

Leonardo Sousa Placco

**Avaliação da importância de atividades
extensionistas na formação do cirurgião-
dentista: Projeto Sorriso Feliz**

Leonardo Sousa Placco

**Avaliação da importância de atividades
extensionistas na formação do cirurgião-
dentista: Projeto Sorriso Feliz**

Trabalho de Conclusão de Curso
apresentada à Universidade Estadual
Paulista (UNESP), Faculdade de
Odontologia de Araçatuba, para obtenção
do título de Cirurgião(o)-Dentista.

Orientador(a): Profa. Associada
Daniela Atili Brandini de Weert

Coorientador(a): Profa. Alessandra
Marcondes Aranega

**ARAÇATUBA- SP
2025**

AGRADECIMENTOS

Agradeço, primeiramente, a Deus, por me conceder forças, sabedoria e saúde ao longo de toda esta jornada acadêmica.

À minha família — meus pais, Demetrius Leonardo Placco e Heliene Silva Sousa, e minhas irmãs, Laura Sousa Placco e Andressa Placco — pelo amor incondicional, apoio constante e paciência nos momentos mais desafiadores.

À minha querida avó, Carolina Grizolia Mazula Placco, cuja presença foi essencial no início da minha trajetória. Seu falecimento, durante o curso, foi uma perda profunda, mas sua memória permanece viva em cada passo dessa conquista.

Aos meus amigos, pelo companheirismo, incentivo e por tornarem a caminhada mais leve e significativa.

Aos professores, por toda a dedicação, pelos valiosos ensinamentos e pela inspiração transmitida ao longo do curso.

À instituição de ensino, por proporcionar uma estrutura de qualidade e um ambiente favorável ao aprendizado. Estendo meus agradecimentos aos funcionários, que, com zelo e cordialidade, contribuíram significativamente para o bom funcionamento da faculdade.

À PROEX/UNESP, pelo suporte financeiro por meio da bolsa, fundamental para a continuidade dos meus estudos.

À minha namorada, Raissa Areb da Silva, por todo o carinho, compreensão e apoio incondicional, especialmente nos momentos de dificuldade. Sua presença foi um alicerce essencial ao longo desse percurso.

Em especial, à minha orientadora, Profa. Associada Daniela Atili Brandini de Weert, pela orientação atenciosa, incentivo constante, paciência e por acreditar no meu potencial desde o início.

A todos que, de alguma forma, fizeram parte desta trajetória, expresso minha mais sincera e profunda gratidão.

Dedico este trabalho à Demetrius Leonardo Placco e
Heliene Silva Sousa

RESUMO

PLACCO, L. S. Avaliação da importância de atividades extensionistas na formação do cirurgião-dentista: Projeto Sorriso Feliz. Trabalho de Conclusão de Curso (Bacharelado em Odontologia) - Faculdade de Odontologia, Universidade Estadual Paulista (UNESP), Araçatuba, 2025.

O objetivo deste estudo foi avaliar a percepção dos alunos da graduação participantes do Projeto Sorriso Feliz, quanto a importância deste na sua formação como cirurgião-dentista. Os participantes foram recrutados pelo método de amostra de conveniência entre alunos do Curso de Odontologia, da Faculdade de Odontologia, Campus de Araçatuba, UNESP que participaram do Projeto Sorriso Feliz no período de novembro de 2023 a novembro de 2024. A previsão de exclusão foi a impossibilidade de contato ou da decisão do indivíduo em não participar da pesquisa. O questionário de pesquisa, baseados na escala de Likert, escala de variável qualitativa e politômica, foi enviado de forma remota via aplicativos de comunicação simultânea, como WhatsApp ou e-mail, e visou identificar dados demográficos da população, e pontos específicos citados na Diretrizes Curriculares Nacionais (BRASIL, 2021) para os cursos de odontologia como: planejamento de ações de promoção de saúde, atuação na promoção social, execução profissão de forma articulada ao contexto social, exame e diagnóstico, execução do plano de tratamento, preservação da saúde bucal, aplicação e interpretação da investigação científica, respeito aos princípios éticos, reconhecimento da limitação pessoal, comunicação verbal ou não verbal, trabalho em equipe, inovação tecnológica e educação continuada. Entre os participantes do Projeto Sorriso Feliz, que fizeram parte do estudo votaram nas categorias “muito importante” (81,6%), em diferentes áreas de formação como: prevenção e promoção de saúde (100%), comunicação não verbal (92,1%), comunicação verbal (94,7%), contexto social (100%), promoção de saúde (97,4%), exame clínico e diagnóstico de problemas odontológicos (100%), realização de plano de tratamento (92,1%), investigação científica (81,6%), prática de princípios éticos (100%), reconhecimento das próprias limitações (92,1%), prática de trabalho em equipe (100%), inovação tecnológica (71,1%) (com tendência de melhor reconhecimento entre os alunos dos últimos anos ($p=0,051$), estímulo a educação continuada (100%), desenvolver a liderança (76,3%), administração (73,7%) e

oferecer conteúdo para educação permanente (97,4%). Conclui-se que o projeto de extensão “Projeto Sorriso Feliz” foi de grande importância na formação profissional de futuros cirurgiões-dentistas, em diferentes eixos preconizados nas DCN em odontologia no Brasil, segundo a opinião dos alunos participantes.

Palavras-chave: Atenção primária à saúde; primeiríssima infância; projeto de extensão

ABSTRACT

PLACCO, L. S. Assessment of the importance of extension activities in the training of dentists: Happy Smile Project. Course Conclusion Work (Bachelor's Degree in Dentistry) - Faculty of Dentistry, São Paulo State University (UNESP), Araçatuba, 2025.

The objective of this study was to evaluate the perception of undergraduate students participating in the Happy Smile Project regarding its importance in their training as dentists. Participants were recruited using the convenience sampling method among students of the Dentistry Course, School of Dentistry, Araçatuba Campus, UNESP who participated in the Happy Smile Project from November 2023 to November 2024. The exclusion criteria were the impossibility of contact or the individual's decision not to participate in the research. The research questionnaire, based on the Likert scale, qualitative and polytomous variable scale, was sent remotely via simultaneous communication applications, such as WhatsApp or email, and aimed to identify demographic data of the population, and specific points mentioned in the National Curricular Guidelines (BRASIL, 2021) for dentistry courses such as: planning of health promotion actions, performance in social promotion, execution of the profession in a way that is articulated with the social context, examination and diagnosis, execution of the treatment plan, preservation of oral health, application and interpretation of scientific research, respect for ethical principles, recognition of personal limitations, verbal or non-verbal communication, teamwork, technological innovation and continuing education. Among the participants of the Happy Smile Project, who took part in the study, they voted in the categories "very important" (81.6%), in different areas of training such as: prevention and health promotion (100%), nonverbal communication (92.1%), verbal communication (94.7%), social context (100%), health promotion (97.4%), clinical examination and diagnosis of dental problems (100%), implementation of treatment plan (92.1%), scientific research (81.6%), practice of ethical principles (100%), recognition of one's own limitations (92.1%), practice of teamwork (100%), technological innovation (71.1%) (with a

tendency for better recognition among students in recent years ($p=0.051$), encouragement of continuing education (100%), development of leadership (76.3%), administration (73.7%) and offering content for continuing education (97.4%). It is concluded that the extension project "Happy Smile Project" was of great importance in the professional training of future dentists, in different axes recommended in the DCN in dentistry in Brazil, according to the opinion of the participating students.

Keywords: Primary health care; early childhood; extension projec

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	11
2 OBJETIVOS.....	15
3 MATERIAL E MÉTODOS	15
3.1 Procedimentos éticos de pesquisa	15
3.2 Local de realização da pesquisa	15
3.3 População a ser estudada.....	15
3.4 Critérios de inclusão e exclusão dos participantes da pesquisa	15
3.5 Riscos e benefícios para população envolvida na execução da pesquisa.....	16
4.RESULTADOS	17
5.DISSCUSSÃO	33
6.CONCLUSÃO	35

1 INTRODUÇÃO

Atividades, projetos ou programas de extensão curricular, fazem parte fundamental do currículo dos cursos de Odontologia (Noro, 2019), para que futuros profissionais possam atuar efetivamente na estrutura e cultura dos serviços de saúde, promovendo melhorias no desempenho da equipe e aprimorando os conhecimentos através de reflexão teórica, intercâmbio profissional, vivência comunitária e práticas nas unidades de saúde. A prática da extensão fortalece a compreensão sobre o processo saúde-doença e permite conhecer as realidades econômicas e sociais de diferentes cenários de atenção à saúde, bem como, favorece a prestação de serviços à população, o que torna os alunos mais humanizados e capacitados ao promover saúde às comunidades (Pizzolatto; Dutra; Corralo, 2021).

As Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) do curso de graduação em Odontologia tem por objetivo desenvolver competências gerais como: Atenção à saúde; Tomada de decisões; Comunicação; Liderança; Gestão em saúde e Educação permanente (BRASIL, 2021).

Quanto a atenção à saúde, é salientada a importância da atuação do cirurgião-dentista considerando a ética e as diversas dimensões que caracterizam a individualidade das pessoas e dos grupos sociais, para que seja capaz de: considerar, juntamente com os demais princípios do Sistema Único de Saúde (SUS), a saúde como um direito humano fundamental e uma condição indispensável para uma vida digna; assegurar a abrangência do cuidado à saúde por meio da implementação de ações e serviços sociais de saúde individuais e coletivos; atuar profissionalmente com base em evidências científicas de forma ética e qualificada para cada indivíduo; entender o contexto social, econômico, cultural e ambiental como fatores na determinação da condição de saúde-doença da população; formular planos terapêuticos que promovam a autonomia e autoestima do paciente; executar processos e procedimentos com segurança seguindo as normas profissionais, para evitar riscos e danos, com base no reconhecimento clínico-epidemiológico e nas vulnerabilidades dos indivíduos e grupos sociais; exercer profissionalmente baseando-se nas legislações regulatórias seguindo os princípios éticos e bioéticos.

Para a tomada de decisão evidencia-se que o dentista deverá ser capaz de utilizar conhecimentos e métodos que visem a melhor acesso integral à saúde, analisar de forma sistemática e selecionar as condutas apropriadas com base em

evidências científicas.

No que tange à comunicação, o cirurgião-dentista deve comunicar-se com pacientes, familiares, comunidades e membros das equipes profissionais de forma compreensível para que entendam os procedimentos realizados. É importante que o profissional tenha a capacidade de compreender a linguagem verbal e não verbal, também seja capaz de atender comunidades pertinentes, utilizando Linguagem Brasileira de Sinais (LIBRAS) e linguagem indígena. Também é desejável a compreensão de uma linguagem estrangeira.

