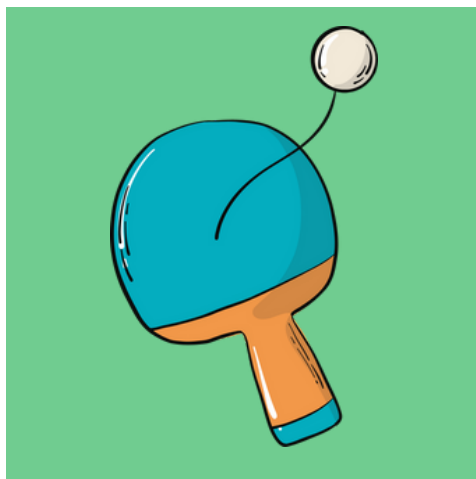
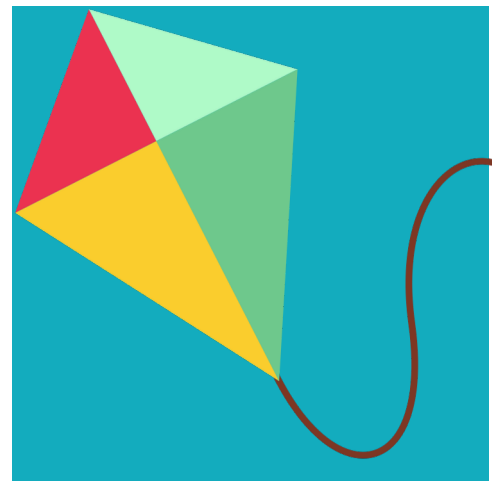
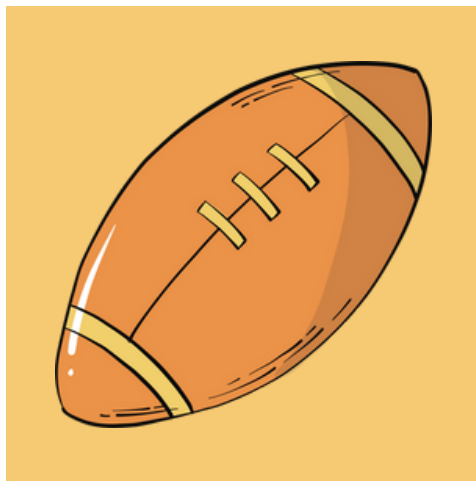
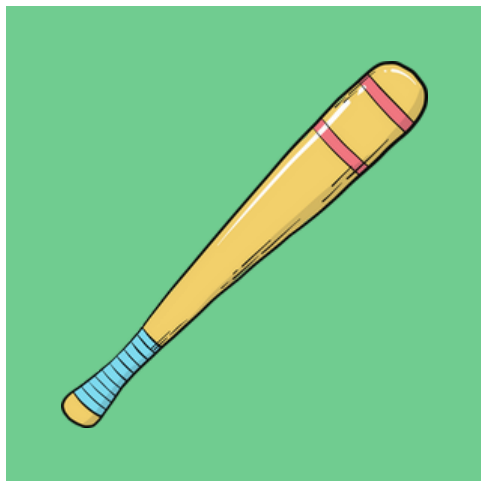


GUIA PRÁTICO PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO

Realização e Execução: Wellington Eleezer Santos de Souza
Supervisão Geral: Prof. Dr. Flávio Soares Alves



Sistema de geração automática de fichas catalográficas

Souza, Wellington Eleezer Santos de

Guia Prático de planejamento participativo [recurso eletrônico] / Wellington Eleezer Santos de Souza. — Rio Claro, 2025.

13 p. ; PDF : il. color.

Recurso educacional derivado de dissertação de Mestrado Profissional em Educação Física (PROEF) - Universidade Estadual Paulista (UNESP), Instituto de Biociências, Rio Claro. Orientado por Flávio Soares Alves.

