



**UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
“JÚLIO DE MESQUITA FILHO”
FACULDADE DE MEDICINA**

TAMIRIS MARIANI PEREIRA DESIDERIO

**DESENVOLVIMENTO DE METODOLOGIA DE
AVALIAÇÃO DE EGRESSOS DE UM PROGRAMA DE MESTRADO
EM PESQUISA CLÍNICA**

Dissertação apresentada à
Faculdade de Medicina, Universidade Estadual
Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, Câmpus de
Botucatu para a obtenção do título de Mestre em
Ciências, Área Pesquisa Clínica do Programa de
Mestrado em Pesquisa Clínica.

Orientadora: Dra Ana Silvia Sartori Barraviera Seabra Ferreira

Co-orientador: Prof. Dr. Carlos Antonio Caramori

**Botucatu
2019**

TAMIRIS MARIANI PEREIRA DESIDERIO

**DESENVOLVIMENTO DE METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO DE
EGRESSOS DE UM PROGRAMA DE MESTRADO EM PESQUISA CLÍNICA.**

Dissertação apresentada à
Faculdade de Medicina, Universidade Estadual
Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, Câmpus de
Botucatu para a obtenção do título de Mestre em
Ciências, Área Pesquisa Clínica do Programa de
Mestrado em Pesquisa Clínica.

Orientadora: Dra Ana Silvia Sartori Barraviera Seabra Ferreira
Co-orientador: Prof. Dr. Carlos Antonio Caramori

Botucatu

2019

FICHA CATALOGRÁFICA ELABORADA PELA SEÇÃO TÉC. AQUIS. TRATAMENTO DA INFORM.
DIVISÃO TÉCNICA DE BIBLIOTECA E DOCUMENTAÇÃO - CÂMPUS DE BOTUCATU - UNESP
BIBLIOTECÁRIA RESPONSÁVEL: ROSANGELA APARECIDA LOBO-CRB 8/7500

Desiderio, Tamiris Mariani Pereira.

Desenvolvimento de metodologia de avaliação de egressos
de um programa de mestrado em pesquisa clínica / Tamiris
Mariani Pereira Desiderio. - Botucatu, 2019

Dissertação (mestrado) - Universidade Estadual Paulista
"Júlio de Mesquita Filho", Faculdade de Medicina de
Botucatu

Orientador: Ana Silvia Sartori Barraviera Seabra
Ferreira

Coorientador: Carlos Antonio Caramori

Capes: 40100006

1. Banco de dados. 2. Avaliação educacional. 3.
Educação.

Palavras-chave: Avaliação educacional; Base de dados;
Educação.

**Dedico este trabalho aos meus pais e irmã que
sempre me apoiaram e acreditaram em mim,
mesmo quando nem eu própria acreditava.**

AGRADECIMENTOS

Agradeço a Deus que me deu energia e coragem para concluir este curso, me dando entusiasmo, garra, criatividade e sabedoria. Agradeço aos meus pais Ana e Jacinto por sempre acreditarem em mim, por me dizerem não e por me ensinarem o valor precioso da educação e do trabalho. Sou grata também pelo apoio incondicional da minha irmã Gabrieli que sempre me apoiou, incentivou e questionou as minhas ideias, sem vocês eu não teria chegado até aqui, amo vocês incondicionalmente.

Ao meu porto seguro, meu contraponto, meu amigo e meu amor Tiago, obrigado pela presença, apoio, ouvido e atenção nos momentos ruins, você me apresentou a racionalidade e a paciência que puderam tornar esse sonho possível, obrigada também por toda ajuda matemática e de formatação. Muitas vezes estive com os pensamentos borbulhantes e você me proporcionou calma e razão de uma forma que somente você sabe fazer.

Sou grata pelas pessoas que encontrei no meu caminho acadêmico, todas tiveram seus papéis importantes cito algumas que tem um protagonismo singular. Minha amiga Juliana Midena que é a minha referencia de amizade e minha amiga mais antiga e minha amiga Bárbara Galassi que me apoia a distancia, sempre com seu jeito especial de ser, amo vocês.

Lembro também de duas pessoas que me mostraram na prática como é estreito o caminho da vida acadêmica, principalmente na Pós-graduação, Mirian e Maria Fernanda vocês estão presentes não só na minha memória, mas também no meu coração, obrigada por estarem do meu lado nos momentos que mais precisei e por terem ensinado que não existe sucesso sem dedicação. A minhas amigas da graduação e da vida universitária Gabriela, Mariana e Michele minha eterna gratidão por me acolherem como uma irmã, me ajudar, me escutar e me defender (Gabriela) amo vocês !

A minha atual irmã de vida Luciane, obrigada por ser minha parceira, minha companheira e por me apoiar sempre, você é um exemplo de profissional dedicada a educação, você me ensinou e ajudou mesmo sem perceber. A minha amiga Carol, obrigada por estar presente nas minhas conquistas e principalmente nas minhas derrotas, você também ocupa um papel especial no meu coração, amo você.

A minha orientadora Ana Silvia, pessoa singular, extraordinária, que, sem me conhecer acreditou no meu sonho e embarcou nesse projeto comigo. Você foi essencial para a conclusão dessa dissertação, obrigada por acreditar em mim de uma forma diferente, com sua ajuda nossas ideias ultrapassaram oceanos e fronteiras. Ao meu co-orientador Carlos Caramori, obrigada por aconselhar, opinar, confiar em mim e principalmente abrir portas para o propósito de tornar a educação médica no Brasil uma educação de mais qualidade e alcançabilidade.

Aos Professores Celso Antonio Rodrigues, Carlos Frederico Wilcken, César Martins e Pasqual Barretti que são membros do Grupo Administrativo do Câmpus na gestão 2017-2019, período em que cursei o mestrado. Agradeço imensamente por me apoiarem autorizando meu afastamento para cursar as disciplinas e também por me ensinarem sem mesmo saber. Meus ouvidos captaram princípios cruciais para meu desenvolvimento pessoal, eu reforço minha crença de que, com garra e trabalho árduo é possível transformar o ensino no Brasil.

Aos colegas da Administração Geral do Câmpus de Botucatu e da Biblioteca do Câmpus, por me acompanharem e ajudarem sempre que possível, principalmente ao Silvinho que me indicou a melhor orientadora que eu poderia ter. Ao Programa de Pós-graduação em Pesquisa Clínica, principalmente a Daniele que sempre mostrou-se solícita e proativa. Aos colegas de curso Silvana, Lucas, João, Fabiana e Renata por me acompanharem nessa jornada. Aos professores Fernando e Adriana pelas contribuições no Exame Geral de Qualificação e a Universidade Estadual Paulista – UNESP e a McMaster University pelo suporte técnico na elaboração deste trabalho, Thanks Dr. Thabane.

RESUMO

A pós-graduação na modalidade profissional vem ganhando espaço em todas instituições mundiais e representa um divisor de águas entre o modelo acadêmico tradicional e as necessidades mais recentes do sistema de inovação científica, tecnológica e setor produtivo. Com isso, passa a ter uma crescente procura por ingressantes que já atuam no mercado de trabalho. O êxito do egresso, seja medido por inserção em instituições, empregabilidade e salários ou outras variáveis, é de grande importância para que os programas possam aprimorar suas metodologias e também conhecer mais sobre a área em que estão atuando. Objetivou-se elaborar um sistema de avaliação do perfil e êxito dos egressos do Programa de Mestrado em Pesquisa Clínica – FMB/CEVAP contribuindo para sua melhoria, atendendo às necessidades da Unesp e órgãos governamentais como a CAPES. Diante desta realidade foram feitas adaptações em um instrumento de avaliação de egressos que foi submetido à metodologia DELPHI por meio de consulta a dois grupos de peritos da área de Pesquisa Clínica que foram selecionados por meio de listas de pesquisadores que atendiam critérios como: obtenção de publicações na área de Pesquisa Clínica, vínculo institucional com estabelecimentos de pesquisa, participação em projetos na área de Pesquisa Clínica. Os participantes avaliaram as questões utilizando a escala LIKERT. Após a análise estatística das respostas e consequente verificação da concordância dos mesmos sobre o instrumento, houve a disponibilização da plataforma *online* que foi utilizada para aplicação junto aos alunos e egressos participantes do Grupo Piloto. Após a análise das respostas a ferramenta foi sugerida para a Coordenação do Curso de Pós- Graduação em Pesquisa Clínica (Mestrado Profissional) da FMB/CEVAP - UNESP.

Palavras-chave: Avaliação educacional, Base de dados, Educação.

ABSTRACT

Professional graduate programs have been gaining ground in all world institutions and represent a watershed between the traditional academic model and the more recent needs of the scientific, technological and productive innovation system. As a result, there is a growing demand for new entrants who already work in the labor market. The success of the egress has been by insertion in institutions, employability salaries and other variables, so identifying the profile of the egress it is of great importance for the programs to improve their methods and also to know more about the field in which the prior students they are acting. The objective of the study was to elaborate and validate a system of evaluation of the profile and success of the graduates of a Masters program and to contribute to the increasing improvement of the same, attending to institutional needs and governmental organs. Faced with this reality, adaptations were made in a graduated evaluation instrument that was submitted to validation by the DELPHI methodology using the LIKERT scale. After it statistical analysis of the answers and consequent validation of the instrument, will be made available an online platform that will be applied graduate students of the Postgraduate Course in Clinical Research (Professional Master's Degree) of FMB / CEVAP - UNESP in 2017 and subsequent years.

Key words: Educational Measurement, Database, Educational

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 – Representação da cronologia das etapas do estudo.....	25
Figura 2 – Representação da tela com destaque para a escala LIKERT que é apresentada aos peritos participantes	29
Figura 3 – Tela inicial da ferramenta auxiliar de validação encaminhada para os peritos	37
Figura 4 – Tela inicial da ferramenta encaminhada ao grupo piloto.....	38

LISTA DE TABELAS E QUADROS

Tabela 1 – Perfil dos peritos – Grupo 1.....32

Tabela 2 – Perfil dos peritos – Grupo 2.....32

Quadro 1- Respostas dos egressos referente as competências adquiridas ou não no curso41

Quadro 2- Respostas dos egressos sobre as melhorias decorrentes da recente formação.....42

Quadro 3- Respostas dos egressos sobre os pontos fortes e pontos fracos do curso.....43

Quadro 4- Respostas com sugestões de melhorias para o curso.....43

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 – Médias das notas atribuídas nas questões pelos dois grupos de peritos participantes. Em vermelho temos as notas do Grupo 01 e em azul as notas do grupo 02	33
Gráfico 2 - Comparativo das questões de 01 a 05 do Grupo 1	34
Gráfico 3 - Comparativo das questões de 01 a 05 do Grupo 2.....	34
Gráfico 4 - Comparativo das questões de 06 a 10 do Grupo 1	34
Gráfico 5 - Comparativo das questões de 06 a 10 do Grupo 2	34
Gráfico 6 - Comparativo das questões de 11 a 15 do Grupo 1	34
Gráfico 7 – Comparativo das questões de 11 a 15 do Grupo 2	34
Gráfico 8 - Comparativo das questões de 16 a 20 do Grupo 1	35
Gráfico 9 - Comparativo das questões de 16 a 20 do Grupo 2	35
Gráfico 10 - Comparativo das questões de 21 a 25 do Grupo 1	35
Gráfico 11 – Comparativo das questões de 21 a 25 do Grupo 2	35
Gráfico 12 - Comparativo das questões de 25 a 30 do Grupo 1.....	35
Gráfico 13 – Comparativo das questões de 25 a 30 do Grupo 2.....	35
Gráfico 14 – Comparativo das questões 01 e 05 dos dois grupos, onde G1 representa as notas do Grupo 1 e G2 representa as notas do Grupo 2 e Q1 e Q5 representam as Questões 1 e 5. Estas questões tratam de informações pessoais dos egressos e informações iniciais sobre sua formação.....	36
Gráfico 15 – Comparativo das questões de 15 e 19 dos dois grupos	36
Gráfico 16 – Renda salarial do aluno egresso participante do grupo piloto	39
Gráfico 17 - Notas atribuídas pelos alunos referente as habilidades, avaliação da assimilação e da importância	40

LISTA DE SIGLAS E ABREVIATURAS

FMB- Faculdade de Medicina de Botucatu

CEVAP – Centro de Estudos de Venenos e Animais Peçonhentos

CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

UNESP – Universidade Estadual Paulista

IBGE – Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística

GEOCAPES – Sistema de Informações Georreferenciadas

UPECLIN – Unidade de Pesquisa Clínica

NIH – National Institutes of Health

RNPC – Rede Nacional de Pesquisa Clínica

BPL - Boas Práticas de Laboratório

ANVISA – Agencia Nacional de Vigilância Sanitária

EMA – Educational Maintenance Allowance

FDA – Food and Drugs Administration

CNE – Conselho Nacional de Educação

CAGED – Cadastro Geral de Empregados e Desempregados

MEC – Ministério da Educação

USP – Universidade de São Paulo

IES – Instituição de Ensino Superior

IVC - Índice de Validade de Conteúdo

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	15
2. OBJETIVO	24
2.1 OBJETIVO GERAL	24
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	24
3. METODOLOGIA	25
3.1 LEVANTAMENTO DE DADOS E ELABORAÇÃO DO INSTRUMENTO	26
3.2 ELABORAÇÃO E ENVIO DO QUESTIONÁRIO DOS PERITOS	27
3.3 APLICAÇÃO DO QUESTIONÁRIO AO GRUPO PILOTO	30
4. RESULTADOS	32
4.1 RESULTADOS – GRUPO 1 E 2 DE PERITOS	32
4.1.1 COMPARATIVO ENTRE OS RESULTADOS	34
4.2 RESULTADOS- GRUPO PILOTO	39
5. DISCUSSÃO	44
6. CONCLUSÕES E CONSIDERAÇÕES FINAIS	50
7. REFERÊNCIAS	51
8. APÊNDICE A – QUESTIONÁRIO PERITO	58
9. APÊNDICE B – QUESTIONÁRIO PILOTO (PRÉ E PÓS MODIFICAÇÕES)	98
10. ANEXO A – CONVITES ENCAMINHADOS PARA PERITOS E PARA GRUPO PILOTO	168
11. ANEXO B CONSIDERAÇÕES DOS PERITOS	170
12. ANEXO C PARECER DO CEP	173
13. ANEXO D TCLE DOS PERITOS E GRUPO PILOTO	176

1. INTRODUÇÃO

A pós-graduação na modalidade profissional vem ganhando espaço em todas as instituições mundiais e representa um divisor de águas entre o modelo acadêmico tradicional e as necessidades mais recentes do sistema de inovação científica, tecnológica e setor produtivo. Com isso, passa a ter uma crescente procura por ingressantes que já atuam no mercado de trabalho (CAPES, 2014).

É imprescindível citar os desafios que ocorrem diante das atuais exigências do mundo corporativo. O país passa por uma grave crise onde houve aumento do desemprego nos últimos anos (IBGE, 2016) e com isso o mercado de trabalho passa a ser mais competitivo e exigente. Tal fato corrobora para que exista uma tendência de aumento na procura por cursos de Pós-graduação, com a finalidade de aprimorar as habilidades e obter maior conhecimento corporativo.

A sociedade atual vive uma época em que os trabalhadores deixaram de ser especialistas técnicos, que são bons em realizar tarefas práticas, e estão passando a ser especialistas tecnológicos, que possuem habilidades de gestão da informação (STRAUHS, 2012).

No ano de 2006 o Brasil contava com 157 programas de Mestrado Profissional e 1.146 programas de Mestrado e Doutorado acadêmicos. Já no ano de 2017 contava com 2.138 programas de Mestrado e Doutorado Acadêmicos e 739 Programas de Mestrado Profissional. Isso representa um aumento de 447% no número de programas de Mestrado Profissional em um intervalo de 11 anos (GEOCAPES, 2017).

A Portaria nº 080 de 16 de dezembro de 1998 dispõe sobre o reconhecimento dos cursos de mestrado profissionais. Aponta que serão reconhecidos os cursos que atendam os seguintes requisitos:

- a) estrutura curricular clara e consistentemente vinculada a sua especificidade, articulando o ensino com a aplicação profissional, de forma diferenciada e flexível, em termos coerentes com seus objetivos e compatível com um tempo de titulação mínimo de um ano;*
- b) quadro docente integrado predominantemente por doutores, com produção intelectual divulgada em veículos reconhecidos e de ampla circulação em sua área de conhecimento,*

podendo uma parcela desse quadro ser constituída de profissionais de qualificação e experiência inquestionáveis em campo pertinente ao da proposta do curso;

c) condições de trabalho e carga horária docentes compatíveis com as necessidades do curso, admitido o regime de dedicação parcial;

d) exigência de apresentação de trabalho final que demonstre domínio do objeto de estudo, (sob a forma de dissertação, projeto, análise de casos, performance, produção artística, desenvolvimento de instrumentos, equipamentos, protótipos, entre outras, de acordo com a natureza da área e os fins do curso) e capacidade de expressar-se lucidamente sobre ele.

No ano de 2005 o cenário nacional contava com 2.029 egressos de cursos de Mestrado Profissional. No ano de 2016 esse número saltou para 10.612, o que representa um aumento de 523%. Em se tratando de dados mais gerais, no ano de 2016 o país contou com 80.217 concluintes de cursos de Mestrado Profissional, Mestrado Acadêmico e Doutorado no País, isso configura um aumento de 6,018% comparando-se com os dados de 2015 (GEOCAPES, 2017). Esses fatos mostram um significativo crescimento na oferta de cursos de Pós-graduação no Brasil, ressaltando a importância da manutenção da qualidade dos cursos, visto o significativo aumento apresentado nos últimos anos.

A realidade do aluno de um curso de Pós-Graduação que já atua no mercado de trabalho é diferente do aluno que atua no ambiente acadêmico e apresenta muitas peculiaridades como as dificuldades em conciliar o cotidiano de atuação laboral juntamente com as atividades de desenvolvimento do produto e aprimoramento profissional. O aluno consegue delinear o desenvolvimento de produtos que corroborem com seu cotidiano de trabalho, permitindo ter uma visão prática da aplicação do mesmo.

Alunos que já atuam no mercado de trabalho e procuram aperfeiçoamento educacional tem necessidade de conciliar as atividades empregatícias e o curso que realizam, bem como agregar as demandas educacionais e pessoais (BRITO, 2017). Portanto, mensurar os benefícios que são

reconhecidos pelos próprios alunos após a conclusão de um curso é uma etapa necessária para a elaboração estrutural do mesmo.

A partir da regulamentação do Marco Legal da Ciência e Tecnologia é possível prever um cenário cada dia mais próspero no ambiente tecnológico do país, e como o documento prevê incentivo ao desenvolvimento de iniciativas inovadoras, desenvolvimento de novos produtos e aumento da parceria público privada é notável pensar que o mercado necessitará de recursos humanos mais qualificados e com grande capacidade de atuar tanto em ambientes públicos como privados (BRASIL, 2018).

A Pesquisa Clínica é definida como desenvolvimento de conhecimento médico no estudo de seres humanos com interação direta ou indireta, com a finalidade de proporcionar melhorias para a saúde da população (NIH, 2017). O Programa de Pós-graduação em Pesquisa Clínica da FMB/CEVAP, modalidade Mestrado Profissional, teve início em junho de 2015 e no ano de 2017 teve sua primeira turma de concluintes. É necessário conhecer o perfil desses alunos no atual momento para que a devolutiva dos estudantes possa contribuir para a edificação do referido curso. Juntamente com a UPECLIN – Unidade de Pesquisa Clínica, o programa integra a Rede Nacional de Pesquisa Clínica (RNPC), que agrega centros de pesquisa de excelência na condução de pesquisa clínica acadêmica e internacional com impacto no complexo produtivo.

O egresso do programa de Mestrado em Pesquisa Clínica – FMB/CEVAP poderá atuar no campo de desenvolvimento, pesquisa e aplicação de produtos da área da saúde. A coordenação do programa assinala que o curso possui características multidisciplinares podendo agregar profissionais de diversas áreas de atuação e tem condições de habilitar Pesquisadores de prospecção e translação conforme segue:

Profissional apto a trabalhar em todas as fases que envolvem a prospecção de uma nova molécula candidata a partir de ferramentas biotecnológicas como Genômica, Proteômica, Metabolômica, Bioinformática, Imunoquímica, Nanobiotecnologia, entre outras. Irá atuar na elaboração e condução de estudos pré-clínicos de toxicologia e segurança farmacológica necessários ao desenvolvimento dos medicamentos.[...]. procedimentos envolvem BPL (Boas

Práticas de Laboratório) para validação de agências regulatórias como ANVISA, EMA e FDA.

Também visa habilitar Pesquisadores Clínicos com o seguinte perfil:

São os responsáveis pela elaboração e direção (Investigadores principais) dos ensaios clínicos e asseguram que os estudos são conduzidos de forma ética, seguindo as boas práticas clínicas e garantindo que todos os membros da equipe estão em conformidade com regras e regulamentos rigorosos. Em geral, o papel de um investigador clínico envolve a escrita de metodologias do ensaio, concepção dos materiais do ensaio, instruindo a equipe de investigação sobre a condução do mesmo, a criação de centros de estudo, processos de julgamento, publicações, entre outras. Atuam em hospitais, universidades, laboratórios farmacêuticos e departamentos governamentais. As competências-chave são o pensamento crítico, resolução de problemas complexos e tomada de decisão, juntamente com excelentes habilidades de comunicação numérica, escrita e verbal.

O Pesquisador Clínico também pode atuar como Monitor/Coordenador de Estudos Clínicos, dando suporte operacional e conduzindo os estudos em parceria com o investigador. Possui competências em epidemiologia, registros em saúde, metodologia, questões regulatórias nacionais e internacionais e questões administrativas.

