
LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA

LUANA KAROLINE DE SÁ DE ALMEIDA

**ESTÁGIO CURRICULAR E ADMINISTRAÇÃO
ESCOLAR: UMA ANÁLISE DAS EMENTAS DAS
DISCIPLINAS E DOS PROJETOS POLÍTICOS
PEDAGÓGICOS E SUAS PROPOSTAS PARA O
ESTÁGIO EM GESTÃO EDUCACIONAL NOS
CURSOS DE PEDAGOGIA DA UNIVERSIDADE
ESTADUAL PAULISTA**



Rio Claro – SP
2022

LUANA KAROLINE DE SÁ DE ALMEIDA

**ESTÁGIO CURRICULAR E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR: UMA
ANÁLISE DAS EMENTAS DAS DISCIPLINAS E DOS PROJETOS
POLÍTICOS PEDAGÓGICOS E SUAS PROPOSTAS PARA O
ESTÁGIO EM GESTÃO EDUCACIONAL NOS CURSOS DE
PEDAGOGIA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA**

Trabalho de Conclusão do Curso apresentado ao Instituto de Biociências – Câmpus de Rio Claro, da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, para obtenção do grau de Licenciada em Pedagogia.

Orientadora: Prof^a Dr^a Joyce Mary Adam

Rio Claro/SP
2022

A447e

Almeida, Luana Karoline de Sá de

Estágio curricular administração escolar : uma análise das ementas das disciplinas e dos projetos políticos pedagógicos e suas propostas para o estágio em gestão educacional nos cursos de pedagogia da Universidade Estadual Paulista / Luana Karoline de Sá de Almeida. -- Rio Claro, 2022
26 f.

Trabalho de conclusão de curso (Licenciatura - Pedagogia) - Universidade Estadual Paulista (Unesp), Instituto de Biociências, Rio Claro

Orientadora: Joyce Mary Adam

1. Estágio curricular. 2. Gestão educacional. 3. Projeto político pedagógico. I.
Título.

LUANA KAROLINE DE SÁ DE ALMEIDA

**ESTÁGIO CURRICULAR E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR:
UMA ANÁLISE DAS EMENTAS DAS DISCIPLINAS E DOS
PROJETOS POLÍTICOS PEDAGÓGICOS E SUAS PROPOSTAS
PARA O ESTÁGIO EM GESTÃO EDUCACIONAL NOS CURSOS
DE PEDAGOGIA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA**

Trabalho de Conclusão de Curso
apresentado ao Instituto de Biociências –
Câmpus de Rio Claro, da Universidade
Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”,
para obtenção do grau de Licenciada em
Pedagogia.

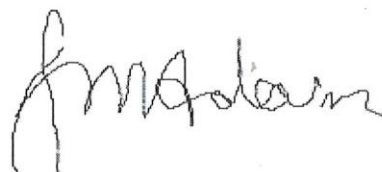
BANCA EXAMINADORA:

Prof^a. Dr^a. Joyce Mary Adam
Prof^a. Dr^a. Laura Noemi Chaluh
Prof. Dr. José Eusébio de Oliveira Souza Aragão

Aprovado em: 9 de novembro de 2022.

Luana Sá

Assinatura da discente



Assinatura da orientadora

Agradecimentos

Sou grata a minha orientadora Joyce pela confiança depositada em mim. Agradeço também por ela sempre ter estado disponível para me mostrar a melhor maneira de conduzir esse trabalho e ter me dado apoio e incentivo quando mais precisei.

Agradeço as minhas amigas do grupo “PedagoLindas”: Gabrielle, Julia, Pamela e Vivian, que me aguentaram nesses anos de graduação e me mantiveram firme no caminho. Um agradecimento em especial a Pamela, que não me deixou ser vencida pelo cansaço e, quando pensei que estava tudo perdido, me disse “nós entramos juntas então nós vamos sair juntas”.

Também agradeço a minha família, que vibrou comigo quando passei na UNESP e comemorou comigo agora no fim. Em especial a tia Carla, por sempre me apoiar e incentivar.

Por último, agradeço ao Kelvin, que mesmo entre encontros e desencontros da vida, sempre me encorajou.

Resumo

Nesse trabalho de conclusão de curso foi analisada a formação do docente-gestor. O objetivo geral foi analisar as propostas dos Projetos Políticos Pedagógicos no tocante ao estágio de gestão educacional dos *campi* da UNESP que possuem curso de Pedagogia. A metodologia utilizada foi o levantamento bibliográfico em plataformas digitais e análise documental dos PPP's e ementas das disciplinas de gestão e estágio. A contribuição desse trabalho pretende-se que seja a colaboração no debate acadêmico sobre gestão educacional e formação para a administração escolar.

