



**CAMILA ROLDÃO DUTRA**

**CORPO, SAÚDE E BELEZA EM AULAS DE EDUCAÇÃO  
FÍSICA NO CURRÍCULO DO ESTADO DE SÃO PAULO**

**CAMILA ROLDÃO DUTRA**

**CORPO, SAÚDE E BELEZA EM AULAS DE EDUCAÇÃO  
FÍSICA NO CURRÍCULO DO ESTADO DE SÃO PAULO**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao  
Departamento de Educação Física da Faculdade  
de Ciências da UNESP – Campus de Bauru,  
como parte dos requisitos para obtenção do título  
de Licenciada em Educação Física.

Orientador: Márcio Pereira da Silva

Bauru  
2018

**CAMILA ROLDÃO DUTRA**

**CORPO, SAÚDE E BELEZA EM AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO  
CURRÍCULO DO ESTADO DE SÃO PAULO**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Departamento de Educação Física da Faculdade de Ciências da UNESP – Campus de Bauru, como parte dos requisitos para obtenção do título de Licenciada em Educação Física, sob orientação do Prof. Dr. Márcio Pereira da Silva.

Banca examinadora:

---

Prof. Dr. Márcio Pereira da Silva  
Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”

---

Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Luciene Ferreira da Silva  
Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”

---

Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Catia Silvana da Costa  
Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”

Bauru,        de        de 2018.

"Feliz aquele que transfere o que sabe e aprende o que ensina" (Cora Coralina).

## **AGRADECIMENTOS**

Agradeço primeiramente a Deus por me ajudar durante o processo de aprendizagem e desenvolvimento dentro da graduação.

Aos meus pais e amigos que mesmo em meio às dificuldades, ofereceram-me, auxiliando para o alcance desta conquista.

Agradeço aos colegas de turma.

A esta universidade que oportunizou conquistas e sucesso.

A todos os professores que cruzaram meu caminho durante minha vida e contribuíram com seus ensinamentos.

Ao professor e orientador Márcio por ter me auxiliado no desenvolvimento deste trabalho.

À banca examinadora, que muito prontamente aceitou fazer parte desse momento.

A todos que direta ou indiretamente fizeram parte da minha formação: muito obrigado.

Deus nos abençoe sempre! Sou o resultado da confiança e da força de cada um de vocês.

## RESUMO

Os conceitos de Atividade Física, Exercício e Saúde sempre estiveram presentes na Educação Física escolar, porém como conhecimento técnico relacionado à prescrição de exercício e sua execução, desvalorizando alguns aspectos essenciais. Assim, para que o conhecimento seja propagado de maneira integral, é necessário que a Educação Física siga estratégias didáticas adequadas, de modo que a utilização dessas informações seja eficaz para que os alunos realmente consigam mudanças de condutas em longo prazo, sem restringir-se apenas a um acréscimo ao seu repertório de informações sobre saúde. Como objetivo geral, esta pesquisa avaliará a aprendizagem dos conteúdos referentes ao 3º bimestre da 1ª série do Ensino Médio entre alunos de escolas estaduais no município de Bauru - São Paulo, referente à temática "Corpo, saúde e beleza - Conceitos: Atividade Física, Exercício Físico e Saúde". Foram aplicados questionários a alunos da 2ª e 3ª série do Ensino Médio, buscando informações sobre experiências/vivências relativas ao aprendizado da temática, visando analisar a obtenção de autonomia para gerenciamento de programas básicos de exercícios físicos. Com os professores, verificamos aspectos positivos e/ou negativos quanto ao desenvolvimento da temática, especialmente quanto ao nível inicial de conhecimento apresentado pelos alunos, motivação destes durante a abordagem do tema e nível de aprendizado obtido. A análise dos dados coletados dos alunos e dos professores, sobre o nível de conhecimento pré e pós-abordagem da temática nas aulas, de modo comparativo, agrupando aspectos negativos e/ou positivos. Podemos observar que houve mudanças significativas no cotidiano do(a)s alunos permitindo-lhes maior autonomia para a realização de exercícios físicos fora do ambiente escolar, com base nas informações/vivências que lhes foram fornecidas/proporcionadas na escola.

