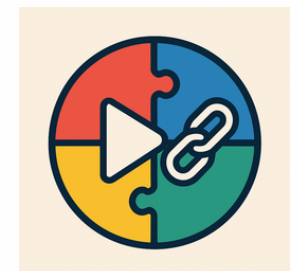


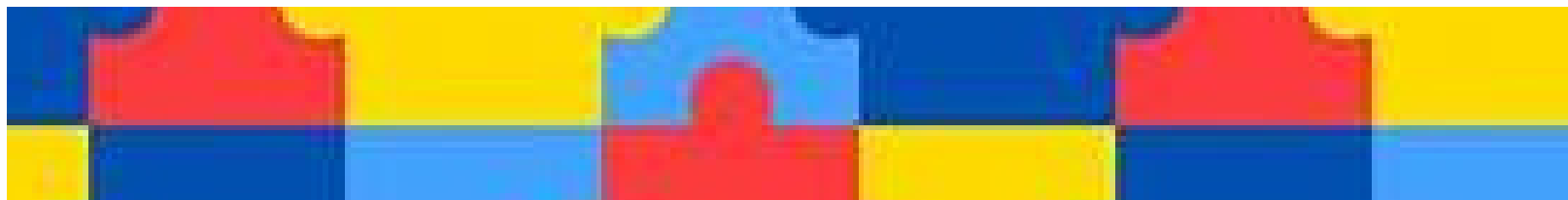


## e) Jogo da Trilha Sensorial

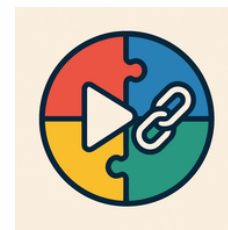


## f) HISTÓRIA SENSORIAL - COMO PLANEJAR UMA AULA CRIATIVA E ENCANTAR OS ALUNOS!

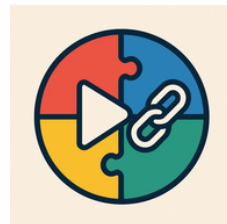
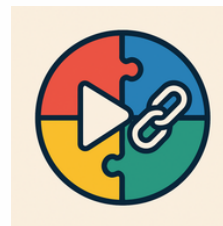




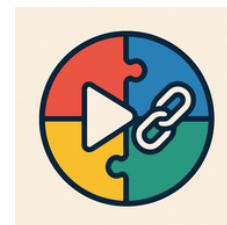
**g). Atividades de musicoterapia especializada para crianças com autismo**

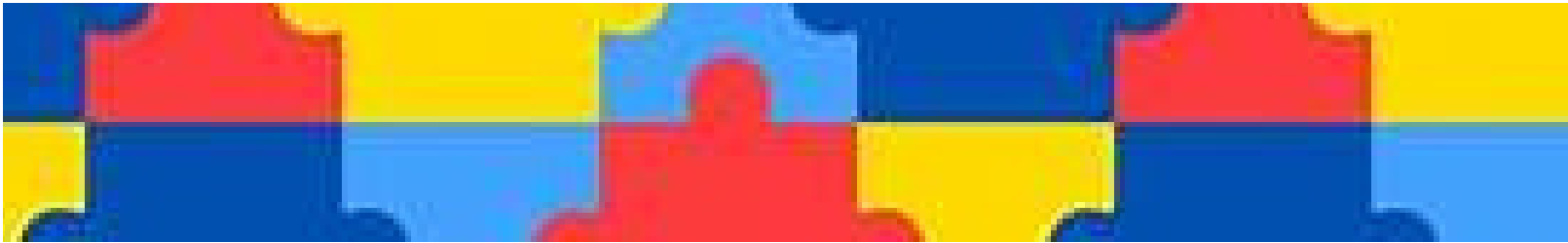


**h).Atividade para crianças com autismo - aprendendo cores, pareamento e formas**



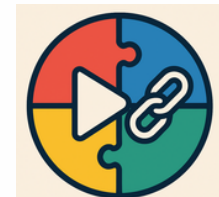
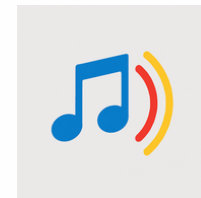
**i).Autismo, Ensinando a ensinar, números e quantidades**



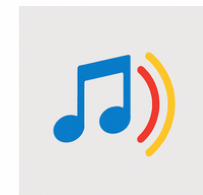


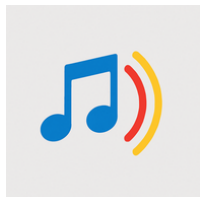
## 7. Como eliminar barreiras atitudinais

**Tabela de Atitudes Inclusivas para Superar  
Barreiras  
Atitudinais ao TEA**



**Listagem de parcerias da SEEDF.**





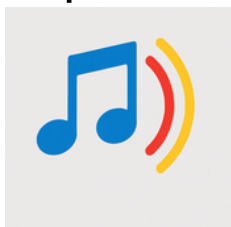
## Considerações finais

A inclusão educacional deve ser compreendida como um processo contínuo e desafiador, que exige ações concretas, sensibilidade e compromisso de toda a comunidade escolar. A cada passo, novas demandas surgem, revelando a complexidade de garantir espaços acessíveis e acolhedores para todos os estudantes.

Este recurso educacional tem como objetivo contribuir para o fortalecimento de práticas inclusivas voltadas aos estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA), cujas características muitas vezes ainda são desconhecidas ou mal compreendidas por profissionais da educação. Ao abordar aspectos como a conceito do TEA, níveis de suporte, os direitos legais, as barreiras atitudinais, buscamos promover uma mudança de postura nas relações escolares, pautada no respeito, na empatia e na escuta ativa.

