

## RESSALVA

Atendendo solicitação do(a) autor(a), o texto completo desta dissertação será disponibilizado somente a partir de 09/09/2018.

---

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO**

---

**O PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA:  
RESULTADOS DA EXPERIÊNCIA REALIZADA EM CAMPINAS**

**ELIANA APARECIDA BARBOSA BOSCOLO**

Dissertação apresentada ao Instituto de Biociências do Campus de Rio Claro, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, como parte dos requisitos para a obtenção do título de Mestre em Educação.

**Setembro, 2016**

ELIANA APARECIDA BARBOSA BOSCOLO

O PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA:  
RESULTADOS DA EXPERIÊNCIA REALIZADA EM CAMPINAS

Dissertação apresentada ao Instituto de  
Biociências do Campus de Rio Claro,  
Universidade Estadual Paulista Júlio de  
Mesquita Filho, como parte dos  
requisitos para a obtenção do título de  
Mestre em Educação.

Orientador: Prof.<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Marilda Silva

Setembro, 2016.

370.71

B742p

Boscolo, Eliana Aparecida Barbosa  
O Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa :  
resultados da experiência realizada em Campinas / Eliana  
Aparecida Barbosa Boscolo. - Rio Claro, 2016  
180 f. : il., figs., forms., quadros

Dissertação (mestrado) - Universidade Estadual Paulista,  
Instituto de Biociências de Rio Claro  
Orientadora: Marilda da Silva

1. Professores - formação. 2. Formação continuada.. 3.  
Impacto no aprendizado. 4. Alfabetização. 5. Políticas  
públicas. I. Título.

ELIANA APARECIDA BARBOSA BOSCOLO

O PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA:  
RESULTADOS DA EXPERIÊNCIA REALIZADA EM CAMPINAS

Dissertação apresentada ao Instituto de  
Biociências do Campus de Rio Claro,  
Universidade Estadual Paulista Júlio de  
Mesquita Filho, como parte dos  
requisitos para a obtenção do título de  
Mestre em Educação.

Orientadora: Prof.<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Marilda da Silva

Comissão examinadora

---

Prof.<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Marilda da Silva

- UNESP

---

Prof.<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Ana Lúcia Guedes Pinto - UNICAMP

---

Prof.<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Vera Teresa Valdemarin - UNESP

Rio Claro, 09 de setembro de 2016.

### Dedicatória

Dedico este trabalho para Rodolfo, meu fiel companheiro em mais essa jornada, e para minha avó, Itália Galante Tonetti (*in memoriam*), que me ensinou a importância de ser um indivíduo alfabetizado.

## **AGRADECIMENTOS**

Meus agradecimentos seguirão a ordem mais ou menos cronológica dessa jornada. Assim, inicio agradecendo a meus pais, Faustina e Nelson, que, além de me oportunizarem a vida, me proporcionaram a oportunidade de estudar e o incentivo a fazê-lo.

Prossigo agradecendo Helena de Freitas que, não fosse seu desafio feito a mim em dado momento, jamais teria iniciado esse trabalho. Agradeço também a Patrícia Campos, minha fiel companheira, incentivadora, orientadora em muitos momentos, corretora, “puxadora de orelha”, conselheira, ora ombro amigo, que não me permitiu desistir pelo caminho.

E, no caminhar do processo, agradeço minha orientadora, Profa. Dra. Marilda da Silva, que soube proporcionar o desenvolvimento de meu espírito de pesquisadora, me orientando e desorientando – como costumava dizer – na medida certa.

Durante o caminhar, encontrei amigos, como os componentes de meu grupo da linha de Formação de Professores e Trabalho Docente, aos quais agradeço muito pelas contribuições e, de maneira especial, deixo meu enorme carinho por Ligia, Carina e Adriana.

Deixo minha gratidão também aos docentes da Unesp, que foram de imensa importância em minha formação: Prof. Dr. Roberto Iaochite, Profa. Dra. Márcia Péchula, Prof. Dr. José Aragão, Profa. Dra. Débora Fonseca, Prof. Dr. Jorge Mialhe, além da Profa. Dra. Marilda e Profa. Dra. Vera que, além de orientadora e componente das bancas de defesa e qualificação, contribuíram em muito com minha formação acadêmica. Deixo também, com especial carinho, meus agradecimentos à Profa. Dra. Rosa Cavallari, cuja contribuição foi inestimável.

Minha mais profunda gratidão nesse caminhar dedico àquelas que, corajosamente, deixaram mostrar-se como as docentes profissionais, competentes e lindas pessoas que são. Sem saberem, tornaram-se, para mim, grandes amigas, e que agora me atrevo a chamar-lhes pelo primeiro nome: Cláudia, Mirce, Vilma, Cristina, Nádia, Jocinara, Michele, Celina, Roberta, Cirlei e Beatriz. Sem elas, meu trabalho não teria nenhum sentido.