Palavras-chave: estágio curricular; gestão educacional; projeto político pedagógico.

Abstract

In this research, the formation of the principals will be analyzed. The general objective is to analyze the Pedagogical Political Projects regarding the stage of educational management of the campuses of UNESP that have a Pedagogy course. The methodology used will be a bibliographic survey on digital platforms and document analysis of PPPs and menus of management and internship disciplines. The contribution of this research will be the collaboration in the academic debate on educational management and formation for school principals.

Keywords: curricular internship; educational management; school principal's formation.

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO.....	6
2. OBJETIVOS.....	9
2.1 Objetivo Geral.....	9
2.2 Objetivos Específicos.....	9
3. METODOLOGIA.....	10
4. O QUE SÃO OS PROJETOS POLÍTICOS PEDAGÓGICOS E AS EMENTAS DAS DISCIPLINAS E A SUA IMPORTÂNCIA.....	12
4.1 Projeto Político Pedagógico.....	12
4.2 Ementa da Disciplina.....	12
5. ARARAQUARA.....	13
6. BAURU.....	15
7. MARÍLIA.....	17
8. PRESIDENTE PRUDENTE.....	18
9. RIO CLARO.....	19
10. SÃO SOJÉ DO RIO PRETO.....	21
11. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	22
12. REFERÊNCIAS.....	24

INTRODUÇÃO

A preocupação com a formação inicial de docentes tem se intensificado no Brasil desde a promulgação da Constituição de 1988 e se tornou uma das prioridades das políticas nacionais estando presente no desenvolvimento do projeto educacional (RODRIGUES, 2015).

A partir da Lei de Diretrizes e Bases que foi aprovada em 1996, valoriza-se a formação de profissionais do ensino e com isso, entra a discussão do estágio: sua definição; duração; relação entre a teoria e a prática e a prática como componente no currículo (ROSA, 2014).

Segundo Rosa (2014) “a regulamentação do estágio estabelece sua importância na formação de professores [...] ao instituí-lo como componente curricular obrigatório nos cursos de licenciatura.”.

Todos os alunos de cursos de licenciatura devem passar pelo estágio curricular supervisionado obrigatório, que com a LDB teve suas horas acrescidas e deve ocorrer ao longo de vários semestres durante a graduação. O estágio é visto como um meio de unir a teoria e a prática para que esses alunos vislumbrem o seu futuro profissional. (BITTENCOURT, 2013).

[...] o papel das teorias é iluminar e oferecer instrumentos e esquemas para análise e investigação que permitam questionar as práticas institucionalizadas e as ações dos sujeitos e, ao mesmo tempo, colocar elas próprias em questionamento, uma vez que as teorias são explicações sempre provisórias da realidade (PIMENTA e LIMA, 2011 *apud* GODOY e SOARES, 2014, p. 9).

O estágio na grade do curso de Licenciatura Plena em Pedagogia da UNESP - Câmpus de Rio Claro se inicia no 5º semestre e se encerra no 7º, sendo cada semestre em uma modalidade (Educação Infantil e Ensino Fundamental I) e um na gestão escolar.

Vivenciando os estágios, notou-se uma grande diferença entre o que é esperado e discutido sobre estágio dentro da sala de aula, nas disciplinas de Planejamento, Acompanhamento e Noções Teóricas do Estágio e o que acontece de fato no estágio.

Essa diferença acaba gerando uma lacuna na formação docente, como é analisado por Bittencourt (2013). Para Sarti (2012) é necessário que cada vértice do triângulo da formação docente esteja equilibrado.

Os vértices desse triângulo da formação docente são: 1. Professores; 2. Poder Público e, 3. Universidades, Fundações e Institutos de Pesquisa (especialistas). (SARTI, 2012).

A partir dessa dissemelhança entre o que é esperado e o que realmente acontece no estágio, surgiu algumas questões sobre o estágio curricular. Essas questões são desde “o que realmente é proposto para o estágio?”; “onde encontramos essas respostas?” até a “o que essas propostas de estágio nos mostram?”.

No curso de Licenciatura Plena em Pedagogia da UNESP - Câmpus de Rio Claro, sua grade curricular pouco preza para a gestão escolar. A grade do curso é praticamente voltada apenas para a formação do pedagogo que irá trabalhar em sala de aula. Somente em um semestre do curso que há a disciplina de estágio, a disciplina de acompanhamento do estágio e a disciplina de Administração Escolar.

Tendo em vista que um pedagogo formado pode trabalhar em várias áreas da Educação, por que a área da gestão é tão pouco trabalhada na graduação?

