



VALORES ÉTICOS E MORAIS: como a Educação Física pode lhe auxiliar?

GIUSTI, Bruno. DEL-MASSO, Maria Candida Soares.

Recurso Educacional. PROEF - Mestrado Profissional em
Educação Física em Rede Nacional - Instituto de Biociências,
Universidade Estadual Paulista - UNESP, Rio Claro, 2026.



Esta obra é licenciada sob uma licença **Creative Commons Atribuição (CC BY 4.0)**. Esta licença permite a cópia e redistribuição do material, em qualquer suporte ou formato, bem como sua tradução, adaptação e outras modificações, para qualquer fim, mesmo que comercial, desde que o crédito seja atribuído ao autor e que as alterações, se houver, sejam informadas. Os termos da licença são detalhados em <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/legalcode.pt>.

GIUSTI, Bruno. **Valores nas aulas de Educação Física**: análise de uma intervenção pedagógica com estudantes do anos iniciais do ensino fundamental. Orientadora: Maria Candida Soares Del-Masso. 2026. 223 fls. Dissertação (Mestrado Profissional PROEF Educação Física em Rede Nacional) - Instituto de Biociências, Universidade Estadual Paulista - UNESP, Rio Claro/SP, 2026.

Sistema de geração automática de fichas catalográficas

Giusti, Bruno

Valores éticos e morais: [recurso eletrônico] : como a educação física por lhe auxiliar? /

Bruno Giusti e Maria Candida Soares Del-Masso. — Rio Claro, 2026.

41 p. ; pdf : il., fotos color.

Recurso educacional derivado de dissertação de Mestrado Profissional em Educação Física (PROEF) - Universidade Estadual Paulista (UNESP), Instituto de Biociências, Rio Claro.
Orientado por Maria Candida Soares Del-Masso.

1. Educação Física Escolar 2. Valores 3. Principios 4. Idolos



Sumário

Ficando por dentro.....	3
Introdução.....	4
Como abordar tudo isso nas aulas de Educação Física escolar?.....	5
Embasamento científico.....	6
Embasamento legal.....	8
Objetivo.....	9
Vamos praticar?.....	10
#PartiuAulas.....	12
Aula 1 - Valores e Princípios nos Esportes e na Vida / Aula 2 - Valores em Esportes Inclusivos.....	13
Aula 3 - Ética e Justiça nos Jogos / Aula 4 - Ídolos e Influência de Valores.....	17
Aula 5 - Ele merece ser seu Ídolo? / Aula 6 - Mídia e Construção da Imagem de Ídolos.....	25
Aulas 7 e 8 - Atividades extras.....	31
Vamos refletir?.....	37
Lembre-se.....	39
Referências.....	40



Ficando por dentro...





Introdução



Se pararmos para observar, perceberemos que os valores e princípios éticos da sociedade brasileira mudaram abruptamente num período curto de poucas décadas. Tal fato pode ser conhecido mediante constante choque de comportamentos, prioridades e condutas de gerações que convivem em um mesmo cenário histórico, por exemplo a escola!



Quando falamos de valores e princípios é inevitável não nos aprofundarmos nas questões sobre moral e ética. O que nos leva a refletir a magnitude de como a sociedade, principalmente os jovens tendem a ser bombardeados pela mídia e influenciados por referências que podem determinar o comportamento, ações e atitudes de toda uma geração.