Mestrado Profissional em
Educação Física em Rede Nacional (PROEF)



UNESP - Universidade Estadual Paulista
Instituto de Biociências
Campus de Rio Claro - SP

**TEMATIZANDO AS BRINCADEIRAS E OS JOGOS
TRADICIONAIS A PARTIR DE UMA ABORDAGEM
PARTICIPATIVA**

Realização

**Execução: Wellington Eleezer Santos de
Souza**

Supervisão Geral: Flávio Soares Alves

**Ilustrações:
Canva
Google**

Rio Claro - SP



SUMÁRIO



INTRODUÇÃO



**PLANEJAMENTO
PARTICIPATIVO**



GUIA PRÁTICO



**CONSIDERAÇÕES
FINAIS**



REFERÊNCIAS



INTRODUÇÃO

Este guia prático de planejamento participativo surgiu da iniciativa proposta na dissertação **TEMATIZANDO AS BRINCADEIRAS E OS JOGOS TRADICIONAIS A PARTIR DE UMA ABORDAGEM PARTICIPATIVA**. O objetivo desse produto educativo é envolver os alunos na construção das aulas de forma democrática e lúdica, respeitando interesses e promovendo responsabilidade.



PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO

A Educação Física Escolar, fundamentada nos princípios do planejamento participativo e de base Freireana valoriza a participação ativa dos alunos, o diálogo constante e a construção coletiva dos saberes. Essa abordagem reconhece os estudantes como sujeitos do processo educativo, promovendo a escuta, o respeito às experiências e a flexibilidade curricular. Assim, o conteúdo é construído de forma crítica e compartilhada, fortalecendo a autonomia, o pensamento reflexivo e a vivência democrática nas práticas corporais (Farias *et al.*, 2019; Maldonado; Neira, 2022; Venâncio; Sanches Neto, 2023; Freire, 2023). Assim, o planejamento participativo contribui não apenas para a aprendizagem de habilidades motoras, mas também para a formação de cidadãos mais críticos, conscientes, autônomos e solidários (Freire, J., 2002).



GUIA PRÁTICO

Este guia prático foi elaborado como recomendação para inspirar e orientar os docentes e os discentes, buscando facilitar a organização do trabalho pedagógico de forma colaborativa. Estruturado em três passos de desenvolvimento, o material oferece orientações claras e acessíveis que contribuem para a tomada de decisões compartilhadas, a valorização da escuta ativa e o fortalecimento do compromisso coletivo com a melhoria da qualidade da educação

● 1

MAPEANDO OS INTERESSES

● 2

ANOTAÇÕES E ORGANIZAÇÃO DAS PROPOSTAS

● 3

PLANEJAMENTO E APLICAÇÃO PRÁTICA

MAPEANDO INTERESSES



O QUE FAZER

Descobrir quais práticas corporais os alunos gostam ou querem aprender.

FERRAMENTAS

Google Forms
(questionário rápido)
Obras de Ivan Cruz e Brugere
(análise de brincadeiras tradicionais)
Roda de conversa (diálogo aberto)
Pesquisa enviada à família
Desenhos dos alunos



DICAS

Seja acolhedor(a), valorize todas as sugestões.
Permita que tragam exemplos de jogos culturais familiares.

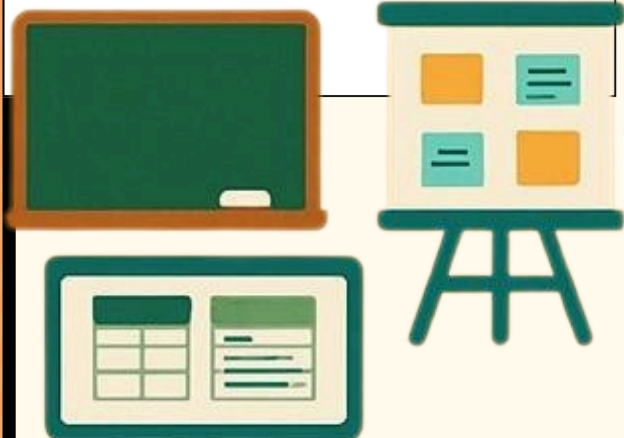


ANOTAÇÕES E ORGANIZAÇÃO DAS PROPOSTAS

2

FERRAMENTAS

Lousa tradicional
Cartazes e painéis
(mural de post-its)
Planilhas (Word, Excel,
Google Sheets)
Google Forms para
compilar respostas
Diário do estudante



O QUE FAZER

Organizar e registrar de modo claro todas as contribuições dos alunos para a construção coletiva do planejamento.