A Pedagogia teve suas *Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia* aprovadas em 2006 e, com ela trouxe polêmicas quanto a formação do gestor escolar, por registrar de forma vaga e confusa a sua função (BARBOSA; ABDIAN, 2013).

As DCNP reforçam a instrumentalidade da gestão, ao resumirem a complexidade dessa área do conhecimento à participação no planejamento, na execução, na coordenação, avaliação de projetos e aplicação dos princípios da gestão escolar. (BARBOSA; ABDIAN, 2013, p. 270).

A partir dessas inquietações a presente pesquisa tem como tema “Estágio Curricular e Administração Escolar: uma análise das ementas das disciplinas e dos Projetos Políticos Pedagógicos e suas propostas para o estágio em gestão educacional nos cursos de Pedagogia da Universidade Estadual Paulista”.

As perguntas que circundam esse tema é “Quais aspectos orientam/direcionam as propostas pedagógicas dos cursos de Pedagogia da UNESP, no tocante aos estágios de gestão educacional? O que isso nos mostra?”

Esperamos que essa pesquisa colabore com o debate sobre estágio curricular e suas propostas no campo científico, gestão educacional, formação para a administração escolar e fomenta a discussão das dificuldades encontradas durante esse percurso do estágio e sua realização, dando cada vez mais voz aos alunos que o realiza.

OBJETIVOS

Objetivo Geral

- Analisar os Projetos Políticos Pedagógicos dos cursos de Pedagogia da UNESP campus de Araraquara, Botucatu, Marília, Presidente Prudente e Rio Claro, explorando as propostas no tocante ao estágio de gestão educacional.

Objetivos Específicos

- Elucidar com base teórica o que é estágio curricular e a sua importância para os cursos de licenciatura;
- Identificar as propostas para o estágio curricular em gestão educacional nos Projetos Políticos Pedagógicos e ementas das disciplinas de gestão e estágio nos cursos de Pedagogia da UNESP campus de Araraquara, Bauru, Marília, Presidente Prudente, Rio Claro e São José do Rio Preto.

METODOLOGIA

A presente pesquisa se constituiu em uma pesquisa qualitativa, buscando compreender os fenômenos por meio de dados narrativos e estudando as particularidades desses dados.

Foi também de natureza exploratória, onde a coleta de dados foi feita por levantamentos bibliográficos. Para Gil (2002, p. 44) “a pesquisa bibliográfica é desenvolvida com base em material já elaborado, constituído principalmente de livros e artigos científicos”. Exploraremos o tema estágio em administração escolar.

Inicialmente foi feito um levantamento bibliográfico de Trabalhos de Conclusão de Curso, Teses e Dissertações em plataformas digitais como a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações e acervos de bibliotecas de Universidades Públicas, onde selecionou-se textos compatíveis com o tema da pesquisa. Foram explorados os temas Projeto Político Pedagógico, administração escolar e estágio curricular supervisionado em cursos de Pedagogia. Esse levantamento nos ajudou com as explanações que serão desenvolvidas ao longo da pesquisa.

Posteriormente foi feito o levantamento dos Projetos Políticos Pedagógicos dos cursos de Pedagogia da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” como um todo – campus de Rio Claro, Araraquara, Presidente Prudente, Marília e Botucatu. A partir desses PPP's será analisado as propostas para o Estágio de Administração Escolar. Os Projetos Políticos Pedagógicos estão disponibilizados de forma online no site de cada campus.

Agregando as análises dos Projetos Políticos Pedagógicos, foi feita também a análise das ementas das disciplinas de estágio em gestão escolar. Essa segunda parte dos levantamentos é a pesquisa documental que

A pesquisa documental assemelha-se muito à pesquisa bibliográfica. A diferença essencial entre ambas está na natureza das fontes/Enquanto a pesquisa bibliográfica se utiliza fundamentalmente das contribuições dos diversos autores sobre determinado assunto, a pesquisa documental vale-se de materiais que não recebem ainda um tratamento analítico, ou que ainda podem ser reelaborados de acordo com os objetos da pesquisa. 46 COMO ELABORAR PROJETOS DE PESQUISA O desenvolvimento da pesquisa documental segue os mesmos

passos da pesquisa bibliográfica. Apenas cabe considerar que, enquanto na pesquisa bibliográfica as fontes são constituídas sobretudo por material impresso localizado nas bibliotecas, na pesquisa documental, as fontes são muito mais diversificadas e dispersas. Há, de um lado, os documentos "de primeira mão", que não receberam nenhum tratamento analítico. Nesta categoria estão os documentos conservados em arquivos de órgãos públicos e instituições privadas, tais como associações científicas, igrejas, sindicatos, partidos políticos etc. Incluem-se aqui inúmeros outros documentos como cartas pessoais, diários, fotografias, gravações, memorandos, regulamentos, ofícios, boletins etc. De outro lado, há os documentos de segunda mão, que de alguma forma já foram analisados, tais como: relatórios de pesquisa, relatórios de empresas, tabelas estatísticas etc. (GIL, 2002, p. 181)