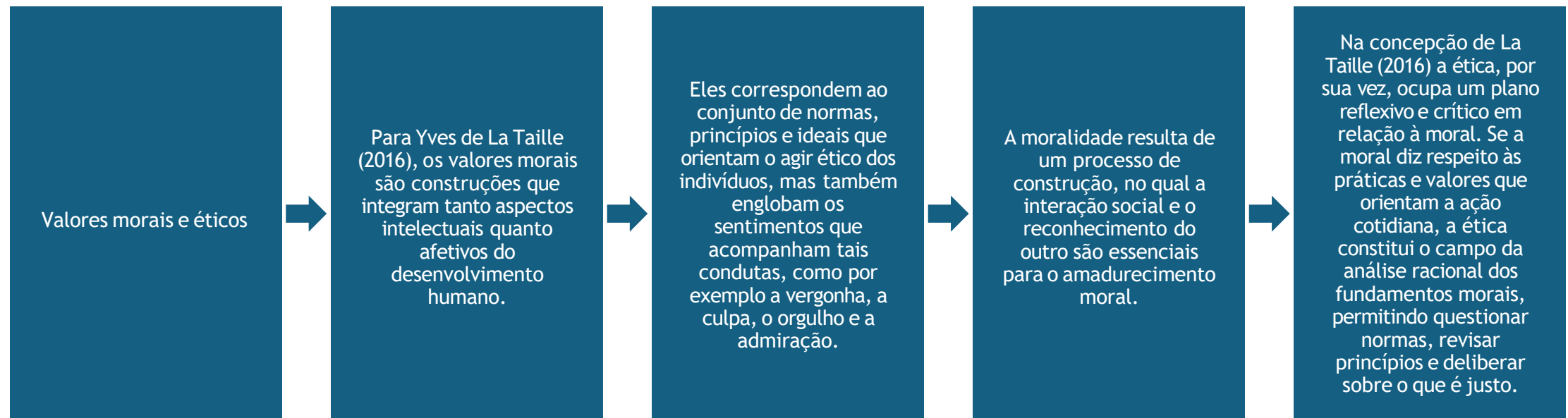
Nesse cenário, os ídolos podem influenciar as pessoas que podem passar a se comportar em diferentes situações mediante esse ideal intencionalmente influenciado.



Como abordar tudo isso nas aulas de Educação Física escolar?



Embasamento científico





Embasamento científico

Ídolo/Mito/Herói

→

Lima (2004), que caracteriza o herói por sua capacidade extrema de manter-se sob controle em situações adversas, superando obstáculos difíceis, realizando façanhas que se revestem em benefício dos outros, além de si próprio. Geralmente, apresenta uma nobreza de caráter, um senso de justiça e uma generosidade que lhe conferem uma aura romântica. Não raro, sacrifica-se em prol da coletividade.

→

Na Era Moderna, as imagens do herói ganham força adicional junto ao inconsciente coletivo, graças ao poder multiplicador dos meios de comunicação e das mídias sociais. Corroborando tal informação podemos citar Bomfim (2015) quando ressalta que os mitos contemporâneos podem ser encontrados em filmes, novelas, histórias em quadrinhos e até na internet.

→

Podemos facilmente perceber que o ídolo tende a ditar atitudes e comportamentos de uma sociedade mediante seu poder de massificação, e auto-projeção. Portanto, devemos nos aprofundar no papel da mídia.



Embasamento legal

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - Lei nº 9.394/1996 (Brasil, 1996, Art. 2º) - estabelece que a educação deve visar ao “pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”.

Estatuto da Criança e do Adolescente, ECA -Lei nº 8.069/1990 (Brasil, 1990) - assegura o direito à formação ética, ao respeito mútuo e à dignidade. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica (Brasil, 2013) também reforçam a importância da formação moral e cidadã como eixo estruturante da educação escolar.

Base Nacional Comum Curricular (Brasil, 2018) - estabelece como competências gerais da educação básica a empatia, o respeito, a responsabilidade, a argumentação ética, a cooperação, o autocuidado e a resolução de conflitos.

No caso da Educação Física, a BNCC destaca que o componente deve desenvolver habilidades relacionadas à convivência, à cooperação, ao diálogo e ao respeito às diferenças.



Objetivo

- ✓ Através das aulas de Educação Física escolar vamos buscar compreender e analisar quais valores são importantes para os estudantes.
- ✓ Perceber como esses valores podem refletir na indisciplina e mau comportamento nas aulas de Educação Física.
- ✓ Conhecer se esses valores são influenciados por ídolos mediante as diferentes mídias sociais.
- ✓ Analisar se uma intervenção pedagógica nas aulas de Educação Física centrada no tema valores e ética seria capaz de agregar conhecimento visando a mudança de comportamentos dos alunos.



Vamos praticar?



A seguir temos uma sugestão de atividades, em forma de práticas, conversas, debates e atividades, distribuídas em uma sequência lógica de 8 aulas.



Professor, lembre sempre que você tem autonomia total para mudar e adaptar de acordo com cada turma conforme achar necessário.



Sugerimos uma observação ativa, acompanhada de anotações em seu diário a respeito de falas, atitudes e comportamentos dos alunos, para que ao final dessa sequência didática seja possível analisar a efetividade das aulas realizadas.