Agradeço também a paciência e compreensão de todos que conviveram comigo nesse período, pois sei que deixei muito a desejar em meu cotidiano, seja como profissional, amiga ou familiar. Garanto que foi por pura falta de tempo e nunca por falta de afeto ou de compromisso. Agradeço também a todos que, direta ou indiretamente, colaboraram comigo de alguma forma.

Agradeço imensamente à colaboração das componentes das bancas de qualificação e de defesa: as Profas. Dras. Ana Lúcia Guedes-Pinto e Vera Teresa Valdemarim, que foram, em ambos os momentos, de uma contribuição inestimável.

Continuando, venho agora para aqueles que estiveram desde todo o tempo comigo, e que são meus mais caros sentimentos: ao meu marido, Rodolfo, que não me deixou desistir, e estive comigo pacientemente em todo e a cada momento; aos meus filhos, por ordem de idade, Felipe e Lucas, que entenderam, ou tentaram entender, minhas ausências, minhas impaciências, minhas falhas e meu mau humor; e às minhas noras, Marcela e Marcela, também por ordem de idade, que sempre me entenderam e, sempre que possível, muito me ajudaram.

Agradeço a Deus e a Jesus, que estavam desde o princípio e até o fim, sempre, em todos os momentos, me fortalecendo, encorajando, iluminando, abençoando e concedendo forças para chegar ao fim dessa exaustiva e difícil jornada que foi o mestrado.



## RESUMO

Nesse estudo, busca-se compreender o resultado do Programa Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC), desenvolvido no município de Campinas, São Paulo. O objetivo foi verificar de quais práticas pedagógicas os docentes participantes desse Programa fizeram uso com seus alunos em sala de aula, que provinham dessa formação continuada. Trata-se de uma pesquisa de abordagem quanti-qualitativa, cujos instrumentos de coleta foram: questionário com perguntas fechadas e abertas e entrevista semiestruturada, tendo na narrativa, segundo Benjamin (1987), a forma de responder as questões abertas e as entrevistas. Os sujeitos em questão são onze docentes alfabetizadoras oriundas de diferentes escolas que compõem a rede de ensino do município de Campinas. O tratamento dos dados foi inspirado na técnica de Análise de Conteúdo segundo Bardin (1977,2011). O fundamento teórico veio do entrecruzamento de diferentes autores que formulam reflexões sobre sociedade, escola, formação de professores e Programas de formação continuada, tendo como referenciais Chauí (2001), Sevcenko (2001), Saviani (1994, 2009, 2015), Nóvoa (1997), Perrenoud (1997), Nogueira e Catani (2013) e Charlot (2013), além de autores que estudaram alguns programas realizados em nível federal e/ou estadual, como o Profa, o Pró-letramento, o *Letra e Vida* e o “Ler e escrever”. Os resultados apontam que a maioria dos professores-sujeitos já conheciam práticas pedagógicas socializadas no PNAIC, uma vez que estas também haviam sido conteúdo dos programas de formação continuada que as precederam, do qual ou dos quais tais professoras tinham participado. Porém, foi através do PNAIC que essas professoras compreenderam melhor tais práticas já que realizavam reflexões teóricas diretamente relacionadas às atividades práticas pedagógicas que a teoria fundamentava. Além disso, aplicavam na sala de aula tais atividades e apresentavam os resultados ao grupo de formação, com mediação dos orientadores de estudos do grupo. Essa dinâmica teoria/prática permitiu a adesão e a incorporação de novos elementos didáticos na organização do trabalho pedagógico que realizam com seus alunos, o que, segundo elas próprias, ocasionou uma melhora significativa no processo de alfabetização que desenvolviam. Vale frisar que todos os sujeitos em questão reconhecem a importância da formação continuada.