**Palavras-chave:** Educação Física Escolar, Currículo do Estado de São Paulo, Atividade Física, Exercício e Saúde.

## **ABSTRACT**

The concepts of Physical Activity, Exercise and Health have always been present in School Physical Education, but as technical knowledge related to the prescription of exercise and its execution, devaluing some essential aspects. Thus, in order for knowledge to be fully propagated, it is necessary for Physical Education to follow adequate didactic strategies, so that the use of this information is effective so that students can actually achieve long-term behavior changes without restricting themselves only to an addition to their repertoire of health information. As a general objective, the project will evaluate the learning of contents related to the 3rd bimester of the 1st grade of high school among students of state schools in the city of Bauru - São Paulo, referring to the theme "Body, health and beauty - Concepts: Physical Activity, Exercise Physical and Health ". Then, questionnaires were applied to 2nd and 3rd grade high school students, seeking information about experiences / experiences related to learning the subject, aiming to analyze the achievement of autonomy for the management of basic physical exercise programs. With the teachers, we verified positive and / or negative aspects regarding the development of the subject, especially regarding the initial level of knowledge presented by the students, their motivation during the approach of the theme and the level of learning obtained. The analysis of the collected data of the students and the teachers, on the level of knowledge before and after the approach of the thematic in the classes, comparative way, grouping negative and / or positive aspects. We can observe that there were significant changes in the students' daily life, allowing them greater autonomy to perform physical exercises outside the school environment, based on the information / experiences that were provided / provided at the school.

**Key words:** Physical School Education, State of São Paulo Curriculum, Physical Activity, Exercise and Health.

## SUMÁRIO

|                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. INTRODUÇÃO.....                                                                                          | 12 |
| 2. OBJETIVOS.....                                                                                           | 15 |
| Objetivo Geral .....                                                                                        | 15 |
| Objetivo Específico.....                                                                                    | 15 |
| 3. JUSTIFICATIVA.....                                                                                       | 16 |
| 4. HIPÓTESE.....                                                                                            | 16 |
| 5. REVISÃO LITERÁRIA.....                                                                                   | 17 |
| Princípios Orientadores para Criação do Currículo do Estado de São Paulo .....                              | 17 |
| Cadernos Como Ferramenta de Aprendizagem Didática e Pedagógica.....                                         | 18 |
| Corpo, Saúde e Beleza – Conceitos: Atividade Física, Exercício Físico e Saúde e suas<br>Implicações .....   | 19 |
| Importância da Temática na Atualidade e suas Dimensões.....                                                 | 20 |
| Atividades do Caderno Para o Desenvolvimento de Competências e Habilidades de Acordo<br>com a Temática..... | 22 |
| Tecnologias e mídias dentro do processo de aprendizagem .....                                               | 23 |
| 6. METODOLOGIA .....                                                                                        | 25 |
| Procedimento .....                                                                                          | 25 |
| Amostragem.....                                                                                             | 26 |
| 7. RESULTADOS E DISCUSSÃO .....                                                                             | 28 |
| Alunos .....                                                                                                | 29 |
| Professores.....                                                                                            | 39 |
| Considerações Gerais .....                                                                                  | 45 |
| 8. CONSIDERAÇÕES FINAIS .....                                                                               | 46 |
| REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....                                                                             | 47 |
| ANEXOS .....                                                                                                | 49 |
| ANEXO 1 - TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO .....                                                  | 49 |
| ANEXO 2 - TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO .....                                                  | 50 |
| ANEXO 3 - QUESTIONÁRIO DESTINADO AOS PROFESSORES.....                                                       | 51 |
| ANEXO 4 - QUESTIONÁRIO DESTINADO AOS ALUNOS.....                                                            | 52 |