Esperamos que seja proveitoso e prazeroso essa jornada com seus alunos!

Para lhe facilitar, a seguir apresentamos um quadro modelo para preencher durante as observações das aulas dadas.



Categoria de Valores	Valores	Evidências nas Aulas (1 a 8)	Exemplos de Falas / Situações	Fundamentação Teórica
1. Valores Morais	Respeito			
	Responsabilidade			
	Humildade			
	Justiça			
2. Valores Éticos	Empatia			
	Cooperação			
	Solidariedade			
	Paciência			
3. Valores Sociais	Pertencimento			
	Diálogo			
	Inclusão			
	Reconhecimento do outro			



#PartiuAulas



Aula 1 - Valores e Princípios nos Esportes e na Vida / Aula 2 - Valores em Esportes Inclusivos

Atividades:



**Conversa com os
alunos**



Corrida Cega



**Corrida de 100 metros
com uma perna**



Conversa com os alunos:



Essas duas primeiras aulas tem como tema central a reflexão sobre valores e princípios.



Tendo como ponto de partida a problematização acerca do que os estudantes entendiam por “valores”.



Corrida cega



Objetivo: de favorecer a reflexão sobre valores como confiança, respeito, cooperação e empatia entre os alunos.



Dinâmica: Forme duplas, em que um dos participantes permaneça com os olhos vendados, enquanto o outro tinha a função de guiá-lo verbalmente em um percurso.



Após a primeira rodada, os papéis são invertidos, de modo que todos possam vivenciar as duas perspectivas: a de conduzir e a de ser conduzido.



Fonte: Arquivo pessoal do pesquisador



Corrida de 100 metros com uma perna



Objetivo: provocar nos alunos uma reflexão prática sobre justiça, igualdade e equidade, articulando movimento corporal e consciência ética.



Dinâmica: realizar uma corrida entre os alunos, na qual parte deles deve correr utilizando apenas uma perna (com o outro membro dobrado e segurado), enquanto os demais correm normalmente com as duas.



Em seguida, altere as posições de largada, aproximando progressivamente os pontos de partida dos alunos que possuam a limitação, até que a corrida se torne equilibrada e todos tenham condições justas de competir.



Aula 3 - Ética e Justiça nos Jogos / Aula 4 - Ídolos e Influência de Valores

Atividades:

Conversa com os alunos

Vídeos modalidades paralímpicas e cotidianas

Trechos de vídeos biográficos de ídolos do esporte

Queimada com regras desiguais

Mímica dos Ídolos



Conversa com os alunos:



Este debate tem como eixo central a reflexão sobre a deficiência visual e os esportes paralímpicos, articulando a atividade prática da aula anterior com discussões em grupo.



Essa atividade nos remete à concepção de Piaget (1994), segundo a qual as relações de cooperação são fundamentais para o desenvolvimento moral, pois é nelas que o sujeito aprende a se colocar no lugar do outro e a compreender as normas como expressão de respeito mútuo.



Vídeos modalidades paralímpicas e cotidianas



Objetivo: Planeje um momento de sensibilização e reflexão, articulando os conteúdos da Educação Física com a formação ética e cidadã dos alunos.



Dinâmica: Ao mostrar os vídeos tenha como propósito provocar questionamentos sobre acessibilidade, superação, preconceito e reconhecimento do outro, estimulando a construção de valores como empatia, respeito e solidariedade.



Aproveite a exibição dos vídeos para discutir o papel social da Educação Física na valorização da diversidade e na promoção da inclusão.



Sugestões de vídeos:



Fonte: <https://youtu.be/3Eq2aDJ4CNw?si=VTMEqhLTE9xwmrzN>

Fonte: https://youtu.be/TwKAaVLx_RQ?si=SyTMSl-7glcy-d4l



Trechos de vídeos biográficos de ídolos do esporte



Objetivo: promover a reflexão sobre valores, princípios e trajetórias de superação, utilizando os vídeos como recurso pedagógico para ampliar a compreensão sobre a vida de atletas e suas escolhas.



Dinâmica: Introduza a atividade destacando a relevância em observar não apenas os resultados esportivos, mas também os valores e princípios demonstrados pelos atletas.



Aproveite a exibição dos vídeos para discutir acontecimentos com os próprios alunos durante as aulas de Educação Física.