Afirma-se que na formação do cirurgião-dentista, a liderança precisa ser considerada um atributo essencial que deve ser praticada. O cirurgião-dentista precisa assumir posições de liderança e proporcionar bem-estar da equipe e relação com a comunidade.

No que diz gestão da saúde estabelece que, na graduação em odontologia, o estudante precisa ser capaz de promover o cuidado com a saúde utilizando técnicas variadas para organizar e desenvolver projetos individuais e coletivos.

Atuar efetivamente na estrutura e cultura dos serviços de saúde, promovendo melhorias no desempenho da equipe e aprimorar os conhecimentos através de reflexão teórica, intercâmbio profissional, vivência comunitária e práticas nas unidades de saúde.

A prática da extensão fortalece a compreensão dos estudantes sobre o processo saúde-doença e permite conhecer as realidades econômicas e sociais de diferentes cenários, vivenciando de perto atenção à saúde, e podendo participar da prestação de serviços à população, o que torna alunos mais humanizados e capazes de promover saúde às suas comunidades (Pizzolatto; Dutra; Corralo, 2021). Os programas de extensão universitária precisam demonstrar a sua relevância na formação do cirurgião-dentista por meio da relação universidade e sociedade, sendo muito importante a troca de experiências entre professores, estudantes e população, impulsionando o processo de aprendizagem de forma mais prática possibilitando o uso do conhecimento aprendido em sala de aula. As atividades extensionistas são extremamente importantes na formação do aluno na área da saúde, pois oferecem experiências que são focadas na humanização, no cuidado e na qualidade de atenção à saúde (Hennington, 2005, Reis *et al.*, 2022).

As atividades de extensão são desenvolvidas em forma de curso, projetos, programas ou prestação de serviço (MATTOS, *et al.*, 2011), representando um dos eixos de formação do cirurgião-dentista, que representa uma forma efetiva de

interação com a comunidade, incentivando o aluno a conhecer a comunidade local, para poder contribuir desenvolvimento desta.

RELEVÂNCIA SOCIAL

As atividades extensionistas são consideradas de grande importância para que a formação profissional aconteça de encontro com as necessidades sociais. Desta forma, projetos de extensão desenvolvidos para suprir carências de prevenção e tratamento em saúde bucal de crianças na primeiríssima e primeira infância representam grande impacto na melhoria da saúde oral. Comprovar a importância destas ações extensionistas na formação do Cirurgia dentista, serve de estímulo para que novos projetos sejam desenvolvidos, e novos alunos despertem o interesse em participar ativamente desta modalidade de trabalho.

2 OBJETIVOS

Este estudo teve como objetivo avaliar a percepção de alunos de graduação participantes do projeto de extensão Sorriso Feliz, no período de novembro de 2023 a novembro de 2024, quanto a importância deste na sua formação como cirurgião-dentista.

3 MATERIAL E MÉTODOS

3.1 Procedimentos éticos de pesquisa

O presente projeto foi encaminhado ao Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) (Protocolo 84133524000005420). Antes do início da pesquisa o participante teve acesso ao TCLE (Termo de Consentimento Livre e Esclarecido), onde teve conhecimento do direito ao sigilo sobre suas identidades e informações pessoais, bem como, foi mantido e assegurado o direito dele/a se envolver na pesquisa ou não e também a possibilidade de sua saída, que ocorreu sem prejuízo de qualquer natureza, bem como conheceu as intenções e objetivos da pesquisa.

Uma cópia desse documento, com os dados da pesquisadora (como nome, e-mail e telefone), ficou sob posse, do/a envolvida, podendo ele/a entrar em contato a qualquer momento da pesquisa para pedir a exclusão de informações que possam ter sido apresentadas até a sua finalização. Também, eles/as podem deixar de responder algumas das perguntas formuladas pelo pesquisador, caso desejem.

3.2 Local de realização da pesquisa

Os formulários de pesquisa (Anexo 1), Google forms, foram enviados pelos autores de forma remota via aplicativos de comunicação simultânea, como WhatsApp ou e-mail.

3.3 População a ser estudada

Os participantes foram recrutados pelo método de amostra de conveniência entre alunos de graduação do curso de Odontologia de Araçatuba que participaram do Projeto Sorriso Feliz no período de novembro de 2023 a novembro de 2024.

3.4 Critérios de inclusão e exclusão dos participantes da pesquisa

A previsão de exclusão foi a impossibilidade para o contato, seja por motivos de saúde ou correlatos, ou por desejo de não tomar parte no estudo. Prevê-se também a

manifestação de saída do estudo a qualquer momento durante sua realização, de modo que a exclusão se baseia na decisão do indivíduo em não participar da pesquisa.

3.5 Riscos e benefícios para população envolvida na execução da pesquisa

A participação nesta pesquisa apresenta riscos mínimos, seguindo os critérios da Ética em Pesquisa com Seres Humanos conforme Resolução nº. 466/12. Os participantes não foram identificados e tiveram confidencialidade garantida. Tendo isso em mente, os dados gerados a partir dos questionários (respostas e transcrições) ficarão armazenados em um arquivo privado com o pesquisador (com acesso condicionado a uma senha), salientando que, caso seja optado por anonimato, os dados já serão transcritos sem identificação.

Quanto aos benefícios, os participantes contribuíram de forma direta e indireta para o aprimoramento das ações de projetos de saúde pública, na formação de outros alunos deles mesmos que participaram.

3.6 Material para a avaliação da percepção de experiência (Anexo 1)

A percepção dos alunos foi avaliada pela escala de Likert, escala de variável qualitativa, politômica para medir o grau de intensidade da influência do Projeto “Sorriso Feliz” na formação dos alunos de odontologia segundo as variáveis previstas nas DCNs.

O questionário que foi aplicado aos participantes identificou dados demográficos da população, e pontos específicos citados na DCN (Artigo 5) para os cursos de odontologia como: planejamento de ações de promoção de saúde, atuação na promoção social, execução da profissão de forma articulada ao contexto social, exame e diagnóstico, execução do plano de tratamento, preservação da saúde bucal, aplicação e interpretação da investigação científica, respeito aos princípios éticos, reconhecimento da limitação pessoal, comunicação verbal ou não verbal, trabalho em equipe, inovação tecnológica e educação continuada.

3.7 Análise estatística

A análise estatística foi realizada no SPSS 21.0 (SPSS, Chicago, EUA) com nível de significância $\alpha=0,05$. Os dados foram organizados para conhecer a prevalência de opinião dos alunos, e sua correlação com variáveis correspondentes aos itens de formação da DCN em

Odontologia, com o uso do teste Qui-quadrado para variáveis categóricas, em combinação com o teste post-hoc de Bonferroni; bem como teste de correlação de Spearman para algumas variáveis.

4. RESULTADOS

Dentre os 43 alunos de graduação que fizeram parte do projeto “Sorriso Feliz”, 38 aceitaram fazer parte desta pesquisa, sendo em sua maioria dos últimos anos de graduação em Odontologia da Faculdade de Odontologia, Campus de Araçatuba, UNESP, com um poder da amostra de 90%.

Entre os alunos que participaram desta pesquisa 81,6% consideram “muito importante” a participação no projeto de extensão “Sorriso Feliz” para sua formação profissional. Com uma tendência dos alunos dos últimos anos de graduação em reduzir esta importância ($p=0,056$). No gráfico é crescente para os últimos anos a importância do projeto, uma justificativa é pelo último ano estar para formar e ter a oportunidade de atender mais pacientes do que a graduação pode oferecer, assim aumentando sua segurança em procedimentos clínicos e lidar com o paciente.

Esta contribuição na formação foi significativa em diferentes áreas como: prevenção e promoção de saúde (100%), comunicação não verbal (92,1%), comunicação verbal (94,7%), contexto social (100%), promoção de saúde (97,4%), exame clínico e diagnóstico de problemas odontológicos (100%), realização de plano de tratamento (92,1%), investigação científica (81,6%), prática de princípios éticos (100%), reconhecimento das próprias limitações (92,1%), prática de trabalho em equipe (100%), inovação tecnológica (71,1%) (com tendência de melhor reconhecimento entre os alunos dos últimos anos ($p=0,051$), estímulo a educação continuada (100%), desenvolver a liderança (76,3%), administração (73,7%) e oferecer conteúdo para educação permanente (97,4%).

Para melhor compreender quais as ações do projeto “Sorriso Feliz” impulsionaram os objetivos formativos destes alunos, verificamos a correlação entre variáveis (Teste de correlação de Spearman).

A importância na formação do aluno apresentou correlação direta e significativa com maior participação nas reuniões administrativas e formativas do projeto ($p=0,002$), organização de escala de trabalho ($p=0,033$), participação no curso de formação do POPs ($p=0,008$), atendimento de odontologia de mínima intervenção na

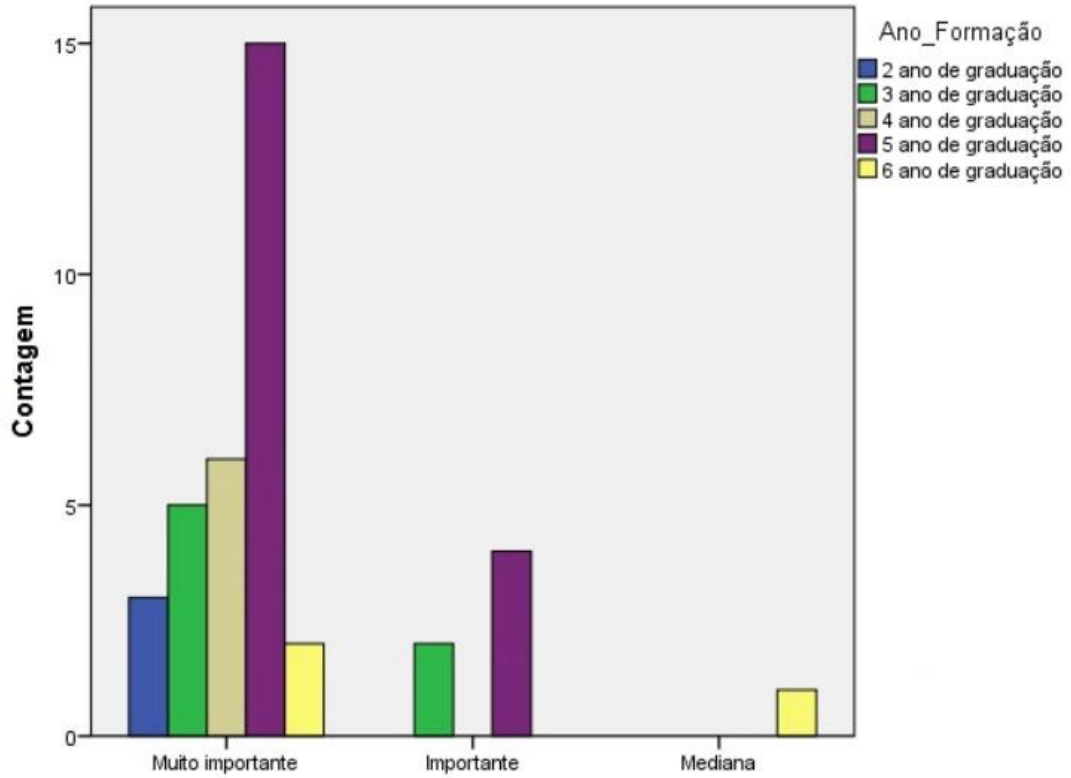
escola ($p=0,002$), realização de escovação supervisionada ($p=0,024$), coleta de dados para levantamento de dados e ou pesquisa ($p=0,031$), tabulação de dados ($p=0,012$), curso de formação dos Coordenadores pedagógicos e apresentação do material educativo para o desenvolvimento de atividades pedagógicas ($p=0,002$), desenvolvimento de material pedagógico para ações educativas ($p=0,014$), realização de palestras educativas na escola ($p=0,006$) e divulgação das ações de divulgação do projeto em redes sociais ($p=0,006$).