**Palavras-chave:** PNAIC/Campinas-SP. Formação continuada. Alfabetização. Políticas Públicas.

## ABSTRACT

In this study, we seek to understand the result of the Program *Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa - PNAIC* (National Pact for Literacy at Right Age - NPLRA), developed in the city of Campinas, São Paulo. The goal was to determine which teaching methods the teachers participating in this program made use in their classroom with their students, who derived from this continuing education. This is a quantitative and qualitative research. The instruments for collecting data were: a questionnaire with open and closed-ended questions and semi-structured interview, and through the narrative, according to Benjamin (1987) the way to answer opened questions and interviews. The participants were 11 literacy teachers from different schools that are part of the school system in the city of Campinas. Data processing was inspired by the content analysis technique according to Bardin (1977, 2011). The theoretical foundation came from the interweaving of different authors who formulate reflections on society, school, teacher training and continuing education programs. Having as reference Chauí (2001), Sevcenko (2001), Saviani (1994, 2009, 2015), Nóvoa (1997), Perrenoud (1997), Nogueira and Catani (2013) and Charlot (2013), in addition to authors who have studied some programs implemented at the federal and/or state level, as *Profa* (Professor), *Pró-Letramento* (Pro-Literacy), *Letra e Vida* (Letter and Life) and *Ler e Escrever* (Read and Write). The results show that most of participants already knew pedagogical practices socialized in *PNAIC* (NPLRA) because they had also been the content of continuing education programs that preceded it, which such teachers had participated. But it was in and through *PNAIC* (NPLRA) they could understand better these practices because they performed theoretical reflections directly related to practice/educational activities that theory grounded. They also apply such activities in the classroom and presented the results to the training group, with the mediation of the guiding group studies. This dynamic theory/practice allowed adhesion and incorporation of new didactic elements in the organization of educational work they do with their students, which had a significant improvement in the literacy process that they developed, according to themselves. It is worth mentioning that all participants recognize the importance of continuing education.

Keywords: PNAIC/Campinas-SP. Continuing education. Literacy. Public policy.



## LISTA DE FIGURAS

|                                                                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Figura 1 – Diferentes exemplos de jogos utilizados pela docente.....                                      | 110 |
| Figura 2 – Materiais diversos para trabalhar sequenciação, seriação, classificação,<br>contagem etc. .... | 111 |
| Figura 3 – Quadro numérico para trabalho do sistema de numeração decimal.....                             | 113 |
| Figura 4 – Alfabeto móvel.....                                                                            | 142 |
| Figura 5 – Caixa de jogos.....                                                                            | 142 |
| Figura 6 – Trabalho com textos fatiados .....                                                             | 145 |
| Figura 7 – O “tapetinho” para trabalhar o jogo “Nunca Dez”.....                                           | 151 |

## LISTA DE QUADROS

|                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Quadro 1</b> – Resumo do Programa de Formação de Professores Alfabetizadores (PROFA) e do Programa Pró-Letramento. .... | 41 |
| <b>Quadro 2</b> – Resumo do Programa Letra e Vida e do Programa “Ler e escrever” .....                                     | 44 |
| <b>Quadro 3</b> – Distribuição dos temas entre os cadernos de formação em Língua Portuguesa...                             | 64 |
| <b>Quadro 4</b> – Distribuição das unidades educacionais.....                                                              | 68 |
| <b>Quadro 5</b> – Distribuição das matrículas de alunos e das disponibilidades de docentes.....                            | 68 |
| <b>Quadro 6</b> – Apresentação dos sujeitos da pesquisa.....                                                               | 85 |
| <b>Quadro 7</b> – Resumo das condições de trabalho indicadas pelas docentes .....                                          | 88 |
| <b>Quadro 8</b> – Os blocos de dados e seus respectivos conteúdos .....                                                    | 93 |

## **LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS**

ANA - Avaliação Nacional de Alfabetização

ANPED - Associação Nacional de Pós Graduação e Pesquisa

BDTD - Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações,

CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

CEFORTEPE - Centro de Formação, Tecnologia e Pesquisa Educacional “Nilton dos Santos”

CEI - Coordenadoria do Ensino do Interior

CENP - Conselho Executivo das Normas-Padrão

CIEE - Centro de Integração Empresa-Escola

CNPEM - Centro Nacional de Pesquisa em Energia e Materiais

COGSP - Coordenadoria do Ensino da grande São Paulo

CPqD - Centro de Pesquisa e Desenvolvimento em Telecomunicações

CTI - Centro de Tecnologia da Informação Renato Ascher

EF- Ensino Fundamental

EJA - Educação de Jovens e Adultos

EMBRAPA - Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária

EUA - Estados Unidos da Américas

h.p - Horas projeto

HTPC - Horas de Trabalho Pedagógico Coletivo

IBGE - Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística

IBICT - Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia

IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

IDH - Índice de Desenvolvimento Humano

IES - Instituições de Ensino Superior

LDB - Lei de Diretrizes e Base

MEC - Ministério da Educação e Cultura

NAED - Núcleo de Ações Educativas Descentralizadas

NAL - Núcleo de Alfabetização

OE - Orientadores de Estudos

p.e. - por exemplo

PAIC - Programa pela Alfabetização na Idade Certa

PCN - Parâmetros Curriculares Nacionais

PCOPs - Professores Coordenadores das Oficinas Pedagógicas

PIB - Produto Interno Bruto

PIC - Projeto Intensivo no Ciclo

PMC - Prefeitura Municipal de Campinas

PNAIC - Pacto Nacional pela Alfabetização da Idade Certa

PNBE - Programa Nacional Biblioteca da Escola

PNLD - Programa Nacional do Livro Didático

PROFA - Programa de Formação de Professores Alfabetizadores

PUCC - Pontifícia Universidade Católica de Campinas

SARESP - Secretaria de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo

SE - Secretaria de Educação

SEB - Secretaria de Educação Básica

SEDUC - Secretaria de Educação do Ceará

SEE - Secretaria Estadual de Educação

SEE/SE - Secretaria Estadual de Educação/ Secretaria de Educação

SIMEC - Sistema Integrado de Monitoramento e Controle

SISPACTO - Sistema de Monitoramento do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa

SME - Secretaria Municipal de Educação

SND - Sistema de Numeração Decimal

TDC - Trabalho Docente Coletivo

UNDIME - União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação

UNICEF - Fundo Mundial das Nações Unidas pela Infância

## SUMÁRIO

|                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| INTRODUÇÃO .....                                                                                                   | 13 |
| SEÇÃO 1 - LUGAR DO QUAL SE FALA .....                                                                              | 16 |
| A) O início: a oportunidade de se tornar pesquisadora .....                                                        | 16 |
| B) O PNAIC: as inquietações provocadas pela primeira avaliação que fizemos desse programa.....                     | 18 |
| SEÇÃO 2 - O PNAIC NA REALIDADE: UMA CONTEXTUALIZAÇÃO .....                                                         | 23 |
| A) De que escola e de qual formação de jovens e crianças estamos tratando aqui? .....                              | 29 |
| B) Perspectivas da formação .....                                                                                  | 34 |
| C) Professores contemporâneos: trabalhadores da contradição?.....                                                  | 36 |
| D) Breve apresentação dos programas PROFA, Pró-letramento, Letra e vida e “Ler e Escrever”.....                    | 40 |
| E) O que dizem as pesquisas apresentadas entre 2009 e 2015 sobre esses programas ....                              | 48 |
| SEÇÃO 3 - PACTO PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA (PNAIC) E APLICAÇÃO DO PROGRAMA NO MUNICÍPIO DE CAMPINAS-SP..... | 56 |
| A) PNAIC/MEC: uma descrição analítica .....                                                                        | 56 |
| A.1) A formação para/em Língua Portuguesa .....                                                                    | 62 |
| A.2) A formação para/em Matemática .....                                                                           | 65 |
| B) A implantação do PNAIC em Campinas - SP: adequação à realidade local .....                                      | 67 |
| B.1) O município e a organização de sua estrutura educacional .....                                                | 67 |
| B.2) A adequação do programa PNAIC à realidade de Campinas-SP.....                                                 | 70 |
| C) Avaliações sobre o programa PNAIC/MEC encontradas nas revisões bibliográficas .....                             | 76 |
| SEÇÃO 4 - A COLETA DE DADOS E OS SUJEITOS E SUAS CONDIÇÕES DE TRABALHO.....                                        | 80 |
| A) Sobre a coleta dos dados .....                                                                                  | 80 |
| B) Sobre os sujeitos.....                                                                                          | 84 |
| C) Sobre as condições de trabalho dos sujeitos.....                                                                | 87 |
| SEÇÃO 5 - SUGESTÕES DIDÁTICAS PELO PNAIC NAS MÃOS DE ALFABETIZADORES: APREENDENDO RESULTADOS DESSA FORMAÇÃO.....   | 92 |



|                                                                                                                                                                                              |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>A) Organização do trabalho pedagógico .....</b>                                                                                                                                           | <b>94</b>  |
| <b>C) Condições de trabalho que interferem na alfabetização dos alunos.....</b>                                                                                                              | <b>132</b> |
| <b>D) Reflexões proporcionadas pela formação PNAIC sobre o uso do algoritmo, o<br/>uso dos jogos, da relação algoritmo com o material dourado e formação inicial<br/>e a continuada.....</b> | <b>148</b> |
| <b>CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>                                                                                                                                                             | <b>155</b> |
| <b>REFERÊNCIAS .....</b>                                                                                                                                                                     | <b>162</b> |
| <b>APÊNDICE A - QUESTIONÁRIO DE PESQUISA.....</b>                                                                                                                                            | <b>168</b> |
| <b>APÊNDICE B - TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO -<br/>(TCLE) .....</b>                                                                                                            | <b>174</b> |
| <b>APÊNDICE C- ADENDO AO TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E<br/>ESCLARECIDO - (TCLE) .....</b>                                                                                                   | <b>178</b> |

## INTRODUÇÃO

Nesta pesquisa, busca-se mostrar como os professores alfabetizadores que participaram do Programa Nacional pela Alfabetização na Idade Certa oferecido no município de Campinas-SP entre os anos de 2013 e 2014 aproveitam os saberes pedagógicos propostos por esta formação continuada com seus alunos, tendo em vista uma avaliação do referido programa com o objetivo de apontar o alcance desse tipo de formação na melhoria do ensino e da aprendizagem no que diz respeito à alfabetização. Vale dizer que tal interesse está diretamente relacionado a uma avaliação que foi feita do Pacto Nacional pela Alfabetização da Idade Certa (PNAIC) do município de Campinas, cujos resultados foram apresentados em um artigo que produzimos juntamente com Campos<sup>1</sup>, publicado na Revista “Linha Mestra” no evento do COLE em 2014.

