



8º Congresso de extensão universitária da UNESP

"Diálogos da Extensão:
do saber acadêmico à prática social"



DETECÇÃO E INTERVENÇÃO PRECOCE NA EDUCAÇÃO INFANTIL DE PRESIDENTE PRUDENTE - DIPEIPP

Katiane Mayara Guerrero¹; Vanessa Niens van den Broek¹; Aline Sayuri Tacaki Alves¹; Ana Paula Guirro Defende¹; Caroline Nunes Gonzaga¹; Yasmin Coladello Messias¹; Larissa Borba Andre¹; Mileide Cristina Stoco de Oliveira¹; Andressa Sampaio Pereira¹; Isabela Bortolim Frasson¹; Sabrina Lopes Olah¹; Amanda dos Santos Andrino¹; Danielle Grillo²; Tânia Cristina Boffi¹; Augusto Cesinando de Carvalho¹

¹ - FCT UNESP Presidente Prudente, Fisioterapia.

² - Universidade do Oeste Paulista – UNOESTE, Presidente Prudente, Psicologia

Email: katianeguerrero@hotmail.com

Eixo2:- "Os Valores para Teorias e Práticas Vitais"

Resumo

Introdução: Atrasos no desenvolvimento neuropsicomotor estão frequentemente associados a prejuízos de ordem biológica, psicológica e social, por esse motivo, a detecção precoce de problemas no desenvolvimento tem se mostrado importante para que não haja ou que previnam problemas em longo prazo. **Objetivo:** Avaliar o perfil motor das crianças matriculadas na educação infantil encaminhadas pela secretaria municipal da educação de Presidente Prudente – SP. **Metodologia:** Trata-se de uma pesquisa quanti-qualitativa, do tipo estudo de caso com natureza descritiva. Amostragem foi composta por 29 crianças de ambos os sexos, sendo 12 meninas e 17 meninos, com idade entre 4,5 anos. Como instrumento de pesquisa, utilizamos A Escala De Desenvolvimento Motor – EDM. **Resultados:** das 29 crianças avaliadas, 1 foi classificada em seu desempenho motor pela escala em muito superior, 5 em normal médio, 5 em normal baixo, 4 em inferior e 13 em muito inferior. **Conclusão:** A maior parte das crianças avaliadas apresentou lacunas em seu desenvolvimento motor após avaliação com a EDM. A partir da avaliação, foi possível à identificação dessas alterações no desenvolvimento motor, sendo identificadas precocemente, encaminhando-as assim, para serviços especializados.

Palavras Chave: EDM, Intervenção Precoce.

Abstract:

Introduction: Delays in psychomotor development are often associated with loss of biological, psychological and social order, therefore, early detection of problems in development has been shown to be important so that there is or to prevent problems in the long run. **Objective:** To evaluate the motor profile of children enrolled in early childhood education directed by the municipal education of Presidente Prudente - SP. **Methodology:** This is a quantitative and qualitative research, a case study with descriptive. Sample comprised 29 children of both sexes, with 12 girls and 17 boys, aged 4.5 years. As a research tool, we use the Motor Development Scale - EDM. **Results:** Of the 29 children evaluated, one was rated on their performance motor for scale much higher, on average 5 normal 5 Normal low, 4 in lower and 13 in much lower. **Conclusion:** Most of the children showed gaps in their motor development after evaluation with the EDM. From the evaluation, it was possible to identify those changes in motor development, identified early, forwarding them so for specialized services.

Keywords: EDM, early intervention

Introdução

O desenvolvimento motor é considerado um processo no qual está relacionado com a idade cronológica em que o indivíduo progride de movimentos desorganizados para movimentos com



8º Congresso de extensão universitária da UNESP

"Diálogos da Extensão:
do saber acadêmico à prática social"

Realização:

unesp
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JULIO DE MESQUITA FILHO"

PROEX
PROFESSORIA DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

maiores habilidades de execução, podendo esses ser movimentos finos ou grossos. (WILLRICH, 2009).

