

A democratização do acesso ao saber nas escolas públicas: a problemática da alfabetização, a formação docente e a pedagogia por projetos

Maria Cecília de Oliveira Micotti; Participantes: Dra Maria Augusta H. W. Ribeiro, Fabiana R.V. de O Guilherme, Bruna Bernardes, Karin Casarin (Instituto de Biociências de Rio Claro – UNESP)

Em São Paulo, as fragilidades da alfabetização e da formação docente ganharam visibilidade com a instituição do construtivismo para orientar o ensino. O avanço na escolaridade por alunos que não sabem ler e escrever gera tensões e propõe a necessidade de reformular o ensino e a formação docente. Neste contexto, a pedagogia por projetos abre novas perspectivas para a educação escolar. Analisar e discutir essas perspectivas constituem os objetivos propostos.

Conteúdo

- A alfabetização : o aprendizado do ensino
- Os projetos no curso Pedagogia :
 - aspectos lingüísticos e didáticos
- Práticas no ensino fundamental:
 - aprender a ler, lendo
 - a exploração textual
 - a produção de textos poéticos
- Os professores e a pedagogia por projetos

Referencial

Charlot, B. Relação com o saber, formação dos professores e globalização. Porto Alegre : Artmed, 2005

JOLIBERT, J. Formando Crianças leitoras. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994a.

Formando Crianças produtoras de textos. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994a.

Além dos muros da escola. Porto Alegre: Artmed, 2006.

Caminhos para aprender a ler e a escrever. São Paulo Contexto, 2008

MICOTTI, M.C. O . O O aprendizado do ensino. In: (Org.) Alfabetização: os caminhos da prática e a formação de professores. Rio claro : Instituto de Biociências-UNESP, 2004.