A atuação do egresso como Gerente de Informações em Pesquisa Clínica ocorre com a responsabilidade técnica pela gerência de dados do projeto mediante utilização de sistemas de informação. Outra competência que pode ser desenvolvida é o conhecimento de sistemas de computação e informações para a gestão de dados.

Já o Profissional atuante na área de Enfermagem em Pesquisa Clínica é descrito da seguinte forma:

Profissionais de enfermagem que atuam diretamente com o participante da pesquisa, promoção da intervenção e educação de aspectos da pesquisa.

Conhecimentos de preparo e envio de materiais biológicos e perigosos, aspectos gerais de pesquisa clínica, ética e boas práticas.

O perfil esperado do aluno que irá atuar como Farmacêutico em estudos clínicos é do sujeito que será o responsável pelo preparo e controle de drogas do estudo, gestão dos estudos, boas práticas de pesquisa clínica, metodologia e aspectos regulatórios e científicos da área.

Outro grupo de profissionais que podem atuar nas equipes de pesquisa é o dos Biólogos e Biomédicos, e o perfil esperado é o que é capaz de conduzir metodologias para execução de projetos e possuir os seguintes conhecimentos:

[...] Boas práticas clínicas e de pesquisa, relação custo-efetividade, rigor técnico nas aferições e laboratório, confiabilidade de dados, validação e certificação de técnicas. Transferir metodologia da pesquisa básicas e experimental para a pesquisa clínica, desenvolver exames, técnicas, dosagens e novas metodologias de diagnóstico e/ou monitoramento.

A Pesquisa Clínica ainda tem possibilidades para atuação de outros profissionais das áreas de humanas, exatas e biológicas que podem atuar em processos administrativos, regulatórios e de gestão (FACULDADE DE MEDICINA DE BOTUCATU, 2019).

O profissional atuante na área de Pesquisa Clínica deve ter conhecimentos de boas práticas nacionais e internacionais e a etapa da capacitação é crucial para que os conhecimentos sejam consolidados. Portanto há a necessidade de um olhar mais detalhado sob os Recursos Humanos das equipes de Pesquisa, mostrando que é possível transformar realidades a partir do incentivo.

Dainesi *et al* destaca que o Brasil pode sair do papel de coadjuvante em Pesquisa Clínica e passando para o posto de protagonista e esse processo passa pela etapa de aprimoramento das equipes, sejam elas realizadas na área da saúde, administração ou educação.

A Resolução CNE/CES nº 1/2001, alterada pela Resolução CNE/CES nº 24/2002 estabelece que o reconhecimento e a renovação do reconhecimento de

cursos de pós-graduação *stricto sensu* dependem da aprovação do CNE, bem como a avaliação é mensurada por normatização conforme segue:

Art. 8º O desempenho dos cursos de Mestrado Profissional será acompanhado anualmente e terá avaliação com atribuição de conceito a cada três anos pela CAPES.

A regulamentação mais recente da CAPES que dispões sobre os mestrados e doutorados profissionais apresenta diversos objetivos, dentre eles:

I - capacitar profissionais qualificados para práticas avançadas, inovadoras e transformadoras dos processos de trabalho, visando atender às demandas sociais, econômicas e organizacionais dos diversos setores da economia; CAPES, 2019

Ressalta-se também a crescente necessidade de acompanhamento e organização de informações relacionadas a Pesquisa Clínica no Brasil (FERREIRA, 2013), sendo relacionadas ao aprimoramento da Gestão do Conhecimento e de equipes de Pesquisa.

O êxito do egresso, seja medido por inserção nas instituições públicas e privadas, empregabilidade ou salários ou outras variáveis, se faz necessário para que os programas possam aprimorar suas metodologias e também conhecer mais sobre o nicho em que estão atuando. Assim como a utilização de indicadores confiáveis que são capazes de representar a realidade dos alunos concluintes.

Bases de dados nacionais como o CAGED – Cadastro Geral de Empregados e Desempregados possuem dados importantes como registros de empregos formais na área da saúde, que podem apresentar um panorama parcial do mercado de trabalho na área de estudo, porém só possuem dados referentes a registros formais de emprego, não identificando a área de formação dos indivíduos, sua relação com cursos e treinamentos bem como o grau de satisfação pessoal dos sujeitos envolvidos.

A Universidade tem como um de seus pilares a inserção na social de indivíduos aptos a exercer suas atividades profissionais com qualidade e excelência,

ter uma devolutiva sobre a qualidade desses profissionais é muito importante, principalmente no que versa sobre a qualificação para o trabalho (LOUSADA, 2005).

Conforme Éden (in: Machado, 2001, p. 11):

“A visão empresarial sobre uma instituição de ensino é, principalmente, balizada pela formação discente que ela fornece, percebida através dos estágios e/ou egressos. Uma avaliação positiva estende a competência para os seus docentes e, em decorrência, para a instituição como um todo, numa espécie de credenciamento. Do lado acadêmico, é fundamental entender o papel exercido pelo aluno ou egresso, como elemento básico para o processo de interação.”

Por se tratar de um curso novo, há a necessidade de traçar o perfil dos egressos nesse momento, para que os resultados possam contribuir para um completo conhecimento e melhoria do curso, tornando a instituição capaz de utilizar informações a seu favor. Assim como vários outros no sistema MEC/CAPES que necessitam de sistematização no processo de avaliação de egressos (BRASIL, 2001).

Estudos e publicações governamentais descritos em uma revisão, veiculados no período de 2001 a 2011, mostraram grande diversidade relativa aos instrumentos de coleta de dados na busca para se avaliar o egresso quanto à sua formação profissional. A utilização de instrumentos de coleta de dados é interpretada como o desenvolvimento de políticas públicas, visto que a universidade possui um singular papel social (MIRANDA, 2014).

Na USP – Universidade de São Paulo a avaliação de egressos ocorre a partir do tripé ensino, pesquisa e extensão sendo desenvolvida de forma centralizada na Reitoria e também em suas unidades de ensino (Miranda, 2014). Em 2018 a UNESP disponibilizou o portal *Alumni UNESP* que propicia a conexão de ex-alunos, apresenta notícias, oportunidades de trabalho, solicitação de serviços e contato com a instituição.

A universidade de YALE em New Haven nos Estados Unidos possui uma página semelhante a da UNESP que atua como foco colaborativo e de responsabilidade social, sendo gerador de relacionamento entre a instituição e os

antigos alunos, proporcionando sinergia benéfica em níveis de empregabilidade (FERRAZ E FERNANDES, 2009). Porém as redes de conexão de egressos nas Universidades mais tradicionais do mundo, comumente chamadas de *Alumni*, atuam como redes de arrecadação de recursos para as instituições.

Uma pesquisa realizada em Joanesburgo denota o papel singular das universidades e de seus ex-alunos no panorama econômico de países menos desenvolvidos, sendo que a criticidade desses egressos pode ser utilizada para adequar os programas ao público alvo, conseqüentemente, a sociedade (BARNARD, 2008).

Países da União Européia adotam a utilização de processos avaliativos com diplomados, envolvendo também familiares e empregadores, propendendo transformações e ajustes curriculares com a colaboração de terceiros, especialmente do campo laboral. Em Portugal diversos estudos são realizados com a vertente sobre o papel social da Universidade (COELHO E OLIVEIRA 2012).

Com os crescentes avanços na área tecnológica nacional e internacional ocorreu a necessidade do aprimoramento das equipes de pesquisa, e conhecer as habilidades dos indivíduos que compõe essas equipes é primordial para o bom desenvolvimento de pesquisas de ponta (LI, G *et al* 2018).

Além da perspectiva profissional, ressaltam-se os resultados que são trazidos aos indivíduos que apresentam efetiva mudança de vida por meio da conclusão de um curso, sejam elas mensuráveis ou não, levando-se em conta que o Brasil possui apenas 15,7% de pessoas com mais de 25 anos que possuem nível superior completo (IBGE, 2017). É possível pensar também nos resultados indiretos da existência de profissionais bem capacitados com amplo conhecimento na área que atuam, principalmente se tratando da área da saúde. Esses resultados são capazes de mudar a realidade de comunidades inteiras, sendo assim, pode-se perceber que a atuação social de um bom programa de pós-graduação reflete diretamente na sociedade que está inserido.

Apresentar uma ferramenta de avaliação de perfil de egresso perpassa pelo importante processo de validação, que inclui planejar a melhor estratégia de elaboração bem como o melhor método, a escolha de indicadores condizentes com a realidade e o melhor desenho de pesquisa, de acordo com os objetivos da proposta (ALEXANDRE; COLUCI, 2011).

A elaboração de questionários avaliativos percorre diversas etapas. Inicialmente é feita uma pesquisa sobre o assunto de referência, análise dos objetivos da ferramenta, elaboração de estratégia de alcance e instruções de preenchimento. Uma estratégia muito utilizada na área da saúde é a técnica de DELPHI que é um método de julgamento de informações que busca o consenso de especialistas, que também são chamados de peritos ou juízes, sobre um tema com a realização de validações articuladas e realização de testes estatísticos (MASSAROLI, 2017).

A criação de um mecanismo efetivo de coleta de dados dos egressos de um curso é de expressivo significado em qualquer Instituição de Ensino Superior (IES), e sua aplicação não deve ser realizada somente em momentos sazonais, mas de forma constante, para que os benefícios trazidos sejam solidificados e priorizem a qualidade do ensino, fazendo parte da cultura da instituição, seja ela pública ou privada.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GERAL

Construir um sistema de avaliação do perfil e êxito dos egressos do programa de Mestrado em Pesquisa Clínica FMB/CEVAP e contribuir para a autoavaliação do programa, atendendo às necessidades institucionais da UNESP, do mercado de trabalho no âmbito público e privado e necessidades governamentais da CAPES/MEC.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Pesquisar e levantar as necessidades para elaboração e adaptação do instrumento;
- Elaborar o questionário específico dos peritos;
- Enviar e aplicar o questionário aos grupos de peritos para avaliar os resultados por meio da metodologia DELPHI;
- Fazer as correções sugeridas pelos peritos;
- Aplicar o questionário no grupo piloto composto por alunos e ex-alunos e avaliar as respostas.

3. METODOLOGIA

Trata-se de um estudo transversal quantitativo com desenvolvimento e aplicação de questionário, previamente avaliado por um grupo de peritos por meio da metodologia DELPHI e aplicado a um grupo piloto composto por ex-alunos e alunos em fase de conclusão. O referido questionário foi disponibilizado para ser utilizado no Programa de Mestrado em Pesquisa Clínica – FMB/CEVAP da UNESP – Universidade Estadual Paulista. Foram abordadas questões referentes ao perfil pessoal do aluno egresso, sua satisfação referente aos conteúdos e habilidades desenvolvidas bem como suas perspectivas de melhoria das condições empregatícias a partir da conclusão do curso.

O estudo foi dividido em cinco partes. Na figura 1 é apresentado o fluxograma da pesquisa:

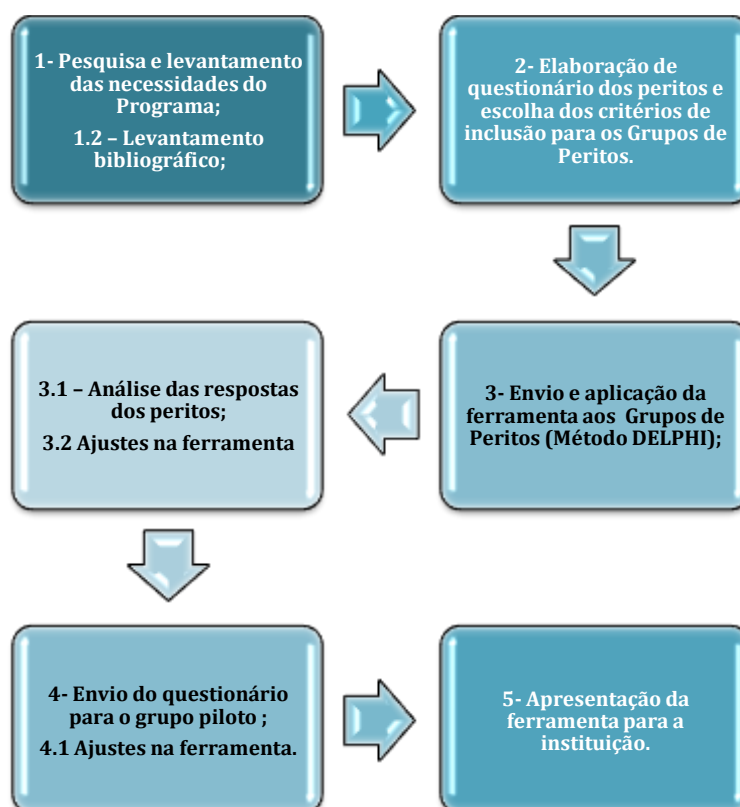


Figura 1: Representação da cronologia do estudo com as etapas realizadas, elaborado pela autora.

3.1 Levantamento de dados e elaboração do instrumento:

O levantamento de dados foi realizado na Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP, Câmpus de Botucatu. A coleta de dados foi realizada no Programa de Pós-Graduação em Pesquisa Clínica – Curso de Mestrado Profissional da FMB Unesp, iniciado em 27 de julho de 2015.

Foi feito um levantamento bibliográfico nas plataformas Lilacs/ Scielo, PubMed/ *Web of Science* e Scopus afim de encontrar trabalhos com objetivos semelhantes, com elaboração e validação de questionários, que buscassem traçar o perfil de egressos com a finalidade de captar informações sobre sua vida laboral juntamente com sua percepção sobre o curso finalizado.

Este estudo elaborou um instrumento de avaliação adaptado de Ferreira *et al* (2013), Bastos & Gondim (2010) e Ferreira & Abbad (2008). As adaptações foram necessárias, pois o instrumento base tem como público-alvo alunos egressos de um curso de Mestrado Profissional em Psicologia, possuindo questões da área, relacionadas a disciplinas específicas de Psicologia.

Foram analisados trabalhos nacionais e internacionais da área de Pesquisa Clínica e de Medicina Baseada em Evidências que tratam das competências e habilidades necessárias a grupos de excelência em pesquisa. O trabalho procurou agregar o conhecimento científico disponível à realidade da região que o grupo está inserido. Também houve discussões junto a dois sujeitos atuantes na iniciativa pública e privada sobre suas percepções e expectativas dos conhecimentos dos alunos que serão os futuros profissionais atuantes na sociedade. Os profissionais consultados foram escolhidos por possuírem posições de liderança dentro de grupos de pesquisa, experiência com gestão de Recursos Humanos na área de Pesquisa Clínica e por terem contato com o programa de Pós-graduação tratado neste estudo, sendo um docente e o outro empresário. Dessa exploração foram originados compilados que auxiliaram na elaboração do conteúdo das questões, juntamente com os resultados encontrados na literatura da área.

Após a elaboração do conteúdo as questões foram aperfeiçoadas para a realidade do egresso, sendo inseridas na plataforma *online* para posterior envio ao grupo de peritos (detalhamento a seguir). O questionário foi desenvolvido na plataforma institucional “*Lime Survey®*”, *software* gratuito para desenvolvimento de

questionários de pesquisa adotado pela Faculdade de Medicina de Botucatu–UNESP para este fim (APÊNDICE A pg. 63).

3. 2. Elaboração e envio do questionário dos peritos

A metodologia escolhida foi o método DELPHI, que consiste em buscar a concordância de grupos de especialistas sobre o assunto alvo do estudo. A literatura considera essa metodologia como mista entre quantitativa e qualitativa e é muito utilizada na área da saúde (CASTRO, 2009).

A literatura sugere que os grupos de especialistas sejam formados a partir de critérios de inclusão e exclusão que qualifiquem os sujeitos a participar das equipes de peritos, esses critérios variam de acordo com a temática escolhida (MASSAROLI, 2018). Assim, a seleção dos participantes dessa etapa do estudo iniciou-se com a busca de profissionais que atendessem os seguintes critérios: profissionais participantes de congressos e encontros de Pesquisa Clínica, profissionais que estejam atuando em um período médio de 05 (cinco) anos no mercado de trabalho em áreas da Saúde, pesquisadores ou participantes de grupos de pesquisa da área de Pesquisa Clínica, docentes de cursos de pós-graduação de cursos na área de Pesquisa Clínica e servidores/funcionários de instituições de pesquisa que participem de trabalhos e estudos na área de Pesquisa Clínica.

Devido a ausência de um banco de dados contendo informações sobre profissionais da área, foi feita uma busca por participantes em sites como da Faculdade de Medicina de Botucatu, Fundação Oswaldo Cruz e Sociedade Brasileira de Profissionais em Pesquisa Clínica. Foi verificada a inclusão do sujeito dentro dos critérios adotados neste estudo em meios oficiais como Portal Capes e Currículo Lattes.

Após a triagem foram selecionados 30 (trinta) participantes. O convite e envio para os peritos foi realizado entre os meses de janeiro e setembro de 2018 por meio de correio eletrônico, conforme apresentado nos anexos. Os contatos foram obtidos em sites oficiais de grupos de estudos ou em listas de contatos de grupos de pesquisadores. O protocolo de pesquisa foi aprovado pelo Comitê de Ética e Pesquisa da FMB-Unesp, conforme ANEXO C (pg. 138).

De acordo com a literatura, os peritos foram divididos em dois grupos e foram convidados a responder o questionário em dois momentos diferentes. Inicialmente o Grupo 1 que era composto por profissionais da FMB-Unesp recebeu o link e após o período de três meses foram analisadas as respostas, após esta etapa o link foi encaminhado para o Grupo 2, profissionais externos a Unesp.

O questionário online foi disponibilizado para os juízes, devido a sua facilidade de acesso para os participantes, que puderam respondê-lo de qualquer local com acesso a internet e até mesmo da palma de sua mão por meio de celular e *tablet*. Os participantes dos grupos de peritos preencheram o Termo de Consentimento Livre Esclarecido (TCLE) digital (ANEXO D pg. 141). O link foi encaminhado primeiramente para 15 (quinze) profissionais incluídos no Grupo 1. Destes, oito responderam o questionário completamente. Posteriormente foi encaminhado o convite digital para o Grupo 2 contendo outros 15 (quinze) participantes. Destes, onze responderam as questões, porém apenas sete avaliaram o instrumento proposto em sua totalidade.

Os peritos responderam o questionário contendo trinta perguntas relacionadas ao conteúdo da ferramenta analisada (APÊNDICE A pg. 63). As questões que foram elaboradas e apresentadas aos profissionais participantes do grupo de peritos tinham o objetivo de verificar a fidedignidade de sua finalidade, ou seja, se elas realmente eram capazes de averiguar o que propunham, seja da dimensão das informações pessoais, da percepção do aluno sobre o curso, das habilidades possivelmente adquiridas, a adequação do produto originado no programa de mestrado e as perspectivas profissionais do aluno concluinte. Esta etapa foi feita digitalmente e as respostas foram obtidas diretamente em planilhas do Excel® contendo as informações solicitadas.

Para opinar sobre as questões propostas do questionário destinado aos alunos o perito apresentava sua devolutiva a partir da escala tipo LIKERT, que é um conjunto de itens apresentados em formato de opiniões ou afirmações de acordo com sua reação após um questionamento, ou seja, foi solicitado que o indivíduo apresentasse sua reação, com base em seus conhecimentos, diante da questão sobre o questionário a ser disponibilizado para os egressos. Os graus variados de concordância da escala LIKERT, neste estudo, foram os seguintes:

Discordo fortemente- valor 1

Concordo- valor 2

Nem concordo nem discordo- valor 3

Concordo- valor 4

Concordo fortemente- valor 5

O instrumento foi encaminhado aos especialistas, juntamente com as instruções e informações sobre a pesquisa e o preenchimento do questionário, para que pudessem realizar os julgamentos. Se a nota atribuída à questão ou bloco de questões fosse menor ou igual a três, um espaço para a inserção de justificativa era aberto para a inserção das considerações.

Figura 02: exemplo da escala *LIKERT* apresentada aos peritos.

The screenshot shows the LimeSurvey interface. At the top, it says 'LimeSurvey' and 'Retornar mais tarde' and 'Salvar e apagar o q'. Below this, there is a question in Portuguese: 'Avalie a quanto de acordo com os critérios abaixo:'. The scale is defined as: '1- Discordo fortemente; 2- Discordo; 3- Nem concordo nem discordo; 4- Concordo; 5- Concordo fortemente'. Below the scale, there is a statement: 'O Bloco A (identificação pessoal) é eficiente para identificar o perfil pessoal do egresso.' and a justification box labeled 'Justifique sua resposta:'. A red arrow points to the scale. The response '3' is selected, and a green 'Próximo' button is at the bottom right.

O “*Lime Survey*®” é uma ferramenta de pesquisas *online* que idealiza questionários de diferentes tipos em uma plataforma *open source* (*software* aberto). É utilizado para diferentes finalidades incluindo pesquisas de *feedback* em Universidades (LIME Survey, 2017). Optou-se pela ferramenta, pois além de ser gratuita e disponibilizar resultados em planilhas. pode ser formatada em diferentes línguas e ser acessada em tempo real denotando agilidade ao processo, tanto para os seus desenvolvedores como para o público participante do estudo.

Houve uma parceria junto a *McMaster University*, especificamente com o Departamento de Métodos de pesquisa em Saúde, Evidência e Impacto no momento da análise das respostas fornecidas pelos especialistas consultados. Foram realizadas análises estatísticas descritivas básicas com ênfase na busca de concordância entre os profissionais envolvidos. Após a coleta de dados, as respostas foram exportadas para um arquivo do programa Excel. As informações foram selecionadas para maior agilidade e clareza nas análises. Posteriormente foram inseridas fórmulas para a obtenção de média, desvio padrão, mediana, 1º e 3º quartil.