Tabela 1- Características demográficas dos alunos de odontologia participantes da pesquisa, análise descritiva.

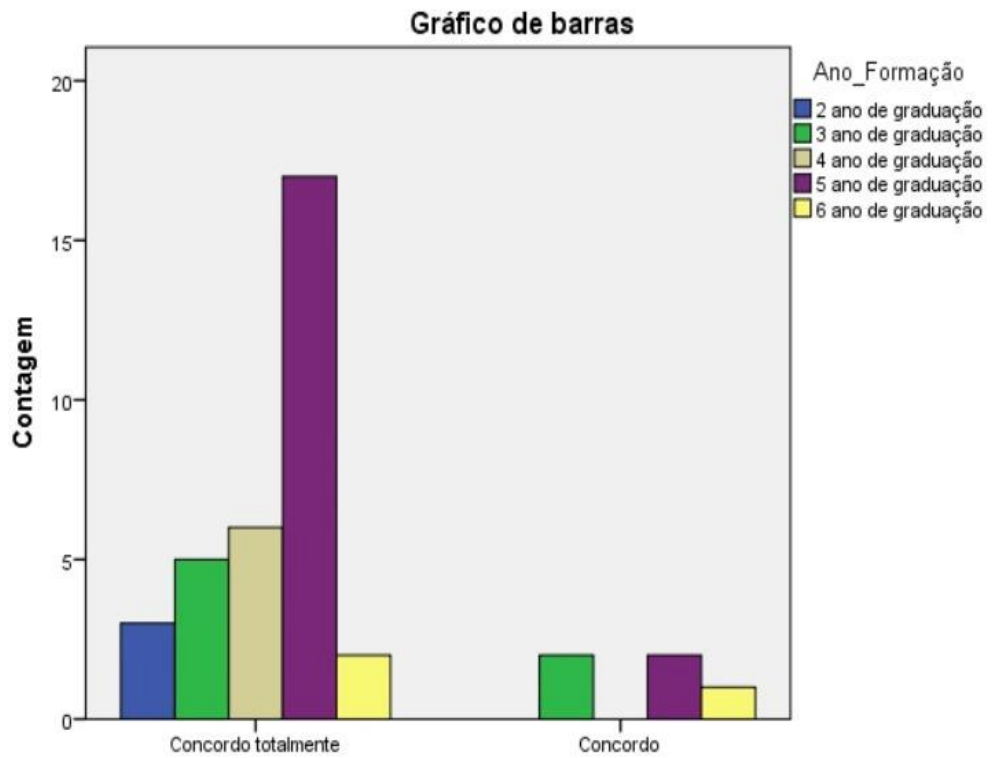
Variável estudada		
Sexo	n	%
Masculino	14	36,8%
Feminino	24	63,2%
Ano letivo do curso	n	%
2	3	7,9%
3	7	18,4%
4	6	15,8%
5	19	50%
6	3	7,9%
Total	38	100%

Fonte – Elaborado pelo autor

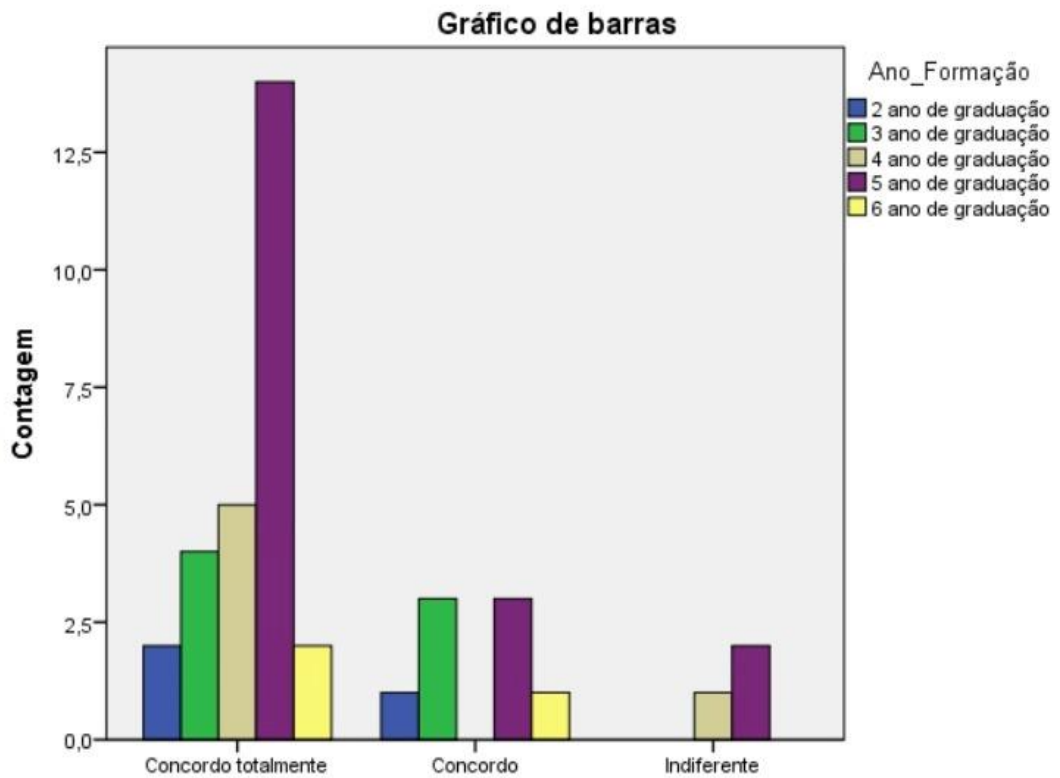
Gráfico de barras



Qual a importância que o projeto "Sorriso Feliz" teve na sua formação como Cirurgião Dentista?

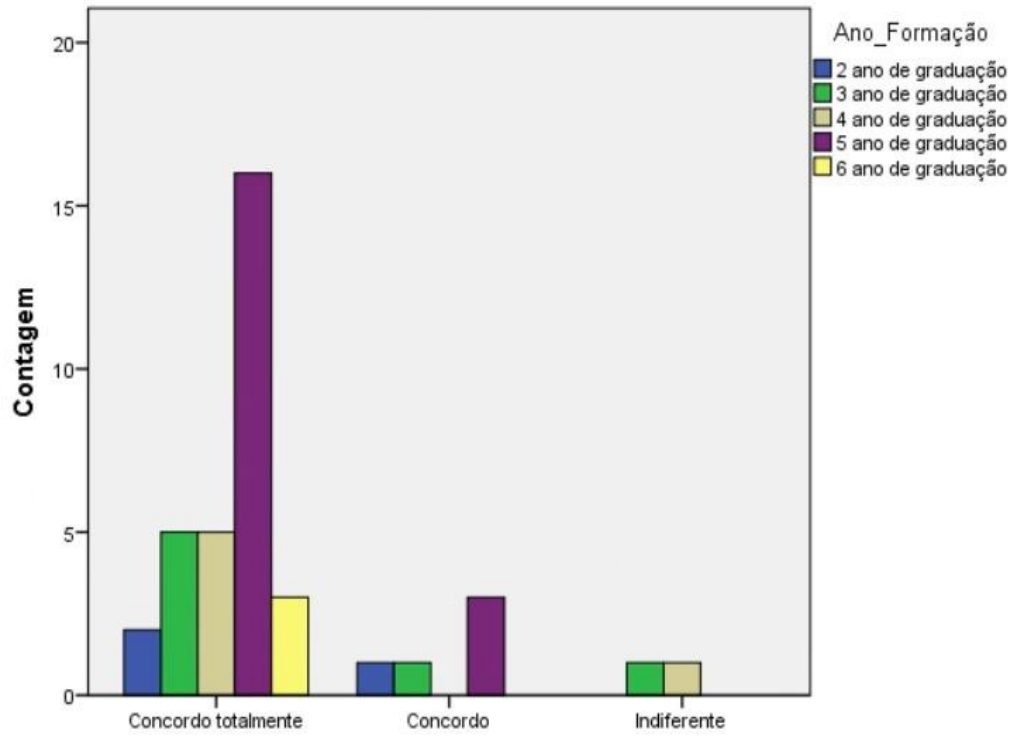


**Minha participação no projeto “Sorriso Feliz”,
contribuiu para formar minhas competências em realizar
a prevenção, promoção, proteção e/ou reabilitação da
saúde bucal.**