O QUE SÃO OS PROJETOS POLÍTICOS PEDAGÓGICOS E AS EMENTAS DAS DISCIPLINAS E A SUA IMPORTÂNCIA

Projeto Político Pedagógico

A Lei de Diretrizes e Bases de 1996 instaurou o Projeto Político Pedagógico que tem como finalidade planejar a intenção do fazer, realizar (VEIGA, 2013). Ele expõe a prática pedagógica de uma determinada instituição de ensino e de seus cursos, direcionando a gestão e as atividades educacionais realizadas ali.

Político porque expressa uma visão de sociedade e de educação, onde a instituição de ensino define seus valores e identidade. Pedagógico porque orienta a ação educativa a partir de certa diretriz pedagógica (RAMIRO, 2019).

O Projeto Político Pedagógico é um instrumento coletivo que deve ser construído com a participação dos profissionais da educação e da comunidade escolar, juntamente com a gestão.

Numa perspectiva de gestão democrática, o processo de elaboração e execução do PPP possibilita à escola organizar seu processo pedagógico de forma participativa, envolvendo todos os atores do processo educacional, na busca de soluções para os problemas inerentes a gestão pedagógica. (OLIVEIRA, 2013)

Ementa da Disciplina

As ementas das disciplinas trazem conteúdos curriculares que devem estar presentes no Projeto Político Pedagógico daquela instituição de ensino.

A etimologia da palavra ementa é “resumo”, fazendo com que as ementas das disciplinas tragam de forma resumida os pontos essenciais que serão estudados e realizados.

ARARAQUARA

No campus de Araraquara, o curso de Pedagogia tem três disciplinas obrigatórias na área de gestão escolar, sendo elas: coordenação pedagógica; gestão educacional; estágio curricular supervisionado em gestão educacional. Cada uma contendo, respectivamente, uma carga horária total de 60h, 60h e 100h. A primeira disciplina é oferecida no primeiro semestre do terceiro ano e, as duas seguintes são oferecidas no segundo semestre do terceiro ano.

No curso, todas as disciplinas de estágio, contém 100h

portanto cem (100) horas direcionados as atividades de gestão democrática, por meio do qual o aluno experienciará sua participação em reuniões pedagógicas com a equipe escolar e com os pais, os diferentes papéis que compõe o ambiente educacional escolar e que se definem em uma dinâmica singular na gestão democrática. (UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA, 2015)

Conforme o Projeto Político Pedagógico do curso de pedagogia deste campus, o objetivo da graduação é formar

um profissional capaz de compreender e atuar em unidades escolares, exercendo funções ou desenvolvendo atividades próprias da coordenação de áreas, temas ou projetos; gestão e planejamento de ações, projetos ou atividades e realizando orientação de alunos com vistas ao seu desenvolvimento e aproveitamento escolares. (UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA, 2007, p. 8)

Para a formação dos profissionais, as disciplinas possuem um conjunto de teoria e prática entre elas, possibilitando que os mesmos possam compreender os fundamentos teóricos aprendidos em sala os colocando em prática.

O Estágio Curricular Supervisionado em Gestão Escolar insere os graduandos na instituição de ensino, sendo colocados em contato com a realidade educacional. Essa disciplina tem como atividades propostas observações do trabalho do professor gestor, análise, reflexão e discussão de problemáticas, etc. sempre contando com discussões mediadas em sala de aula pelo professor responsável.

A disciplina de Gestão Educacional aborda em aulas expositivas, discussão de textos, etc. temas sobre gestão e administração, a autonomia da escola, a proposta da gestão democrática e experiências da gestão educacional.

Na disciplina de Estágio Curricular Supervisionado em Gestão Educacional é elaborado em conjunto professor-graduando um roteiro de observação que deverá acontecer nas instituições escolares, para após o período de estágio, os graduandos elaborarem um relatório com as informações coletadas.

Os conteúdos trabalhados dentro dessas disciplinas são a gestão educacional e seus princípios, autonomia e democracia na escola, utilizando autores como Barroso, Libâneo, Veiga, Hernandez e Aranha.

Analisando a ementa das disciplinas e o projeto político pedagógico desse campus, podemos ver que teoria e prática andam juntas, sempre buscando contemplar a gestão democrática, prevista em lei, ao menos teoricamente.