Tal avaliação deu-se da seguinte forma: a equipe<sup>2</sup> do Núcleo de Alfabetização (NAL) responsável pelo PNAIC em Campinas disponibilizou aos docentes, no final de 2013, um questionário *on-line* de resposta não obrigatória, sem exigência de identificação e dirigida de forma diferenciada para cada um dos segmentos envolvidos na formação continuada em questão, cujos objetivos eram compreender os impactos da referida formação na atuação docente e no aprendizado dos alunos e levantar o perfil dos participantes, suas expectativas, suas condições de trabalho, sua formação anterior e sua percepção sobre o processo vivenciado.

Essa avaliação indicou as potencialidades das políticas públicas de formação do Ministério da Educação e Cultura (MEC) quando associadas às políticas públicas do município, apresentando contribuições bastante significativas no processo de ensino aprendizagem. Da mesma forma, evidenciou as limitações daquelas políticas públicas que nem sempre conseguem ter alcance para considerar as condições concretas do trabalho docente. A avaliação apontou também para o fato positivo de o curso ter proporcionado reflexões teórico-práticas, além da socialização de práticas cotidianas assertivas entre os pares, como contribuição ao aprimoramento da atuação docente.

Outra indicação relevante apresentada pela referida avaliação diz respeito aos avanços do programa proposto pelo MEC, “principalmente se ocorre em composição com as políticas

---

<sup>1</sup> Patrícia I. Campos, orientadora pedagógica da Rede Municipal de Ensino de Campinas e doutoranda em Educação pela UNICAMP.

<sup>2</sup> Do qual participamos de 2013 a 2015. Essa equipe tem como responsabilidade direcionar as ações formativas referentes aos processos de alfabetização do município.

públicas das diferentes redes de ensino envolvidas com o programa” (CAMPOS et al., 2015, p. 9). Contudo, percebemos que a

[...] formação continuada dos professores alfabetizadores, ou de qualquer outro profissional da Educação, precisa ser potencializada por condições de trabalho que oportunizem colocar em prática as propostas apresentadas na formação, para além de possuir tempos pedagógicos que possibilitem a reflexão sobre todo o processo, reelaborando-o sempre que necessário. (CAMPOS et al., 2015, p. 9).

Percebemos, ainda, com o PNAIC em Campinas que é possível haver qualificação no processo de alfabetização das crianças nessa fase de escolaridade se houver um real compromisso de todos os profissionais envolvidos no processo independentemente da esfera de atuação.

De tal avaliação, nos interessou diretamente o fato de ter ficado clara a indicação de que houve um “[...] impacto positivo no processo de ensino aprendizagem ocorrido a partir da reorganização do trabalho docente.” (BOSCOLO, CAMPOS, 2014, p. 1093)<sup>3</sup>.

Assim, o objetivo dessa investigação é descrever os tipos de práticas que os professores participantes do PNAIC em Campinas aplicam em sala de aula com seus alunos, cujos fundamentos advêm dos saberes adquiridos na formação em questão, considerando que, segundo esses participantes, seus alunos vieram a se tornar melhor qualificados quando submetidos às práticas cotidianas utilizadas a partir do curso frequentado e ofertado pelo PNAIC.

Nesta pesquisa, parte-se do pressuposto de que a mudança da prática docente ocorre a partir da reflexão dialética teoria/prática acerca de ações cotidianas reais, buscando a superação das contradições educacionais contemporâneas. Essa reflexão precisa também ocorrer com a interlocução com pares e na inter-relação com os demais atores do processo ensino-aprendizagem. Acredita-se, dessa forma, que é na formação continuada que esse docente encontrará subsídios para operar as mudanças necessárias nessa prática, buscando maior assertividade nos resultados obtidos, aspectos que devem estar presentes nas formações oferecidas a eles.

Nosso trabalho, que se trata de uma pesquisa exploratória com finalidades descritivas de abordagem qualitativa, apresenta a seguinte organização:

A) **INTRODUÇÃO:** apresenta-se origem, objetivo e forma em que o trabalho encontra-se organizado.