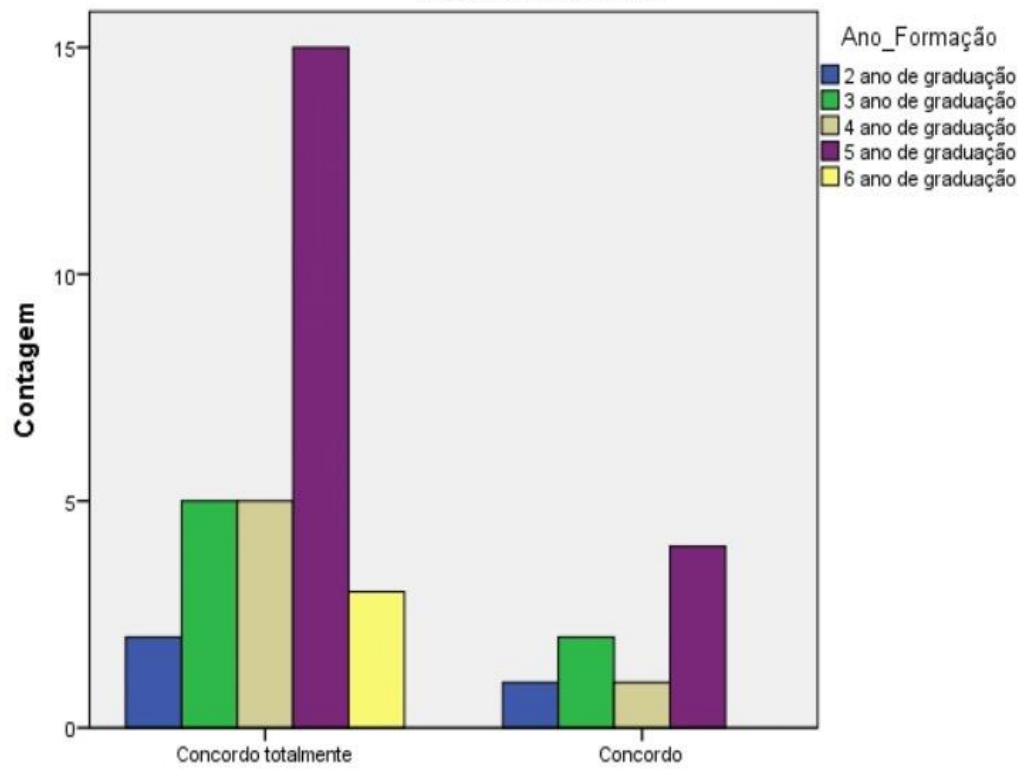
**Minha participação no projeto “Sorriso Feliz”,
contribuiu para o desenvolvimento da minha
comunicação não verbal**

Gráfico de barras



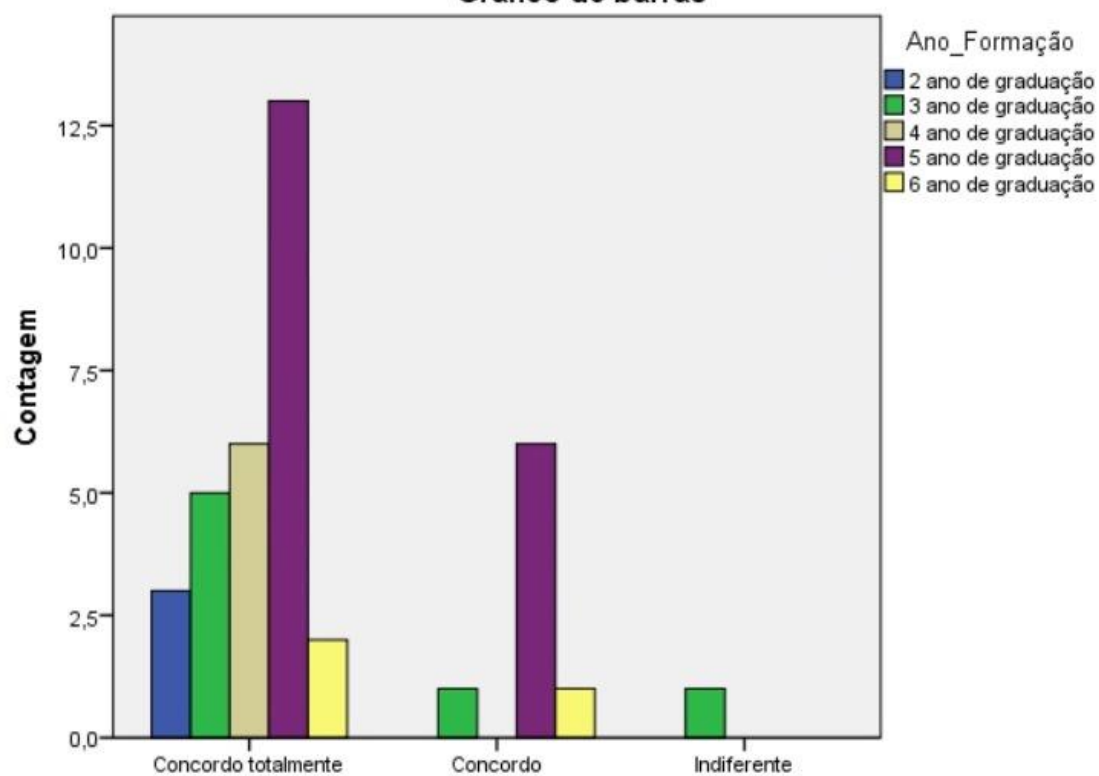
**Minha participação no projeto "Sorriso Feliz",
contribuiu para formar minhas competências em
comunicação verbal**

Gráfico de barras



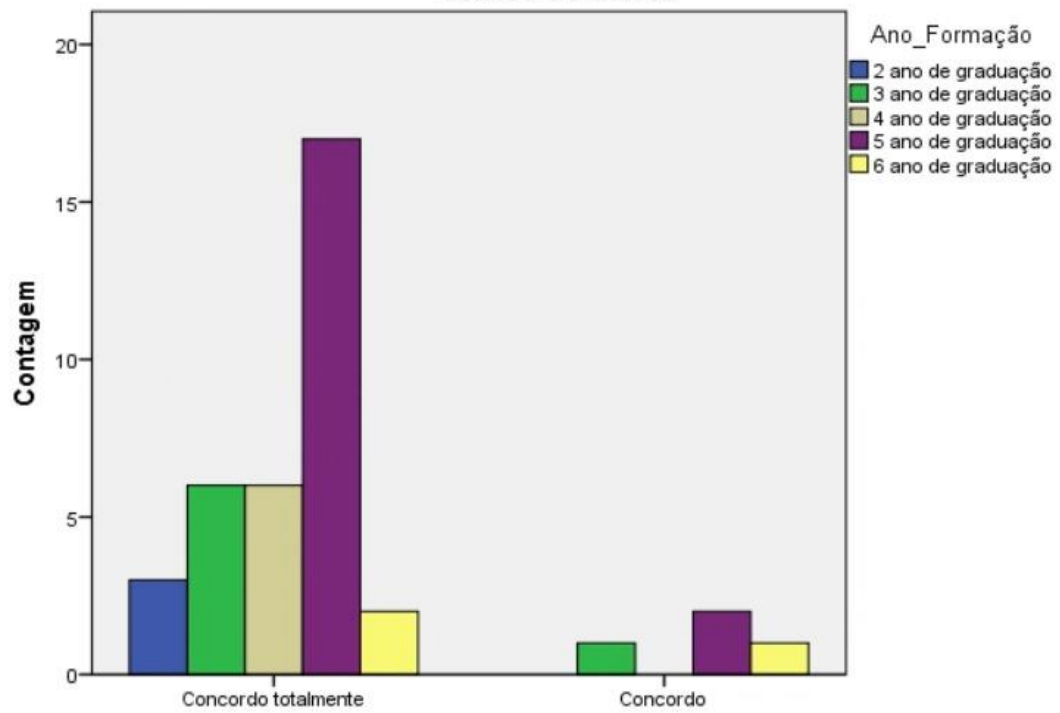
**Minha participação no projeto "Sorriso Feliz",
contribuiu para minha formação profissional de forma
articulada ao contexto social**

Gráfico de barras



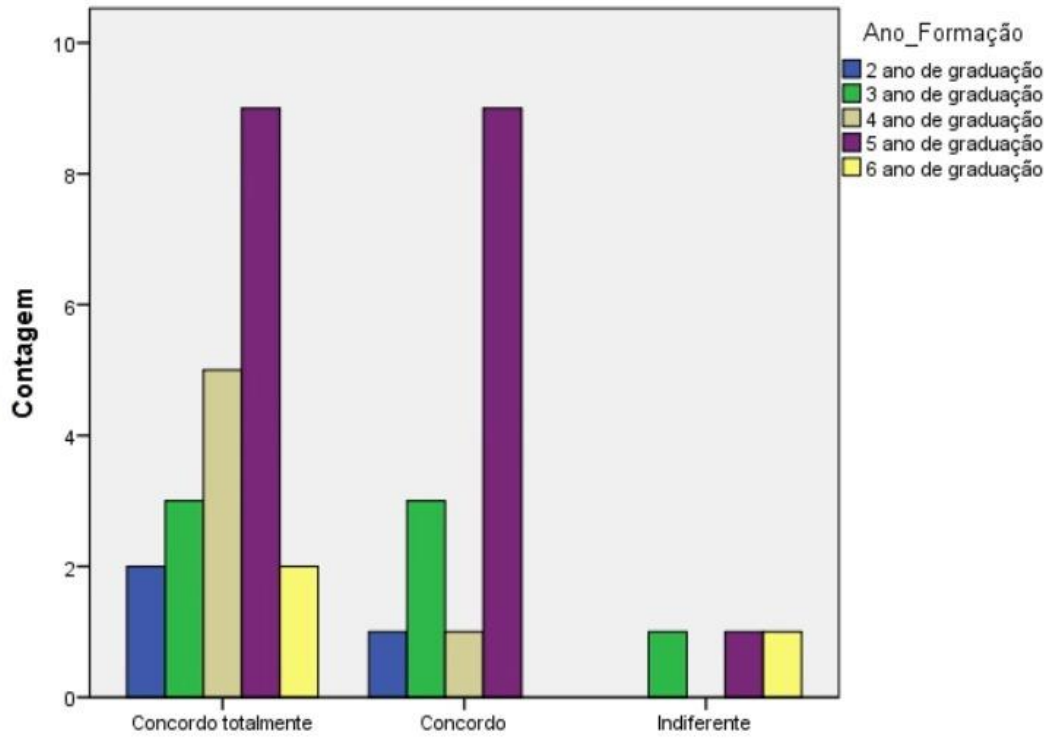
**Minha participação no projeto "Sorriso Feliz",
contribuiu para minha formação para realizar o
planejamento de ações de promoção de saúde**