BAURU

O curso de pedagogia no campus de Bauru oferece três disciplinas obrigatórias na área de gestão escolar, sendo: unidades e sistemas; planejamento, organização e gestão; administração e supervisão escolar; estágio curricular supervisionado em gestão educacional. A primeira disciplina é oferecida no segundo semestre do segundo ano e contém uma carga horária total de 68h. A segunda disciplina é oferecida no primeiro semestre do quarto ano e, por fim, a terceira disciplina no segundo semestre do quarto ano. Ambas com uma carga horária total de 68h e 102h, respectivamente.

Conforme o projeto político pedagógico do curso os egressos devem estar

capacitado para atuar, de forma articulada, na docência na Educação Infantil e no Ensino Fundamental - Anos Iniciais e na gestão educacional.

Deste modo, o graduando terá durante os quatro anos letivos, sólida formação filosófica, científica, pedagógica e técnica que possibilite a aquisição de conhecimentos necessários para a atuação profissional, a produção de conhecimentos e a participação social e efetiva, assegurando na formação inicial conteúdos de cultura geral e específica, articulados com a Práxis Pedagógica. (UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA, 2014, p. 22)

Para a formação em gestão educacional temos as atividades propostas nas disciplinas elencadas previamente acima.

A disciplina Unidades e Sistemas: Planejamento, Organização e Gestão traz por meio de aulas expositivas e debates da teoria sobre gestão democrática, autonomia da escola, projeto pedagógico, etc.

Administração e Supervisão Escolar trabalha com

O Estágio Curricular Supervisionado em Gestão Educacional

A partir dessas atividades são trabalhados conteúdos como os aspectos do projeto político pedagógico, democracia e gestão democrática, administração escolar, alienação baseando-se em Silva, Félix, Frigotto, Gentili como referências bibliográficas.

Conforme a lei, a gestão democrática é sim explicitada e discutida durante as aulas, porém a teoria trabalhada nas disciplinas e os objetivos para os

egressos aparentam deixar a desejar a formação para a gestão educacional. A prática, por consequência da teoria, fica limitada.

MARÍLIA

O campus de Marília conta, no curso de pedagogia, com quatro disciplinas na área de gestão escolar. A primeira é Fundamentos da Gestão em Educação, oferecida no primeiro semestre do segundo ano, com carga horária total de 75h. A segunda é Administração Educacional: Teoria e Prática, oferecida no segundo semestre do segundo ano, com carga horária total de 75h. A terceira, oferecida no primeiro semestre do terceiro ano, é Estágio Supervisionado em Gestão Educacional, com carga horária total de 135h. Por último, Currículo e Projeto Político-Pedagógico com carga horária total de 75h.

O curso de Pedagogia da atual Faculdade de Filosofia e Ciências da UNESP, Campus de Marília, teve início em 1959, na antiga Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Marília - FAFI, com o objetivo precípua de formar administradores educacionais. Com a criação da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, em 1975, o curso de Pedagogia ficou vinculado à UNESP. Nesse período, além de formar o professor para atuar no primário e no curso de magistério, o curso formava também o especialista para atuar na administração e supervisão de ensino, orientação educacional, educação infantil e educação especial. (UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA, 2018, p. 6)

No Estágio Supervisionado em Gestão Educacional, é separado em 25h teóricas e 110h práticas. Do total de horas práticas, 20h é destinada para os graduandos desenvolverem ações para a educação inclusiva. (UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA, 2018, p.21)

Estando matriculado na disciplina, o estudante pode organizar-se da seguinte forma para o cumprimento das horas: 70 horas em escola de Educação Básica; 10 horas em secretaria municipal ou diretoria de ensino; 10 horas para a elaboração do projeto de estágio; e 20 horas para a elaboração do relatório/documentação de estágio. (UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA, 2018, p. 23)

A atividade proposta dentro dessa disciplina é que os graduandos estudem e avaliem o PPP da instituição a qual estão fazendo o estágio, conheçam o cotidiano do processo administrativo educacional e, por fim, identifique uma problemática e traga uma intervenção.

Ao final do estágio supervisionado, o graduando deve entregar uma “Pasta de Estágio”, com todos os documentos, anotações e atividades desenvolvidas.

PRESIDENTE PRUDENTE

Em Presidente Prudente, o curso de graduação em pedagogia tem como perfil profissional formar um

profissional habilitado para atuar nas áreas de Administração Escolar, Orientação Educacional e Supervisão Escolar responsável pela articulação do trabalho pedagógico na dimensão interdisciplinar. (UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA, 2001)

Na área de gestão escolar, as atividades propostas acontecem nas disciplinas de Organização e Gestão Escolar, Gestão Escolar: Direção e Coordenação e Estágio Supervisionado em Gestão Escolar. Todas com carga horária total de 60h, 75h e 90h, respectivamente.