Foi feita uma análise quantitativa dos dados agrupados de todas as questões respondidas pelos peritos por meio do IVC (índice de validade de conteúdo) e foi possível obter resultados significativos que apresentaram índices de concordância entre as opiniões dos especialistas consultados (fórmula demonstrada a seguir) (ALEXANDRE, 2011).

Fórmula de como o percentual é calculado por meio do IVC

$\% \text{ concordância} = \frac{\text{Nº de participantes que concordaram com notas } \geq 4 \text{ e } 5}{\text{número total de participantes}} \times 100$

3.3. Aplicação do questionário ao Grupo Piloto

A aplicação ao grupo piloto também ocorreu via formulário *online* institucional *open source* “*Lime Survey®*”, entre os meses de dezembro de 2018 e março de 2019 (APÊNDICE B pg. 103). O Termo de Consentimento Livre Esclarecido (TCLE) digital foi preenchido antes do início do questionário, onde foram esclarecidos os objetivos do levantamento de dados bem como foi informado a garantia do sigilo dos dados apresentados.

A aplicação do questionário ao Grupo Piloto foi iniciada após a adaptação da ferramenta a partir dos resultados obtidos nos Grupos 1 e 2 de peritos. Não foram recebidas sugestões expressivas para inclusão ou retirada de questões, mas as questões com mais comentários foram aperfeiçoadas antes do envio para o grupo piloto. Portanto foi incluída a opção de o egresso informar o ano de sua

graduação na questão referente a conclusão de nível superior, a questão sobre benefícios laborais teve o acréscimo de opções de fatores higiênicos e foi excluída a coluna “se adquiriu” na questão referente as habilidades relacionadas ao curso (questões modificadas APÊNDICE A pg. 63)

Foram selecionados 35 alunos e ex alunos do curso que atendiam aos critérios de inclusão: a. alunos egressos do curso e b. alunos regularmente matriculados com previsão para conclusão do curso até agosto de 2019. A lista de alunos que se enquadram nos critérios bem como os contatos foi obtida na Seção de Pós-Graduação da FMB. O convite foi feito via *e-mail* com texto explicativo (ANEXO F). Optou-se por convidar alunos que estão em fase de conclusão (dezembro de 2018 e agosto de 2019), pois este aluno já teria condições de opinar sobre o curso oferecendo sua contribuição sem prejuízos para a análise desta ferramenta.

O questionário aplicado ao grupo piloto buscava apontar ajustes de entendimento focado no público alvo, ou seja, se o aluno compreendia a linguagem adotada e se possuía alguma dúvida referente às perguntas apresentadas.

O instrumento foi apresentado à Coordenação do curso para ser utilizado como etapa de avaliação do programa em junto aos egressos tendo como foco a opinião do principal beneficiário da conclusão do mestrado.

No desenvolvimento foram consideradas diferentes dimensões, tais como: satisfação pessoal, competências desenvolvidas, completude de conhecimentos, empregabilidade, êxito em processos adimensionais, evolução salarial, progressão na carreira, aplicabilidade do produto desenvolvido durante o curso.

4. RESULTADOS

4.1 Resultados – Grupos de Peritos

Foram formados dois grupos de peritos participantes, sendo:

Grupo 1: Profissionais vinculados à Unesp – Câmpus de Botucatu enquadrados nos critérios de inclusão de peritos;

Grupo 2: Participantes externos à instituição enquadrados nos critérios de inclusão de peritos.

Inicialmente apresentam-se os dados referentes ao perfil do perito participante da elaboração do instrumento:

Tabela 01 – Dados referentes ao perfil do participante da pesquisa na qualidade de perito, no Grupo 1 (oito membros).

SEXO	PERCENTUAL
Masculino	75
Feminino	25
IDADE MÉDIA	48,87

Tabela 02 – Dados referentes ao perfil do participante da pesquisa na qualidade de perito, no Grupo 2 (sete membros).

SEXO	PERCENTUAL
Masculino	57,14
Feminino	42,85
IDADE MÉDIA	53,45

O instrumento foi encaminhado para 30 sujeitos que se enquadraram nos critérios do estudo e no total 15 peritos responderam.

O Grupo 1 foi composto por homens e mulheres que residem no estado de São Paulo, o Grupo 2 por sete participantes que residem nos estados de São Paulo e Rio de Janeiro.

A comparação dos resultados de ambos ocorreu para que sejam denotados os contrastes de opiniões em espaços temporais e locais distintos, conforme a literatura recomenda. O Grupo 1 respondeu o questionário entre os

meses de fevereiro e maio de 2018. O Grupo 2 respondeu entre agosto e setembro de 2018.

O instrumento para avaliação do questionário proposto continha 30 questões que tiveram a seguinte distribuição média das notas atribuídas ao questionário submetido ao julgamento dos peritos:

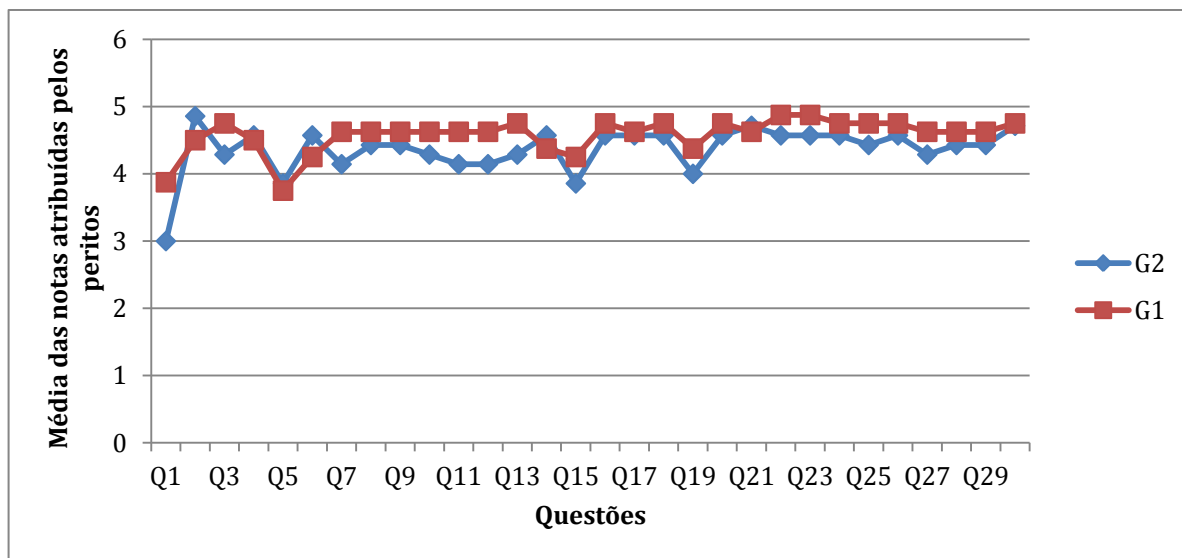


Gráfico 01 -Médias das notas atribuídas nas questões pelos dois grupos de peritos participantes. Em vermelho temos as notas do Grupo 01 e em azul as notas do grupo 02.

Ressalta-se que o questionário possuía 48 questões que foram agrupadas em blocos de acordo com o conteúdo (informações pessoais, informações laborais e informações referente ao curso de mestrado) para que a ferramenta disponibilizada aos peritos fosse otimizada, totalizando 30 questões para análise.

Verificou-se que a maioria dos participantes atribuíram notas com *score* superior ou igual a quatro, tratando-se dos participantes de ambos os grupos.

4.1.1 – Comparativo entre os resultados

Abaixo seguem os resultados das notas das questões representados em *boxsplot* de forma comparativa, destacando que o *score* adotado apresenta uma graduação de 1 a 5:

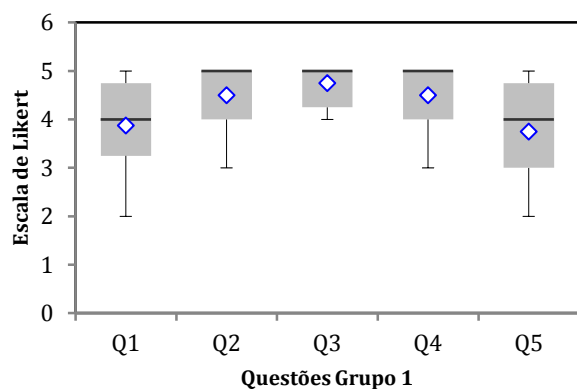


Gráfico 02: Comparativo das questões de 01 a 05 do Grupo 1.

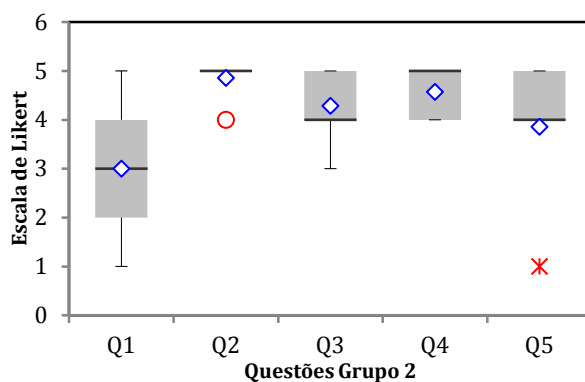


Gráfico 03: Comparativo das questões de 01 a 05 do Grupo 2.

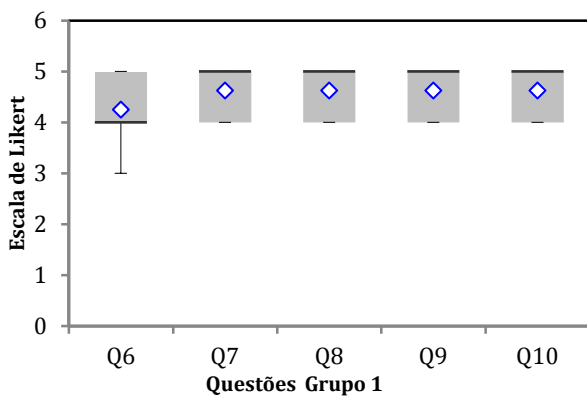


Gráfico 04: Comparativo das questões de 06 a 10 do Grupo 1.

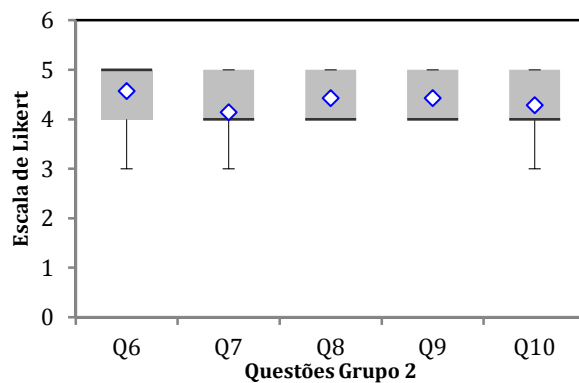


Gráfico 05: Comparativo das questões de 06 a 10 do Grupo 2.

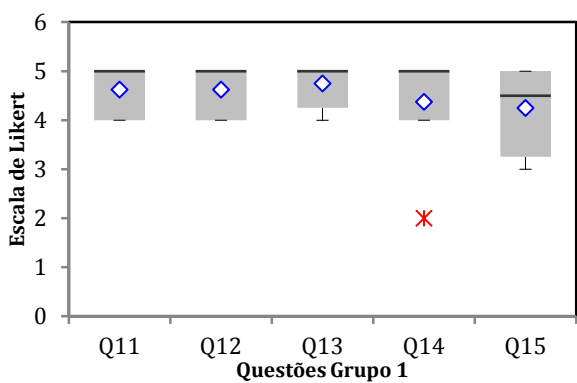


Gráfico 06: Comparativo das questões de 11 a 15 do Grupo 1.

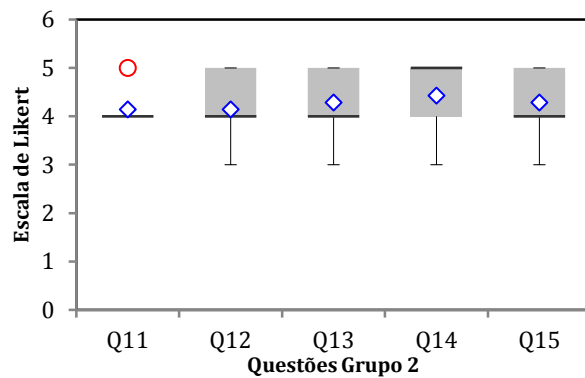


Gráfico 07: Comparativo das questões de 11 a 15 do Grupo 2.

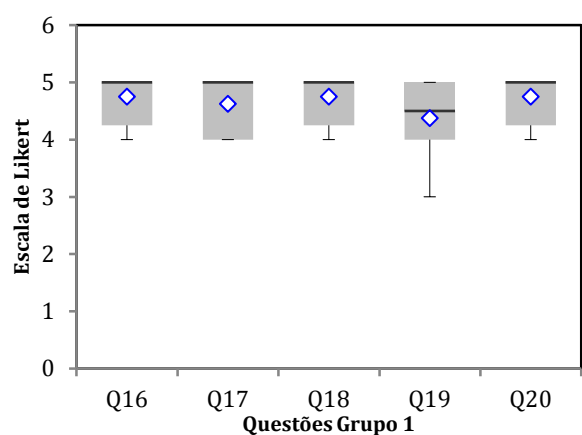


Gráfico 08: Comparativo das questões de 16 a 20 do Grupo 1.

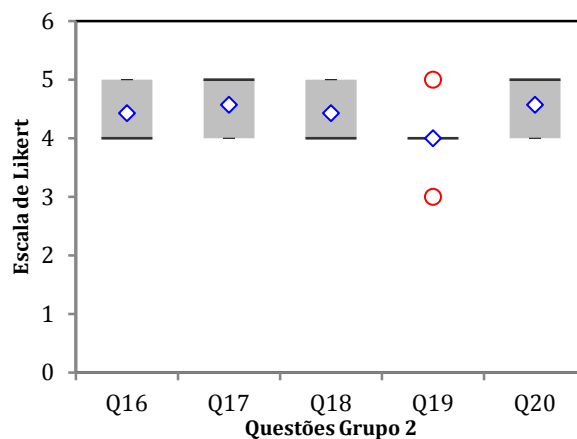


Gráfico 09: Comparativo das questões de 16 a 20 do Grupo 2.

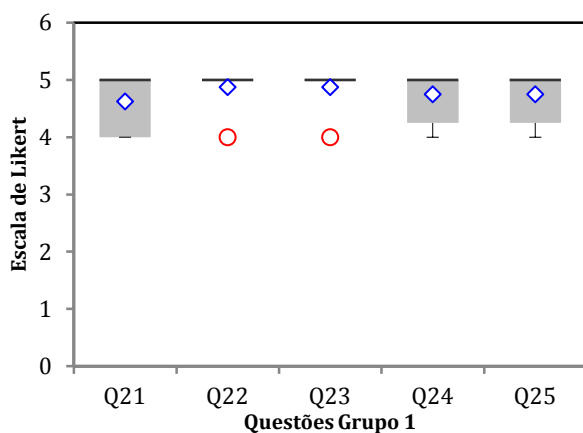


Gráfico 10: Comparativo das questões de 21 a 25 do Grupo 1.

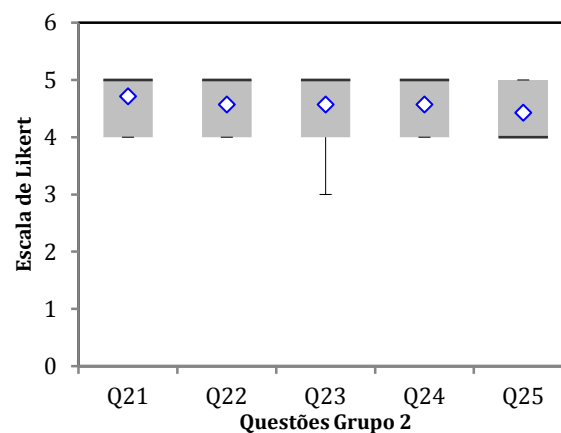


Gráfico 11: Comparativo das questões de 21 a 25 do Grupo 2.

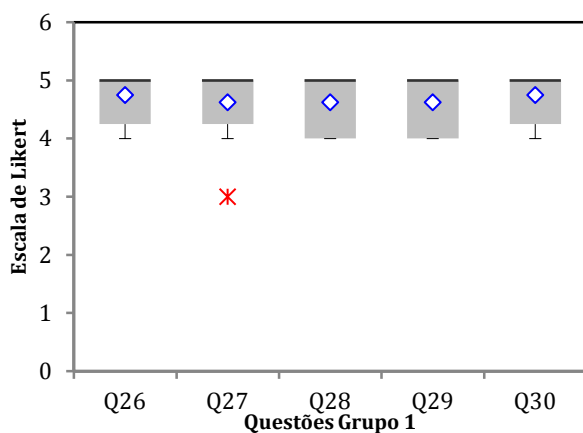


Gráfico 12: Comparativo das questões de 25 a 30 do Grupo 1.

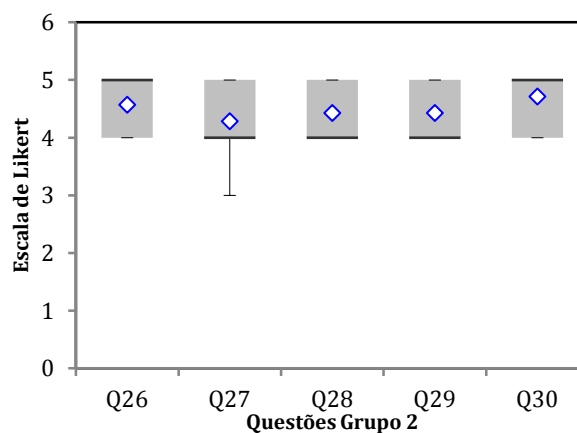


Gráfico 13: Comparativo das questões de 25 a 30 do Grupo 2.

Este trabalho apresenta os resultados em gráficos *Box Plot* que é uma representação esquemática, uma análise gráfica que emprega cinco medidas estatísticas: valor mínimo, valor máximo, mediana, primeiro e terceiro quartil da variável quantitativa que neste caso é a nota da escala de LIKERT. Este conjunto de medidas apresenta de forma visual a comparação entre os dois grupos de peritos.

As questões que apresentaram menores médias foram analisadas e comparadas com maior riqueza de detalhes, como seguem abaixo as questões 01 e 05.

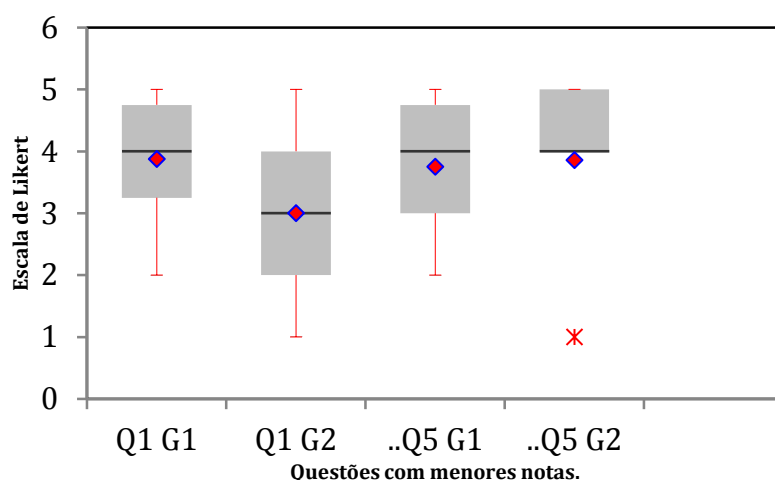


Gráfico 14 – Comparativo das questões 01 e 05 dos dois grupos, onde G1 representa as notas do Grupo 1 e G2 representa as notas do Grupo 2 e Q1 e Q5 representam as Questões 1 e 5. Estas questões tratam de informações pessoais dos egressos e informações iniciais sobre sua formação.