## LISTA DE ILUSTRAÇÕES

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Figura 1</b> – Resposta à primeira questão.* .....               | 29 |
| <b>Figura 2</b> – Resposta à segunda questão.* .....                | 30 |
| <b>Figura 3</b> – Resposta à terceira questão pela 2ª série.* ..... | 31 |
| <b>Figura 4</b> – Resposta à terceira questão pela 3ª série.* ..... | 31 |
| <b>Figura 5</b> – Resposta à quarta questão pela 2ª série.* .....   | 32 |
| <b>Figura 6</b> – Resposta à quarta questão pela 3ª série.* .....   | 32 |
| <b>Figura 7</b> – Resposta à quinta questão pela 2ª série.* .....   | 33 |
| <b>Figura 8</b> – Resposta à quinta questão pela 3ª série.* .....   | 33 |
| <b>Figura 9</b> – Resposta à quinta questão pela 2ª série.* .....   | 34 |
| <b>Figura 10</b> – Resposta à quinta questão pela 3ª série.* .....  | 34 |
| <b>Figura 11</b> – Resposta à sexta questão pela 2ª série.* .....   | 35 |
| <b>Figura 12</b> – Resposta à sexta questão pela 3ª série.* .....   | 35 |
| <b>Figura 13</b> – Resposta à sétima questão pela 2ª série.* .....  | 36 |
| <b>Figura 14</b> – Resposta à sétima questão pela 3ª série.* .....  | 36 |
| <b>Figura 15</b> – Resposta à oitava questão.* .....                | 37 |

## LISTA DE TABELAS

|                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabela 1</b> – Alunos entrevistados* da pesquisa, por série.* .....                                        | 27 |
| <b>Tabela 2</b> – Alunos participantes da pesquisa, por sexo.* .....                                          | 29 |
| <b>Tabela 3</b> – Temáticas preferidas pelos alunos.* .....                                                   | 37 |
| <b>Tabela 4</b> – Formação, quais anos trabalha e o início do trabalho com a temática dos professores.* ..... | 39 |
| <b>Tabela 5</b> – Resposta à primeira questão.* .....                                                         | 39 |
| <b>Tabela 6</b> – Resposta à segunda questão.* .....                                                          | 40 |
| <b>Tabela 7</b> – Resposta à terceira questão.* .....                                                         | 41 |
| <b>Tabela 8</b> – Resposta à quarta questão.* .....                                                           | 42 |

## 1. INTRODUÇÃO

A Educação Física, no século XX construiu o corpo saudável com intuito militar, higienista e industrial, que se baseado em discursos de atividade física e saúde

O sistema de ensino atual deve ter indicação de conteúdos básicos para que as escolas possam promover uma educação de qualidade que atenda os objetivos sociais, tendo caráter interdisciplinar, estabelecendo conhecimentos culturais socializados pela escola com procedimentos organizados didaticamente. (Darido, 2011).

Assim a aprendizagem do corpo, saúde e beleza possibilita aos alunos confrontar suas experiências de se movimentar como importante dimensão do mundo contemporâneo, o importante não é quem o indivíduo é ou o que ele sente na realização de seus movimentos, mas sim qual o rendimento de tais movimentos ou quais magnitudes seria alcançável através do movimento do sujeito que gera conteúdos que têm proximidade com o cotidiano, contribuindo para a construção de uma autonomia crítica no âmbito da cultura de movimento.

Os conceitos de atividade física, exercício e saúde sucessivamente estiveram presentes na Educação Física escolar desde sua origem. A atividade física compreende todo o movimento produzido pela musculatura com consumo de energia, podendo ser atividades domésticas, laborais, de lazer e esportivas. Uma atividade física previamente planejada, orientada para melhoria de elementos relacionados à aptidão física que se correlaciona à saúde, e realizada repetidamente, é denominada exercício físico, uma subcategoria da atividade física.

Quando o conceito é saúde, duas visões se contrapõem, tendo de um lado o viés biológico, caracterizado pela ausência de doença apenas, e individualizado, que responsabiliza o sujeito pela prevenção dos fatores de risco. Do outro, o entendimento da saúde em sua dimensão (coletiva), considerando a história do indivíduo e sua relação com a sociedade.