Gráfico de barras



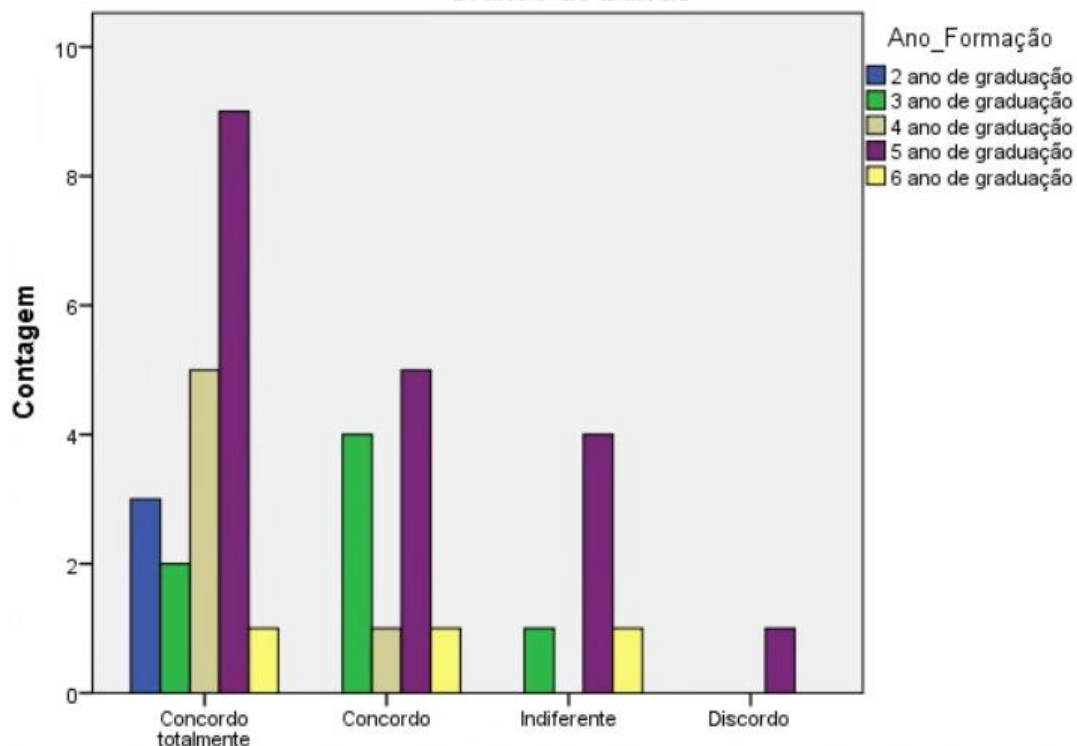
**Minha participação no projeto "Sorriso Feliz",
contribuiu para formar competências que contribuem
para o exame clínico e diagnóstico do paciente.**

Gráfico de barras



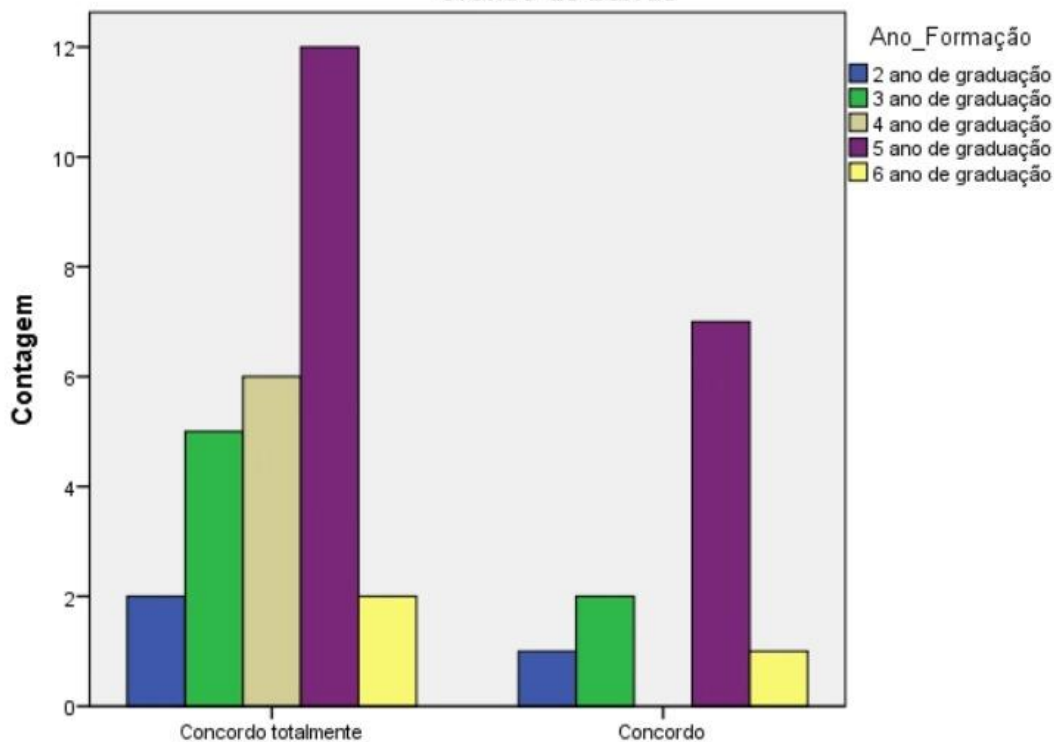
**Minha participação no projeto "Sorriso Feliz",
contribuiu para construir minhas competências para
executar o plano de tratamento.**

Gráfico de barras



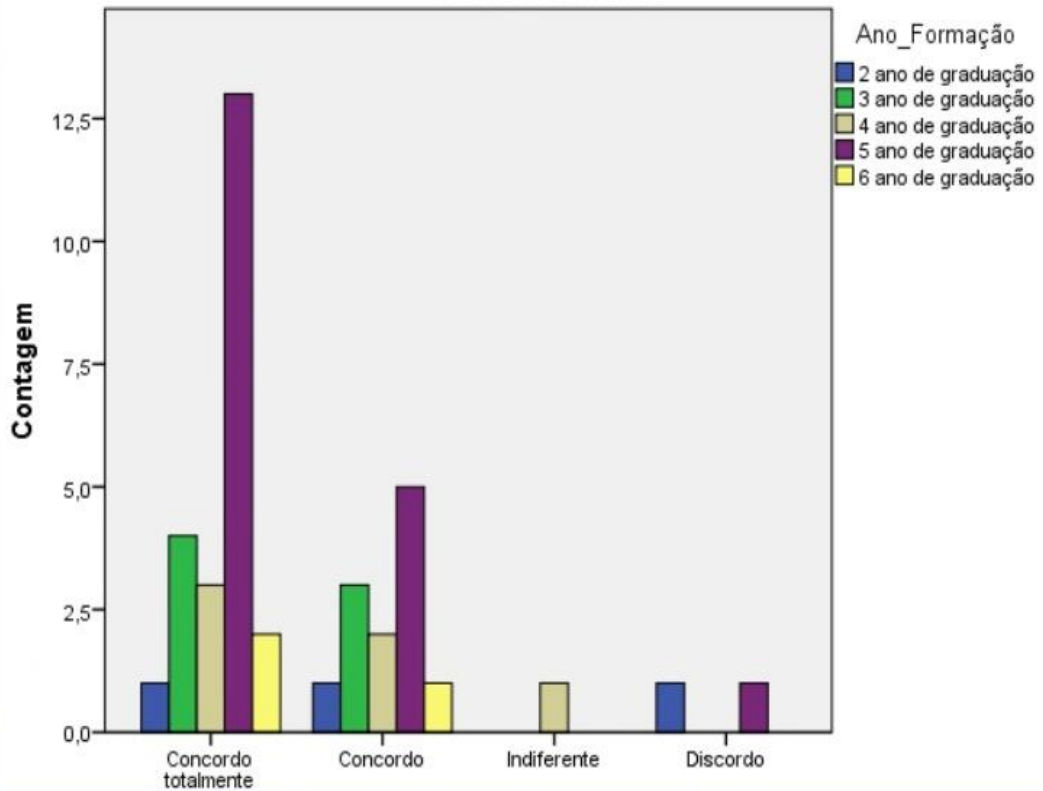
Minha participação no projeto “Sorriso Feliz”, contribuiu para minha formação nas competências de aplicar e interpretar investigação científica sobre doenças e saúde bucal.

Gráfico de barras



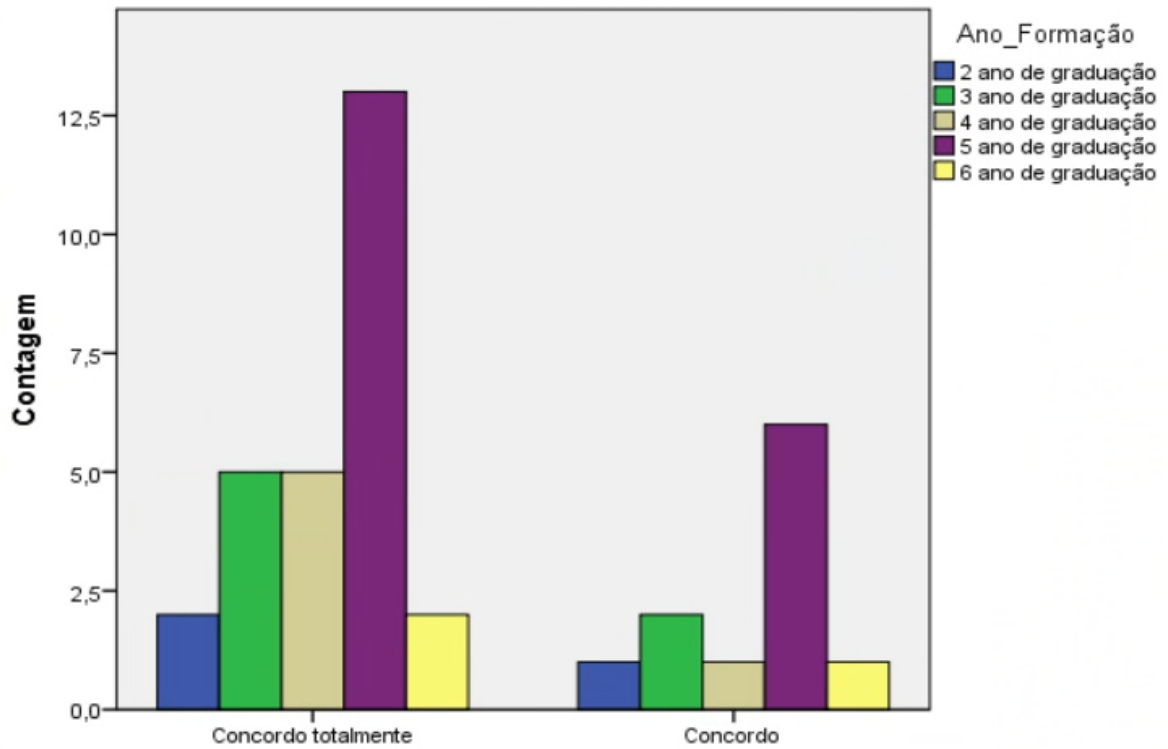
Minha participação no projeto “Sorriso Feliz”, contribuiu para minha competência em respeitar princípios éticos no exercício profissional.