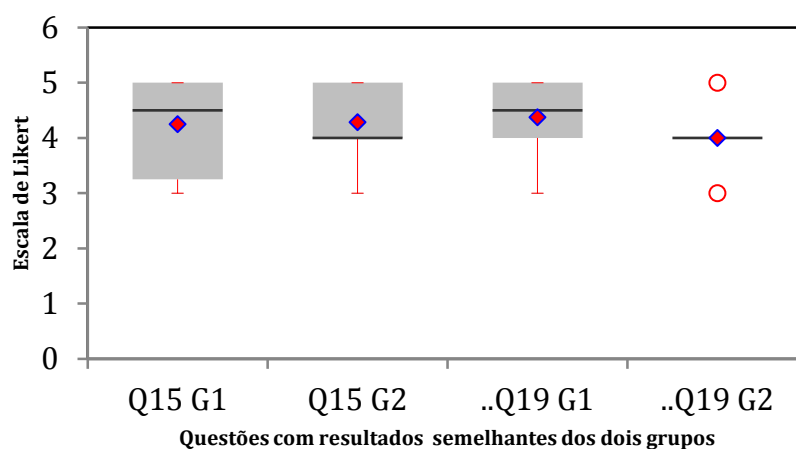


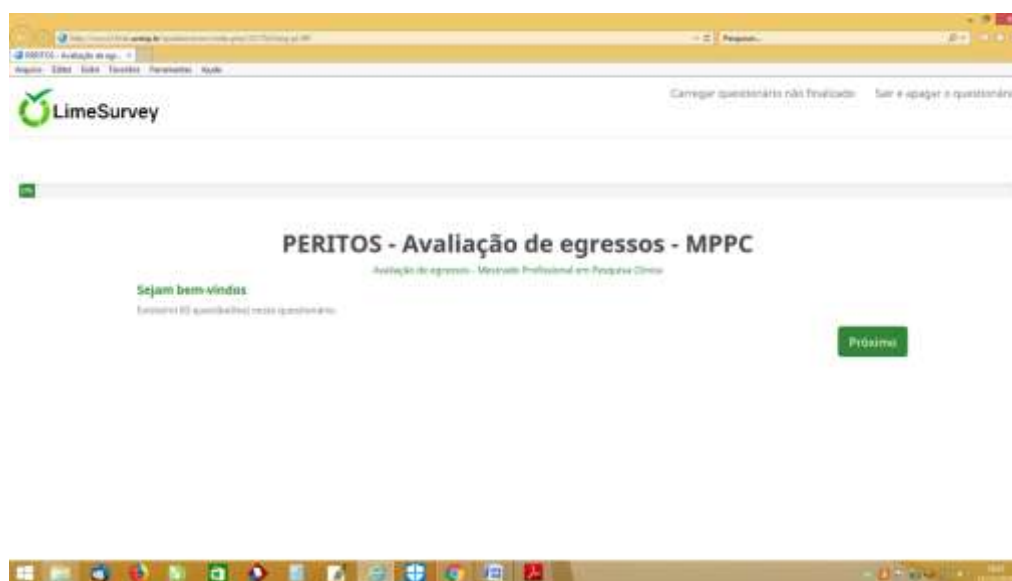
Gráfico 15 – Comparativo das questões de 15 e 19 dos dois grupos.

O Grupo 01 atribuiu maiores notas para as questões 22 e 23 que tratavam dos pontos fortes e pontos fracos do programa sendo que as médias das notas para as questões foram 4,87 em ambas. Já o Grupo 02 atribuiu maiores notas para a questão 02 que solicitava informações sobre os dados referentes à formação de graduação dos egressos que a média das notas foi de 4,85.

Foi feito um resumo das justificativas apresentadas pelos respondentes nos casos em que as notas eram inferiores ou igual a 3 (ANEXO B pg 135). Ressalta-se que as justificativas foram utilizadas para aprimorar a ferramenta, de forma pontual ou generalizada, conforme as sugestões dos especialistas.

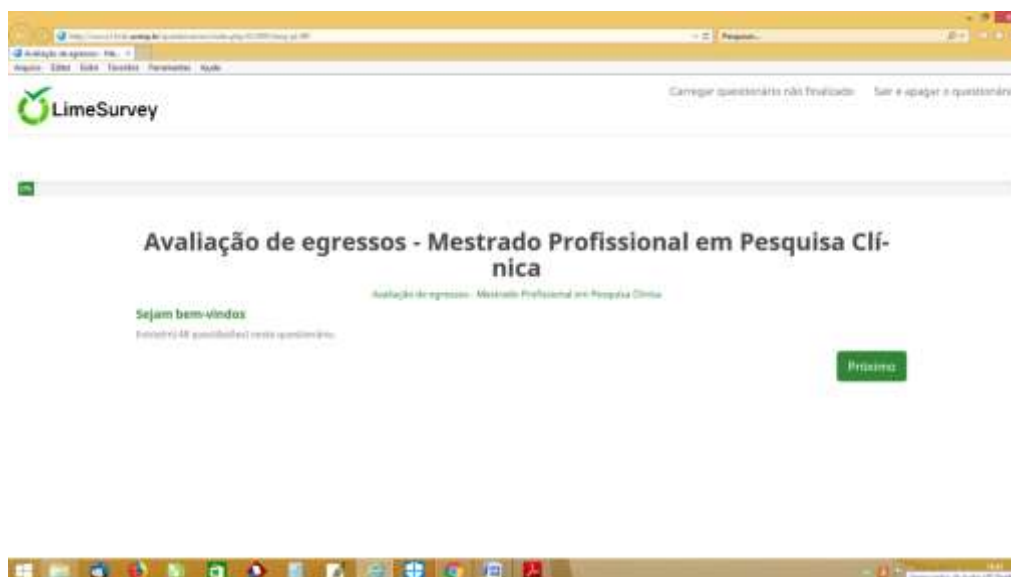
O Grupo 1 apresentou porcentagem de concordância de **94,5%**. O segundo grupo de peritos apresentou percentual de **91,9%**.

Figura 03 - Questionário disponibilizado aos peritos participantes.



Link: <http://www3.fmb.unesp.br/questionarios/index.php/221754/lang-pt-BR>

Figura 04 – Questionário disponibilizado ao grupo piloto.



Link: <http://www3.fmb.unesp.br/questionarios/index.php/612995/lang-pt-BR>

4.2 Resultados – Grupo Piloto

Por meio da avaliação do Grupo Piloto foi possível verificar a atual situação dos egressos do programa com relação aos conhecimentos acadêmicos obtidos e sua aplicabilidade no cotidiano de trabalho, a existência de correlação com melhoria das condições de trabalho, bem como melhorias na empregabilidade dos mesmos.

O link para o questionário foi encaminhado para 35 participantes. Destes, 10 responderam o questionário completamente, ou seja 28,6% dos convidados.

Os alunos respondentes tem idade média de 36 anos, moram no interior do estado de São Paulo, são brancos, 60% trabalham em instituições públicas com carga horária semanal de 40 horas, metade deles trabalha com atendimento em saúde e 90% estão satisfeitos com o atual emprego. O instrumento apontou também que 70% dos respondentes possuem outros cursos de pós-graduação além do curso de mestrado.

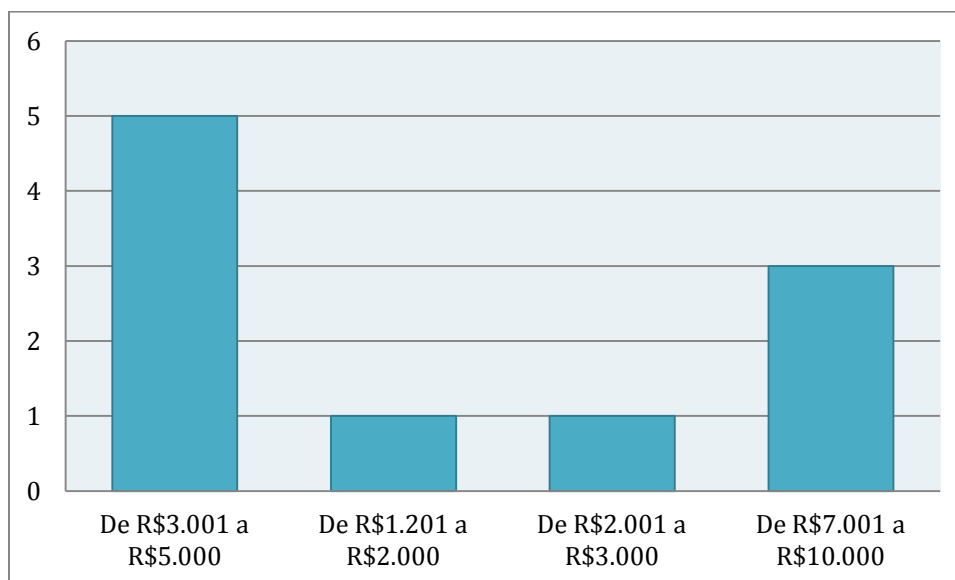


Gráfico 16: Renda salarial do aluno egresso participante do grupo piloto

No gráfico 17 são apresentadas as notas atribuídas pelos alunos do grupo piloto às questões que apresentam habilidades e conhecimentos da área de Pesquisa Clínica, e solicita que o aluno apresente nota de 0 a 10 para a “importância” reconhecida por ele e uma nota, com mesmo score, que verifica se ele “adquiriu” tal conhecimento no decorrer do curso de mestrado.

Em vermelho temos a importância de se adquirir o conhecimento ou habilidade e em azul a afirmativa de ter adquirido tal competência:

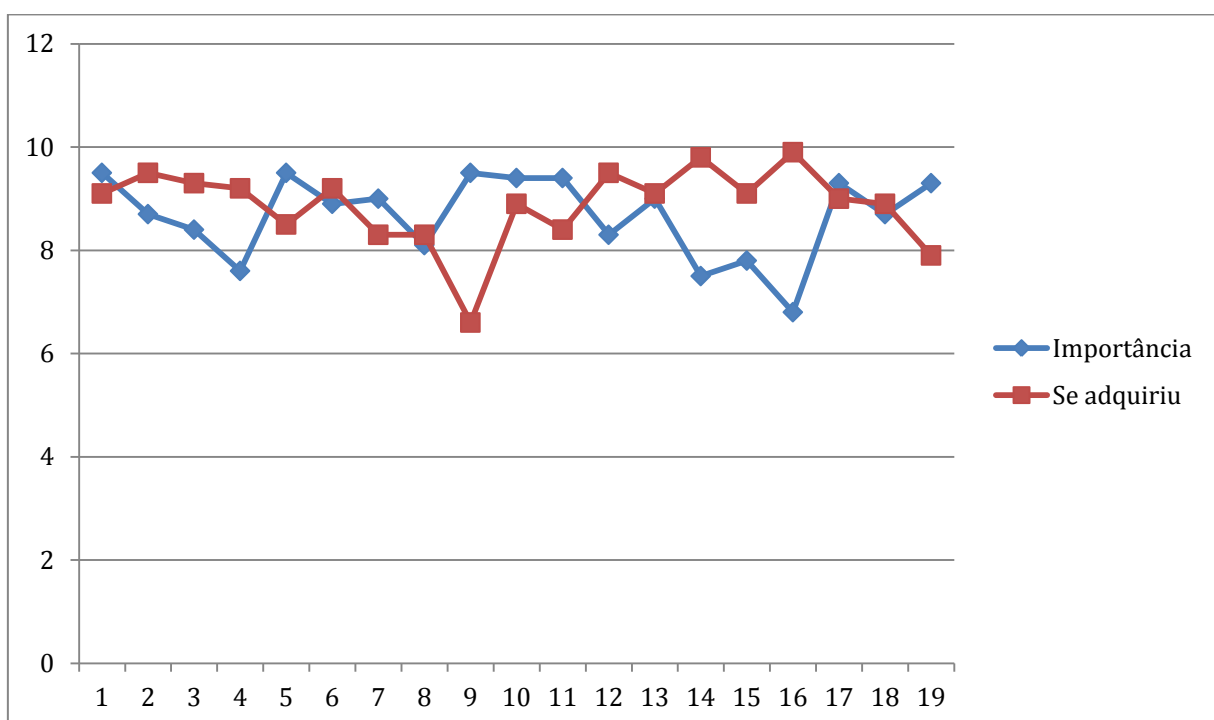


Gráfico 17: Notas atribuídas pelos alunos referente as habilidades, avaliação da assimilação e da importância.

Observa-se que as habilidades que receberam **maiores notas** e são consideradas mais importantes são a cinco: “Interagir com participantes de pesquisas (coordenador, participante e equipe) e nove: “Preparar e seguir protocolos de pesquisa”.

Os alunos atribuíram **menores notas** para as questões 14: “Saber empreender” e 16: “Desenvolver trabalho em equipe”. Os participantes também foram questionados sobre outras habilidades e competências que adquiridas e não listadas no quadro, além de competências que gostariam de ter adquirido:

Quais outras competências, que não as listadas anteriormente, foram adquiridas no seu curso de pós-graduação?	Quais outras competências, que não as listadas anteriormente, você gostaria de ter adquirido no curso de pós-graduação?
- Desenvolvimento de Materiais Educativos	- Planejamento e ministração de Aulas (já que nos habilita a atuar como docentes em graduação)
- Manuseio de Ferramentas Tecnológicas para ensino	
- Capacidade de tabular dados	- Publicação
- Habilidades comunicativas, de relação aluno professor, de processo executivo de pesquisa.	- Técnicas para escrita de artigos científicos
- Leitura de artigos científicos (saúde baseada em evidências)Aplicação do conhecimento científico dentro de minha área de atuação	- Redação científica (pouco abordada, apenas como disciplina optativa que não pude fazer)
- Uso de tecnologias.	- Ter ampliado o foco das disciplinas conforme a abrangência do curso.
- Não sei dizer	- Ter um maior entendimento de estatística
- Dificuldades da pesquisa no Brasil; pouco desenvolvimento desta área no país.	- Melhorar a competência de desenvolvimento de trabalhos científicos - deixou a desejar

Quadro 1:Respostas dos egressos referente as competências adquiridas ou não no curso.

As respostas dos alunos apontam também que 90% deles não recebeu nenhum auxílio do atual emprego no momento que estavam cursando o programa de mestrado. Quando foram questionados sobre a vontade de mudar de emprego 60% dos alunos apontaram que gostariam de mudar o posto de trabalho.

Segue um quadro com algumas respostas apresentadas pelos participantes quando foram questionados sobre quais melhorias laborais receberam após a conclusão do curso de mestrado:

Você obteve quais melhorias decorrentes da sua atual formação?

1. Convites para palestras e ministração de mini cursos na minha área de pesquisa, além de maior reconhecimento na minha atuação clínica particular.
2. Consegui espaço para trabalhar na área acadêmica
3. Visibilidade, oportunidades acadêmicas para docente de pós-graduação
4. Conhecimento, oportunidades. Aguardando processo para doutorado.
5. Crescimento intelectual, maturidade, conhecimento dentro da minha área, satisfação pessoal.
6. Entrarei no plano de evolução da categoria no próximo ano, com isso, gozarei de benefícios financeiros inerentes a condição de mestre.
7. Nenhuma
8. Vivência em pesquisa
9. Melhoria da formação em pesquisa e produção científica

Quadro 2: Respostas dos egressos sobre as melhorias decorrentes da recente formação.

Havia também pergunta sobre os pontos fortes e pontos fracos do curso, do ponto de vista do aluno. Seguem algumas respostas:

Na sua opinião, quais foram os pontos FORTES do curso de pós-graduação para sua formação?	Na sua opinião, quais foram os pontos FRACOS do curso de pós-graduação para sua formação?
- Aprofundamento em conhecimento de minha formação. - Preparação para atuar com pesquisa em diferentes locais e sobre diferentes condições, podendo gerar conhecimento e resultados que impactem diretamente o minha atuação profissional.	- Não ministrar disciplinas que contribuem de forma prática para exercer a docência
- Ter o conhecimento da parte ética da pesquisa clínica e estudos randomizados	- Auxílio ao aluno para publicação
- Carga horária não excessiva, conteúdo metodológico importante e bem administrado.	- Pouco treinamento para escrita de artigos científicos
- Conhecimento prático - Incentivo a produção de projetos viáveis e aplicáveis na vida real - Incentivo a produção de produto que tenha relevância e menos em produção científica que muitas vezes não traz	- Necessidade de maior número de aulas sobre redação científica - Mais seminários

conhecimento prático	
- A área de pesquisa clínica é muito abrangente e nos permite focar em diversos eixos e variáveis (mercadológicos, educacionais, saúde e pesquisa)	- Como a área é extremamente ampla, senti falta dessa abertura para que todos consigam visualizar a área e sua real abrangência não somente o foco de pesquisa em si.
- Aprender a ler artigos criticamente	- Análise estatística
- O corpo docente bem atualizado.	- Faltou desenvolver melhor o modelo de trabalhos científicos

Quadro 3:Respostas dos egressos sobre os pontos fortes e pontos fracos do curso.

Os alunos também responderam se a conclusão do curso melhorou as chances de atuação profissional e 70% dos participantes respondeu que sim, 70% deles também afirmam que o curso melhorou as chances de ascensão profissional.

Quando os alunos foram questionados sobre a elaboração do produto final do mestrado, 60% afirmam que desenvolveram com os conhecimentos adquiridos no curso, 70% afirmou que o produto tem utilidade no local de trabalho, 60% relata que o mesmo foi desenvolvido com alguma forma de ajuda e a mesma porcentagem declara que reconhece a aplicabilidade de seu produto.

Quando são questionados sobre a sua satisfação com o curso, 70% dos alunos afirmam que “sim” estão satisfeitos.

Os participantes foram convidados a apresentar sugestões para a melhoria do programa:

Qual é a sua sugestão para a melhoria do curso de Mestrado Profissional em Pesquisa Clínica?

1. Incluir ensinamentos básicos sobre liderança, empreendedorismo, oratória e docência.
2. Auxílio para aplicação do produto final nas instituições
3. Melhorar o aprendizado nas redações dos artigos para revistas, congressos, etc

Quadro 4:Respostas com sugestões de melhorias para o curso.

Foi solicitado que o egresso ou aluno em fase final do curso apresentasse suas considerações sobre o questionário via e-mail, para que o questionário fosse aprimorado a partir de críticas e sugestões, porém não foi recebida nenhuma consideração dos participantes via correio eletrônico nem nenhuma menção nas questões abertas do questionário.

5. DISCUSSÃO

Após a análise das respostas de ambos os grupos de especialistas participantes, foi possível considerar o perfil das notas atribuídas ao instrumento, que foi semelhante em ambos os grupos. As notas mais altas apresentaram médias semelhantes, sendo que as questões que apresentaram menores notas foram as mesmas em ambos os grupos, o que demonstra que ainda em espaços temporais e físicos diferentes dois grupos de sujeitos especialistas na mesma área concordam sobre a representatividade das questões que foram propostas.

Foram analisados ambientes virtuais para disponibilização da ferramenta de pesquisa, levando em consideração: atendimento das demandas de informações de egressos (Programa, CAPES); possibilidade de uso por outros programas de Pós-graduação; visibilidade do instrumento; código aberto e gratuito; facilidade de uso pelos egressos; fidelidade de informações; segurança dos dados inseridos e acessibilidade e Garantia de funcionamento 24 horas por dia, 7 dias por semana.

Uma das dificuldades apresentadas no momento da aplicação aos grupos de pilotos foi a concreta finalização dos preenchimentos dos questionários dos peritos, pois, muitos são convidados a participar do estudo, porém, nem todos finalizam o preenchimento. De acordo com CASTRO (2009), outra dificuldade comumente presente em trabalhos semelhantes é a identificação dos especialistas, a demora e desistência, porém, este trabalho não apresentou a dificuldade da demora das respostas, somente a situação da desistência que foi significativa, embora não tivesse impacto na obtenção destes resultados.

A dificuldade apresentada na aplicação ao grupo piloto foi a baixa taxa de respostas, sendo que apenas 28,57% dos alunos responderam o questionário. Destes, todos completaram o preenchimento das questões. Alguns egressos do curso que receberam o convite para participar do grupo piloto concluíram o curso há mais de um ano, portanto podem não ter mais acesso ao endereço de e-mail fornecido pela Seção de Pós-graduação ou podem não ter interesse em contribuir com as respostas.

A fim de contornar tal dificuldade na aplicação institucional da ferramenta é recomendado que a mesma seja atrelada a solicitação de documentos necessários aos egressos do programa, incentivando que o aluno compartilhe de

sua opinião com a universidade. Ações de conscientização dos alunos, corpo docente e servidores técnico-administrativos também são importantes para que os egressos reconheçam a importância da devolutiva para a melhoria e aprimoramento do programa.

Os resultados apresentados destacaram as notas atribuídas as questões 22 e 23 do Grupo 01 de peritos, que questionava os juízes sobre a importância da opinião dos egressos sobre os pontos fortes e pontos fracos do programa. Essa devolutiva reforça o escopo deste trabalho no sentido de mostrar aos gestores da instituição qual é a perspectiva de sua clientela após a conclusão do referido curso, ou seja, os peritos especialistas na área acreditam na importância deste tipo de questionamento.

O Grupo 02 atribuiu maiores notas para a questão 02 que buscava a devolutiva sobre a pertinência da questão referente à graduação e outros cursos de pós-graduação, denotando a importância desse tipo de informação para o mapeamento do perfil do egresso do Programa de Mestrado em Pesquisa Clínica da FMB.

Destaca-se a questão 1 (um) que abordou a coleta de informações pessoais dos alunos, como nome, idade, sexo entre outras informações. Outra questão que merece destaque é a 5 (cinco) que trata da compreensão da pretensão profissional do egresso. Algumas considerações assinaladas na questão 1 (um) *“Diversas outras questões, como gênero, formação acadêmica básica, experiência profissional prévia e outras podem ser importantes”* e *“falta a formação acadêmica de graduação e a atividade profissional”* foram apontadas pelos peritos, porém contêm sugestões que já foram contempladas nas questões subsequentes, o que assinala uma necessidade de melhoria na explicação da metodologia aplicada, pois o sujeito atribui a nota abaixo de três e sugere a alteração supondo que as questões subsequentes não verifiquem tais informações.

Entretanto, outras considerações como a justificativa inserida na questão 12 (doze), *“Em uma concepção contemporânea de trabalho, outros benefícios devem ser considerados como, flexibilidade de horário e local, home office, férias, políticas acessibilidade/ tolerância e outras vantagens motivacionais além do aspecto financeiro”* devem ser observadas, considerando as atuais relações de trabalho das quais os alunos poderão se deparar, podendo apresentar benefícios

pouco usuais, principalmente considerando que o aluno egresso da área de Pesquisa Clínica pode atuar em empresas internacionais com diferentes políticas laborais.

Outro fato notado nas análises é que as médias das notas do Grupo 01 são maiores do que as médias do Grupo 02, esse fato pode ter-se dado devido a maioria dos *experts* do Grupo 02 serem de outros estados e de instituições com naturezas diferentes do ambiente universitário, porém tal fato corroborou para um melhor aperfeiçoamento da ferramenta, visto que esses indivíduos possuem diferentes pontos de vista que são de grande valia para o aprimoramento de futuros membros de equipes de pesquisa.