Sugestões de vídeos biográficos:



Fonte: <https://youtube.com/shorts/nJWlwYXcmHQ?si=HtgZ-lhBLxd89GYy>

Fonte: <https://youtube.com/shorts/myRSrqKJvww?si=ZY4NlZJ5BXpKqZKG>

Fonte: <https://youtube.com/shorts/lot-GtRcfQo?si=02p6ivlKxaNhBDQ>

Fonte: <https://youtube.com/shorts/VMMoVrCSsn4?si=zvrbKCKC9fgXy7lY>



Queimada com regras desiguais



Objetivo: promover uma reflexão sobre os valores da justiça, igualdade, solidariedade e consciência crítica frente às desigualdades sociais.



Dinâmica: organizar duas equipes com condições distintas onde uma delas possua vantagens explícitas, como maior número de jogadores e regras mais favoráveis, como por exemplo determinar que para um jogador desse time ser eliminado, será necessário ser queimado três vezes.



Já a equipe oposta, em desvantagem, conta com menos participantes e regras mais rigorosas, como por exemplo bastar ser atingido uma única vez para ir ao “cemitério”.



Fonte: Arquivo pessoal do pesquisado



Mímica dos ídolos



Objetivo: trabalhar a expressão corporal, a percepção das características dos ídolos e a comunicação não verbal, promovendo, ao mesmo tempo, reflexão sobre valores e princípios presentes nas trajetórias dessas figuras.



Dinâmica: A proposta consiste em o aluno representar, por meio de gestos e movimentos, um ídolo previamente escolhido, sem utilizar palavras, enquanto os demais tentam adivinhar quem é o personagem.



Caso os estudantes tenham dificuldade em adivinhar aproveite para dar dicas mais específicas sobre o comportamento do ídolo.



Aula 5 - Ele merece ser seu Ídolo? / Aula 6 - Mídia e Construção da Imagem de Ídolos

Conversa com os alunos

Análise de comerciais com ídolos

Tribunal

Montagem de propaganda sincera em cartolina



Conversa com os alunos



Objetivo: ampliar a reflexão dos estudantes sobre inclusão, acessibilidade e valores sociais.



Dinâmica: Tenha como foco nessa conversa a análise dos vídeos sobre os esportes paralímpicos e a vida cotidiana de pessoas com deficiência.



Essa reflexão inicial dialoga com a concepção de Freire (1996), segundo a qual a educação deve “desvelar o mundo” e permitir que o sujeito compreenda criticamente a realidade, desenvolvendo uma postura ética diante das desigualdades.



Análise de comerciais com ídolos



Objetivo: desenvolver habilidades de leitura crítica da mídia, percepção ética e reflexão sobre valores e princípios associados à figura dos ídolos.



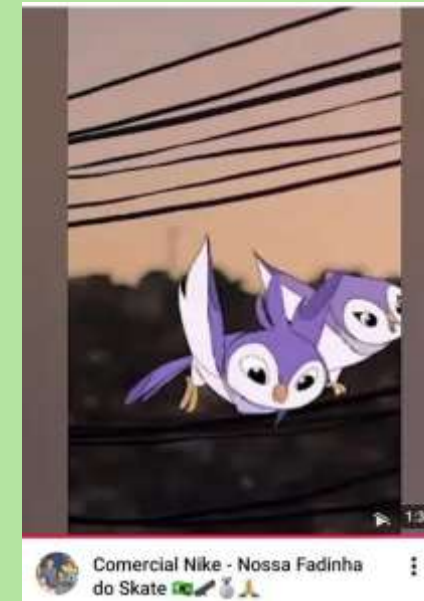
Dinâmica: assistir a diferentes comerciais em que ídolos esportistas são protagonistas, promovendo produtos ou serviços.



Discuta em grupos as mensagens implícitas e os valores transmitidos.



Sugestões de comerciais:



Fonte: <https://youtu.be/R5N3pIlHY0Q?si=TugkAHBgEG1PjvEE>

Fonte: https://youtu.be/StU4wET-P_s?si=0gdA00CeCcvRAmPE

Fonte:

<https://youtube.com/watch?v=puf7nR5v24kCfeature=shared>

Fonte: https://youtu.be/YsoP6bjADic?si=d3aReIWiB7ziYZ_T

Fonte: <https://youtu.be/F2q7703-IFg?si=Ay6vM5yU3MYWHxhw>



Tribunal



Objetivo: estimular o debate, a argumentação e a reflexão crítica sobre figuras de referência escolhidas pelos próprios alunos.