Gráfico de barras

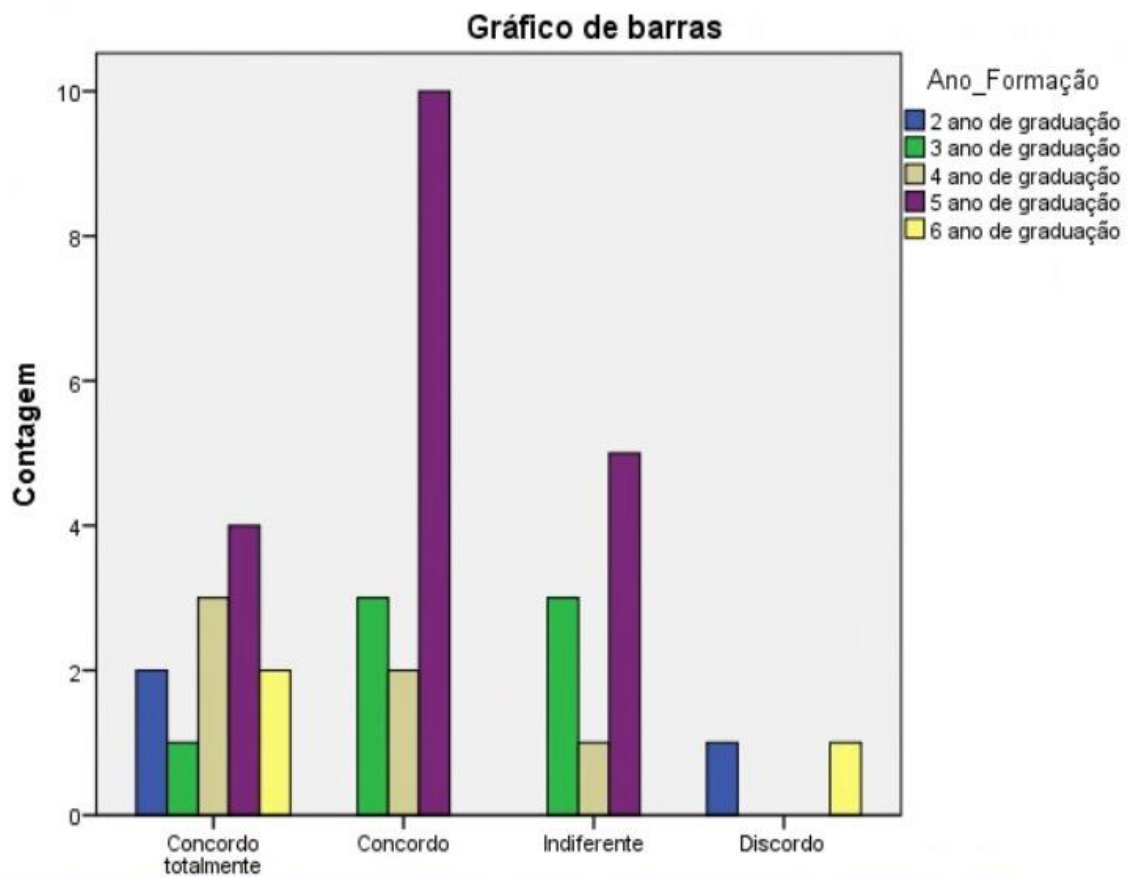


Minha participação no projeto "Sorriso Feliz", contribuiu para meu reconhecimento e respeito das minhas limitações profissionais

Gráfico de barras

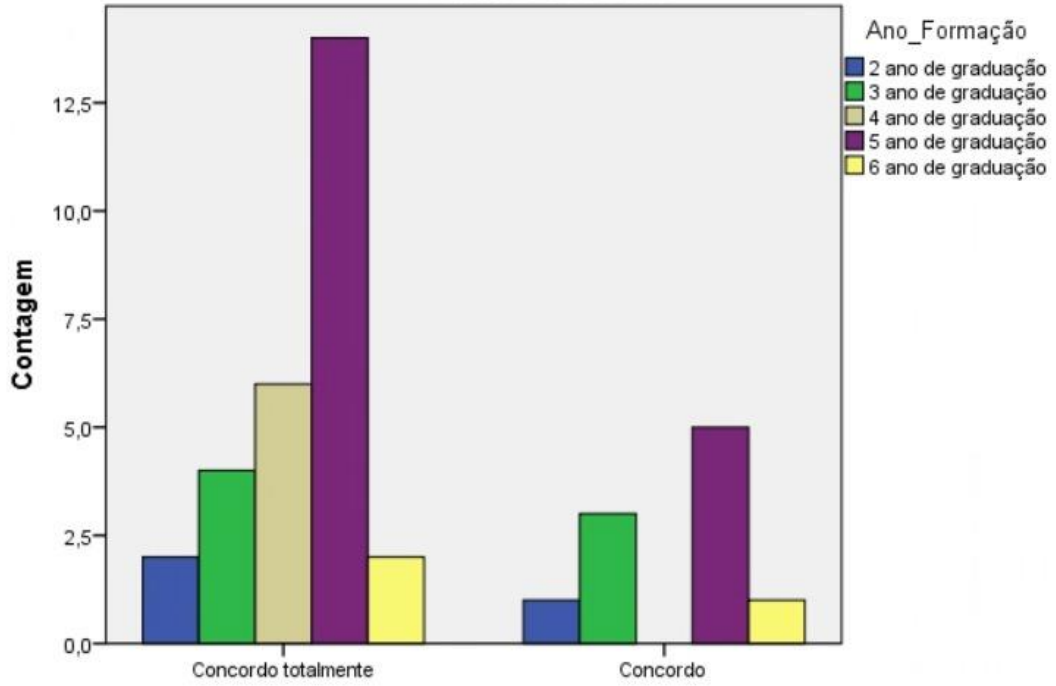


Minha participação no projeto "Sorriso Feliz", contribuiu para formar competências em realizar trabalho em equipe.



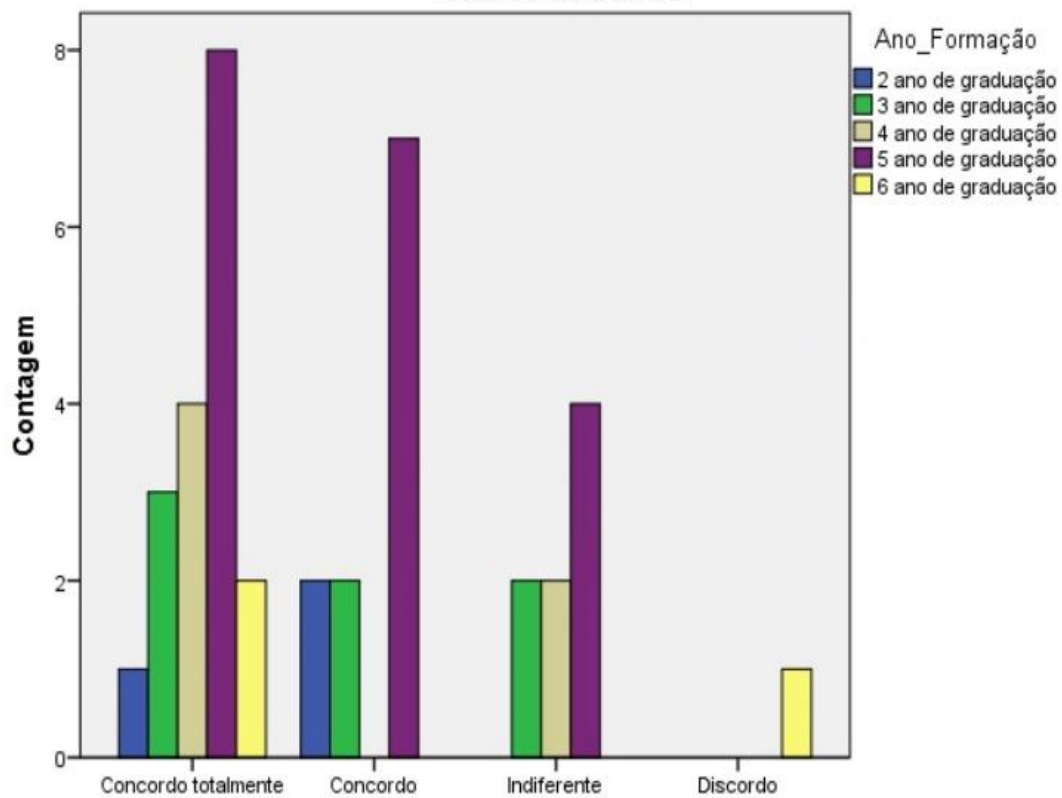
Minha participação no projeto “Sorriso Feliz”, contribuiu para formar competências em acompanhar e incorporar inovações tecnológicas.

Gráfico de barras



**Minha participação no projeto "Sorriso Feliz",
contribuiu para formar competências em participar em
educação continuada relativa a saúde bucal e doenças
como um componente da obrigação profissional.**

Gráfico de barras



Minha participação no projeto Sorriso Feliz, ajudou a melhorar meu desempenho em habilidades e competências de liderança