Mídias, como rádio, televisão e internet distribuem informações sobre atividades físicas e esportivas, relações destas com a saúde etc., vinculando-as com determinados significados e sentidos. Adolescentes e jovens são abordados por imagens e enunciados que propõem um padrão de beleza corporal a ser alcançado por todos. Ao explicitar essas informações fica mais presente a importância de tal temática no âmbito educacional no campo de corpo, saúde e beleza sendo a ótica pedagógica uma possibilidade de conhecimento a ser explorada.

Nessa dinâmica cultural que a finalidade da Educação Física deve ser repensada, e explorada com a correspondente transformação em sua ação educativa. A transformação a que nos referimos não pretende negar a tradição da área construída pelos educadores, mas ampliar e qualificar suas possibilidades de atuação sobre conceitos equivocadas e superficiais.

Como objetivo geral, está pesquisa avaliará a aprendizagem dos conteúdos referentes ao 3º bimestre da 1ª série do Ensino Médio entre alunos de escolas estaduais no município de Bauru - São Paulo, referente à temática "Corpo, saúde e beleza - Conceitos: Atividade Física, Exercício Físico e Saúde".

Foram aplicados questionários a alunos da 2ª e 3ª série do Ensino Médio, buscando informações sobre experiências/vivências relativas ao aprendizado da temática, visando analisar a obtenção de autonomia para gerenciamento de programas básicos de exercícios físicos.

Com os professores, verificamos aspectos positivos e/ou negativos quanto ao desenvolvimento da temática, especialmente quanto ao nível inicial de conhecimento apresentado pelos alunos, motivação destes durante a abordagem do tema e nível de aprendizado obtido.

A análise dos dados coletados dos alunos e aos professores, sobre o nível de conhecimento pré e pós-abordagem da temática nas aulas, de modo comparativo, agrupando aspectos negativos e/ou positivos.

Podemos observar que houve mudanças significativas no cotidiano dos alunos permitindo-lhes maior autonomia para a realização de exercícios físicos fora do ambiente escolar, com base nas informações/vivências que lhe foram fornecidas/proporcionadas na escola.

Ainda com a temática, tem-se possibilidade de movimento para ampliação do repertório motor, por meio da prática como aliada que também significa ensino no contexto escolar, não somente por meio de práticas comuns como o exemplo de esportes populares assim disseminando esse novo conceito na cidade de Bauru interior de São Paulo de acordo com o Currículo do estado de São Paulo.

## **2. OBJETIVOS**

### **Objetivo Geral**

Avaliar eficácia do aprendizado relacionado à temática "Corpo, saúde e beleza - Conceitos: Atividade Física, Exercício Físico e Saúde", proposta pelo currículo do estado de São Paulo.

### **Objetivo Específico**

Avaliar evolução na aquisição de autonomia para elaboração de um programa básico de atividade física e após obtenção do conhecimento da temática do Currículo do estado de São Paulo que consiste em "Corpo, saúde e beleza - Conceitos: Atividade Física, Exercício Físico e Saúde".

### **3. JUSTIFICATIVA**

Com a criação Currículo do Estado de São Paulo, que teve sua implantação em (São Paulo, 2008), houve um grande progresso no processo público estadual de ensino. Com base na leitura dos cadernos, material disponibilizado aos alunos e professores para o desenvolvimento das temáticas, e literatura sobre o assunto, observa-se que o ensino da temática "Corpo, saúde e beleza - Conceitos: Atividade Física, Exercício Físico e Saúde" tem pouco conteúdo proposto, e, como consequência, vem sendo pouco desenvolvido nas escolas, isto quando o conteúdo é trabalhado corretamente. Deste modo, o processo de ensino/aprendizagem acaba ficando comprometido, tornando-se mais complexo e distante o alcance do objetivo do Currículo, inserção de aprendizagem das temáticas propostas.

Este estudo é importante porque se propõem a verificar o êxito da aprendizagem no que diz respeito à abordagem da temática "Corpo, saúde e beleza - Conceitos: Atividade Física, Exercício Físico e Saúde" com base nos conteúdos e atividades atualmente propostos para desenvolvimento desta temática.