Em suma, o índice de concordância das respostas apresentadas foi significativo, mesmo com a presença de sugestões dos peritos. Castro sugere que trabalhos da mesma categoria possuem índices de consenso que variam entre 50% a 80%, Alexandre, 2010 nomeia como **válidos**, instrumentos com índices de 90% e este trabalho teve um índice de **93,3% no Grupo 01 e 91,9% no Grupo 02**, apresentando alta concordância em comparação com a literatura existente.

As informações contidas nas respostas deste questionário são de fundamental valor para a tomada de decisões estratégicas, pois não existe nenhum questionário nacional que contenha as informações referentes ao mercado de trabalho direcionado a área de Pesquisa Clínica construído a partir da ótica do profissional recém formado, sendo então uma forma de aliar a devolutiva rica de detalhes e valiosa do ponto de vista institucional com as informações qualitativas e exatas sobre as características do público alvo da universidade bem como o profissional atuante no mercado de trabalho.

A maioria dos alunos participantes do grupo piloto possui uma renda que varia de R\$ 3.001,00 a R\$ 5.000,00 sendo que atualmente o salário mínimo nacional é R\$ 998,00 e o salário mínimo paulista é R\$ 1.183,33 e a renda domiciliar *per capita* do Estado de São Paulo é de R\$ 1.898,00 (IBGE, 2019). Apesar da informação da remuneração ser obtida pouco tempo após a conclusão do curso dos participantes ou até mesmo em fase final, é possível afirmar que o aluno egresso tem remuneração financeira superior à média estadual. Os alunos que responderam o questionário ainda afirmam que possuem expectativa de melhorias laborais

futuras, portanto se forem consideradas acréscimos financeiros a realidade ainda pode mudar levando a impactos ainda mais significativos (SILVA *et al*, 2017).

No momento que os alunos foram questionados sobre as habilidades adquiridas no decorrer do curso bem como a importância das mesmas, duas questões recebem destaque. A habilidade 5 que é “Interagir com participantes de pesquisas (coordenador, participante e equipe)” e a habilidade 9 “Preparar e seguir protocolos de pesquisa” receberam maiores notas, ou seja, os alunos acreditam que ambas são muito importantes, mas ambas receberam notas menores no quesito “se adquiriu”. Com isso é possível notar que o aluno reconhece o significado de ambas habilidades mas acredita que não as desenvolveu durante o curso, lançando olhar para a habilidade relacionada a protocolos de pesquisa, visto que este conhecimento é imprescindível para a atuação do profissional de Pesquisa Clínica (DAINESI, 2012).

Os participantes também atribuíram menores notas para as habilidades 14 e 16 que estão relacionadas com empreendedorismo e trabalho em equipe, porém apontaram que desenvolveram essas habilidades durante o curso.

A partir dos temas finais da ferramenta foram levantados importantes questionamentos que lançaram luz para a escrita científica. Em diferentes momentos os alunos apresentam falas sobre a redação científica, quando eram provocados a apresentam competências que gostariam de ter aprendido mais sobre redação científica ou habilidade de “desenvolvimento de trabalhos científicos” surgiu como resposta, um aluno mencionou que fora disponibilizada uma disciplina optativa, mas não foi possível matricular-se. Quando os alunos foram questionados sobre os pontos fracos do curso o assunto escrita científica ou publicações surge novamente, ou seja, para eles esta vertente precisa ser melhor explorada.

No momento que o aluno ou egresso respondente aponta as habilidades científicas como essenciais para sua formação é possível notar que uma aptidão com características acadêmicas é vista como necessária pelo o grupo. Pode-se sugerir que, o grupo de sujeitos que respondeu o questionário seria atuante na área acadêmica, devido seus apontamentos focados nessas capacidades.

Um dado interessante é o contraponto apresentado pelas respostas dos alunos e egressos, sendo que o Programa avaliado por este trabalho é um programa profissional e as necessidades mais citadas são necessidades mais presentes em programas de mestrado acadêmicos. Poderiam esses respondentes terem expectativas não supridas sobre habilidades acadêmicas ou ao se deparar com o mercado de trabalho notarem a necessidade de desenvolvimento de tais competências.

Os pontos positivos apontados pelos alunos são relacionados com participação em pesquisas, o conhecimento de ética em pesquisas, a carga horária e a organização das disciplinas, aplicabilidade do desenvolvimento dos projetos e dos produtos, atualização do corpo docente e abrangência de atuação. A partir destas respostas é possível verificar que os pontos positivos apontados pelos participantes do grupo piloto são relacionados a habilidades que podem ser desenvolvidas tanto no ambiente profissional como no ambiente acadêmico.

O aluno apresenta satisfação com o curso, citando diversos pontos inclusive apontando que conseguiram melhorias nas chances de ascensão profissional, a utilidade do produto desenvolvido no curso também recebe destaque, pois a maioria responde que aplica o mesmo no cotidiano de trabalho e principalmente a maioria afirma que está satisfeita com o curso.

Lembrando que as Instituições de Ensino Superior atuam como alavancas nas sociedades em todo o mundo, principalmente quando suas ações são balizadas pelo tripé ideológico da UNESP que mescla Ensino, Pesquisa e Extensão (UNESP, 2019). Comunidades são beneficiadas direta ou indiretamente pelo desenvolvimento do conhecimento fomentado nas universidades, portanto a avaliação de um curso da instituição por meio da opinião das “sementes” plantadas, que são os egressos, é capaz de mensurar parte dessa transformação sendo que o aluno além de ocupar o papel social de trabalhador e gerador de renda também atua como multiplicador do conhecimento e desenvolvedor de tecnologias de ponta.

A melhoria da qualificação profissional é tida como um diferencial para o sujeito ter a inserção no mercado de trabalho, tendo como base a premissa do capital humano o investimento em educação é estratégico para a obtenção de

melhorias sociais e potencializa do crescimento social e econômico de comunidades (LEMOS, 2009).

Os participantes do Grupo Piloto foram convidados a apresentar sugestões e considerações para aprimoramento do questionário, porém não foram recebidas sugestões, também não foram apresentadas considerações nas questões abertas do questionário, ou seja os participantes do grupo piloto não apresentaram sugestões, questionamentos ou críticas após responderem e participarem do processo.

Por ser uma ferramenta construída com o auxílio de diversos sujeitos, de forma conjunta (especialistas da área, docentes atuantes no curso, egressos e Seção de Pós-graduação) a mesma poderá ser adaptada após sua disponibilização, caso surjam propostas dos alunos ou de acordo com as necessidades da instituição.

6- CONCLUSÕES E CONSIDERAÇÕES FINAIS

Após pesquisa de bibliografia foi possível concluir que não existe ferramenta específica para a área, portanto foi necessária a construção do produto deste estudo. Com a construção do questionário direcionado aos egressos foi possível identificar a necessidade da elaboração de um outro instrumento capaz de avaliar a compreensão e concordância dos especialistas da área de Pesquisa Clínica sobre o questionário.

Para avaliação da ferramenta foi utilizada a metodologia DELPHI e foram selecionados os participantes da pesquisa por meio de critérios de inclusão descritos na literatura. Foi possível concluir, após a etapa de análise das respostas dos peritos e aprimoramento do questionário, que o mesmo estava adequado e pôde ser disponibilizado para o grupo piloto.

Foi possível identificar que o questionário está pronto para ser utilizado pela instituição, principalmente pelo fato de o grupo piloto não apontar ajustes, sugestões ou críticas. Pode-se, assim, sugerir a utilização desta ferramenta como meio de avaliação institucional do Programa de Mestrado Profissional em Pesquisa Clínica.

O curso avaliado neste trabalho objetiva formar alunos que atuem no desenvolvimento de pesquisa de ponta. Portanto o questionário aqui desenvolvido e avaliado será de suma importância para a transformação do aluno em protagonista da melhoria da qualidade da ciência e da pesquisa.

7. REFERÊNCIAS

ALEXANDRE, N. M. C.; COLUCI M. Z. O. Validade de conteúdo nos processos de construção e adaptação de instrumentos de medidas. **Ciência e Saúde Coletiva**, Rio de Janeiro, v. 16, n. 7, p. 3061-3068, 2011. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-81232011000800006>.

BARNARD, Z.; RENSLEIGH, C. Investigating online community portals for enhanced alumni networking. **The Electronic Library**, United Kingdom, v. 26, n. 4, p. 433-445, 2008. DOI: 10.1108/02640470810893710. Disponível em: <https://doi.org/10.1108/02640470810893710>. Acesso em: 18 dez. 2018.

BASTOS, A. V. B.; GONDIM, S. M. G. **O trabalho do psicólogo no Brasil**. Porto Alegre: Artmed; 2010.

BRASIL. Decreto nº 9.283, de 7 de fevereiro de 2018. **Diário Oficial da União**: 8 fev. 2018. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2018/Decreto/D9283.htm. Acesso em: 18 set. 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CES 1/2001. Estabelece normas para o funcionamento de cursos de pós-graduação. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, 9 abr. 2001.

BRITTO, L. C.; MINCIOTTI, A. S.; CRISPIM, S. F.; ZANELLA W. Motivos da escolha da educação a distância: o aluno como consumidor. **Revista de Administração IMED**, Passo Fundo, v. 6, n. 2, p. 206-220, 2017. Disponível em: <https://seer.imed.edu.br/index.php/raimed/article/view/1373/1084>. Acesso em: 16 jan. 2018.

CAPES. **Mestrado profissional, o que é?** Brasília: Ministério da Saúde, 2014. Disponível em: <http://capes.gov.br/avaliacao/sobre-a-avaliacao/mestrado-profissional-o-que-e>. Acesso em: 18 abr. 2017.

CAPES. Portaria nº 60, de 20 de março de 2019. Dispõe sobre o mestrado e doutorado profissionais, no âmbito da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal

de Nível Superior – CAPES. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, n. 56, p. 26, 22 mar. 2019. Disponível em: http://capes.gov.br/images/novo_portal/portarias/22032019_Portarias_59e60.pdf. Acesso em: 1 maio 2019.

CASTRO, A. V.; REZENDE, M. A técnica Delphi e seu uso na pesquisa de Enfermagem: revisão bibliográfica. **REME**: Revista Mineira de Enfermagem, Belo Horizonte, v. 13, n. 3, p. 429-434, 2009. Disponível em: <http://www.reme.org.br/artigo/detalhes/209>. Acesso em: 21 jan. 2018.

COELHO, M.S.C.; OLIVEIRA, N.C.M. Os egressos no processo de avaliação. Revista e-Curriculum, v.8, n.2, 2012 DILLMAN, D. A. **Mail and Internet surveys**:The tailored design method. New York: John Wiley & Sons, Inc, 2000.

DAINESI, Sonia Mansoldo; GOLDBAUM, Moisés. Pesquisa clínica como estratégia de desenvolvimento em saúde. **Rev. Assoc. Med. Bras.**, São Paulo , v. 58, n. 1, p. 2-6, Feb. 2012 . Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-42302012000100002&lng=en&nrm=iso>. access on 17 May 2019. <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-42302012000100002>.

FACULDADE DE MEDICINA DE BOTUCATU. **Pós-graduação em Pesquisa Clínica FMB/CEVAP UNESP**. Botucatu: UNESP, 2019. Disponível em: <https://www.fmb.unesp.br/#!/ensino/pos-graduacao/mestrado-academico-e-doutorado/programas-de-pos-graduacao/pgpesquisaclinica/>. Acesso em: 1 maio 2019.

FERRAZ, F. A. V. G. D.; FERNANDES, I. B.; SCHON, M. Interacção universidade-empresa: o portal Alumni como instrumento socialmente responsável e de design colaborativo. In: SEMINÁRIO LUSO-ESPANHOL DE GESTÃO EMPRESARIAL, 11., 2009, Faro, Portugal. **Anais [...]**. Faro: CIBECM; 2009.

FERREIRA, A. S.; BARRAVIERA, B.; BARRAVIERA, S. R.; ABBADE, L. P.; CARAMORI, C. A.; FERREIRA JÚNIOR, R. S. A success in Toxinology translational research in Brazil: bridging the gap. **Toxicon**, Oxford, v. 69, p. 50-54, 2013.

Disponível em: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23333650>. Acesso em: 17 set. 2017.

FERREIRA, R. R.; ANDRADE, J. E. B.; NEGREIROS, J. L. X. M. Avaliação de impacto de um programa de Pós-Graduação na atuação profissional de egressos. *In*: CONGRESSO ANPAD, 37., 2013, Rio de Janeiro. **Anais** [...]. Rio de Janeiro: ANPAD, 2013. p. 1-14.

FERREIRA, R. R.; ABBAD, G. Mensuração de competências de estudantes na Universidade de Brasília: um estudo piloto. *In*: CONGRESSO BRASILEIRO DE PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL E DO TRABALHO, 3., 2008, Florianópolis. **Anais** [...]. Florianópolis: Sociedade Brasileira de Psicologia Organizacional e do Trabalho, 2008.

GEOCAPES - SISTEMA DE INFORMAÇÕES GEOREFERENCIADAS. **Dados estatísticos**. Brasília: CAPES, 2017. Disponível em: <https://geocapes.capes.gov.br/geocapes/>. Acesso em: 18 set. 2018.

HARPE, S. E. How to análise Likert other rating scale data. **Currents in Pharmacy Teaching and Learning**, New York, v. 7, n. 6, p. 836-850, 2015. Disponível em: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877129715200196>. Acesso em: 18 dez. 2018.

IBGE. **IBGE divulga renda domiciliar per capita**. Brasília: IBGE, 2019. Disponível em: https://ftp.ibge.gov.br/Trabalho_e_Rendimento/Pesquisa_Nacional_por_Amostra_de_Domicilios_continua/Renda_domiciliar_per_capita/Renda_domiciliar_per_capita_2018.pdf. Acesso em: 1 maio 2019.

IBGE. **IBGE Educa Jovens**. Brasília: IBGE, 2017. Disponível em: <https://educa.ibge.gov.br/jovens/conheca-o-brasil/populacao/18317-educacao.html>. Acesso em: 18 dez. 2018.

IBGE. **Indicadores IBGE**: pesquisa mensal de emprego 2016. Brasília: IBGE, 2016. Disponível em: http://ftp.ibge.gov.br/Trabalho_e_Rendimento/Pesquisa_Mensal_de_Emprego/fasciculo_indicadores_ibge/2016/. Acesso em: 18 set. 2018.

LEMOS, A. H. C.; DUBEUX, V. J. C.; PINTO, M. C. S. Educação, empregabilidade e mobilidade social: convergências e divergências. **Cadernos EBAPE.BR**, Rio de Janeiro, v. 7, n. 2, p. 368-384, 2009. Disponível em: <http://bibliotecadigital.fgv.br/ojs/index.php/cadernosebape/article/view/5125>. Acesso em: 5 abr. 2019.

LI, G.; WU, Q; JIN Y; VANNIYASINGAM, T.; THABANE, L. Key factors of clinical research network capacity building. **Journal of Venomous Animals and Toxins Including Tropical Diseases**, Botucatu, v. 24, p. 15, 2018. DOI 10.1186/s40409-018-0152-0.

LIME Survey. **Lime Survey**: the online survey tool - open source surveys. Austrália: Lime Survey, 2017. Disponível em: <http://www.limesurvey.org.br>. Acesso em: 1 maio 2019.

LOUSADA, A. C. Z.; MARTINS, G. D. A. Egressos como fonte de informação à gestão dos cursos de Ciências Contábeis. **Revista Contabilidade & Finanças**, São Paulo, v. 16, n. 37, p. 73-84, 2005.

MACHADO, A. S. **Acompanhamento de egressos**: caso CEFET- PR – Unidade de Curitiba. Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina, 2001.

MASSAROLI, A.; MARTINI, J. G.; LINO, M. M.; SPENASSATO, D.; MASSAROLI, R. Método delphi como referencial metodológico para a investigação em enfermagem. **Texto & Contexto - Enfermagem**, Florianópolis, v. 26, n. 4, p. e1110017, 2017. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/0104-07072017001110017>. Acesso em: 1 maio 2019.

MIRANDA, C. S.; PAZELLO, E. T.; LIMA, C. B. Egressos como instrumento de avaliação institucional: uma análise da formação e empregabilidade dos egressos da FEA-RP/USP. **Revista Gestão Universitária na América Latina**, Florianópolis, v. 8, n. 1, p. 298-321, 2015. DOI: <https://doi.org/10.5007/1983-4535.2015v8n1p298>. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/gual/article/view/1983-4535.2015v8n1p298>. Acesso em: 7 maio 2019.

NATIONAL INSTITUTE OF HEALTH. **Clinical trials & clinical research**. Rockville: NIH, 2017. Disponível em: <https://www.nichd.nih.gov/health/clinicalresearch/Pages/index.aspx>. Acesso em: 19 set. 2017.

SILVA, M. T.; OLIVEIRA, E.; MAMEDE, W.; CARDOSO, C. G.; TEIXEIRA, R. A.; BARROS, N. F. Repercussões do mestrado profissional em Saúde Coletiva sobre os serviços de saúde no Brasil: uma revisão. *In*: CONGRESSO IBERO-AMERICANO EM INVESTIGAÇÃO QUALITATIVA, 6., 2017, Salamanca. **Atas** [...]. Canadá: CIAIQ, 2017. v. 2, p. 549-552, 2017.

STRAUHS, F. R.; PIETROVSKI, E. F.; SANTOS, G. D.; CARVALHO, H. G.; PIMENTA, R. B.; PENTEADO, R. S. G. **Gestão do conhecimento nas organizações**. Curitiba: Aymará Educação, 2012.

UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA. **Perfil**. São Paulo: Unesp, 2019. Disponível em: <https://www2.unesp.br/portal#!/sobre-a-unesp/perfil/>. Acesso em: 18 dez. 2018.

APÊNDICE A – QUESTIONÁRIO DOS GRUPOS DE PERITOS

Questionário específico para Juízes do Projeto (relação individualizada)

1-	O Bloco A (identificação pessoal) é eficiente para identificar o perfil pessoal do egresso. 12345
2-	Sobre questão 01, as informações sobre a graduação e outros cursos de pós-graduação são importantes para mapear o perfil dos alunos. 12345
3-	Sobre questão 02, as informações sobre a natureza das instituições de ensino anteriores são importantes para mapear o perfil dos alunos. 12345
4-	A questão 3 é importante para compreensão da atual situação profissional do egresso. 12345
5-	Questão 4 é importante para compreensão da pretensão profissional do egresso. 12345
6-	Sobre a questão 05, as informações sobre a atuação são importantes para entender a experiência profissional do egresso. 12345
7-	Sobre a questão 06, saber a natureza da instituição é importante para verificar a prevalência de atuação dos egressos. 12345
8-	Sobre a questão 07, é importante verificar a forma que o egresso teve acesso ao emprego. 12345
9-	Sobre questão 09, é importante saber o atual nicho de atuação do aluno. 12345
10-	Sobre a questão 10, é importante para entender quais as atividades mais desenvolvidas pelos egressos. 12345
11-	Sobre a questão 11, importante para saber qual o regime de trabalho da maioria dos alunos. 12345
12-	Sobre a questão 12, importante para mapear quais os benefícios o aluno possui no trabalho. 12345
13-	Sobre a questão 13, é importante para mensurar o grau de satisfação do aluno no seu atual emprego. 12345
14-	Sobre a questão 14, é importante para entender a percepção dos alunos sobre o crescimento profissional. 12345
15-	Sobre questão 15, é importante para verificar se é a primeira oportunidade na área de estudo. 12345
16-	Sobre questão 16, é importante para verificar a relação do curso com a oportunidade de crescimento reconhecida pelo aluno. 12345
17-	Sobre questão 17, é importante para verificar a faixa salarial do aluno. 12345
18-	Sobre questão 18, é importante para verificar a expectativa profissional do aluno 12345
19-	Sobre quadro da Parte II, avaliar as competências profissionais listadas no quadro são importantes para o egresso. 12345 Competências são fieis a realidade do egresso. 12345
20-	Parte II, questão 38, é importante saber se o egresso apresenta alguma competência não relacionada anteriormente. 12345
21-	Sobre questão 39, é importante saber se o aluno tem expectativa de adquirir competências não relacionadas anteriormente. 12345

22-	Sobre questão 40, é importante ter uma devolutiva dos pontos fortes do curso, no ponto de vista do egresso. 12345
23-	Sobre questão 41, é importante ter uma devolutiva dos pontos fracos do curso, no ponto de vista do egresso. 12345
24-	Sobre questão 42, é importante saber se o aluno relaciona os conhecimentos da pós-graduação com melhorias na atuação profissional. 12345
25-	Sobre questão 43, é importante saber se a formação na pós-graduação está relacionada a ascensão profissional. 12345
26-	Sobre questão 44, é importante saber se o aluno utilizou os conhecimentos adquiridos no curso para elaborar o produto. 12345
27-	Sobre questão 45, é importante saber se o aluno acredita na aplicabilidade de seu produto em seu local de trabalho. 12345
28-	Sobre questão 46, importante saber se o produto foi desenvolvido com auxílio de terceiros. 12345
29-	Sobre questão 47, é importante saber se o aluno reconhece a aplicabilidade de seu produto. 12345



Sejam bem-vindos



Seção A: Termo de Consentimento Livre e Esclarecido

TCLE

A1.

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO (TCLE)

RESOLUÇÃO 466/2012

CONVIDO, o(a) Senhor(a) para participar do Projeto de Pesquisa intitulado “Plataforma de dados de egressos de um programa de Mestrado Profissional”, que será desenvolvido por mim, Tamiris Mariani Pereira Desiderio, Bióloga, Assistente Administrativo I da Administração Geral do Campus de Botucatu, com orientação da Professora Doutora Ana Silvia Sartori Barraviera Seabra da Faculdade de Medicina de Botucatu –UNESP, pelo curso de Mestrado Profissional em Pesquisa Clínica da FMB/CEVAP.