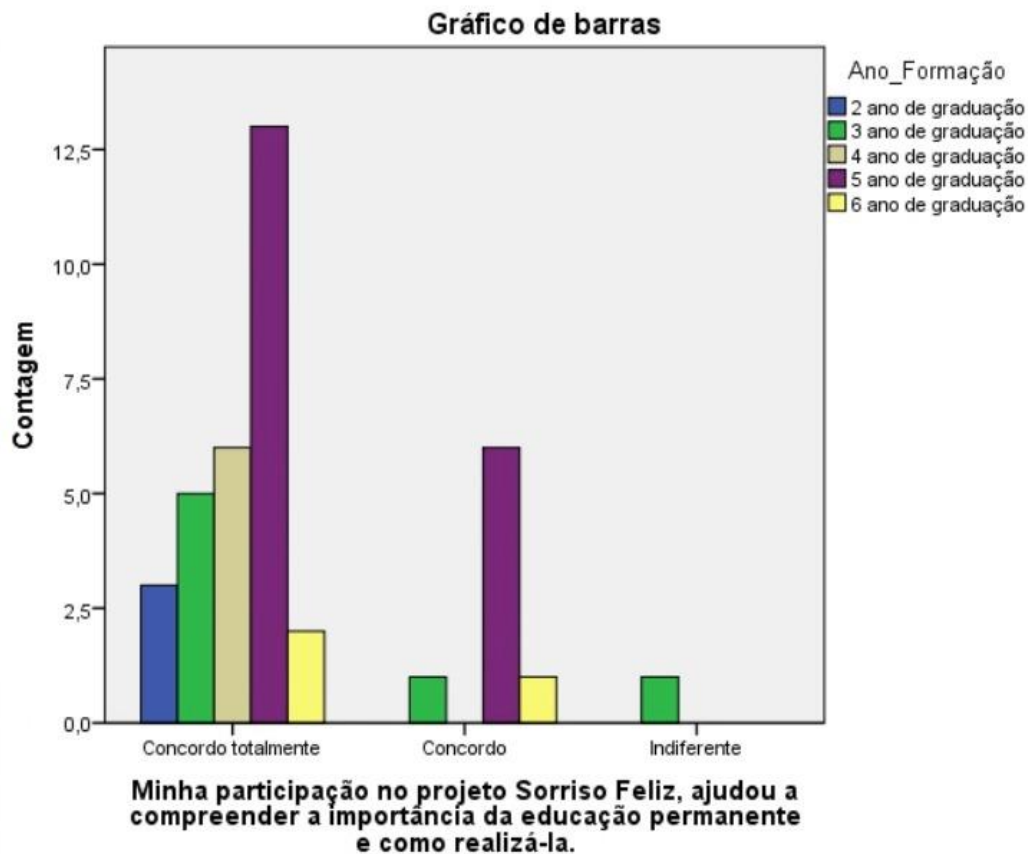
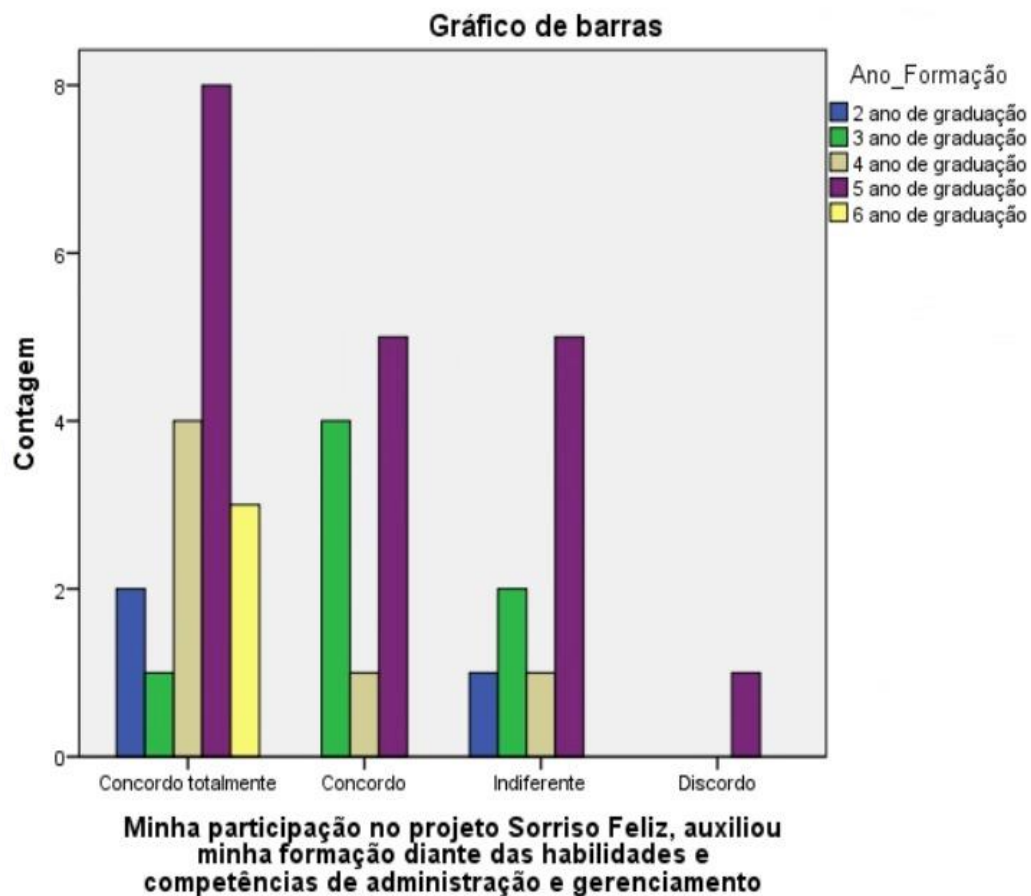


Tabela 2- Opinião dos alunos, por meio de escala numérica, quanto a evolução de conhecimento, competências e habilidades esperadas de um cirurgião-dentista, sendo 0 ausência e 10 o maior grau da variável requerida. Análise descritiva apresentada em porcentagem.

Variáveis estudadas	Agrupamento de resultados da escala numérica (%)				
	0-2	3-4	5-6	7-8	9-10
Com relação a questão 18 do (anexo 1) Em uma escala de 0 a 10, sendo 0 a ausência da necessidade de aprendizado e 10 a maior necessidade de aprendizado, o quanto você considera que precisa evoluir no desempenho das habilidades e competências abaixo como cirurgião-dentista?	0%	15,8%	39,5%	28,9%	15,8%
Com relação a questão 19 do (anexo 1) Em uma escala de 0 a 10, sendo 0 a total incapacidade de desempenho e 10 a total capacidade de desempenho, assinale conforme sua: Participação de reuniões para organização e ou feedback das ações do projeto.	0%	2,6%	18,4%	15,8%	63,2%
Com relação a questão 20 do (anexo 1) Em uma escala de 0 a 10, sendo 0 a total incapacidade de desempenho e 10 a total capacidade de desempenho, assinale conforme sua: Organização de escala de trabalho	0%	2,6%	7,9%	23,7%	65,8%
Com relação a questão 21 do (anexo 1) Em uma escala de 0 a 10, sendo 0 a total incapacidade de desempenho e 10 a total capacidade de desempenho, assinale conforme sua: Participação no curso de formação do POPs (Procedimento Operacional Padrão).	2,6%	2,6%	18,4%	29%	47,4%

Com relação a questão 22 do (anexo 1) Em uma escala de 0 a 10, sendo 0 a total incapacidade de desempenho e 10 a total capacidade de desempenho, assinale conforme seu: Atendimento de	0%	2,6%	7,9%	21%	68,5%
Com relação a questão 23 do (anexo 1) Em uma escala de 0 a 10, sendo 0 a total incapacidade de desempenho e 10 a total capacidade de desempenho, assinale conforme sua: Escovação supervisionada	0%	2,6%	5,2%	10,5%	81,7%
Com relação a questão 24 do (anexo 1) Em uma escala de 0 a 10, sendo 0 a total incapacidade de desempenho e 10 a total capacidade de desempenho, assinale conforme sua: Coleta de dados para levantamento de dados e ou pesquisa.	0%	2,6%	10,5%	29%	57,9%
Com relação a questão 25 do (anexo 1) Em uma escala de 0 a 10, sendo 0 a total incapacidade de desempenho e 10 a total capacidade de desempenho, assinale conforme sua: Tabulação de dados.	2,6%	7,9%	31,6%	15,8%	42,1%
Com relação a questão 26 do (anexo 1) Em uma escala de 0 a 10, sendo 0 a total incapacidade de desempenho e 10 a total capacidade de desempenho, assinale conforme seu: Curso de formação dos Coordenadores pedagógicos e apresentação do material educativo para o desenvolvimento de atividades pedagógicas.	7,9%	7,9%	26,3%	18,4%	39,5
Com relação a questão 27 do (anexo 1) Em uma escala de 0 a 10, sendo 0 a total incapacidade de desempenho e 10 a total capacidade de desempenho, assinale conforme seu: Desenvolvimento de material pedagógico para ações educativas.	7,9%	2,6%	23,7	21%	44,8%
Com relação a questão 28 do (anexo 1) Em uma escala de 0 a 10, sendo 0 a total incapacidade de desempenho e 10 a total capacidade de desempenho, assinale conforme sua: Realização de palestras educativas na escola.	0%	2,6%	10,5%	26,3%	60,6
Com relação a questão 29 do (anexo 1) Em uma escala de 0 a 10, sendo 0 a total incapacidade de desempenho e 10 a total capacidade de desempenho, assinale conforme sua: Divulgação das ações de divulgação do projeto em redes sociais	2,6%	10,5%	5,2%	39,4	42,3

5. DISCUSSÃO

Os projetos de extensão tem um papel fundamental na formação do cirurgião-dentista (Pizzolatto; Dutra; Corralo, 2021) de acordo com os resultados 81,6% entendem a importância do projeto de extensão em sua formação, além disso mais de 80% concordam totalmente que o Projeto Sorriso Feliz influenciou positivamente na sua capacidade de comunicação verbal, no seu contexto social, na prática de exame clínico e diagnóstico do paciente promovendo segurança para a formação do aluno e na atenção à saúde conseguindo realizar a prevenção, promoção e proteção a saúde.

No presente trabalho, observou-se que a maior parte dos alunos envolvidos no projeto de extensão pertence aos períodos finais da graduação, o que faz pensar algumas reflexões relevantes sobre a formação acadêmica e o papel da extensão nesse processo. Segundo Costa et al. (2021), a extensão universitária representa uma ponte entre a formação teórica e o mundo real, sendo especialmente valorizada por estudantes em fase de conclusão da graduação.

Vale destacar que alunos dos últimos anos tendem a buscar práticas clínicas que aproximem da realidade do mercado de trabalho e que permitam aplicar os conhecimentos adquiridos ao longo do curso. O que foi claro segundo os resultados desta pesquisa onde mais de 50% dos participantes são de últimos anos da graduação. Embora os alunos dos últimos anos tenham conhecimento teórico e prático de maior valor, é importante que tenha estímulo para os alunos mais novos da graduação também participarem de projetos de extensão e que projetos como o de Sorriso Feliz sejam espaços acessíveis para todos os discentes. Neste sentido, Amaral et al. (2020) defende estratégias que façam com que alunos mais novos de graduação se interessem em entrar em projetos de extensão.

Para que um projeto de extensão universitária faça diferença na vida acadêmica do aluno, este precisa oferecer experiências teórica, prática e compromisso social. De acordo com Tavares e Melo (2020), a significância de um projeto de extensão para o discente está diretamente ligada ao grau de envolvimento, protagonismo e sentido atribuído às atividades, o que está muito conectado com as competências citadas nas Diretrizes Curriculares Nacionais que são: Atenção à saúde; Tomada de decisões; Comunicação; Liderança; Gestão em saúde e Educação permanente (BRASIL, 2021). No entanto, para que um projeto de extensão se

consolide e seja de interesse dos discentes, o projeto deve ser devidamente planejado pelos docentes afim de criar um local de prazer para o aluno e promover um melhor resultado para a sociedade.