#### **4. HIPÓTESE**

Diante da abordagem da temática Corpo, Saúde e Beleza - Conceitos: Atividade Física, Exercício Físico e Saúde" espera-se que os conhecimentos e modificações obtidos com o ensino contribuam para aquisição de autonomia para o gerenciamento de programas básicos de exercícios físicos pelos próprios alunos. Sendo a problemática baseada no aprendizado na temática Corpo, Saúde e Beleza desta maneira fatores podem afetar negativamente a aquisição de tal aprendizado e consequentemente essa autonomia, dentre eles a falta de tempo para ministrar conteúdos nas aulas; pouco tempo para abordagem deste conteúdo e uma possível falha em recursos pedagógicos e didáticos.

## **5. REVISÃO LITERÁRIA**

### **Princípios Orientadores para Criação do Currículo do Estado de São Paulo**

Desde meados da década de 1980, há uma contraposição ao ensino tecnicista e esportivista com a proposição teórica e metodológica que foi apresentada para a Educação Física escolar no Brasil. Mas é também bem conhecido o fato de que tais proposições não foram concretizadas nas práticas pedagógicas da Educação Física escolar em larga escala em São Paulo (BETTI, 2005).

Durante a primeira década do século XXI, propostas curriculares para a disciplina de Educação Física vêm sendo apresentadas por sistemas escolares, tendo como exemplo aquelas propostas nos Estados de Minas Gerais, Paraná e São Paulo, pois elas se incorporam, trazendo consigo avanços teórico-metodológicos para concepção da disciplina e suas finalidades.

Nessas propostas, guardadas as diferenças sobre características de uma concepção de Educação Física que podemos chamar de culturalismo, há certo consenso em torno dos conteúdos clássicos da área, de acordo com Darido definidos como jogo, esporte, ginástica, luta e atividade rítmica/dança.

A obra metodologia do Ensino de Educação Física, em 1992, definiu o objetivo do trabalho escolar como:

[...] a reflexão pedagógica sobre o acervo de formas de representação do mundo que o homem tem produzido no decorrer da história, exteriorizadas pela expressão corporal: jogos, danças, lutas, exercícios ginásticos, esportes, malabarismo, contorcionismo, mímica e outras, que podem ser identificados como formas de representação simbólica de realidades vividas pelo homem, historicamente criadas e culturalmente desenvolvidas (COLETIVO DE AUTORES, 1992, p.38).

Após essas várias contribuições, o que orienta o currículo são dois conceitos básicos Se Movimentar e a Cultura de Movimento estabelecendo a relação que o sujeito estabelece com essa cultura, a partir de seu repertório, sua história de vida e suas vinculações socioculturais e de seus desejos.

O Currículo do estado de São Paulo para Educação Física propõe a sistematização dos conteúdos fundamentada em um eixo de conteúdos. Desta forma a tradição: do jogo, do esporte, da ginástica, da luta e das atividades rítmicas, referindo-se à construção cultura corporal organizada e sistematizada.

DAOLIO (2004) fez algumas colocações sobre o termo cultura relacionadas à educação física, com base na análise de abordagens pedagógicas de alguns autores contemporâneos, evidenciando que em todo o fazer pedagógico há um conceito implícito ou explícito, de cultura. "É possível perceber a utilização da expressão "cultura" acompanhada de termos como "física", "corporal", "de movimento", "corporal de movimento", e outros. Entretanto, essa utilização aparece de forma superficial, por vezes incompleta ou de forma reducionista" (Daolio, 2004, p.13).

Para que possam ser abordadas pedagogicamente como saberes escolares da disciplina. Contém eixos temáticos definidos pela dinâmica da cultura de movimento da sociedade atual: corpo, saúde e beleza; contemporaneidade; mídias; lazer e trabalho. Inter relações entre esses temas sugerem o aparecimento de novos olhares para conteúdos tradicionais diversificando conceitos na atualidade considera arcaicos de forma ultrapassada.

### **Cadernos Como Ferramenta de Aprendizagem Didática e Pedagógica**

A Secretária da Educação do Estado de São Paulo formulou o currículo com objetivo de aprimoramento do trabalho pedagógico para professores do ensino público.