Os atuais e futuros alunos do programa serão beneficiados por sua importante colaboração, pois a implementação deste instrumento trará devolutiva para a Instituição, possibilitando aos gestores um conhecimento das demandas dos alunos bem como suas necessidades de melhorias. Assim, sua contribuição será significativa para a melhoria da Universidade. Para isso, necessito que responda algumas questões, o que levará aproximadamente 30 minutos.

Fique ciente de que sua participação neste estudo é voluntária e que, mesmo após ter dado seu consentimento para participar da pesquisa, você poderá retirá-lo a qualquer momento, sem qualquer prejuízo.

Este Termo de Consentimento Livre e Esclarecido será elaborado em 2 vias de igual teor, o qual 01 via será entregue ao Senhor(a) devidamente rubricada, e a outra via será arquivada e mantida pelos pesquisadores por um período de 5 anos após o término da pesquisa.

Qualquer dúvida adicional você poderá entrar em contato com o Comitê de Ética em Pesquisa através dos telefones (14) 3880-1608 ou 3880-1609 que funciona de 2ª a 6ª feira das 8h às 11h30 e das 14h às 17h, na Chácara Butignolli s/nº em Rubião Júnior – Botucatu - São Paulo. Os dados de localização dos pesquisadores estão abaixo descritos:

Nome: Tamiris Mariani Pereira Desiderio

Endereço: Rua Dr. José Barbosa de Barros, 1540

Telefone: 14 99733.8040

Email: tamiris@btu.unesp.br

Nome: Ana Silvia Sartori Barraviera Seabra



Seção B: Bloco A

Identificação

B1. Nome:

B2. Nome Social:

B3. Idade:

B4. Cidade:

B5. Estado:

B6. Estado civil:

B7. Raça:

B8. (perito, não responder)

Mês e ano de conclusão do curso de mestrado em Pesquisa Clínica:



B9. Avalie a questão de acordo com os critérios abaixo:

**1- Discordo fortemente; 2- Discordo; 3- Nem concordo nem discordo;
4- Concordo; 5- Concordo fortemente**

Para cada 1, 2 ou 3 assinalados, justifique sua resposta.

O Bloco A (identificação pessoal) é eficiente para identificar o
perfil pessoal do egresso.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

B10. Justifique sua resposta:

Seção C: Bloco B

Parte I

C1. (perito, não responder)

01 - Qual é o seu curso de graduação?

C2. (perito, não responder)

02 - Possui outro curso de pós-graduação?

Sim ☐

Não ☐

C3. (perito, não responder)

Qual?



C4. (perito, não responder)

03 - Qual a natureza da instituição de ensino de sua graduação?

Pública ☐

Privada ☐

C5. (perito, não responder)

04 - Sobre as condições de atividade profissional:

Nunca atuei profissionalmente (dentro ou fora da área de meu curso de Pós-graduação) ☐

Atualmente exerço atividades profissionais fora da área de meu curso de Pós-graduação ☐

Atualmente exerço atividades profissionais na área de meu curso de Pós-graduação ☐

C6. (perito, não responder)

Deseja se inserir profissionalmente em sua área de formação de curso de pós-graduação no futuro?

Sim ☐

Não ☐

C7. (perito, não responder)

Já atuou na sua área de formação de seu curso de pós-graduação?

Sim ☐

Não ☐

C8. (perito, não responder)

Quanto tempo atuou?

C9. (perito, não responder)

Qual a natureza da instituição (pública, privada)?



C10. Avalie a questão de acordo com os critérios abaixo:

**1- Discordo fortemente; 2- Discordo; 3- Nem concordo nem discordo;
4- Concordo; 5- Concordo fortemente**

Para cada 1, 2 ou 3 assinalados, justifique sua resposta.

	1	2	3	4	5
Sobre as questões 01 e 02, as informações sobre a graduação e outros cursos de pós-graduação são importantes para mapear o perfil dos alunos.	☐	☐	☐	☐	☐
Sobre questão 03, as informações sobre a natureza das instituições de ensino anteriores são importantes para mapear o perfil dos alunos.	☐	☐	☐	☐	☐
A questão 04 é importante para compreensão da atual situação profissional do egresso.	☐	☐	☐	☐	☐
A questão 04 é importante para compreensão da pretensão profissional do egresso.	☐	☐	☐	☐	☐
Sobre a questão 04, as informações sobre a atuação são importantes para entender a experiência profissional do egresso.	☐	☐	☐	☐	☐

C11. Justifique a sua resposta:

C12. Justifique a sua resposta:

C13. Justifique a sua resposta:



C14. Justifique a sua resposta:

C15. Justifique a sua resposta:

Seção D: QUADRO 1 – ORGANIZAÇÃO DE ATUAÇÃO

(perito, não responder)

15- RENDIMENTOS ATUAIS

D1. (perito, não responder)

05- Se você trabalha em mais de uma organização, responda pensando na principal, se não atua profissionalmente clique na opção abaixo

Não atuo profissionalmente ☐

D2. (perito, não responder)

Nível da administração:

Pública ☐

Privada ☐

D3. (perito, não responder)

06- Forma de acesso:

Processo seletivo ou concurso ☐

Convite ☐

Indicação ☐



D4. (perito, não responder)

Carga horária semanal até:

20 horas ☐

30 horas ☐

40 horas ☐

Outros ☐

D5. (perito, não responder)

Qual?

D6. (perito, não responder)

07- Natureza da organização:

Órgão da administração pública Estadual ☐

Hospital Público ☐

Fundação Hospitalar ☐

Órgão da administração pública Municipal ☐

Órgão da administração pública Federal ☐

Empresa Particular ☐

Outros ☐

Outros

D7. (perito, ASSINALAR OUTRA)

08- Escolha até três atividades que você desenvolve mais frequentemente nesta modalidade de inserção profissional:

Pesquisa ☐

Ensino de graduação ☐

Ensino de pós-graduação ☐

Atividades administrativas ☐



Gestão na área da saúde ☐

Atendimento de saúde ☐

Gestão ☐

Outra ☐

D8. (perito, não responder)

Especifique:

D9. (perito, não responder)

09- Regime de trabalho:

regime estatutário ☐

regime CLT ☐

prestador de serviço atuando como autônomo ☐

prestador de serviço atuando como terceirizado ☐

bolsista ☐

D10. (perito, não responder)

10- Benefícios:

Assistência saúde (médica, odontológica, plano hospitalar, etc) ☐

Alimentação (ticket, restaurante no local de trabalho, cesta básica, etc) ☐

Plano de previdência ☐

Auxílio transporte ☐

Participação nos lucros e/ou resultados ☐

Carro da organização ☐

Moradia ☐

D11. (perito, não responder)

11- Como você se sente nesta organização?

Insatisfeito ☐

Indiferente ☐

Satisfeito ☐



D12. (perito, não responder)

12- Como você percebe as oportunidades para seu crescimento profissional nesta organização?

Nenhuma oportunidade ☐

Poucas oportunidades ☐

Muitas oportunidades ☐

D13. (perito, não responder)

13- Este foi o seu primeiro emprego (trabalho) na sua área de estudo?

Sim ☐

Não ☐

D14. (perito, não responder)

14- Este emprego teve início:

antes de você iniciar o curso de Pós-graduação ☐

durante o curso de Pós-graduação ☐

depois que você finalizou o curso de Pós-graduação ☐

D15. (perito, não responder)

Indique sua renda mensal assinalando uma das seguintes alternativas:

Nenhuma renda ☐

Até R\$560 reais ☐

De R\$561 a R\$1.200 ☐

De R\$1.201 a R\$2.000 ☐

De R\$2.001 a R\$3.000 ☐

De R\$3.001 a R\$5.000 ☐

De R\$5.001 a R\$7.000 ☐

De R\$7.001 a R\$10.000 ☐

De R\$10.001 a R\$ 20.000 ☐

Acima de R\$ 20.000 ☐



D16. (perito, não responder)

16- Como você vê sua atuação profissional daqui a um ano:

	SIM (Muito)	SIM (Um pouco)	NÃO
Gostaria de mudar de emprego, mantendo o que faço.	☐	☐	☐
Gostaria de mudar dentro da minha área de estudo, mantendo o emprego.	☐	☐	☐
Gostaria de não atuar mais no meu emprego.	☐	☐	☐

D17. (perito, não responder)

Você obteve quais melhorias decorrentes da sua atual formação?

D18. (perito, não responder)

Para concluir o seu curso você recebeu algum tipo de ajuda ou incentivo vindo da empresa ou instituição que trabalha?

D19. Avalie a questão de acordo com os critérios abaixo:

**1- Discordo fortemente; 2- Discordo; 3- Nem concordo nem discordo;
4- Concordo; 5- Concordo fortemente**

Para cada 1, 2 ou 3 assinalados, justifique sua resposta.

	1	2	3	4	5
Sobre a questão 05, saber a natureza da instituição é importante para verificar a prevalência de atuação dos egressos.	☐	☐	☐	☐	☐
Sobre a questão 06, é importante verificar a forma que o egresso teve acesso ao emprego.	☐	☐	☐	☐	☐
Sobre questão 07, é importante saber o atual nicho de atuação do aluno.	☐	☐	☐	☐	☐
Sobre a questão 08, é importante para entender quais as atividades mais desenvolvidas pelos egressos.	☐	☐	☐	☐	☐



Sobre a questão 09, importante para saber qual o regime de trabalho da maioria dos alunos.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

Sobre a questão 10, importante para mapear quais os benefícios o aluno possui no trabalho.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Sobre a questão 11, é importante para mensurar o grau de satisfação do aluno no seu atual emprego.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Sobre as questões 12 e 13, são importantes para verificar se é a primeira oportunidade na área de estudo.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Sobre questão 14, é importante para verificar a relação do curso com a oportunidade de crescimento reconhecida pelo aluno.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Sobre questão 15, é importante para verificar a faixa salarial do aluno.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Sobre questão 16, é importante para verificar a expectativa profissional do aluno

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

D20. Justifique sua resposta:

D21. Justifique sua resposta:

D22. Justifique sua resposta:



D23. Justifique sua resposta:

D24. Justifique sua resposta:

D25. Justifique sua resposta:

D26. Justifique sua resposta:

D27. Justifique sua resposta:



D28. Justifique sua resposta:

D29. Justifique sua resposta:

D30. Justifique sua resposta:



Seção E: PARTE II

E1.

(perito, não responder)

17- Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Elaborar Projetos

Importância

Aquisição

Utilização no trabalho



E2.

(perito, não responder)

17- Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Conduzir logística de Projetos (planejamento, execução de tarefas, finanças, prestação de contas e efetiva aplicação do produto)

Importância

Aquisição

Utilização no trabalho



E3.

(perito, não responder)

17- Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Conhecer e seguir normas nacionais para Pesquisa Clínica

Importância

Aquisição

Utilização no trabalho



E4.

(perito, não responder)

17- Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Conhecer e seguir normas internacionais para Pesquisa Clínica

Importância

Aquisição

Utilização no trabalho



E5.

(perito, não responder)

17- Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Interagir com os participantes da Pesquisa (coordenador, participante e equipe)

Importância

Aquisição

Utilização no trabalho



E6.

(perito, não responder)

17- Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Redigir trabalhos científicos

Importância

Aquisição

Utilização no trabalho



E7.

(perito, não responder)

17- Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Apresentar trabalhos científicos em eventos

Importância

Aquisição

Utilização no trabalho



E8.

(perito, não responder)

17- Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Elaborar brochura do investigador

Importância

Aquisição

Utilização no trabalho



E9.

(perito, não responder)

17- Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Preparar e seguir protocolos de pesquisa

Importância

Aquisição

Utilização no trabalho



E10.

(perito, não responder)

17- Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Identificar conflitos éticos

Importância

Aquisição

Utilização no trabalho



E11.

(perito, não responder)

17- Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Identificar conflitos de interesse

Importância

Aquisição

Utilização no trabalho



E12.

(perito, não responder)

17- Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Analisar projetos de Pesquisa na área de Pesquisa Clínica

Importância

Aquisição

Utilização no trabalho



E13.

(perito, não responder)

17- Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Apresentar resultados de Pesquisas

Importância

Aquisição

Utilização no trabalho



E14.

(perito, não responder)

17- Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Saber empreender

Importância

Aquisição

Utilização no trabalho



E15.

(perito, não responder)

17- Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Conhecer todo o processo de desenvolvimento (da bancada até o leito)

Importância

Aquisição

Utilização no trabalho



E16.

(perito, não responder)

17- Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Desenvolver de trabalho em equipe

Importância

Aquisição

Utilização no trabalho



E17.

(perito, não responder)

17- Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Ter capacidade de comunicação

Importância

Aquisição

Utilização no trabalho



E18.

(perito, não responder)

17- Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Ter capacidade de compartilhar conhecimentos

Importância

Aquisição

Utilização no trabalho



E19.

(perito, não responder)

17- Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Aplicar conceitos de sustentabilidade em processos

Importância

Aquisição

Utilização no trabalho

E20. Avalie a questão de acordo com os critérios abaixo:

**1- Discordo fortemente; 2- Discordo; 3- Nem concordo nem discordo;
4- Concordo; 5- Concordo fortemente**

Para cada 1, 2 ou 3 assinalados, justifique sua resposta.

Sobre quadro da Parte II, avaliar as competências profissionais listadas no quadro são importantes para o egresso.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

Competências são fieis a realidade do egresso.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

E21. Justifique a sua resposta:



E22. Justifique a sua resposta:

Seção F: PARTE III

(perito, não responder)

Para finalizar, por favor, opine sobre as questões abaixo:

F1. (perito, não responder)

18- Quais outras competências, que não as listadas anteriormente, foram adquiridas no seu curso de pós-graduação?

F2. (perito, não responder)

19- Quais outras competências, que não as listadas anteriormente, você gostaria de ter adquirido no curso de pós-graduação?



F3. (perito, não responder)

20- Na sua opinião, quais foram os pontos fortes do curso de pós-graduação para sua formação?

F4. (perito, não responder)

21- Na sua opinião, quais foram os pontos fracos do curso de pós-graduação para sua formação?

F5. (perito, não responder)

22- Avalio que a formação adquirida no curso de pós-graduação melhorou minhas chances de atuação profissional:

Sim ☐

Não ☐

F6. (perito, não responder)

23- Avalio que a formação adquirida no curso de pós-graduação melhorou minhas chances de ascensão profissional:

Sim ☐

Não ☐

F7. (perito, não responder)

24- O produto em meu curso de pós-graduação foi desenvolvido com a utilização de conhecimentos adquiridos durante o curso?

Sim ☐

Não ☐



F8. (perito, não responder)

25- O produto apresenta aplicabilidade em meu local de trabalho?

Sim ☐

Não ☐

F9. (perito, não responder)

26- O produto foi desenvolvido com ajuda?

Sim ☐

Não ☐

F10. (perito, não responder)

27- Você reconhece a aplicabilidade de seu produto?

Sim ☐

Não ☐

F11. (perito, não responder)

28- Você se sente satisfeito com a conclusão de seu curso?

Sim ☐

Não ☐

F12. Avalie a questão de acordo com os critérios abaixo:

**1- Discordo fortemente; 2- Discordo; 3- Nem concordo nem discordo;
4- Concordo; 5- Concordo fortemente**

Para cada 1, 2 ou 3 assinalados, justifique sua resposta.

	1	2	3	4	5
Sobre a questão 18, é importante saber se o egresso apresenta alguma competência não relacionada anteriormente.	☐	☐	☐	☐	☐

Sobre questão 19, é importante saber se o aluno tem expectativa de adquirir competências não relacionadas anteriormente.	☐	☐	☐	☐	☐
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Sobre questão 20, é importante ter uma devolutiva dos pontos fortes do curso, no ponto de vista do egresso.	☐	☐	☐	☐	☐
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Sobre questão 21, é importante ter uma devolutiva dos pontos fracos do curso, no ponto de vista do egresso.	☐	☐	☐	☐	☐
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Sobre questão 22, é importante saber se o aluno relaciona os conhecimentos da pós-graduação com melhorias na atuação profissional.	☐	☐	☐	☐	☐
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Sobre questão 23, é importante saber se a formação na pós-graduação está relacionada a ascensão profissional.	☐	☐	☐	☐	☐
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Sobre questão 24, é importante saber se o aluno utilizou os conhecimentos adquiridos no curso para elaborar o produto.	☐	☐	☐	☐	☐
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------



Sobre questão 25, é importante saber se o aluno acredita na aplicabilidade de seu produto em seu local de trabalho.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

Sobre questão 26, importante saber se o produto foi desenvolvido com auxílio de terceiros.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Sobre questão 27, é importante saber se o aluno reconhece a aplicabilidade de seu produto.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Sobre questão 28, é importante saber se o aluno está satisfeito com o programa.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

F13. Justifique a sua resposta:

F14. Justifique a sua resposta:

F15. Justifique a sua resposta:

F16. Justifique a sua resposta:



F17. Justifique a sua resposta:

F18. Justifique a sua resposta:

F19. Justifique a sua resposta:

F20. Justifique a sua resposta:

F21. Justifique a sua resposta:



Sejam bem-vindos



Seção A: Termo de Consentimento Livre e Esclarecido

TCLE

A1.

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO (TCLE)

RESOLUÇÃO 466/2012

CONVIDO, o(a) Senhor(a) para participar do Projeto de Pesquisa intitulado “Plataforma de dados de egressos de um programa de Mestrado Profissional”, que será desenvolvido por mim, Tamiris Mariani Pereira Desiderio, Bióloga, Assistente Administrativo I da Administração Geral do Campus de Botucatu, com orientação da Professora Doutora Ana Silvia Sartori Barraviera Seabra da Faculdade de Medicina de Botucatu –UNESP, pelo curso de Mestrado Profissional em Pesquisa Clínica da FMB/CEVAP.

Os atuais e futuros alunos do programa serão beneficiados por sua importante colaboração, pois a implementação deste instrumento trará devolutiva para a Instituição, possibilitando aos gestores um conhecimento das demandas dos alunos bem como suas necessidades de melhorias. Assim, sua contribuição será significativa para a melhoria da Universidade. Para isso, necessito que responda algumas questões, o que levará aproximadamente 30 minutos.

Fique ciente de que sua participação neste estudo é voluntária e que, mesmo após ter dado seu consentimento para participar da pesquisa, você poderá retirá-lo a qualquer momento, sem qualquer prejuízo.

Este Termo de Consentimento Livre e Esclarecido será elaborado em 2 vias de igual teor, o qual 01 via será entregue ao Senhor(a) devidamente rubricada, e a outra via será arquivada e mantida pelos pesquisadores por um período de 5 anos após o término da pesquisa.

Qualquer dúvida adicional você poderá entrar em contato com o Comitê de Ética em Pesquisa através dos telefones (14) 3880-1608 ou 3880-1609 que funciona de 2ª a 6ª feira das 8h às 11h30 e das 14h às 17h, na Chácara Butignolli s/nº em Rubião Júnior – Botucatu - São Paulo. Os dados de localização dos pesquisadores estão abaixo descritos:

Nome: Tamiris Mariani Pereira Desiderio

Endereço: Rua Dr. José Barbosa de Barros, 1540

Telefone: 14 99733.8040

Email: tamiris@btu.unesp.br

Nome: Ana Silvia Sartori Barraviera Seabra



Seção B: Bloco A

Identificação

B1. Nome:

B2. Nome Social:

B3. Idade:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

B4. Cidade:

B5. Estado:

B6. Estado civil:

B7. Raça:

B8. (perito, não responder)

Mês e ano de conclusão do curso de mestrado em Pesquisa Clínica:



B9. Avalie a questão de acordo com os critérios abaixo:

**1- Discordo fortemente; 2- Discordo; 3- Nem concordo nem discordo;
4- Concordo; 5- Concordo fortemente**

Para cada 1, 2 ou 3 assinalados, justifique sua resposta.

O Bloco A (identificação pessoal) é eficiente para identificar o
perfil pessoal do egresso.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

B10. Justifique sua resposta:

Seção C: Bloco B

Parte I

C1. (perito, não responder)

01 - Qual é o seu curso de graduação?

C2. (perito, não responder)

02 - Possui outro curso de pós-graduação?

Sim ☐

Não ☐

C3. (perito, não responder)

Qual?



C4. (perito, não responder)

03 - Qual a natureza da instituição de ensino de sua graduação?

Pública ☐

Privada ☐

C5. (perito, não responder)

04 - Sobre as condições de atividade profissional:

Nunca atuei profissionalmente (dentro ou fora da área de meu curso de Pós-graduação) ☐

Atualmente exerço atividades profissionais fora da área de meu curso de Pós-graduação ☐

Atualmente exerço atividades profissionais na área de meu curso de Pós-graduação ☐

C6. (perito, não responder)

Deseja se inserir profissionalmente em sua área de formação de curso de pós-graduação no futuro?

Sim ☐

Não ☐

C7. (perito, não responder)

Já atuou na sua área de formação de seu curso de pós-graduação?

Sim ☐

Não ☐

C8. (perito, não responder)

Quanto tempo atuou?

C9. (perito, não responder)

Qual a natureza da instituição (pública, privada)?



C10. Avalie a questão de acordo com os critérios abaixo:

**1- Discordo fortemente; 2- Discordo; 3- Nem concordo nem discordo;
4- Concordo; 5- Concordo fortemente**

Para cada 1, 2 ou 3 assinalados, justifique sua resposta.