Em Organização e Gestão Escolar é trabalhado em aulas expositivas e trabalhos em grupos assuntos que trazem as diferentes organizações da gestão escolar, quem atua nas escolas e o seu papel social e desafios e possibilidades da gestão democrática.

Na Gestão Escolar: Direção e Coordenação traz em aulas expositivas, trabalhos em grupo, seminários, etc. a complexidade do trabalho do diretor e coordenador escolar, como é possível a gestão democrática da equipe gestora.

Já em Estágio Supervisionado em Gestão Escolar compõe a disciplina 50h de prática e 40h de teoria. Dentro dessa carga horária proposto ao graduando que as atividades em campo sejam o reconhecimento da instituição na qual fazem estágio, a leitura do PPP, a observação. Em sala de aula, é debatido sobre o seu trabalho em campo e, os graduandos devem elaborar um texto problematizando sua vivência no estágio.

Os conteúdos trabalhados são o que é um diretor escolar, atividades da direção e da coordenação, participação da comunidade escolar, gestão democrática, democratização da gestão escolar, usando como base teórica Paro, Libâneo, Szymansk.

Analisando o projeto político pedagógico e a ementa das disciplinas desse campus, podemos ver que a teoria é muito mais valorizada, fazendo com que tenha uma maior carga horária. Porém, teoria e prática contemplam a gestão democrática.

RIO CLARO

Em Rio Claro o título da graduação é em Licenciatura Plena em Pedagogia e há três disciplinas obrigatórias em gestão: estágio supervisionado em gestão escolar; planejamento, acompanhamento e noções teóricas da prática em gestão escolar; administração escolar: gestão e supervisão de unidades escolares. Cada uma com carga horária total de 150h, 45h e 75h, respectivamente.

Lembrando que no curso de pedagogia do campus de Rio Claro, todos os estágios curriculares supervisionados ocorrem em escolas públicas municipais, também previsto no Projeto Político Pedagógico.

De acordo com o PPP desse campus, um dos objetivos do perfil profissional após a conclusão do curso é que o profissional esteja capacitado a

exercer atividades de gestão, planejamento, supervisão, coordenação pedagógica e orientação educacional em unidades escolares, sistemas de ensino e demais instituições de educação formal e não formal, tendo em vista o exercício da democracia como diretriz para a tomada de decisão. (UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA, 2015, p. 23)

As atividades propostas para que isso aconteça ocorrem nas três disciplinas listadas acima anteriormente, que são oferecidas no segundo semestre do terceiro ano.

A disciplina de Administração Escolar: Gestão e Supervisão de Unidades Escolares atribui a teoria, trazendo em aulas expositivas, trabalhos em grupo, pesquisas, etc. o conteúdo necessário para os graduandos entenderem o processo administrativo, suas teorias e conceitos, como a administração escolar é caracterizada e o papel do diretor escolar e suas dimensões (pedagógica, política e burocrática).

Já o Planejamento, Acompanhamento e Noções Teóricas da Prática Escolar em Gestão Escolar é uma disciplina que traz a discussão da prática do estágio que está sendo realizado, onde é debatido o cotidiano das equipes gestoras que estão sendo acompanhadas, visando compreender os fundamentos das mesmas.

Por fim há a disciplina de Estágio Supervisionado em Gestão Escolar, onde a proposta é realizar 100h dentro da instituição escolar, acompanhando HTPC's, HTPI's, reuniões individuais da gestão escolar com professores e

familiares, analisando o PPP da instituição concernindo com os fundamentos teóricos da equipe gestora e, as outras 50h são para refletir sobre a gestão escolar daquela instituição e fazer o relatório dessa breve vivência e formação, identificando uma problemática e trazendo um modelo de intervenção.

Dentro dessas atividades, são trabalhados temas e conteúdos críticos sobre Gestão Democrática, currículo, avaliação institucional, política e educação, participação e autoridade, trazendo como referência bibliográfica Freire, Veiga, Lima, Esteban, Bordenave e Lobrot, a título de exemplo.

Pensando que a gestão democrática é baseada na participação social, fazendo com que toda a comunidade escolar seja ativa no processo de tomada de decisões, a Pedagogia da UNESP Rio Claro aparenta ser um pouco falha ao contemplá-la na prática.

Os graduandos, mesmo tendo voz ativa na disciplina de Planejamento, Acompanhamento e Noções Teóricas da Prática Escolar em Gestão Escolar, podendo trazer problemáticas e discussões a fim de transformações, no estágio curricular supervisionado, são instruídos a terem determinadas ações dentro da instituição escolar, não podendo opinarem a fim de mudança.

Já no componente teórico desse campus, há a contemplação da gestão democrática, sendo muito abordada nas disciplinas, analisada e discutida.