É fundamental reconhecer que atitudes simples podem fazer grande diferença no cotidiano escolar e no processo de aprendizagem de estudantes com TEA. Respeitar o espaço, considerar os interesses da criança, não forçar interações e combater práticas discriminatórias são ações que precisam ser incorporadas de forma intencional e consciente por todos os que atuam na escola.

Por fim, reforçamos a defesa de uma educação pública de qualidade e inclusiva, na qual todas as pessoas, independentemente de suas características físicas, sensoriais ou psicossociais, tenham assegurados o acesso, a permanência e o êxito escolar. A inclusão é um direito, mas também uma responsabilidade ética coletiva, que deve ser assumida por toda a sociedade.





## Referências Bibliográficas



AUTISMO E REALIDADE. Rotina estruturada: uma poderosa ferramenta na vida de pessoas com TEA. 2025. Disponível em:

<https://autismoerealidade.org.br/2025/02/25/rotina-estruturada-uma-poderosa-ferramenta-na-vida-de-pessoas-com-tea/>.. Acesso em: 27 maio 2025.

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília, DF: Senado Federal, 1988.

BRASIL. Lei nº 10.048, de 8 de novembro de 2000. Dá prioridade de atendimento às pessoas que especifica. Disponível em:

[https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l10048.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l10048.htm). Acesso em: 28 maio 2025.

\_\_\_\_\_. Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000. Estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida. Disponível em:

[https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l10098.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l10098.htm). Acesso em: 28 maio 2025.

\_\_\_\_\_. Lei nº 12.587, de 3 de janeiro de 2012. Institui as diretrizes da Política Nacional de Mobilidade Urbana. Disponível em:

[https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2012/lei/l12587.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/l12587.htm). Acesso em: 28 maio 2025.

\_\_\_\_\_. Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012. Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2012/lei/l12764.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/l12764.htm). Acesso em: 28 maio 2025.

\_\_\_\_\_. Decreto nº 8.368, de 2 de dezembro de 2014. Regulamenta a Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012, que institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista. Disponível em:

[https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2014/decreto/d8368.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/decreto/d8368.htm).

Acesso em: 28 maio 2025.



\_\_\_\_\_. Lei n.º 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Brasília, DF: DOU, 2015.

BRAUN, M. J. A.; MARIN, A. J. A inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais: desafios e possibilidades da prática pedagógica. Revista Eletrônica da Faculdade de Educação da UFG, v. 2, n. 3, 2013.

BONOTTO, Renata C. S. Uso da comunicação alternativa no autismo: um estudo sobre a mediação com crianças com necessidades complexas de comunicação. 2016. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal do Rio Grande do Sul

LOURENÇO, C.; LEITE, L. L. M. O autismo e as tecnologias digitais: recursos de apoio ao processo educacional. Revista Educação Especial, v. 28, n. 53, p. 61-76, 2015. Disponível em: Acesso em: 27 maio 2025.

LUBAS, M.; MITCHELL, C.; LEO, J. Students with autism in the inclusive classroom: How can we best support them? Journal of the American Academy of Special Education Professionals, Winter 2016

MEYER, Anne; ROSE, David; GORDON, David. Universal design for learning: theory and practice. Wakefield MA: CAST, 2014. PAPERT, Seymour. Mindstorms: Children, Computers, and Powerful Ideas. New York: Basic Books, 1980.

PAPERT, Seymour. Mindstorms: Children, Computers, and Powerful Ideas. New York: Basic Books, 1980.



PAULON, S. M.; FREITAS, R. S.; PINHO, A. A. Educação inclusiva de crianças com autismo: desafios e possibilidades na escola regular. Revista Interinstitucional Artes de Educar, v. 8, n. 2, p. 408-424, 2022. Disponível em: [Inserir um pouquinho de texto](#). Acesso em: 27 maio 2025

PEREIRA, G. T. M.; BRITO, W. A. Inclusão Escolar e o Transtorno do Espectro Autista. Revista Apae Ciência, v. 17, n. 1, p. 32-45, 2022

TEIXEIRA, G. Manual do Autismo. 2. ed. Rio de Janeiro: Best Seller, 2016

TELES, S. A.; RESEGUE, R.; PUCCINI, R. F. A inclusão de crianças com necessidades especiais na educação infantil sob a perspectiva da equidade. Revista Paulista de Pediatria, v. 31, n. 1, p. 92-98, 2013. Disponível em: [Inserir um pouquinho de texto](#). Acesso em: 27 maio 2025.

.SANTANA, A. N.; SILVA, J. B. Desenvolvimento cognitivo da autoconsciência em indivíduos com autismo: contribuições para a compreensão do cotidiano educacional. Brazilian Journal of Development, v. 5, n. 4, p. 3242-3251, 2019.

SOCIEDADE BRASILEIRA DE PEDIATRIA. Manual de Orientação: Transtorno do Espectro do Autismo, 2019. Disponível em: [https://www.sbp.com.br/fileadmin/user\\_upload/ Ped.\\_ Desenvolvimento\\_-\\_21775bb-MO\\_-\\_Transtorno\\_do\\_Espectro\\_do\\_Autismo.pdf](https://www.sbp.com.br/fileadmin/user_upload/Ped._Desenvolvimento_-_21775bb-MO_-_Transtorno_do_Espectro_do_Autismo.pdf). Acesso em: 20 jan. 2025

UNIVERSO TEA. A importância da rotina para crianças com TEA. Disponível em: [Inserir um pouquinho de texto](#). Acesso em: 27 maio 2025.