	1	2	3	4	5
Sobre as questões 01 e 02, as informações sobre a graduação e outros cursos de pós-graduação são importantes para mapear o perfil dos alunos.	☐	☐	☐	☐	☐
Sobre questão 03, as informações sobre a natureza das instituições de ensino anteriores são importantes para mapear o perfil dos alunos.	☐	☐	☐	☐	☐
A questão 04 é importante para compreensão da atual situação profissional do egresso.	☐	☐	☐	☐	☐
A questão 04 é importante para compreensão da pretensão profissional do egresso.	☐	☐	☐	☐	☐
Sobre a questão 04, as informações sobre a atuação são importantes para entender a experiência profissional do egresso.	☐	☐	☐	☐	☐

C11. Justifique a sua resposta:

C12. Justifique a sua resposta:

C13. Justifique a sua resposta:



C14. Justifique a sua resposta:

C15. Justifique a sua resposta:

Seção D: QUADRO 1 – ORGANIZAÇÃO DE ATUAÇÃO

(perito, não responder)

15- RENDIMENTOS ATUAIS

D1. (perito, não responder)

05- Se você trabalha em mais de uma organização, responda pensando na principal, se não atua profissionalmente clique na opção abaixo

Não atuo profissionalmente ☐

D2. (perito, não responder)

Nível da administração:

Pública ☐

Privada ☐

D3. (perito, não responder)

06- Forma de acesso:

Processo seletivo ou concurso ☐

Convite ☐

Indicação ☐



D4. (perito, não responder)

Carga horária semanal até:

20 horas ☐

30 horas ☐

40 horas ☐

Outros ☐

D5. (perito, não responder)

Qual?

D6. (perito, não responder)

07- Natureza da organização:

Órgão da administração pública Estadual ☐

Hospital Público ☐

Fundação Hospitalar ☐

Órgão da administração pública Municipal ☐

Órgão da administração pública Federal ☐

Empresa Particular ☐

Outros ☐

Outros

D7. (perito, ASSINALAR OUTRA)

08- Escolha até três atividades que você desenvolve mais frequentemente nesta modalidade de inserção profissional:

Pesquisa ☐

Ensino de graduação ☐

Ensino de pós-graduação ☐

Atividades administrativas ☐



Gestão na área da saúde ☐

Atendimento de saúde ☐

Gestão ☐

Outra ☐

D8. (perito, não responder)

Especifique:

D9. (perito, não responder)

09- Regime de trabalho:

regime estatutário ☐

regime CLT ☐

prestador de serviço atuando como autônomo ☐

prestador de serviço atuando como terceirizado ☐

bolsista ☐

D10. (perito, não responder)

10- Benefícios:

Assistência saúde (médica, odontológica, plano hospitalar, etc) ☐

Alimentação (ticket, restaurante no local de trabalho, cesta básica, etc) ☐

Plano de previdência ☐

Auxílio transporte ☐

Participação nos lucros e/ou resultados ☐

Carro da organização ☐

Moradia ☐

D11. (perito, não responder)

11- Como você se sente nesta organização?

Insatisfeito ☐

Indiferente ☐

Satisfeito ☐



D12. (perito, não responder)

12- Como você percebe as oportunidades para seu crescimento profissional nesta organização?

Nenhuma oportunidade ☐

Poucas oportunidades ☐

Muitas oportunidades ☐

D13. (perito, não responder)

13- Este foi o seu primeiro emprego (trabalho) na sua área de estudo?

Sim ☐

Não ☐

D14. (perito, não responder)

14- Este emprego teve início:

antes de você iniciar o curso de Pós-graduação ☐

durante o curso de Pós-graduação ☐

depois que você finalizou o curso de Pós-graduação ☐

D15. (perito, não responder)

Indique sua renda mensal assinalando uma das seguintes alternativas:

Nenhuma renda ☐

Até R\$560 reais ☐

De R\$561 a R\$1.200 ☐

De R\$1.201 a R\$2.000 ☐

De R\$2.001 a R\$3.000 ☐

De R\$3.001 a R\$5.000 ☐

De R\$5.001 a R\$7.000 ☐

De R\$7.001 a R\$10.000 ☐

De R\$10.001 a R\$ 20.000 ☐

Acima de R\$ 20.000 ☐



D16. (perito, não responder)

16- Como você vê sua atuação profissional daqui a um ano:

	SIM (Muito)	SIM (Um pouco)	NÃO
Gostaria de mudar de emprego, mantendo o que faço.	☐	☐	☐
Gostaria de mudar dentro da minha área de estudo, mantendo o emprego.	☐	☐	☐
Gostaria de não atuar mais no meu emprego.	☐	☐	☐

D17. (perito, não responder)

Você obteve quais melhorias decorrentes da sua atual formação?

D18. (perito, não responder)

Para concluir o seu curso você recebeu algum tipo de ajuda ou incentivo vindo da empresa ou instituição que trabalha?

D19. Avalie a questão de acordo com os critérios abaixo:

**1- Discordo fortemente; 2- Discordo; 3- Nem concordo nem discordo;
4- Concordo; 5- Concordo fortemente**

Para cada 1, 2 ou 3 assinalados, justifique sua resposta.

	1	2	3	4	5
Sobre a questão 05, saber a natureza da instituição é importante para verificar a prevalência de atuação dos egressos.	☐	☐	☐	☐	☐
Sobre a questão 06, é importante verificar a forma que o egresso teve acesso ao emprego.	☐	☐	☐	☐	☐
Sobre questão 07, é importante saber o atual nicho de atuação do aluno.	☐	☐	☐	☐	☐
Sobre a questão 08, é importante para entender quais as atividades mais desenvolvidas pelos egressos.	☐	☐	☐	☐	☐



Sobre a questão 09, importante para saber qual o regime de trabalho da maioria dos alunos.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

Sobre a questão 10, importante para mapear quais os benefícios o aluno possui no trabalho.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Sobre a questão 11, é importante para mensurar o grau de satisfação do aluno no seu atual emprego.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Sobre as questões 12 e 13, são importantes para verificar se é a primeira oportunidade na área de estudo.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Sobre questão 14, é importante para verificar a relação do curso com a oportunidade de crescimento reconhecida pelo aluno.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Sobre questão 15, é importante para verificar a faixa salarial do aluno.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Sobre questão 16, é importante para verificar a expectativa profissional do aluno

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

D20. Justifique sua resposta:

D21. Justifique sua resposta:

D22. Justifique sua resposta:



D23. Justifique sua resposta:

D24. Justifique sua resposta:

D25. Justifique sua resposta:

D26. Justifique sua resposta:

D27. Justifique sua resposta:



D28. Justifique sua resposta:

D29. Justifique sua resposta:

D30. Justifique sua resposta:



Seção E: PARTE II

E1.

(perito, não responder)

17- Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Elaborar Projetos

Importância

Aquisição

Utilização no trabalho



E2.

(perito, não responder)

17- Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Conduzir logística de Projetos (planejamento, execução de tarefas, finanças, prestação de contas e efetiva aplicação do produto)

Importância

Aquisição

Utilização no trabalho



E3.

(perito, não responder)

17- Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Conhecer e seguir normas nacionais para Pesquisa Clínica

Importância

Aquisição

Utilização no trabalho



E4.

(perito, não responder)

17- Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Conhecer e seguir normas internacionais para Pesquisa Clínica

Importância

Aquisição

Utilização no trabalho



E5.

(perito, não responder)

17- Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Interagir com os participantes da Pesquisa (coordenador, participante e equipe)

Importância

Aquisição

Utilização no trabalho



E6.

(perito, não responder)

17- Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Redigir trabalhos científicos

Importância

Aquisição

Utilização no trabalho



E7.

(perito, não responder)

17- Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Apresentar trabalhos científicos em eventos

Importância

Aquisição

Utilização no trabalho



E8.

(perito, não responder)

17- Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Elaborar brochura do investigador

Importância

Aquisição

Utilização no trabalho



E9.

(perito, não responder)

17- Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Preparar e seguir protocolos de pesquisa

Importância

Aquisição

Utilização no trabalho



E10.

(perito, não responder)

17- Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Identificar conflitos éticos

Importância

Aquisição

Utilização no trabalho



E11.

(perito, não responder)

17- Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Identificar conflitos de interesse

Importância

Aquisição

Utilização no trabalho



E12.

(perito, não responder)

17- Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Analisar projetos de Pesquisa na área de Pesquisa Clínica

Importância

Aquisição

Utilização no trabalho



E13.

(perito, não responder)

17- Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Apresentar resultados de Pesquisas

Importância

Aquisição

Utilização no trabalho



E14.

(perito, não responder)

17- Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Saber empreender

Importância

Aquisição

Utilização no trabalho



E15.

(perito, não responder)

17- Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Conhecer todo o processo de desenvolvimento (da bancada até o leito)

Importância

Aquisição

Utilização no trabalho



E16.

(perito, não responder)

17- Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Desenvolver de trabalho em equipe

Importância

Aquisição

Utilização no trabalho



E17.

(perito, não responder)

17- Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Ter capacidade de comunicação

Importância

Aquisição

Utilização no trabalho



E18.

(perito, não responder)

17- Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Ter capacidade de compartilhar conhecimentos

Importância

Aquisição

Utilização no trabalho



E19.

(perito, não responder)

17- Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Aplicar conceitos de sustentabilidade em processos

Importância

Aquisição

Utilização no trabalho

E20. Avalie a questão de acordo com os critérios abaixo:

**1- Discordo fortemente; 2- Discordo; 3- Nem concordo nem discordo;
4- Concordo; 5- Concordo fortemente**

Para cada 1, 2 ou 3 assinalados, justifique sua resposta.

Sobre quadro da Parte II, avaliar as competências profissionais listadas no quadro são importantes para o egresso.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

Competências são fieis a realidade do egresso.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

E21. Justifique a sua resposta:



E22. Justifique a sua resposta:

Seção F: PARTE III

(perito, não responder)

Para finalizar, por favor, opine sobre as questões abaixo:

F1. (perito, não responder)

18- Quais outras competências, que não as listadas anteriormente, foram adquiridas no seu curso de pós-graduação?

F2. (perito, não responder)

19- Quais outras competências, que não as listadas anteriormente, você gostaria de ter adquirido no curso de pós-graduação?



F3. (perito, não responder)

20- Na sua opinião, quais foram os pontos fortes do curso de pós-graduação para sua formação?

F4. (perito, não responder)

21- Na sua opinião, quais foram os pontos fracos do curso de pós-graduação para sua formação?

F5. (perito, não responder)

22- Avalio que a formação adquirida no curso de pós-graduação melhorou minhas chances de atuação profissional:

Sim ☐

Não ☐

F6. (perito, não responder)

23- Avalio que a formação adquirida no curso de pós-graduação melhorou minhas chances de ascensão profissional:

Sim ☐

Não ☐

F7. (perito, não responder)

24- O produto em meu curso de pós-graduação foi desenvolvido com a utilização de conhecimentos adquiridos durante o curso?

Sim ☐

Não ☐



F8. (perito, não responder)

25- O produto apresenta aplicabilidade em meu local de trabalho?

Sim ☐

Não ☐

F9. (perito, não responder)

26- O produto foi desenvolvido com ajuda?

Sim ☐

Não ☐

F10. (perito, não responder)

27- Você reconhece a aplicabilidade de seu produto?

Sim ☐

Não ☐

F11. (perito, não responder)

28- Você se sente satisfeito com a conclusão de seu curso?

Sim ☐

Não ☐

F12. Avalie a questão de acordo com os critérios abaixo:

**1- Discordo fortemente; 2- Discordo; 3- Nem concordo nem discordo;
4- Concordo; 5- Concordo fortemente**

Para cada 1, 2 ou 3 assinalados, justifique sua resposta.

	1	2	3	4	5
Sobre a questão 18, é importante saber se o egresso apresenta alguma competência não relacionada anteriormente.	☐	☐	☐	☐	☐

Sobre questão 19, é importante saber se o aluno tem expectativa de adquirir competências não relacionadas anteriormente.	☐	☐	☐	☐	☐
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Sobre questão 20, é importante ter uma devolutiva dos pontos fortes do curso, no ponto de vista do egresso.	☐	☐	☐	☐	☐
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Sobre questão 21, é importante ter uma devolutiva dos pontos fracos do curso, no ponto de vista do egresso.	☐	☐	☐	☐	☐
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Sobre questão 22, é importante saber se o aluno relaciona os conhecimentos da pós-graduação com melhorias na atuação profissional.	☐	☐	☐	☐	☐
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Sobre questão 23, é importante saber se a formação na pós-graduação está relacionada a ascensão profissional.	☐	☐	☐	☐	☐
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Sobre questão 24, é importante saber se o aluno utilizou os conhecimentos adquiridos no curso para elaborar o produto.	☐	☐	☐	☐	☐
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------



Sobre questão 25, é importante saber se o aluno acredita na aplicabilidade de seu produto em seu local de trabalho.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

Sobre questão 26, importante saber se o produto foi desenvolvido com auxílio de terceiros.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Sobre questão 27, é importante saber se o aluno reconhece a aplicabilidade de seu produto.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Sobre questão 28, é importante saber se o aluno está satisfeito com o programa.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

F13. Justifique a sua resposta:

F14. Justifique a sua resposta:

F15. Justifique a sua resposta:

F16. Justifique a sua resposta:



F17. Justifique a sua resposta:

F18. Justifique a sua resposta:

F19. Justifique a sua resposta:

F20. Justifique a sua resposta:

F21. Justifique a sua resposta:



F22. Justifique a sua resposta:

F23. Justifique a sua resposta:

Agradecemos sua participação



Sejam bem-vindos



Seção A: Termo de Consentimento Livre e Esclarecido

TCLE

A1.

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO (TCLE)

RESOLUÇÃO 466/2012

CONVIDO, o(a) Senhor(a) para participar do Projeto de Pesquisa intitulado “Plataforma de dados de egressos de um programa de Mestrado Profissional”, que será desenvolvido por mim, Tamiris Mariani Pereira Desiderio, Bióloga, Assistente Administrativo I da Administração Geral do Campus de Botucatu, com orientação da Professora Doutora Ana Silvia Sartori Barraviera Seabra da Faculdade de Medicina de Botucatu –UNESP, pelo curso de Mestrado Profissional em Pesquisa Clínica da FMB/CEVAP.

Os atuais e futuros alunos do programa serão beneficiados por sua importante colaboração, pois a implementação deste instrumento trará devolutiva para a Instituição, possibilitando aos gestores um conhecimento das demandas dos alunos bem como suas necessidades de melhorias. Assim, sua contribuição será significativa para a melhoria da Universidade. Para isso, necessito que responda algumas questões, o que levará aproximadamente 30 minutos.

Fique ciente de que sua participação neste estudo é voluntária e que, mesmo após ter dado seu consentimento para participar da pesquisa, você poderá retirá-lo a qualquer momento, sem qualquer prejuízo.

Este Termo de Consentimento Livre e Esclarecido será elaborado em 2 vias de igual teor, o qual 01 via será entregue ao Senhor(a) devidamente rubricada, e a outra via será arquivada e mantida pelos pesquisadores por um período de 5 anos após o término da pesquisa.

Qualquer dúvida adicional você poderá entrar em contato com o Comitê de Ética em Pesquisa através dos telefones (14) 3880-1608 ou 3880-1609 que funciona de 2ª a 6ª feira das 8h às 11h30 e das 14h às 17h, na Chácara Butignolli s/nº em Rubião Júnior – Botucatu - São Paulo. Os dados de localização dos pesquisadores estão abaixo descritos:

Nome: Tamiris Mariani Pereira Desiderio

Endereço: Rua Dr. José Barbosa de Barros, 1540

Telefone: 14 99733.8040

Email: tamiris@btu.unesp.br

Nome: Ana Silvia Sartori Barraviera Seabra



Seção B: Bloco A

Identificação

B1. Nome:

B2. Nome Social:

B3. Idade:

B4. Cidade:

B5. Estado:

B6. Estado civil:

B7. Raça:

B8. Mês e ano de conclusão do curso de mestrado em Pesquisa Clínica:



Seção C: QUADRO 1 – ORGANIZAÇÃO DE ATUAÇÃO

RENDIMENTOS ATUAIS

C1. Se você trabalha em mais de uma organização, responda pensando na principal, se não atua profissionalmente clique na opção abaixo

Não atuo profissionalmente ☐

C2. Nível da administração:

Pública ☐

Privada ☐

C3. Forma de acesso:

Processo seletivo ou concurso ☐

Convite ☐

Indicação ☐

C4. Carga horária semanal até:

20 horas ☐

30 horas ☐

40 horas ☐

Outros ☐

C5. Qual?



C6. Natureza da organização:

- Órgão da administração pública Estadual ☐
- Hospital Público ☐
- Fundação Hospitalar ☐
- Órgão da administração pública Municipal ☐
- Órgão da administração pública Federal ☐
- Empresa Particular ☐
- Outros ☐

Outros

C7. Escolha até três atividades que você desenvolve mais frequentemente nesta modalidade de inserção profissional:

- Pesquisa ☐
- Ensino de graduação ☐
- Ensino de pós-graduação ☐
- Atividades administrativas ☐
- Gestão na área da saúde ☐
- Atendimento de saúde ☐
- Gestão ☐
- Outra ☐

C8. Especifique:

C9. Regime de trabalho:

- regime estatutário ☐
- regime CLT ☐
- prestador de serviço atuando como autônomo ☐
- prestador de serviço atuando como terceirizado ☐
- bolsista ☐



C10. Benefícios:

- | | |
|---|--------------------------|
| Assistência saúde (médica, odontológica, plano hospitalar, etc) | ☐ |
| Alimentação (ticket, restaurante no local de trabalho, cesta básica, etc) | ☐ |
| Plano de previdência | ☐ |
| Auxílio transporte | ☐ |
| Participação nos lucros e/ou resultados | ☐ |
| Carro da organização | ☐ |
| Moradia | ☐ |
| Acessibilidade | ☐ |
| Flexibilidade de horários | ☐ |
| Outro | ☐ |

C11. Qual?

C12. Como você se sente nesta organização?

- | | |
|--------------|--------------------------|
| Insatisfeito | ☐ |
| Indiferente | ☐ |
| Satisfeito | ☐ |

C13. Como você percebe as oportunidades para seu crescimento profissional nesta organização?

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| Nenhuma oportunidade | ☐ |
| Poucas oportunidades | ☐ |
| Muitas oportunidades | ☐ |

C14. Este foi o seu primeiro emprego (trabalho) na sua área de estudo?

- | | |
|-----|--------------------------|
| Sim | ☐ |
| Não | ☐ |



C15. Este emprego teve início:

antes de você iniciar o curso de Pós-graduação

☐

durante o curso de Pós-graduação

☐

depois que você finalizou o curso de Pós-graduação

☐

C16. Para concluir o seu curso você recebeu algum tipo de ajuda ou incentivo vindo da empresa ou instituição que trabalha?

C17. Indique sua renda mensal assinalando uma das seguintes alternativas:

Nenhuma renda

☐

Até R\$560 reais

☐

De R\$561 a R\$1.200

☐

De R\$1.201 a R\$2.000

☐

De R\$2.001 a R\$3.000

☐

De R\$3.001 a R\$5.000

☐

De R\$5.001 a R\$7.000

☐

De R\$7.001 a R\$10.000

☐

De R\$10.001 a R\$ 20.000

☐

Acima de R\$ 20.000

☐

C18. Como você vê sua atuação profissional daqui a um ano:

SIM
(Muito)

SIM (Um
pouco)

NÃO

Gostaria de mudar de emprego, mantendo o que faço.

☐☐☐

Gostaria de mudar dentro da minha área de estudo, mantendo o emprego.

☐☐☐

Gostaria de não atuar mais no meu emprego.

☐☐☐



C19. Você obteve quais melhorias decorrentes da sua atual formação?

Seção D: Bloco B

Parte I

D1. Qual é o seu curso de graduação e ano de conclusão?

D2. Possui outro curso de pós-graduação?

Sim ☐

Não ☐

D3. Qual?

D4. Qual a natureza da instituição de ensino de sua graduação?

Pública ☐

Privada ☐

D5. Sobre as condições de atividade profissional:

Nunca atuei profissionalmente (dentro ou fora da área de meu curso de Pós-graduação) ☐

Atualmente exerço atividades profissionais fora da área de meu curso de Pós-graduação ☐

Atualmente exerço atividades profissionais na área de meu curso de Pós-graduação ☐

D6. Já atuou na sua área de formação de seu curso de pós-graduação?

Sim ☐

Não ☐

D7. Quanto tempo atuou?



D8. Qual a natureza da instituição (pública, privada)?

Seção E: PARTE II

E1.

Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Elaborar Projetos

Importância

Aquisição



E2.

Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Conduzir logística de Projetos (planejamento, execução de tarefas, finanças, prestação de contas e efetiva aplicação do produto)

Importância

Aquisição



E3.

Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Conhecer e seguir normas nacionais para Pesquisa Clínica

Importância

Aquisição



E4.

Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Conhecer e seguir normas internacionais para Pesquisa Clínica

Importância

--	--

Aquisição

--	--



E5.

Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Interagir com os participantes da Pesquisa (coordenador, participante e equipe)

Importância

Aquisição



E6.

Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

*à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.

*ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.

Redigir trabalhos científicos

Importância

Aquisição



E7.

Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Apresentar trabalhos científicos em eventos

Importância

Aquisição



E8.

Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Elaborar brochura do investigador

Importância

Aquisição



E9.

Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Preparar e seguir protocolos de pesquisa

Importância

Aquisição



E10.

Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Identificar conflitos éticos

Importância

Aquisição



E11.

Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Identificar conflitos de interesse

Importância

Aquisição



E12.

Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Analisar projetos de Pesquisa na área de Pesquisa Clínica

Importância

Aquisição



E13.

Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Apresentar resultados de Pesquisas

Importância

Aquisição



E14.

Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Saber empreender

Importância

Aquisição



E15.

Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Conhecer todo o processo de desenvolvimento (da bancada até o leito)

Importância

Aquisição



E16.

Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Desenvolver de trabalho em equipe

Importância

Aquisição



E17.

Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Ter capacidade de comunicação

Importância

Aquisição



E18.

Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Ter capacidade de compartilhar conhecimentos

Importância

Aquisição



E19.

Leia atentamente as competências profissionais descritas abaixo e opine sobre o quanto você as considera importantes para a sua atuação profissional, bem como o quanto você considera ter adquirido estas competências durante o curso de pós-graduação. Considerando as escalas de 0 (zero) a 10 (dez), abaixo, escreva um número correspondente:

***à importância que você atribui a cada competência, sendo que 0 = “sem importância para minha atuação profissional” e 10 = “muito importante para minha atuação profissional”.**

***ao grau de aquisição dessa competência durante o curso, sendo que 0 = “não adquiri essa competência no curso” e 10 = “adquiri completamente essa competência no curso”.**

Aplicar conceitos de sustentabilidade em processos

Importância

Aquisição

Seção F: PARTE III

Para finalizar, por favor, opine sobre as questões abaixo:

F1. Quais outras competências, que não as listadas anteriormente, foram adquiridas no seu curso de pós-graduação?

F2. Quais outras competências, que não as listadas anteriormente, você gostaria de ter adquirido no curso de pós-graduação?



F3. Na sua opinião, quais foram os pontos fortes do curso de pós-graduação para sua formação?

F4. Na sua opinião, quais foram os pontos fracos do curso de pós-graduação para sua formação?

F5. Avalio que a formação adquirida no curso de pós-graduação melhorou minhas chances de atuação profissional:

Sim ☐

Não ☐

F6. Avalio que a formação adquirida no curso de pós-graduação melhorou minhas chances de ascensão profissional:

Sim ☐

Não ☐

F7. O produto em meu curso de pós-graduação foi desenvolvido com a utilização de conhecimentos adquiridos durante o curso?

Sim ☐

Não ☐

F8. O produto apresenta aplicabilidade em meu local de trabalho?

Sim ☐

Não ☐

F9. O produto foi desenvolvido com ajuda?

Sim ☐

Não ☐

F10. Você reconhece a aplicabilidade de seu produto?

Sim ☐

Não ☐



F11. Você se sente satisfeito com a conclusão de seu curso?

Sim

☐

Não

☐

F12. Qual é a sua sugestão para a melhoria do curso de Mestrado Profissional em Pesquisa Clínica?

Agradecemos sua participação



F22. Justifique a sua resposta:

F23. Justifique a sua resposta:

Agradecemos sua participação

ANEXO A – CONVITES DE PARTICIPAÇÃO DOS GRUPOS DE PERITOS E DO GRUPO PILOTO

Prezada Professor (a), Boa Tarde !

Convidamos você para participar do processo de validação do instrumento de avaliação de egressos do Programa de Mestrado em Pesquisa Clínica da FMB/CEVAP. O objetivo do questionário é avaliar aspectos relacionados à empregabilidade e melhorias profissionais proporcionadas aos alunos após a conclusão do curso de Mestrado e será um componente ímpar para a tomada de decisões estratégicas que beneficiarão o programa e todos os envolvidos.

A participação será rápida e muito importante visto que sua opinião sobre as questões que serão respondidas pelos alunos necessita de análise de especialistas da área de Pesquisa Clínica.

Segue abaixo o link do instrumento:

<http://www3.fmb.unesp.br/questionarios/index.php/221754/lang-pt-BR>

Qualquer dúvida estamos a disposição.

Carlos Antonio Caramori
Coordenador do Programa

Ana Silvia Sartori Barraviera Seabra Ferreira - Orientadora do Projeto

Tamiris Mariani Pereira Desiderio - Mestranda
Contato: 14 3880-3058

Prezado Egresso, Boa Tarde!

Convidamos você para participar do grupo piloto no processo de validação de um instrumento de avaliação de egressos do Programa de Mestrado em Pesquisa Clínica da FMB/CEVAP. O objetivo do questionário é avaliar aspectos relacionados à empregabilidade e melhorias profissionais proporcionadas aos alunos após a conclusão do curso de Mestrado e serão um componente ímpar para a tomada de decisões estratégicas que beneficiarão o programa bem como seus alunos.

A participação será rápida e muito importante para a validação do instrumento, portanto solicitamos que possíveis sugestões sejam encaminhadas via e-mail para que a metodologia seja aprimorada.

Link do questionário:

<http://www3.fmb.unesp.br/questionarios/index.php/612995/lang-pt-BR>

Agradecemos a participação e a disponibilidade.

Carlos Antonio Caramori - Coorientador

Ana Silvia Sartori Barraviera Seabra Ferreira - Orientadora do Projeto

Tamiris Mariani Pereira Desiderio - Mestranda responsável pelo desenvolvimento do questionário

Contato: 14 3880-3058

ANEXO B

Quadro de considerações apresentadas pelos peritos participantes da validação

1 O Bloco A (identificação pessoal) é eficiente para identificar o perfil pessoal do egresso.

1.1 Faltam informações.

1.2 falta a formação acadêmica de graduação e a atividade profissional

1.3 Acredito que o nome poderia ser substituído por outra identificação, o que tornaria o questionário bastante impessoal.

Seria importante saber a formação inicial do egresso.

1.4 Diversas outras questões, como gênero, formação acadêmica básica, experiência profissional prévia e outras podem ser importantes.

1.5 Acredito que o egresso deve se identificar com o nome do Orientador. Facilita a identificação.

incluir: gênero, cidade de origem e cidade que reside atualmente

2 Sobre questão 01, as informações sobre a graduação e outros cursos de pós-graduação são importantes para mapear o perfil dos alunos.

2.1 Ano de formação

2.2 Acrescentar pergunta sobre a oportunidade de se inserir na sua área de atuação. a pessoa pode não ter tido oportunidade de concurso para ingresso docente, por exemplo.

4 A questão 3 é importante para compreensão da atual situação profissional do egresso.

4.1E se o egresso já teve experiência na área (ou até mesmo em outras áreas), porém, atualmente não trabalha....ele deve marcar o que?Ou devemos partir do princípio que todos estão trabalhando?

4.2 As opções de resposta estão bem vagas, não permitindo delinear o alcance que o programa teve na atuação profissional do egresso

5 Questão 4 é importante para compreensão da pretensão profissional do egresso.

5.1 Penso que para compreender a pretensão profissional do egresso, deveria haver uma questão sobre as perspectivas do candidato em relação as atividades profissionais/acadêmicas (EX. Realizar mestrado para trabalhar na área...ou Realizar mestrado para dar continuidade na carreira acadêmica - doutorado,...)

5.2 As respostas disponíveis são sobre a situação atual do egresso e não sobre sua pretensão profissional. Nem sempre a situação reflete a pretensão, visto que muitos podem estar trabalhando em algo que não pretendiam mas que foi a única opção disponível no momento.

5.3 Não acredito que as opções fornecidas na questão sejam suficientes para compreender a real pretensão profissional do egresso.Não dá pra criar uma questão específica para a pretensão profissional?

5.4 As opções de resposta estão bem vagas, não permitindo delinear o alcance que o programa teve na atuação profissional do egresso.

5.5 A questão 4 está direcionada para a atuação profissional, indica se o egresso atua na mesma área da por graduação e não da sua pretensão.

6 Sobre a questão 05, as informações sobre a atuação são importantes para entender a experiência profissional do egresso.

6.1 Se for apenas para uma análise estatística, Ok.

6.2 Não é possível fazer análises qualitativas a partir disto.

7 Sobre a questão 06, saber a natureza da instituição é importante para verificar a prevalência de atuação dos egressos

7.1 Campos muito abrangentes. seria importante saber qual a real de atuação dentro do escopo de atividades da pesquisa clínica

7.2 Sobre a questão é importante para entender quais as atividades mais desenvolvidas pelos egressos.

7.3 Em uma concepção contemporânea de trabalho, outros benefícios devem ser considerados como, flexibilidade de horário e local, home office, férias, políticas acessibilidade/ tolerância e outras vantagens motivacionais além do aspecto financeiro

12 Sobre a questão 12, importante para mapear quais os benefícios o aluno possui no trabalho.

12.1 A questão 12 é sobre como o(a) egresso(a) vê sua oportunidade de crescimento dentro da organização onde trabalha (a questão menciona "na organização"). Portanto não vejo relação disso com o fato de ser ou não a primeira oportunidade de emprego dele(a).

14 Sobre a questão 14, é importante para entender a percepção dos alunos sobre o crescimento profissional.

14.1 Na questão 14 seria melhor especificar se trata-se do curso de graduação ou de pós graduação.

14.2 Deveria especificar o grau de contribuição da pós graduação no emprego atual. A temporalidade isolada pode não expressar a relação do curso com a oportunidade de emprego.

14. 3 Apenas se o emprego apareceu depois da realização do curso

15 Sobre questão 15, é importante para verificar se é a primeira oportunidade na área de estudo.

15.1 Acho q uma competência a ser esperada e compreender e apresentar um produto no final do curso . Acho tbem q está muito longa está questão . Penso q as competências em pesquisa clínica devam ser agrupadas e revistas .

15.2 As perguntas abordam de maneira indireta o conhecimento sobre metodologia de pesquisa clínica ("preparar" e seguir protocolos de pesquisa, item 8). Seria interessante saber sobre mais sobre a capacidade de elaborar delineamentos e também sobre gerencia de dados,avaliação resultados, relatos e interpretação de eventos adversos.

19 Sobre quadro da Parte II, avaliar as competências profissionais listadas no quadro são importantes para o egresso.

19.1 Concordo desde que aplicada metodologia qualitativa de analise de discurso para estas repostas deveria haver uma graduação sobre o grau de aplicabilidade.

23 Sobre questão 41, é importante ter uma devolutiva dos pontos fracos do curso, no ponto de vista do egresso.

23.1 Incluir questões sobre sugestões para melhorar o curso (estrutura e processo de ensino);

23. 2 Incluir questão sobre em que situações seu produto é aplicado

PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

Título da Pesquisa: Plataforma de dados de egressos de um programa de Mestrado Profissional.

Pesquisador: TAMIRIS MARIANI PEREIRA DESIDERIO

Área Temática:

Versão: 1

CAAE: 80160017.5.0000.5411

Instituição Proponente: NEAD.TIS - Núcleo de Educação à Distância e Tecnologias da Informação

Patrocinador Principal: Financiamento Próprio

DADOS DO PARECER

Número do Parecer: 2.421.257

Apresentação do Projeto:

Trata-se de uma pesquisa de dissertação de mestrado para o programa de Mestrado Profissional em Pesquisa Clínica da FMB / CEVAP. O autor deixa claro que a pós-graduação na modalidade profissional vem ganhando espaço nas instituições de ensino além de representar um divisor de águas entre o modelo acadêmico tradicional e as necessidades recentes do sistema de inovação científica, tecnológica e setor produtivo. Com isso, estes programas passam a ter uma crescente procura por profissionais que atuam no mercado de trabalho. Sendo assim, o êxito do egresso, seja medido por inserção em instituições, aumento de empregabilidade e melhoria de salários ou outras variáveis, é de grande importância para que os programas possam aprimorar suas metodologias e também conhecer mais sobre o nicho em que estão atuando. O autor pretende construir um sistema de avaliação do perfil e êxito dos egressos. Será desenvolvido um instrumento de avaliação de egressos que será aplicado primeiramente em um grupo piloto composto por alunos egressos que já atuam no mercado de trabalho. Após adaptação e validação será desenvolvida uma plataforma online que será disponibilizada para aplicação junto aos alunos egressos do curso de Pós-Graduação em Pesquisa Clínica (Mestrado Profissional) da FMB/CEVAP - UNESP do ano de 2017 e anos subsequentes. Com este estudo será possível construir um banco de dados sobre a situação profissional de egressos do curso que pode ser ampliada para todos os cursos de Pós-Graduação da FMB.

Endereço: Chácara Butignolli, s/n

Bairro: Rubião Junior

CEP: 18.618-970

UF: SP

Município: BOTUCATU

Telefone: (14)3880-1609

E-mail: cep@fmb.unesp.br

Continuação do Parecer: 2.421.257

Objetivo da Pesquisa:

Construir um sistema que possa avaliar o perfil e êxito dos egressos do programa e contribuir para a crescente melhoria do mesmo, atendendo às necessidades institucionais públicas e privadas e órgãos governamentais.

Avaliação dos Riscos e Benefícios:

Riscos: possível desconforto no momento do preenchimento devido o tempo de dedicação a atividade em questão.

Benefícios: devolutiva para a instituição da situação dos egressos do Curso de Mestrado Profissional em Pesquisa Clínica.

Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:

Trata-se de uma pesquisa de relevância para a avaliação dos cursos de Pós-Graduação na modalidade profissional na instituição de ensino a ser realizada. O estudo poderá contribuir para a avaliação dos cursos além de analisar a inserção do pós-graduado no mercado de trabalho o que pode subsidiar a melhoria da qualidade do ensino.

Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:

- Folha de rosto: adequada. Preenchida e assinada pelo autor e diretor da Faculdade de Medicina de Botucatu/SP.
- Projeto de pesquisa: Adequado. Contém todos os requisitos de um projeto de pesquisa e está de acordo com as informações contidas na Plataforma Brasil.
- Autorização Institucional do Escritório de Apoio a Pesquisa: adequada.
- TCLE: adequado.
- Autorização de Realização de Pesquisa fora do âmbito da FMB-UNESP-Botucatu: adequada.

Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:

Projeto de pesquisa relevante e de ótima qualidade não apresentando pendências ou inadequações.

Considerações Finais a critério do CEP:

Conforme deliberação do Colegiado em reunião ordinária do Comitê de Ética em Pesquisa da FMB/UNESP, realizada em 04 dezembro de 2017, o projeto encontra-se APROVADO, sem necessidade de envio à CONEP.

Endereço: Chácara Butignolli , s/n

Bairro: Rubião Junior

CEP: 18.618-970

UF: SP

Município: BOTUCATU

Telefone: (14)3880-1609

E-mail: cep@fmb.unesp.br

Continuação do Parecer: 2.421.257

O Comitê de Ética em Pesquisa, no entanto, informa que ao final da execução da pesquisa, seja enviado o "Relatório Final de Atividades", na forma de "Notificação", via Plataforma Brasil.

Atenciosamente,

Comitê de Ética em Pesquisa da Faculdade de Medicina de Botucatu - UNESP

Este parecer foi elaborado baseado nos documentos abaixo relacionados:

Tipo Documento	Arquivo	Postagem	Autor	Situação
Informações Básicas do Projeto	PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_DO_PROJETO_1013036.pdf	21/11/2017 13:50:59		Aceito
Outros	QUESTIONARIOEGRESSOS1.pdf	21/11/2017 13:50:24	TAMIRIS MARIANI PEREIRA	Aceito
Outros	autorizacao.pdf	21/11/2017 13:49:18	TAMIRIS MARIANI PEREIRA	Aceito
Projeto Detalhado / Brochura Investigador	Projeto.pdf	14/11/2017 16:10:21	TAMIRIS MARIANI PEREIRA DESIDERIO	Aceito
Folha de Rosto	Folhaderosto.Pdf	14/11/2017 16:07:17	TAMIRIS MARIANI PEREIRA	Aceito
Outros	TermoDeAnuencialInstitucional.pdf	14/11/2017 15:49:31	TAMIRIS MARIANI PEREIRA	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	Termo1.pdf	14/11/2017 15:46:05	TAMIRIS MARIANI PEREIRA DESIDERIO	Aceito

Situação do Parecer:

Aprovado

Necessita apreciação da CONEP:

Não

Endereço: Chácara Butignolli, s/n

Bairro: Rubião Junior

CEP: 18.618-970

UF: SP

Município: BOTUCATU

Telefone: (14)3880-1609

E-mail: cep@fmb.unesp.br

Continuação do Parecer: 2.421.257

BOTUCATU, 07 de Dezembro de 2017

Assinado por:
SILVANA ANDREA MOLINA LIMA
(Coordenador)

Endereço: Chácara Butignolli , s/n

Bairro: Rubião Junior

UF: SP

Município: BOTUCATU

Telefone: (14)3880-1609

CEP: 18.618-970

E-mail: cep@fmb.unesp.br

ANEXO C – PARECER CEP

ANEXO D

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO (TCLE) RESOLUÇÃO 466/2012

CONVIDO, o(a) Senhor(a) para participar do Projeto de Pesquisa intitulado “**Plataforma de dados de egressos de um programa de Mestrado Profissional**”, que será desenvolvido por mim, Tamiris Mariani Pereira Desiderio, Bióloga, Assistente Administrativo I da Administração Geral do Campus de Botucatu, com orientação da Professora Doutora Ana Silvia Sartori Barraviera Seabra da Faculdade de Medicina de Botucatu –UNESP, pelo curso de Mestrado Profissional em Pesquisa Clínica da FMB/CEVAP.

Os atuais e futuros alunos do programa serão beneficiados por sua importante colaboração, pois a implementação deste instrumento trará devolutiva para a Instituição, possibilitando aos gestores um conhecimento das demandas dos alunos bem como suas necessidades de melhorias. Assim, sua contribuição será significativa para a melhoria da Universidade. Para isso, necessito que responda algumas questões, o que levará aproximadamente 30 minutos.

Fique ciente de que sua participação neste estudo é voluntária e que, mesmo após ter dado seu consentimento para participar da pesquisa, você poderá retirá-lo a qualquer momento, sem qualquer prejuízo.

Este Termo de Consentimento Livre e Esclarecido será elaborado em 2 vias de igual teor, o qual 01 via será entregue ao Senhor(a) devidamente rubricada, e a outra via será arquivada e mantida pelos pesquisadores por um período de 5 anos após o término da pesquisa.

Qualquer dúvida adicional você poderá entrar em contato com o Comitê de Ética em Pesquisa através dos telefones (14) 3880-1608 ou 3880-1609 que funciona de 2ª a 6ª feira das 8h às 11h30 e das 14h às 17h, na Chácara Butignolli s/nº em Rubião Júnior – Botucatu - São Paulo. Os dados de localização dos pesquisadores estão abaixo descritos:

CONCORDO EM PARTICIPAR

Após terem sido sanadas todas minhas dúvidas a respeito deste estudo, CONCORDO EM PARTICIPAR de forma voluntária, estando ciente que todos os meus dados estarão resguardados através do sigilo que os pesquisadores se comprometeram. Estou ciente que os resultados desse estudo poderão ser publicados em revistas científicas sem, no entanto, que minha identidade seja revelada.

Nome: Tamiris Mariani Pereira Desiderio

Endereço: Rua Dr. José Barbosa de Barros, 1540

Telefone: 14 99733.8040

Email: tamiris@btu.unesp.br

Nome: Ana Silvia Sartori Barraviera Seabra

Endereço: Rua Siqueira Campos, 372 - Centro

Telefone: 14 996513380

Email: ana.ferreira@unesp.br

**TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO (TCLE)
RESOLUÇÃO 466/2012**

CONVIDO, o(a) Senhor(a) para participar do Projeto de Pesquisa intitulado **“Plataforma de dados de egressos de um programa de Mestrado Profissional”**, que será desenvolvido por mim, Tamiris Mariani Pereira Desiderio, Bióloga, Assistente Administrativo I da Administração Geral do Campus de Botucatu, com orientação da Professora Doutora Ana Silvia Sartori Barraviera Seabra da Faculdade de Medicina de Botucatu –UNESP, pelo curso de Mestrado Profissional em Pesquisa Clínica da FMB/CEVAP.

Os atuais e futuros alunos do programa serão beneficiados por sua importante colaboração, pois a implementação deste instrumento trará devolutiva para a Instituição, possibilitando aos gestores um conhecimento das demandas dos alunos bem como suas necessidades de melhorias. Assim, sua contribuição será significativa para a melhoria da Universidade. Para isso, necessito que responda algumas questões, o que levará aproximadamente 15 minutos.

Fique ciente de que sua participação neste estudo é voluntária e que, mesmo após ter dado seu consentimento para participar da pesquisa, você poderá retirá-lo a qualquer momento, sem qualquer prejuízo.

Este Termo de Consentimento Livre e Esclarecido será elaborado em 2 vias de igual teor, o qual 01 via será entregue ao Senhor(a) devidamente rubricada, e a outra via será arquivada e mantida pelos pesquisadores por um período de 5 anos após o término da pesquisa.

Qualquer dúvida adicional você poderá entrar em contato com o Comitê de Ética em Pesquisa através dos telefones (14) 3880-1608 ou 3880-1609 que funciona de 2ª a 6ª feira das 8h às 11h30 e das 14h às 17h, na Chácara Butignolli s/nº em Rubião Júnior – Botucatu - São Paulo. Os dados de localização dos pesquisadores estão abaixo descritos:

CONCORDO EM PARTICIPAR

Após terem sido sanadas todas minhas dúvidas a respeito deste estudo, CONCORDO EM PARTICIPAR de forma voluntária, estando ciente que todos os meus dados estarão resguardados através do sigilo que os pesquisadores se comprometeram. Estou ciente que os resultados desse estudo poderão ser publicados em revistas científicas sem, no entanto, que minha identidade seja revelada.

Nome: Tamiris Mariani Pereira Desiderio
Endereço: Rua Dr. José Barbosa de Barros, 1540
Telefone: 14 99733.8040
Email: tamiris@btu.unesp.br

Nome: Ana Silvia Sartori Barraviera Seabra
Endereço: Rua Siqueira Campos, 372 - Centro
Telefone: 14 996513380
Email: aferreira@fmb.unesp.br