SÃO JOSÉ DO RIO PRETO

Em São José do Rio Preto, o curso de pedagogia conta com duas disciplinas na área de gestão, sendo elas: Organização e Gestão da Educação Básica, com carga horária total de 60h; Estágio Curricular Supervisionado: Organização e Gestão com carga horária total de 60h.

O perfil profissional para os egressos de acordo com o PPP é que eles saiam habilitado para atuar nas áreas de Administração Escolar, Orientação Educacional e Supervisão Escolar responsável pela articulação do trabalho pedagógico na dimensão interdisciplinar (UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA, 2001, p. 12)

A teoria é dada desde o início do curso, com disciplinas que trazem o conteúdo teórico para depois começar a articulação teoria/prática.

No Estágio Curricular Supervisionado: Organização e Gestão, as propostas trabalham de modo que os graduandos compreendam a organização dos sistemas de ensino, fazer a análise do PPP da escola onde está sendo realizado o estágio e vivenciar atividades ligadas à supervisão, direção e coordenação pedagógica.

São José do Rio Preto também tem convênio com a Secretaria Municipal de Educação, sendo assim, os estágios são realizados nas escolas públicas municipais.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Percebe-se que a grade curricular de todos os câmpus analisados não possuem conteúdos de interdisciplinaridade, mas sim, separam as disciplinas por áreas. Pensando que a pedagogia forma o docente com campo de atuação em várias áreas, é necessário que essa grade seja revisada. Contudo, os Projetos Políticos Pedagógicos mostram que essa questão já anda sendo levantada e trazem algumas soluções, como os Projetos Integradores (P.I.).

Há também os convênios dos câmpus com a rede de ensino da cidade, as Secretarias Municipais de Educação, para a realização dos estágios curriculares, que formam docentes e gestores mais preparados para lidar e percorrer com diferentes realidades fora da universidade.

A universidade atualmente visa responder sua responsabilidade de pesquisa à sociedade, modificando suas estruturas e currículos para acompanhá-la em seus desafios, formando profissionais (aqui, docentes) com competências críticas, técnicas e sociais.

Quando falado em sociedade e social na formação do professor gestor, entra-se no quesito formar esse sujeito para a gestão democrática.

Nesse assunto, entende-se que formar um gestor que saiba colocar em prática a gestão democrática, não é apenas mostrar a teoria, a bibliografia e fomentar discussões acerca do tema. Porém, é o que as análises das ementas e dos PPPs nos mostra que acontece.

Os estágios curriculares supervisionados na gestão escolar levam os graduandos a entrarem nas escolas, fazerem suas observações e acompanharem os trabalhos dos gestores e, posteriormente, levantarem problemáticas da prática assistida por eles, com base nas teorias estudadas.

Formar professores gestores que saibam atuar contemplando e aplicando a gestão democrática, é permitir que durante a própria formação, esses graduandos tenham voz ativa na instituição de ensino em que estudam. O modelo tradicional dos câmpus estudados nos cursos de pedagogia, em sua organização tradicional, trazem uma gestão onde as decisões ainda ocorrem de

forma vertical. Porém, ambos os câmpus, ao menos teoricamente, demonstram contemplar aspectos da gestão democrática, previsto na legislação.

Simultaneamente a essa discussão, há de se pensar que, para se formar um bom professor gestor, além de princípios da gestão que foi notado nas ementas das disciplinas analisadas que é oferecido, devem ser trabalhadas dimensões da gestão, como TANANA. Essas dimensões, são trabalhadas na maioria das vezes, em disciplinas de aprofundamento, não nas disciplinas obrigatórias.

Sendo assim, os graduandos saem do curso sabendo identificar problemáticas da gestão e a teoria para construir uma gestão que traga a implementação de práticas democráticas dentro do ambiente escolar, mas realmente saem prontos para atuarem?

REFERÊNCIAS

BARBOSA, Andrea Haddad; ABDIAN, Graziela Zambão. Gestão escolar e formação do pedagogo: relações e implicações a partir da análise de projetos político-pedagógicos de universidades públicas. Educação em Revista. Belo Horizonte, v.29, n.4, p. 245-275, dez. 2013.

BITTENCOURT, Joséli Pasetto. Estágios curriculares supervisionados: o que a gestão escolar tem a ver com isso?. 2013. Monografia (Especialização em Gestão Educacional) – Centro de Educação, Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 2013. Disponível em: https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/174/Bittencourt_Joseli_Pasetto.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Acesso em: 15 out. 2020.

GIL, Antônio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 4 ed. São Paulo: Atlas, 2002.