6. CONCLUSÃO

Conclui-se que o projeto de extensão “Sorriso Feliz” foi de grande importância na formação profissional de futuros Cirurgiões Dentistas na visão dos alunos de graduação abordados no estudo, em diferentes eixos preconizados nas DCNs em odontologia no Brasil, segundo a opinião dos alunos participantes.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA

1. BERMUDEZ, W.L. *et al.* Tipos de escalas utilizadas em pesquisas e suas aplicações. *Revista Vértices*, [S. l.], v. 18, n. 2, p. 7–20, 2016. DOI: 10.19180/1809-2667.v18n216-01. Disponível em: <https://editoraessentia.iff.edu.br/index.php/vertices/article/view/1809-2667.v18n216-01>. Acesso em: 8 set. 2024.
2. BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. Resolução CNE/CES nº 3, de 21 de junho de 2021. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de graduação em Odontologia e dá outras providências. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, seção 1, ed. 115, p. 77, 2021. Acesso em: 21 jul. 2024. Disponível em: <https://www.in.gov.br/web/dou/-/resolucao-n-3-de-21-de-junho-de-2021-327321299>.
3. DOS REIS, Ligiani Cordeiro *et al.* CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO EM CURSOS DA ÁREA DA SAÚDE: UMA REVISÃO INTEGRATIVA. *Jornal de Políticas Educacionais*, [S.l.], v. 16, jul. 2022. ISSN 1981-1969. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/jpe/article/view/86071>. Acesso em: 08 set. 2024. doi:<http://dx.doi.org/10.5380/jpe.v16i1.86071>.
4. HENNINGTON, E. A. Acolhimento como prática interdisciplinar num programa de extensão universitária. **Cadernos de Saúde Pública**, [S.L.], v. 21, n. 1, p. 256-265, fev. 2005. FapUNIFESP (SciELO). <http://dx.doi.org/10.1590/s0102-311x2005000100028>.
5. MATTOS, Flávio de Freitas *et al.* Perfil das ações de extensão na Faculdade de Odontologia da UFMG. **Arq Odontol**, Belo Horizonte, v. 47, n. 2, p. 8-11, dez. 2011.
6. NORO, L. COMO ESTRUTURAR UM CURRÍCULO INTEGRADO NUM CURSO DE ODONTOLOGIA? *Revista Ciência Plural*, [S. l.], v. 5, n. 1, p. 1–17, jun. 2019. DOI: 10.21680/2446-7286.2019v5n1ID17942. Disponível em: <https://periodicos.ufrn.br/rcp/article/view/17942>. Acesso em: 8 set. 2024.
7. PIZZOLATTO, G; DUTRA, M. J; CORRALO, D. J. Extensão universitária na formação do cirurgião-dentista. **Revista da Abeno**, [S.L.], v. 21, n. 1, p. 974, out. 2021. Associação Brasileira de Ensino Odontológico ABENO. <http://dx.doi.org/10.30979/revabeno.v21i1.974>.
8. COSTA, L. F.; SILVA, R. M.; PEREIRA, A. C. A extensão universitária como instrumento de formação integral do estudante. *Revista Extensão em Debate*, v. 12, n. 2, p. 45–58, 2021.
9. AMARAL, T. R.; GOMES, L. M.; VIEIRA, C. A. Estratégias para a inserção de calouros em atividades extensionistas. *Cadernos de Extensão Universitária*, v. 6, n. 1, p. 89, 2020.
10. TAVARES, C. R.; MELO, A. L. Protagonismo estudantil em projetos de extensão: caminhos para uma formação significativa. *Revista Extensão em Debate*, v. 9, n. 2, p. 58–72, 2020.

Anexo 1 – Questionário para a avaliar a percepção dos estudantes de odontologia participantes do Projeto Sorriso Feliz quanto a contribuição deste para sua formação como cirurgião-dentista, de acordo com os parâmetros estabelecidos pelas Diretrizes Curriculares Nacionais.

Nome:

Sexo:

Idade:

Semestre do curso:

1. Qual a importância que o projeto “Sorriso Feliz” teve na sua formação como cirurgião-dentista?

————— ————— ————— —————

Muito importante Importante importante Mediana Pouco Nada importante

2. Minha participação no projeto “Sorriso Feliz”, contribuiu para minhas competências em realizar a prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde bucal.

————— ————— ————— —————

Concordo totalmente Concordo Indiferente Discordo Discordo totalmente

3. Minha participação no projeto “Sorriso Feliz”, contribuiu para o desenvolvimento da minha comunicação não verbal*

*Comunicação não verbal pode ser considerada a vestimenta/paramentação, a decoração da sala , e/ou silêncio/ruído durante o atendimento odontológico.

————— ————— ————— —————

Concordo totalmente Concordo Indiferente Discordo Discordo totalmente

4. Minha participação no projeto “Sorriso Feliz”, contribuiu para minhas competências em realizar comunicação verbal.*

*A comunicação verbal é o diálogo direto com a criança para a educação e convencimento do tratamento e comunicação com o representante da escola.

————— ————— ————— —————

Concordo totalmente Concordo Indiferente Discordo Discordo totalmente

5. Minha participação no projeto “Sorriso Feliz”, contribuiu para minhas competências em realizar profissão de forma articulada ao contexto social.*

***Contexto social é qualquer interação ou ação realizada em um contexto coletivo, promovendo comunicação e convivência. Envolve atividades como encontros, trabalho em equipe.**

Concordo totalmente Concordo Indiferente Discordo Discordo totalmente

6. Minha participação no projeto “Sorriso Feliz”, contribuiu para minhas competências em realizar Planejamento de ações de promoção de saúde.*

***Promoção da saúde é o conjunto de ações e estratégias que visam melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das pessoas, incentivando hábitos saudáveis e prevenindo doenças.**

Concordo totalmente Concordo Indiferente Discordo Discordo totalmente

7. Minha participação no projeto “Sorriso Feliz”, contribuiu para minhas competências em realizar exame e diagnóstico.

————— ————— ————— —————

Concordo totalmente Concordo Indiferente Discordo Discordo totalmente

8. Minha participação no projeto “Sorriso Feliz”, contribuiu para minhas competências em realizar e executar plano de tratamento.

————— ————— ————— —————

Concordo totalmente Concordo Indiferente Discordo Discordo totalmente

9. Minha participação no projeto “Sorriso Feliz”, contribuiu para minhas competências em aplicar e interpretar investigação científica sobre doenças e saúde bucal.

————— ————— ————— —————

Concordo totalmente Concordo totalmente Indiferente Discordo Discordo

10. Minha participação no projeto “Sorriso Feliz”, contribuiu para minhas competências em respeitar princípios éticos de exercício profissional.

————— ————— ————— —————

Concordo totalmente Concordo Indiferente Discordo Discordo totalmente

11. Minha participação no projeto “Sorriso Feliz”, contribuiu para minhas competências em respeitar e reconhecer minhas limitações profissionais.*

*Limitações profissionais são obstáculos que impedem uma pessoa de exercer suas funções no trabalho, como falta de habilidade

————— ————— ————— —————

Concordo totalmente Concordo Indiferente Discordo Discordo totalmente

12. Minha participação no projeto “Sorriso Feliz”, contribuiu para minhas competências em realizar trabalho em equipe.

————— ————— ————— —————

Concordo totalmente Concordo Indiferente Discordo Discordo totalmente

13. Minha participação no projeto “Sorriso Feliz”, contribuiu para minhas competências em acompanhar e incorporar inovações tecnológicas.

————— ————— ————— —————

Concordo totalmente Concordo Indiferente Discordo Discordo totalmente

14. Minha participação no projeto “Sorriso Feliz”, contribuiu para minhas competências em participar em educação continuada relativa a saúde bucal e doenças como um componente da obrigação profissional.

————— ————— ————— —————

Concordo totalmente Concordo Indiferente Discordo Discordo totalmente

15. Liderança é a capacidade de influenciar, motivar e guiar pessoas ou grupos para alcançar objetivos comuns. Minha participação no Projeto Sorriso Feliz, a desempenhar como cirurgião-dentista as habilidades e competências de liderança?*

*Liderança é a capacidade de influenciar, motivar e guiar pessoas ou grupos de alcançar objetivos comuns.

————— ————— ————— —————

Concordo totalmente Concordo totalmente Indiferente Discordo Discordo

16. O cirurgião-dentista deve aprender a tomar iniciativas, gerenciar recursos e informações, e aprender a ser empreendedores, gestores e empregadores eficazes. Minha participação no Projeto Sorriso Feliz, a desempenhar como cirurgião-dentista as habilidades e competências de administração e gerenciamento?*

*Ter iniciativa, gerenciar recursos e informações, e aprender a ser empreendedor, gestor e empregador eficaz.

————— ————— ————— —————

Concordo totalmente Concordo Indiferente Discordo Discordo totalmente

17. O conceito de educação permanente é o que o cirurgião-dentista tem como responsabilidade e compromisso com a sua educação e treinamento das futuras gerações de profissionais. Minha participação no Projeto Sorriso Feliz, a desempenhar como cirurgião-dentista as habilidades e competências de educação permanente?

————— ————— ————— —————

Concordo totalmente Concordo Indiferente Discordo Discordo totalmente

18. Em uma escala de 0 a 10, sendo 0 a ausência da necessidade de aprendizado e 10 a maior necessidade de aprendizado, o quanto você considera que precisa evoluir no desempenho das habilidades e competências abaixo como cirurgião-dentista?

0 ————— 10

19. Em uma escala de 0 a 10, sendo 0 a total incapacidade de desempenho e 10 a total capacidade de desempenho, o quanto você considera ser capaz de desempenhar as habilidades e competências abaixo?

0 ————— 10

20. Assinale com um (X) as ações do Projeto Sorriso Feliz que você fez parte.

- () Participação de reuniões para organização e ou feedback das ações do projeto.
- () Organização de escala de trabalho
- () Participação no curso de formação do POPs
- () Atendimento de odontologia de mínima intervenção na escola
- () Escovação supervisionada
- () Coleta de dados para levantamento de dados e ou pesquisa
- () Tabulação de dados
- () Curso de formação dos Coordenadores pedagógicos e apresentação do material educativo para o desenvolvimento de atividades pedagógicas
- () Desenvolvimento de material pedagógico para ações educativas
- () Realização de palestras educativas na escola
- () Divulgação das ações de divulgação do projeto em redes sociais