DICAS

Incentivar visualização das ideias.
Abrir espaço para comentários e complementações.



PLANEJAMENTO E APLICAÇÃO PRÁTICA

3

O QUE FAZER

Construir com os alunos como as atividades vão acontecer, para isso podemos utilizar um roteiro estruturado com todas essas descrições como o nome da atividade, quantidade de jogadores por grupo, quais regras e demais combinados, como também deixar um espaço para apontamentos sobre a vivência prática para facilitar o diálogo pós-vivência.

ORIENTAÇÕES

Definir as regras e combinados juntos;
Adaptar o espaço disponível;
Organizar materiais necessários;
Debater segurança e cuidado coletivo;
Garantir participação de todos (revezamentos, combinações);

DICAS

Registrar decisões (ata simples ou formulário).
Manter o planejamento aberto para ajustes.
Valorizar a criatividade e protagonismo dos alunos.





CONSIDERAÇÕES FINAIS

O planejamento participativo como método estruturante das nossas práticas pedagógicas demonstrou ser um mediador potente na construção de um ambiente mais democrático, inclusivo e problematizador. Ao se apropriar de seus princípios com destaque para o diálogo, a construção coletiva dos saberes, a escuta atenta e a flexibilidade curricular (Maldonado; Neira, 2022) criamos possibilidades de escuta dos estudantes, viabilizando caminhos que favorecessem que seus saberes interesses planejamentos fizessem parte do pedagógico envolvendo o grupo nas tomadas de decisão e organização das propostas, com isso possibilitamos espaços escolares mais inclusivos e democráticos. Além disso, assumimos, com essa abordagem uma prática pedagógica mais flexível e dinâmica que confere movimentação às ideias de todos e de todas no ambiente escolar (Maldonado; Neira, 2022). O planejamento participativo não é um momento único, mas uma prática contínua: revise, ajuste e incentive novas ideias ao longo do tempo!

Planejamento participativo é **DIÁLOGO CONTÍNUO e AÇÃO COLETIVA!**



REFERÊNCIAS

FARIAS, U. de S.; N., V. A.; SOUSA, C. A. de; MALDONADO, D. T. Educação Física Escolar no ensino fundamental: o planejamento participativo na organização didático-pedagógica. *Motrivivência*, Florianópolis, v. 31, n. 58, p. 1–24, 2019. DOI: 10.5007/2175-8042.2019e55270. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/motrivivencia/article/view/2175-8042.2019e55270>. Acesso em: 27 out. 2024.

FREIRE, J. B. *Educando o corpo: Elementos para uma pedagogia do corpo*. São Paulo: Scipione, 2002

FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 61.ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2019.

_____. *Pedagogia do Oprimido/Paulo Freire*. 87.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2023.

MALDONADO, D. T. e N., M. G. Planejamento participativo nas aulas de educação física. *Arquivos em Movimento*, v. 18, n. 1, p 248-268, 2022. Disponível em: <https://revistas.ufrj.br/index.php/am/article/view/50542>. Acesso em: 06 maio 2025.



REFERÊNCIAS

VENÂNCIO, L.; SANCHES NETO, L. AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO NA DINÂMICA CURRICULAR DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR. Ambiente: Gestão e Desenvolvimento, [S. l.], p. 45–69, 2023. DOI: 10.24979/p0s37m71. Disponível em: <https://periodicos.uerr.edu.br/index.php/ambiente/artic le/view/1119>. Acesso em: 24 out. 2024.