GODOY, Mirian Adalgisa Bedim; SOARES, Solange Toldo. Estágio Supervisionado no Curso de Pedagogia. Paraná, 2014. Disponível em: <http://repositorio.unicentro.br:8080/jspui/bitstream/123456789/938/5/EST%C3%81GIO%20SUPERVISIONADO%20NO%20CURSO%20DE%20PEDAGOGIA.pdf>. Acesso em: 15 out. 2020.

OLIVEIRA, Olga Maria de. O Projeto Político-Pedagógico: instrumento para uma gestão escolar democrática. Dissertação (Mestrado Profissional em Gestão e Avaliação da Educação Pública) - Universidade Federal de Juiz de Fora, Juiz de Fora. P. 132. 2013. Disponível em: <http://mestrado.caeduffj.net/o-projeto-politico-pedagogico-instrumento-para-uma-gestao-escolar-democratica/>. Acesso em: 12 set. 2022.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO. Universidade Estadual Paulista, Araraquara, 2008. Disponível em: <https://www.fclar.unesp.br/#!/graduacao/cursos-de-graduacao/pedagogia/sobre-o-curso/projeto-politico-pedagogico/>. Acesso em: 12 set. 2022.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO. Universidade Estadual Paulista, Araraquara, 2015. Disponível em: <https://www.fclar.unesp.br/#!/graduacao/cursos-de-graduacao/pedagogia/sobre-o-curso/projeto-politico-pedagogico/>. Acesso em: 12 set. 2022.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO. Universidade Estadual Paulista, Bauru, 2014. Disponível em: <https://www.fc.unesp.br/#!/cursos/pedagogia/projeto-pedagogico/>. Acesso em: 12 set. 2022.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO. Universidade Estadual Paulista, Marília, 2018. Disponível em: <https://www.marilia.unesp.br/#!/graduacao/cursos/pedagogia/projeto-pedagogico/>. Acesso em: 12 set. 2022.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO. Universidade Estadual Paulista, Presidente Prudente, 2001. Disponível em: <https://www.fct.unesp.br/#!/graduacao/pedagogia/projeto-politico-pedagogico/>. Acesso em: 12 set. 2022.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO. Universidade Estadual Paulista, Rio Claro, 2015. Disponível em: <https://ib.rc.unesp.br/#!/graduacao/cursos-conselho-de-curso/pedagogia/projeto-politico-pedagogico---ppp/>. Acesso em: 12 set. 2022.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO. Universidade Estadual Paulista, São José do Rio Preto, 2001. Disponível em: <https://www.ibilce.unesp.br/#!/graduacao/cursos/pedagogia/projeto-pedagogico/>. Acesso em: 12 set. 2022.

RAMIRO, Ruth. A importância do projeto político pedagógico. O que é? Para que serve?. **Pesquisa & Educação a distância**, n. 15, 2019. Disponível em: <http://revista.universo.edu.br/index.php?journal=2013EAD1&page=article&op=view&path%5B%5D=7921&path%5B%5D=3876>. Acesso em: 12 set. 2022.

RODRIGUES, Regina Célia Cola. A formação docente: PIBID e o Estágio Supervisionado. 2015. Dissertação (Mestrado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2015. Disponível em: <https://tede2.pucsp.br/handle/handle/9861>. Acesso em: 12 jul. 2020.

ROSA, Claudia do Carmo. O estágio na formação do professor de geografia: relação universidade e escola. 2014. Dissertação (Mestrado em Geografia) - Instituto de Estudos Socioambientais, Universidade Federal de Goiás, Goiânia, 2014. Disponível em: <http://repositorio.bc.ufg.br/tede/handle/tede/3918>. Acesso em: 13 jul. 2020.

SARTI, Flavia Medeiros. O triângulo da formação docente: seus jogadores e configurações. Educação e Pesquisa. São Paulo, v. 38, n. 2, p. 323-338, abr./jun. 2012. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v38n2/a04v38n2.pdf>. Acesso em: 13 jul. 2020.

SPUDEIT, Daniela. Elaboração do plano de ensino e do plano de aula. Rio de Janeiro, 2014. Disponível em:
<https://planejamento.ifro.edu.br/redmine/attachments/download/1401/ELABORACAO%20DO%20PLANO%20DE%20ENSINO%20E%20DO%20PLANO%20DE%20AULA.pdf>. Acesso em: 12 set. 2022.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto Político-Pedagógico da escola: uma construção coletiva. Papirus Editora, 2013. 192 p.
Disponível em:
https://books.google.com.br/books/about/Projeto_pol%C3%ADtico_pedag%C3%B3gico_da_escola.html?id=dneADwAAQBAJ&source=kp_book_description&redir_esc=y. Acesso em: 12 set. 2022.