Dinâmica: divida a turma em cinco grupos, cada um responsável por representar um ídolo previamente pesquisado de modo a defender suas qualidades e, posteriormente, reconhecer também aspectos negativos de suas trajetórias. Promova o debate entre os grupos.



Essa mediação reflete uma concepção de ensino inspirada em Freire (1996), quando defende a comunicação como base para a construção do conhecimento e da consciência crítica.



Montagem de propaganda sincera em cartolina



Objetivo: aprofundar a reflexão sobre valores, princípios éticos e comunicação responsável, dando continuidade às discussões iniciadas no Tribunal dos Ídolos.

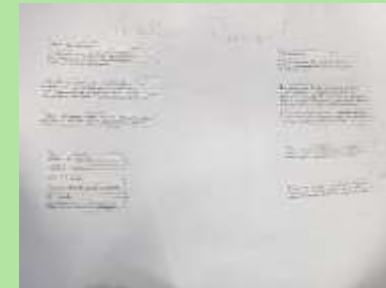


Dinâmica: Os alunos, organizados nos mesmos grupos do Tribunal, tem como desafio criar uma propaganda em cartolina sobre o ídolo que representaram anteriormente, expressando de forma sincera e crítica suas qualidades, conquistas e valores, sem recorrer a exageros ou distorções típicas de estratégias publicitárias comerciais.



Esta atividade está em consonância com a proposta de Freire (1996) de promover a educação problematizadora.

Exemplos de atividades já realizadas



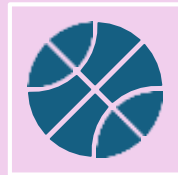
Fonte: Arquivo pessoal do pesquisador



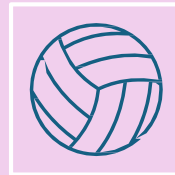
Aulas 7 e 8 - Atividades extras



**trabalho sobre
as biografias**



**Basquete
sentado**



**Handebol
sentado**



Vôlei sentado



**Jogo da bola
vendada**



Trabalho sobre as biografias



Objetivo: despertar a reflexão crítica sobre as razões que fundamentam a admiração por um ídolo e os valores morais implícitos nessa escolha.

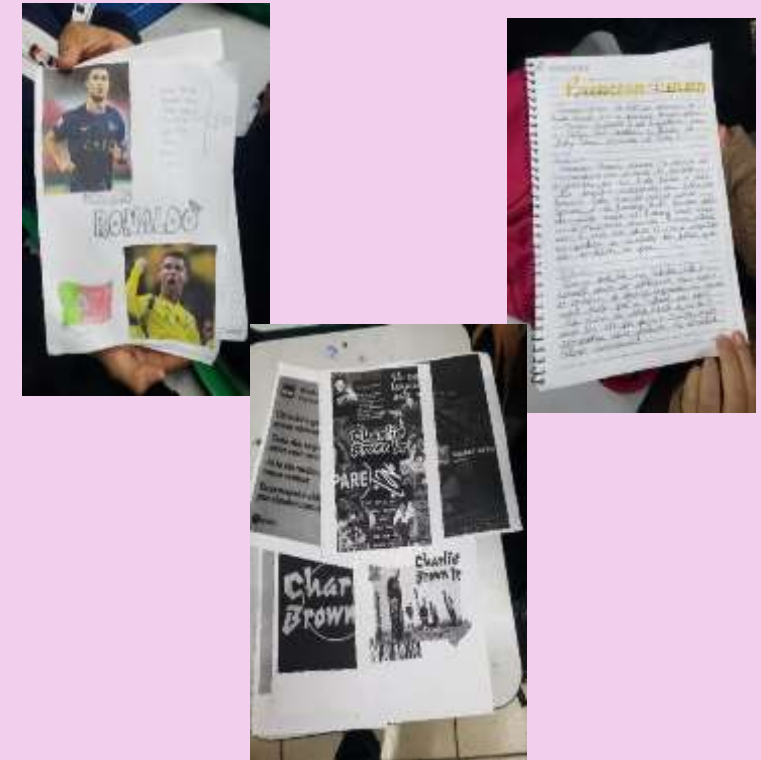


Dinâmica: Pesquisar e preparar um pequeno trabalho escrito sobre a trajetória de uma personalidade admirada, preferencialmente do esporte.