Hoje se sabe que o desenvolvimento ocorre de forma dinâmica e pode ser moldado a partir de estímulos externos, como as características físicas, o ambiente em que está inserido, e à tarefa a ser requisitada, sendo estes, determinantes na aquisição e refinamento das habilidades motoras (LAMONICA, 2009);(WILLRICH, 2009)

O crescimento e o desenvolvimento da criança é produto da interação entre características intrínsecas e extrínsecas, sendo que fatores adversos que venham a ocorrer nestas áreas podem alterar o ritmo normal do desenvolvimento, porém não é possível estabelecer apenas uma única causa e sim a associação de diversos fatores que conseqüentemente irão gerar esse déficit. (FORMIGA, 2009)

Algumas crianças possuem fatores de risco para o desenvolvimento, e por meio de uma detecção precoce, que tem o objetivo de identificar os efeitos dos fatores de risco no desenvolvimento infantil antes que esses interfiram na vida da criança, podem ser minimizados, evitando efeitos adversos no desenvolvimento futuramente.(LINHARES, 2003)

Tudella et al (2004) afirmam que a intervenção precoce é indicada como forma de aumentar a interação do organismo com o ambiente, obtendo respostas motoras próximas ao padrão de normalidade e prevenindo a aprendizagem de padrões atípicos de movimento e postura.

É na fase dos primeiros anos de vida, que ocorrem varias modificações importantes, que vão dessa forma marcar o desenvolvimento da criança, sendo eles, o desenvolvimento motor e cognitivo. É nesta etapa que se tem o inicio da maturação do sistema nervoso, ocorrendo desta forma o crescimento global da criança. (FORMIGA, 2009).

A intervenção fisioterapêutica precoce apresenta bons resultados, porém, as crianças têm sido encaminhadas tardiamente ao tratamento, ocasionando assim uma dificuldade na evolução da intervenção. Sendo que para a intervenção ser considerada precoce, ela deve acontecer antes que os padrões atípicos de postura ou movimentos tenham se instalado. (FORMIGA, 2004).

Atrasos no desenvolvimento neuropsicomotor estão frequentemente associados a prejuízos de ordem biológica, psicológica e social, por esse motivo, a detecção precoce de problemas no desenvolvimento tem se mostrado importante

para que não haja ou que previnam problemas em longo prazo. (SCARIN, 2015).

Dessa forma, torna-se importante avaliar o desenvolvimento dessas crianças, para que se detectem precocemente possíveis alterações que elas possam ter, haja vista, quanto mais precoce o diagnostico, menores serão as possibilidades de eventos adversos futuros na vida da criança. (NICOLAU, 2011)

Desde de 2005, ocorre nas instituições de Educação Infantil de Presidente Prudente o Conselho de Classe de todos os grupamentos (berçário, maternal e pré-escola), no qual bimestralmente são apresentados os resultados do desenvolvimento das crianças tendo como parâmetros às características da faixa etária e o Plano de Curso estabelecido pela equipe pedagógica. No Conselho de Classe é apontado pelo professor/educador às principais dificuldades das crianças matriculadas na Educação Infantil.

Dentre os estudantes que apresentam dificuldade no desenvolvimento, estão as crianças com: deficiência física, intelectual, sensorial, transtorno do espectro autista, altas habilidades/superdotação, que pela organização da Educação Nacional fazem parte também da Educação Especial, mas também existem crianças com dificuldade na fala, no desenvolvimento psicomotor, no comportamento social, na socialização, e outros que não enquadram na Educação Especial, mas que necessitam de atendimento especializado para ter o seu desenvolvimento assegurado de forma adequada, com avaliações tanto fisioterapêuticas, quanto de outros profissionais.

Sendo assim, torna-se importante a detecção e intervenção precoce dessas crianças, identificando e encaminhando-as para serviços especializados.

Objetivos

Avaliar o desenvolvimento motor de crianças inseridas na Educação Infantil encaminhadas pela Secretaria Municipal de Educação de Presidente Prudente – SP, para o Laboratório de Psicomotricidade (LAPS) da FCT – UNESP.

Material e Métodos

O instrumento utilizado para o presente trabalho foi a Escala de Desenvolvimento Motor (EDM). Trata-se de uma bateria de testes usada para avaliar o desenvolvimento motor de crianças dos 2 aos 11 anos de idade. É um instrumento que designa um conjunto de atividades marcadas para



8º Congresso de extensão universitária da UNESP

"Diálogos da Extensão: do saber acadêmico à prática social"

Realização:

unesp
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JULIO DE MESQUITA FILHO"

PROEX
PROFESSORIA DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

uma determinada idade cronológica (IC). Seus resultados possibilitam determinar o avanço ou atraso motor no aspecto avaliado.

A Escala de Desenvolvimento Motor proposta por Rosa Neto (2002) é compreendida em um conjunto de provas de dificuldade graduada, que expõe diferentes setores do desenvolvimento de forma a permitir avaliar o nível de desenvolvimento motor da criança de acordo com a IC, considerando êxitos e fracassos.