O sistema de ensino deve ter indicação de conteúdos básicos para que as escolas possam promover uma educação de qualidade que atenda os objetivos sociais, tendo caráter interdisciplinar, estabelecendo conhecimentos culturais socializados pela escolar com procedimentos organizados didaticamente (SÃO PAULO, 2008a)

Para o alcance dos objetivos, o primeiro elemento a ser construído foi à base curricular, referência comum a todas as escolas da rede estadual. Seus conteúdos disciplinares são desenvolvidos em cada série, assim orientando e organizando projetos curriculares em cada escola esclarecendo a sociedade sobre seu compromisso com o desenvolvimento de crianças e jovens.

Contudo foram identificados e organizados, nos cadernos, conhecimentos disciplinares por série e bimestres como as habilidades e competências a serem promovidas. Trata-se de orientações para gestão de aprendizagem em sala de aula, avaliação e sugestões bimestrais de projetos para recuperação da aprendizagem. (PCN – EF, Brasil 1997 e 1998).

As escolhas das temáticas foram analisadas conforme a relevância da aprendizagem de conteúdos educacionais, visando uma formação cidadã, pois a sociedade exige dos indivíduos competências e habilidades específicas que estão atreladas ao contexto do processo de escolarização. Acarretando um ajuste que se relaciona a interdisciplinaridade que busca permitir ao aluno compreensão em sentido global da cultura e ciência da vida e suas correlações. (DAOLIO, 2004)

### **Corpo, Saúde e Beleza – Conceitos: Atividade Física, Exercício Físico e Saúde e suas Implicações**

Os conceitos de Atividade Física, Exercício e Saúde sucessivamente estiveram presentes na Educação Física escolar desde sua origem. A Atividade Física compreende todo o movimento produzido pela musculatura com consumo de energia, podendo ser atividades domésticas, laborais, de lazer e esportivas (CARREIRA, 2010).

Uma atividade física previamente planejada, orientada e proposta para a manutenção ou melhoria de elementos relacionados à aptidão física que se correlaciona à saúde (resistência aeróbica, resistência anaeróbica e força muscular, flexibilidade e composição corporal), e realizada repetidamente, é denominada Exercício Físico, assim o Exercício é uma subcategoria da Atividade Física.

Quando o conceito é Saúde, há duas visões que se contrapõem. De um lado o viés biológico e individualizado, que analisa a saúde como a ausência de doença apenas, responsabilizando o sujeito pela prevenção dos fatores de risco, enquanto de outro lado, o entendimento da saúde se dá numa dimensão coletiva, levando em consideração a história do indivíduo e sua relação com a sociedade. Nessa última perspectiva, têm-se uma crítica aos que acusam as pessoas por não adotarem hábitos que evitem as doenças, pois há uma vinculação de tal com as variáveis socioeconômicas, como alimentação,

moradia, renda, trabalho, transporte, entre outros (SÃO PAULO, 2008).

Sugere, portanto, o envolvimento da comunidade para a melhoria da saúde e sua promoção, propondo a capacitação de indivíduos para o reconhecimento de suas necessidades para que possam reivindicar ambientes favoráveis ao desenvolvimento de um estado de completo bem-estar multifatorial: físico, mental, e social (ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DE SAÚDE, 1986).

De acordo com Buss (2003), há uma importância na participação social, pois deve ser a base de formulação conceitual valorizando o conhecimento popular nas atividades que podem ser dirigidas à transformação dos comportamentos dos indivíduos ou de um coletivo de um ambiente. Propõe também a aquisição de poder técnico e consciência política para atuar na direção de assuntos de saúde por intermédio da capacitação popular.

Na Educação Física, pode se pensar o conhecimento técnico como a prescrição e as formas de execução de exercícios físicos, passo a passo, proporcionando a consciência corporal. Desta forma deve ser estimulada por meio da problematização e da reflexão, sendo a reivindicação de recursos e condições necessários à exercitação, como equipamentos adequados, materiais esportivos e de ginástica, vestimenta, equipamentos adaptados e de segurança e espaços acessíveis (academias, clubes, parques, praças, ruas seguras, limpas e arborizadas) como direitos populacionais.