A atividade não se limita à produção escrita de uma biografia; é um exercício de autoconhecimento e de construção de sentido moral, pois ao pesquisar a trajetória de seus ídolos, os estudantes projetam e reconhecem em si mesmos os valores que mais estimam, como persistência, solidariedade, coragem, humildade, responsabilidade, entre outros.

Exemplos de atividades já realizadas



Fonte: Arquivo pessoal do pesquisador



Basquete sentado



Objetivo: provocar nos alunos uma vivência corporal e moral que os leve a refletir sobre valores humanos como cooperação, empatia, respeito, solidariedade e justiça.



Dinâmica: modificar a lógica tradicional do jogo e exigir que todos permaneçam sentados, buscando gerar uma ruptura na rotina motora dos estudantes, deslocando o foco da performance individual para o trabalho coletivo e o reconhecimento do outro.



A valorização da tentativa e do apoio mútuo sugere o desenvolvimento da tolerância e da empatia, que, segundo La Taille (2006), constituem dimensões afetivas essenciais da formação moral.



Fonte: Arquivo pessoal do pesquisador



Handebol sentado



Objetivo: estimular a reflexão sobre inclusão, solidariedade e cooperação, a partir de uma vivência corporal que rompe com a lógica tradicional do esporte.



Dinâmica: jogar o handebol sentados para que os estudantes sejam desafiados a repensar seus modos habituais de movimento e de relação com os colegas de equipe e adversários, experimentando um contexto em que o sucesso coletivo depende diretamente da escuta, da coordenação e do respeito mútuo.



Segundo Piaget (1994), situações em que as regras exigem reorganização coletiva favorecem a transição da moral heterônoma para a moral autônoma, pautada na compreensão e negociação das regras.



Fonte: Arquivo pessoal do pesquisador



Vôlei sentado



Objetivo: reflexão sobre inclusão, respeito às diferenças e equidade nas relações coletivas.



Dinâmica: diferente do jogo convencional, o formato sentado exige uma reorganização completa das ações motoras e cognitivas, colocando todos os participantes diante de um novo desafio corporal e simbólico.



A emergência da cooperação como valor central, é entendido, segundo Piaget (1994), como um estágio avançado de moralidade, no qual as regras são compreendidas e ajustadas em função do bem comum.



Fonte: Arquivo pessoal do pesquisador



Jogo da bola vendada



Objetivo: manter a bola circulando sem deixá-la parar. A intenção é mobilizar dimensões morais e afetivas, revelando a importância da confiança, da escuta e da cooperação para o convívio em grupo.



Dinâmica: organizar os alunos sentados em roda, todos vendados, com o desafio de passar uma bola envolta em uma sacola que produzia som ao ser movimentada.



Essa situação, aparentemente lúdica, produz o que La Taille (2006) denomina de experiência de descentralização afetiva, na qual o sujeito precisa abrir mão do controle individual e reconhecer o papel do outro como mediador da própria ação.



Fonte: Arquivo pessoal do pesquisador



Agora que você colocou tudo isso na prática é hora de analisar...

Volte ao seu modelo do quadro inicial, onde preencheu suas próprias observações...

Vamos refletir?



Essas ações pedagógicas intencionais, fundamentadas teoricamente e alinhadas às legislações educacionais, possuíram a efetividade de transformar percepções, fortalecer valores, aprimorar a convivência e contribuir para a formação moral dos estudantes?

Esperamos que tenha obtido resultados positivos com sua turma!



Lembre-se:

A Educação Física pode e deve ultrapassar a dimensão técnica e corporal, promovendo a reflexão ética e o diálogo sobre os valores que estruturam as relações humanas.



Referências

BOMFIM, D. Como Nasce um Ídolo: o Mito e suas Narrativas. **Revista Opinião Filosófica**, Porto Alegre, v.6, n.1, p. 65-76, 2015.

BRASIL. Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. **Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências**. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 16 jul. 1990.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional**. Diário Oficial da União, Brasília, 1996.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Brasília: MEC, 2018.

LA TAILLE, Y. Moral e ética no mundo contemporâneo. **Revista USP**, n. 110, p. 29-42, 2016.

LIMA, J. G. **Os segredos de Senna**. São Paulo: Abril, 2004.