A escala avalia as seguintes áreas do desenvolvimento: motricidade fina, motricidade global, equilíbrio, esquema corporal, rapidez, organização espacial, linguagem/temporal e lateralidade.

O estudo foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa em Seres Humanos, da Faculdade de Ciências e Tecnologia, com o CAAE (protocolo nº 644.408) cujos procedimentos adotados obedecem aos Critérios da Ética em Pesquisa com Seres Humanos conforme Resolução nº 466/12 do Conselho Nacional de Saúde.

Os dados foram colhidos, de todos os anos citados, analisados através da planilha Excel.

Resultados e Discussão

A população foi composta por pré escolares provenientes de instituições de educação infantil de Presidente Prudente. A amostra foi constituída de 29 crianças de ambos os sexos (12 meninas e 17 meninos), com a média de idade de 4,3 anos, encaminhadas ao Laboratório de Psicomotricidade (LAPS) da Faculdade de Ciências e Tecnologias – FCT – UNESP, sendo que as as dificuldades apontadas eram: motricidade fina das mãos, linguagem, socialização e desempenho acadêmico insatisfatório.

Das 29 crianças, 1 foi classificada em muito superior, 5 em normal médio, 5 em normal baixo, 4 em inferior e 13 em muito inferior.

Dessas, 16 (57%) foram encaminhadas para a intervenção fisioterapêutica utilizando como abordagem a psicomotricidade por apresentarem risco greve para o desenvolvimento; 12 (43%) foram encaminhadas para o programa de acompanhamento do desenvolvimento (PAD) com reavaliações periódicas semestralmente.

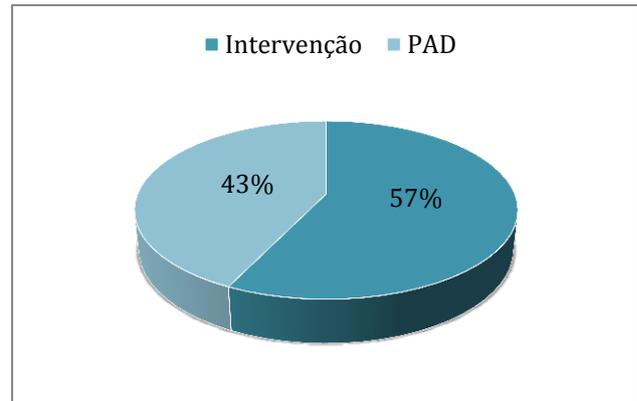


Gráfico1: Porcentagem de crianças avaliadas que foram para intervenção.

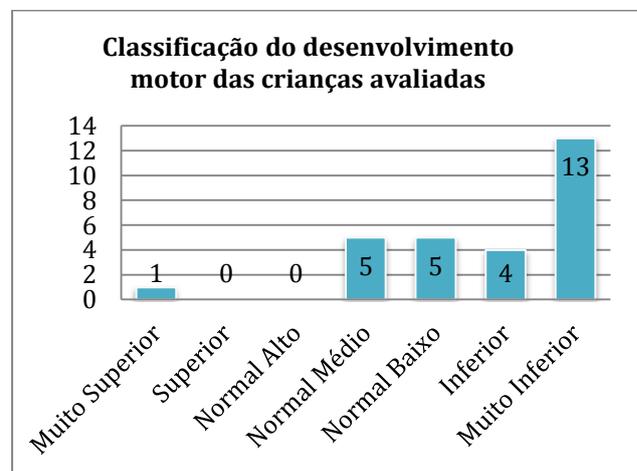


Gráfico2: Classificação das crianças avaliadas pela EDM.

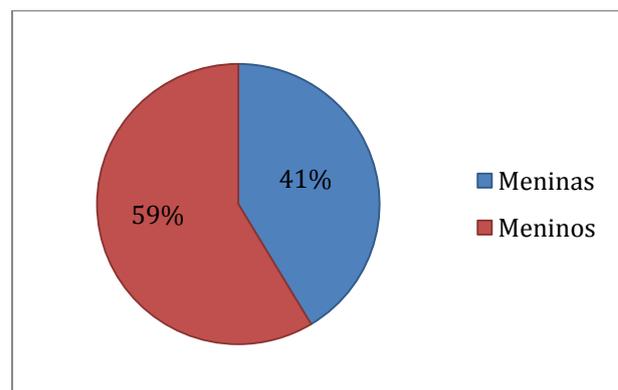


Gráfico3: Porcentagem de meninas e meninos encaminhados e avaliados.

