

## **180 - PLANEJAMENTO DE ENSINO E DESENVOLVIMENTO GLOBAL DE UMA CRIANÇA COM DEFICIÊNCIA AUDITIVA INCLUIDA NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Angela Vicente Alonso (Faculdade de Filosofia e Ciências, UNESP, Marília), Regina Keiko Kato Miura (Faculdade de Filosofia e Ciências, UNESP, Marília) - [miura@flash.tv.br](mailto:miura@flash.tv.br)

**Introdução:** O planejamento de ensino é o processo de tomadas de decisão sobre atuação dos professores no trabalho pedagógico, que visa a racionalização das atividades do professor e do aluno, na situação de ensino-aprendizagem. Na área educacional a intervenção pedagógica e estimulação infantil são fundamentais para auxiliar crianças com Necessidades Educacionais Especiais no desenvolvimento e na aquisição de repertórios que promovam a independência e melhor desempenho escolar.

**Objetivos:** O presente estudo descreve sobre o planejamento do ensino e os dados de avaliação pedagógica realizado de um aluno com deficiência auditiva incluído em escola regular.

**Métodos:** O participante deste estudo foi uma criança com 4 anos de idade, apresentando deficiência auditiva bilateral com uso de um implante coclear e freqüentando uma escola regular. Os dados iniciais para elaboração de um planejamento de ensino ocorreram a partir da utilização do questionário preliminar realizada com a mãe, contendo à avaliação escolar, rotina, histórico sócio-econômico do aluno e de sua respectiva família. Informações sobre o desempenho global em atividades do currículo da educação infantil foram coletados utilizando-se do inventário Portage. Com este instrumento de avaliação informal em observação direta do desempenho do aluno em atividades recreativas e vivenciadas foram sistematizados os dados das áreas de socialização, linguagem, cognição, desenvolvimento motor e autocuidados. Em seguida, por meio de entrevista com a mãe e das informações anteriormente pesquisadas, os planos de ensino individualizados foram elaborados, priorizando objetivos para as áreas com maior déficit, uma menos defasada e uma intermediária. A mãe observava os atendimentos educacionais e foram oferecidas orientações para continuidade do trabalho na rotina da casa.

**Resultados:** Os resultados da avaliação informal nas áreas especificadas mostraram avanços significativos no desempenho do aluno, não só nas áreas em que os objetivos educacionais foram almejados, mas também, nas demais áreas em que os itens avaliados não foram desenvolvidos. Relatos da mãe indicaram melhora no desempenho acadêmico na escola regular.