---

<sup>3</sup> Para essa conclusão, as autoras se basearam em uma avaliação realizada pelo NAL (Núcleo de Alfabetização) do Centro de Formação, Tecnologia e Pesquisa Educacional (CEFORTEPE), departamento responsável, entre outras coisas, pela formação em serviço dos profissionais da educação daquele município.

B) Seção 1: mostra-se o percurso profissional da pesquisadora com vistas a esclarecer de que lugar ela fala e detalha a origem desta pesquisa segundo a aplicação do PNAIC no município de Campinas-SP. Tal seção intitula-se: **LUGAR DO QUAL SE FALA**.

C) Seção 2: apresenta-se um entendimento sobre sociedade, escola e formação de professores organizado por diferentes autores com vistas a explicitar com que olhos se vê a escola para a qual o PNAIC foi implementado. Apresenta-se também, ainda que brevemente, programas que foram precursores do PNAIC. Esta seção está sob o título: **O PNAIC NA REALIDADE: UMA CONTEXTUALIZAÇÃO**.

D) Seção 3: nessa seção, detalha-se o Programa PNAIC/MEC e as adequações feitas pelo município de Campinas em diálogo com as pesquisas recentes realizadas acerca desse programa. Essa seção intitula-se: **PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA (PNAIC) E A APLICAÇÃO DO PROGRAMA NO MUNICÍPIO DE CAMPINAS-SP**.

E) Seção 4: trata-se dos princípios norteadores da coleta dos dados, da identificação dos sujeitos e das condições de trabalho destes. Esta seção está sob o título: **A COLETA DE DADOS E OS SUJEITOS E SUAS CONDIÇÕES DE TRABALHO**.

F) Seção 5: nessa seção, é apresentada a análise dos dados propriamente dita, que é intitulada: **SUGESTÕES DIDÁTICAS APRESENTADAS PELO PNAIC NAS MÃOS DE ALFABETIZADORES: APREENDENDO RESULTADOS DESSA FORMAÇÃO**.

G) **CONSIDERAÇÕES FINAIS**: fechamos a triangulação dos dados.

H) E, finalmente, as **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**, apêndices e anexos.

## REFERÊNCIAS

- ALBUQUERQUE, R. K. de. **Os acervos complementares do PNLD como recursos didáticos para o ensino da leitura**. 2014. 257 f. Dissertação (Mestrado)-Universidade Federal de Pernambuco, CE. Programa de Pós-graduação em Educação, 2014.
- ALVES-MAZZOTTI, A. J. A revisão da bibliografia em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n. 81, p. 53-60, maio. 1992.
- ATHAYDE, C.; BILL, M. V.; SOARES, L. E. **Cabeça de porco**. Rio de Janeiro: Objetiva, 2005.
- AURELIANO, F. E. B. S. **O programa Pró-letramento e a formação de alfabetizadores: repercussões nas concepções e práticas de professores cursistas**. 2012. 178 f. Dissertação (Mestrado)-Universidade Federal do Rio Grande do Norte, PPGE. Natal, RN, 2012.
- AZANHA, J. P. **Uma ideia de pesquisa em educação**. São Paulo: Edusp, 1992.
- BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1977.
- \_\_\_\_\_. **Análise de conteúdo**. Edição revisada. Lisboa: Edições 70, 2011.
- BAUER, A. **Avaliação de impacto de formação docente em serviço: o programa letra e vida**. 2011. 250 f. Tese (Doutorado e Educação)-Universidade de São Paulo, Faculdade de Educação, São Paulo, 2011.
- BENJAMIN, W. O narrador: considerações sobre a obra de Nicolai Leskov. In: **Magia e Técnica, Arte e política: ensaios sobre literatura e história da cultura**. 3. ed. São Paulo: Brasiliense, 1987. p. 197-221. (Obras Escolhidas, v. 1).
- BOSCOLO, E. A. B; CAMPOS, P. I. Rios e margens na formação de professores alfabetizadores: da política pública para o cotidiano da sala de aula. **Revista Linha Mestra**, Campinas, n. 24, p.1091-1095, jan./jul. 2014.
- BOURDIEU, P. A escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura. Tradução de Aparecida Joly Gouveia. In: NOGUEIRA, M. A. N.; CATANI, A. (Org.) **Pierre Bourdieu: Escritos em Educação**. Petrópolis: Vozes, 2013. p. 41-64.
- BRASIL. Campanha Nacional pelo Direito à Educação. **Educação pública de qualidade: quanto custa esse direito?** São Paulo: Campanha Nacional pelo Direito à Educação, 2010.
- BRASIL. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE. **São Paulo – Campinas**. Disponível em: <http://cidades.ibge.gov.br/xtras/perfil.php?codmun=350950>. Acesso em 4 jul. 2015.
- \_\_\_\_\_. Ministério da Educação- MEC. **Documento orientador pacto**. Coordenação de Formação Continuada de Professores. DAGE/SEB. Brasília. Janeiro 2014b.