Conclusões

A maior parte das crianças avaliadas apresentou lacunas em seu desenvolvimento motor



8º Congresso de extensão universitária da UNESP

"Diálogos da Extensão:
do saber acadêmico à prática social"

Realização:

unesp

UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JULIO DE MESQUITA FILHO"

PROEX
PROFESSORIA DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

após avaliação com a EDM. A partir da avaliação, foi possível à identificação dessas alterações no desenvolvimento motor, sendo identificadas precocemente, encaminhando-as assim, para serviços especializados, sendo eles a intervenção fisioterapêutica, programa de acompanhamento do desenvolvimento, ou até mesmo encaminhamento para a avaliação com outros profissionais, como fonoaudiólogos e psicólogos. Dessa forma é possível proporcionar à criança a oportunidade de se desenvolver motora e cognitivamente, o mais próximo possível de sua idade cronológica, visto que quanto mais precoce a detecção, menores são as chances de efeitos adversos no desenvolvimento futuro dessa criança.

Agradecimentos

À Pró Reitoria de Extensão Universitária, pela bolsa concedida, possibilitando assim que essa pesquisa fosse concluída.

À Secretária de Educação Municipal de Presidente Prudente, pelo encaminhamento das crianças ao Laboratório de Psicomotricidade, tornando possível a pesquisa.

À Psicóloga Danielle Grillo Alves e a sua orientanda Bruna por todo apoio e auxílio durante as avaliações, e também a Terapeuta Ocupacional Karina Pereira, e a Assistente Social Sara Maria M. da Silva Gonçalves, possibilitando assim um atendimento interdisciplinar.

1. LACTENTES PRÉ-TERMO PARTICIPANTES DE UM PROGRAMA DE INTERVENÇÃO FISIOTERAPÊUTICA PRECOCE. Rev. bras. fisioter. Vol. 8, No. 3 (2004), 239-245.
2. FORMIGA, C.K.M.R. DETECÇÃO DE RISCO PARA PROBLEMAS NO DESENVOLVIMENTO DE BEBÊS NASCIDO PRÉ-TERMO NO PRIMEIRO ANO DE VIDA. TESE DE DOUTORADO APRESENTADO AO DEPARTAMENTO DE NEUROCIÊNCIAS E CIÊNCIAS DO COMPORTAMENTO: PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM SAÚDE MENTAL-USP. Ribeirão Preto, 2009
3. LAMÔNICA DAC, Picolini MM. HABILIDADES DO DESENVOLVIMENTO DE PREMATUROS. Rev CEFAC. 2009; v.11, Supl2:145-153.
4. LINHARES, Maria Beatriz Martins; CARVALHO, Ana Emília Vita; MACHADO, Carolina; MARTINEZ, Francisco Eulógio. DESENVOLVIMENTO DE BEBÊS NASCIDOS PRÉ-TERMO NO PRIMEIRO ANO DE VIDA. Rev. Paidéia. 3(25), 59-72. Ribeirão Preto, SP. 2003
5. NICOLAU' Carla Marques; COSTA' Anna Paula Bastos Marques; HAZIME' Haline Omar; KREBS' Vera Lúcia Jornada. DESEMPENHO MOTOR EM RECÉM-NASCIDOS PRÉ-TERMO DE ALTO RISCO. Rev. bras. crescimento desenvolv. hum. vol.21 no.2 São Paulo 2011.
6. ROSA NETO, F. MANUAL DA AVALIAÇÃO MOTORA. Porto Alegre: Artemed, 2002
7. SCARIN, S. R. F. DETECÇÃO PRECOCE EM CRIANÇAS DE 0 À 01 ANO COM FATORES DE RISCO PARA O DESENVOLVIMENTO NEUROPSICOMOTOR. Monografia Residência. Presidente Prudente. 2015
8. WILLRICH, Aline; AZEVEDO, Camila Cavalcanti Fatturi; FERNANDES, Juliana Oppitz. DESENVOLVIMENTO MOTOR NA INFÂNCIA: INFLUÊNCIA DOS FATORES DE RISCO E PROGRAMAS DE INTERVENÇÃO. Rev. Neurocienc. Vol. 17 no. 1. 51-56. Porto Alegre, RS 2009.

1. FORMIGA, C. K. M. R., PEDRAZZANI, E. S. 2 e TUDELLA, E. 3. DESENVOLVIMENTO MOTOR DE