

188 - PROGRAMA DE AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR DE CRIANÇAS INSERIDAS NO PROJETO DE RECUPERAÇÃO DE CICLO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE ENSINO DE PRES. PRUDENTE

Rafael César Ferrari dos Santos (Faculdade de Ciências e Tecnologia, UNESP, Presidente Prudente), Edelvira de Castro Quintanilha Mastroanni (Faculdade de Ciências e Tecnologia, UNESP, Presidente Prudente), Marcela Suguitani Stefani (Faculdade de Ciências e Tecnologia, UNESP, Presidente Prudente), Tatiane Assunção (Faculdade de Ciências e Tecnologia, UNESP, Presidente Prudente) - rafaeleduca_unesp@yahoo.com.br

Introdução: Le Boulch (1982) afirma que a educação psicomotora concerne uma formação de base indispensável a toda a criança que seja normal ou com problemas. Ela ainda responde, de acordo com o autor, por uma dupla finalidade: assegurar o desenvolvimento funcional tendo em conta as possibilidades da criança e ajuda na afetividade, levando a mesma a expandir-se e a equilibrar-se por meio do intercâmbio com o ambiente humano. A educação psicomotora deve ser considerada como uma educação de base da escola primária. Ela condiciona todos os aprendizados pré-escolares e escolares, leva a criança tomar consciência do seu corpo, da lateralidade, a situar-se no espaço, a dominar o tempo, a coordenação de seus gestos e movimentos.

Objetivos: Na Rede Municipal de Ensino de Presidente Prudente é significativa a parcela de alunos que, por apresentar uma considerável defasagem de aprendizagem, são reprovados após quatro anos de escolaridade. Considerando que estas crianças possuem carências de estímulos corporais e ambientais, com isso, objetiva-se avaliar o desenvolvimento psicomotor de crianças matriculadas na quarta série do Ensino Fundamental e inseridas no PRC da Secretaria Municipal de Ensino de Presidente Prudente e após diagnóstico elaborar e desenvolver um programa de reeducação psicomotora associado ao nível psicomotor diagnosticado.

Métodos: Foram avaliadas 121 crianças todas matriculadas na 4ª série da Rede Municipal de Ensino de Presidente Prudente. Para o procedimento de coletas de dados, utilizou-se a Escala de Desenvolvimento Motor (EDM), proposta por Rosa Neto (2001), que se exprimem em faixa etárias do desenvolvimento psicomotor da criança. Através desta, foram avaliados os seguintes elementos que influenciam no desenvolvimento de coordenação motora fina, coordenação motora global, equilíbrio, esquema corporal/rapidez, organização espacial e organização temporal. Além da avaliação foi realizada entrevista com professores a fim de levantar informações sobre o comportamento da criança na escola e suas respectivas dificuldades de aprendizagem. A avaliação teve caráter diagnóstico, com o objetivo de detectar e orientar a escolha de procedimentos a serem utilizados durante a intervenção pedagógica. As atividades são realizadas duas vezes por semana, com duração de uma hora aula.

Resultados: Por motivo de tramitação e demora na aprovação do projeto pelo secretario de Educação de Presidente Prudente o projeto se encontra em levantamento de dados referente à avaliação, mas as crianças a priori já estão recebendo a intervenção do estudante de Ed. Física. Apoio: PROEX