\_\_\_\_\_. Documento orientador das ações de formação continuada de professores alfabetizadores em 2015. MEC/SEB. Brasília. 2015.

\_\_\_\_\_. Secretaria de Educação Básica. Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. **Programa Gestão da Aprendizagem Escolar- Gestar I- Guia Geral**. MEC/SEB. Brasília: 2007.

\_\_\_\_\_. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. **Pacto nacional pela alfabetização na idade certa**: Apresentação. Brasília: MEC/SEB, 2014a.

\_\_\_\_\_. Secretaria de Educação Fundamental. **Programa de formação de professores alfabetizadores - documento de apresentação**. SEB /Brasília: MEC, 2001. (Coletânea de Textos).

\_\_\_\_\_. **Cadernos de formação do pacto nacional pela alfabetização na idade certa**: formação do professor alfabetizador: caderno de apresentação Brasília: MEC, 2012a.

\_\_\_\_\_. Pró Letramento - programa de formação continuada de professores de anos-séries iniciais do ensino fundamental - Guia Geral - SEB. Brasília: MEC, 2012b.

\_\_\_\_\_. Senado Federal. Decreto n. 6.094. Dispõe sobre a implementação do Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação. **Diário Oficial da União**, Brasília, p. 23, 24 de abril de 2007.

\_\_\_\_\_. Portaria MEC nº 867. Dispõe sobre a implementação do programa Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa- PNAIC. **Diário Oficial da União**, Brasília, p. 22-23, 4 de julho de 2012c.

CAMARGO, I. J. B. Experiências ordinárias para refletir sobre o cotidiano escolar. In; CAMARGO, A. M. F.; MARIGUELA, M. **Cotidiano escolar**: emergências e invenção. Piracicaba: Jacintho Editores, 2007.

CAMPINAS. Prefeitura Municipal de Campinas. **Diretrizes Curriculares da Educação Básica para o Ensino Fundamental – Anos Iniciais**: Um processo contínuo de reflexão e ação. Secretaria Municipal de Educação, Prefeitura Municipal de Campinas. Campinas, Brasil, 2012.

CAMPOS, I. et al. A política de formação do PNAIC e as implicações em âmbito municipal. In: JORNADAS NACIONALES Y 1 CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE LA FORMACION DEL PRPFESORADO. 8., Mar del Plata, Argentina, 2015. **Anais...** Mar del Plata: Universidad Nacional, 2015.

CHARLOT, B. **Da relação com o saber às práticas educativas**. São Paulo: Cortez, 2013.

CHAUÍ, M. **Mito fundador e sociedade autoritária**. São Paulo: Editora Fundação Perseu Abramo, 2001.

DELTA RANKING. **BCI 100, Delta Economics & Finance**, 2014. Disponível em: < <http://deltaefrankings.com/cidades/resultados> >. Acesso em: 4 jul. 2015.

FERRAROTTI, F. Sobre a autonomia do método biográfico. In: NÓVOA, A.; FINGER, M. **O método (auto)biográfico e a formação**. Lisboa: MS/DRHS/CFAP, 1988. p. 17-34.

FERREIRA, A. B. H. **Dicionário Enciclopédico Ilustrado Veja Larousse**. 3. ed. São Paulo: Positivo, 2004. (Veja Larousse, v. 1).

FERREIRA, C. R. G; MACHADO, R. T. S. Alfabetização e Letramento: Algumas Concepções sob o Olhar de Orientadoras de Estudo do PNAIC. In: SEMINÁRIO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA REGIÃO SUL REUNIÃO CIENTÍFICA REGIONAL DA ANPED. 10., Florianópolis, 2014. **Anais...** Florianópolis: ANPED, 2014.

FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A. **Psicogênese da língua escrita**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.

FREITAS, L. C. Os reformadores empresariais da Educação: da desmoralização do Magistério à destruição do Sistema Público de Educação. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 33, n. 119, p. 379-404, abr./jun. 2012.

GATTI, B. A.; BARRETTO, E. S. S; ANDRÉ, M. E. D. A. **Políticas docentes no Brasil: um estado da arte**. Brasília: UNESCO, 2011.

JARDIM, J.; TAMBELLINI, F.R. **Pro dia nascer feliz**. Documentário. Produção de Flávio Tambellini e João Jardim, direção de João Jardim. Brasil, 2005. Duração 88 min. Fotografia de Gustavo Habda, trilha sonora de Dado Villa-Lobos. Acessado em <https://www.youtube.com/watch?v=29zuO59qYE8>, em 16/09/2016,

KULLOK, M. G. B. **Formação de professores para o próximo milênio: novo locus?** São Paulo: Annabluma, 2000.

LARROSA, J. Notas sobre a experiência e o saber da experiência. In: GERALDI, C. M. G.; RIOLFI, C. R.; GARCIA, M. F. (Org.). **Escola Viva: elementos para a construção de uma educação de qualidade social**. Campinas, São Paulo: Mercado das Letras, 2004. p. 113-132.

LORENZATO, S. **Educação infantil e percepção matemática**. Campinas, SP: Autores Associados, 2006. (Coleção Formação de Professores).

LUCIO, E. O. **Tecendo os fios da rede: O programa pró-letramento e a tutoria na formação Continuada de professores alfabetizadores da Educação básica**. 2010. 299 f. Dissertação (Mestrado)- Universidade Federal do Rio de Janeiro, Faculdade de Educação, 2010.

NOGUEIRA, M. A.; CATANI, A. (Org.). **Pierre Bourdieu: Escritos em Educação**. Petrópolis: Vozes, 2013.

NÓVOA, A. Formação de professores e profissão docente. In: \_\_\_\_\_. (Org.). **Os professores e sua formação**. Lisboa, Portugal: Publicações Dom Quixote, Instituto de Inovação Educacional, 1997. p. 15-33.

MORAIS, A. G. **Sistema de escrita alfabética - como eu ensino**. São Paulo: Melhoramentos, 2012.

PERRENOUD, P. **Práticas pedagógicas, profissão docente e formação, perspectivas sociológicas**. Lisboa, Portugal: Publicações Dom Quixote, Instituto de Inovação Educacional, 1997.

PREIS, M. C.P.; KAUFMANN, L. H. O Pacto no processo de Ensino/Aprendizagem no Ciclo da Alfabetização. In: Colóquio Internacional de Educação: Educação, Diversidade e Ação Pedagógica. 4., Santa Catarina, 2014. **Anais...** Santa Catarina: UNOESTE. 2014.

RABELO, C. D; FARIAS, I. M. S. de. Gestão local de política: das práticas e dilemas às lições do desenvolvimento de programa voltado para a formação de professor. In: REUNIÃO ANUAL DA ANPED, 33., 2010. Caxambu- MG. **Anais...** Caxambu, ANPED, 2010.

SAVIANI, D. Escola e democracia: para além da "teoria da curvatura da vara". **Revista da Associação Nacional de Educação**, Rio de Janeiro, ano 1, n. 3, p. 57-64, 1982. Disponível em <portalseer.ufba.br/index.php/revistagerminal/article/view/.>. Acesso em: 4 jul. 2015.

\_\_\_\_\_. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 14 n. 40, p. 143-155, jan./abr. 2009.

\_\_\_\_\_. O trabalho como princípio educativo frente às novas tecnologias. In: FERRETTI, C. J. (Org.). **Novas tecnologias, trabalho e educação**: um debate multidisciplinar. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 1994. p. 156-168.

SEVCENKO, N. **A corrida para o século XXI**: no loop da montanha russa. São Paulo: Companhia das Letras, 2001.

SILVESTRE, F. G. **O professor alfabetizador: sua formação, o programa “Letra e vida” e as lacunas conteudísticas**. 2009. 127 f. Dissertação (Mestrado)-Universidade Estadual Paulista Júlio Mesquita Filho, Faculdade de Ciências e Letras de Araraquara, Araraquara, 2009.

SOLÉ, I. **Estratégias de leitura**. Tradução Cláudia Schilling. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.

SOUZA, E. E. P. **A formação continuada do professor alfabetizador nos cadernos do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC)**. 2014. 358 f. Dissertação (Mestrado)- Universidade Federal de Santa Catarina, Centro de Ciências da Educação. Programa de Pós-Graduação em Educação, Florianópolis, 2014.

TEIXEIRA, T. M. S. **Profa**: Olhares de professores alfabetizadores. 2010. 92 f. Dissertação (Mestrado em Educação Arte e História da Cultura)-Universidade Presbiteriana Mackenzie, São Paulo, 2010.

VALIENGO, A. **Programas de formação de alfabetizadores em Portugal e no Brasil**: representações de professores. 2010. 251 f. Tese (Doutoramento)-Universidade Estadual Paulista, Faculdade de Filosofia e Ciências, Marília, 2012.



VIEIRA, M. L. **Entre o sentir e o significar**: Significações de mediação pedagógica entre professoras do Programa de Alfabetização Pacto pela Educação. 2014. 109 f. Dissertação (Mestrado)-Universidade Federal da Bahia, Faculdade de Educação, Salvador - BA, 2014.

VYGOTSKI, L. S. **A formação social da mente**. 4. ed. São Paulo: Livraria Martins Fontes Editora, 1991.