### **Importância da Temática na Atualidade e suas Dimensões**

De acordo com Costa e Venâncio (2006), a Educação Física, no século XIX, construiu o corpo saudável com intuito militar, higienista e industrial, com base em discursos de atividade física e saúde.

Atualmente, observa-se a ascensão da cultura corporal e esportiva sendo denominada, “cultura de movimento”, como um dos fenômenos mais importantes nos meios de comunicação de massa e na economia mundial. Os esportes, ginásticas e os exercícios físicos tornam-se, cada vez mais, produtos de consumo e objetos de informações amplamente divulgadas ao grande público.

Mídias como rádio, televisão e internet distribuem informações sobre atividades físicas e esportivas, relações destas com a saúde etc., vinculando-

as com determinados significados e sentidos. Deste modo, adolescentes e jovens são abordados por imagens e enunciados que propõem um padrão de beleza corporal a ser alcançado por todos.

Muitas vezes, o mesmo jovem que resiste em participar das aulas de Educação Física na escola, movimenta-se espontaneamente no contexto da sua “galera” – o que leva à necessidade de compreender o fenômeno das culturas juvenis, pois tem havido uma dissociação entre a vida (a “cultura viva”) e a escola de acordo com Fanfani (2000).

Nessa dinâmica cultural é que a finalidade da Educação Física deve ser repensada, com a correspondente transformação em sua ação educativa. A transformação aqui referida não pretende negar a tradição da área construída pelos professores, mas ampliar e qualificar suas possibilidades de atuação.

A aprendizagem da temática Corpo, Saúde e Beleza possibilita que os alunos confrontem suas experiências de se movimentar como importante dimensão do mundo contemporâneo, que gera conteúdos que têm proximidade ao cotidiano, contribuindo para a construção de uma autonomia crítica no âmbito da cultura de movimento. (SÃO PAULO, 2008a)

De acordo com o Currículo para o Ensino de Educação Física do Estado de SÃO PAULO (2008), a temática será tratada com conceitos básicos da área da Educação Física como, por exemplo, a atividade física, exercício físico para que os alunos consigam identificar e discriminar estes conteúdos, bem como estabelecer relações entre eles e os padrões de beleza corporal predominantes em nossa sociedade, com o objetivo de capacitá-los para construção de argumentação crítica a respeito dos temas relacionados às suas próprias vidas.

Há uma ênfase na presença de riscos no estilo de vida das pessoas, inclusive de crianças, cuja tendência consiste em valorizar a transmissão de informações relacionadas à importância da prática de atividades físicas/exercícios por toda a vida.

Desse modo critica campanhas de prevenção e educação em saúde que visam promoção de estilos de vida ativo, pois foca de forma exagerada a transmissão de informações, negligenciando os projetos pessoais como a motivação e a adesão a prática de atividade física, além de responsabilizar o indivíduo pela prática da mesma, independentemente de condições ambientais adversas.

Tais críticas não desmerecem a importância dos estudos epidemiológicos, mas é necessário que a educação Física adote estratégias didáticas adequadas para utilização dessas informações fazendo com que os alunos realmente consigam mudanças de condutas em longo prazo, e não somente um acréscimo ao seu repertório de informações disponíveis como os meios de comunicação, pois não parece ser condição suficiente para levar as pessoas a mudanças de hábitos relevantes para a vida toda.

### **Atividades do Caderno Para o Desenvolvimento de Competências e Habilidades de Acordo com a Temática**

A Educação Física se ajustou unicamente pelo referencial das ciências naturais, que as categorias absolutas em relação às manifestações corporais humanas, com o argumento de corpos biologicamente semelhantes demandam intervenções também semelhantes ou padronizadas, porém com o esquecimento de individualidades. O ensino da Educação Física escolar deve possuir um variado repertório de conhecimentos que os alunos já possuem sobre diferentes manifestações corporais e de movimento, buscando desenvolver, aprofundar e qualificar o pensamento teórico crítico. (SÃO PAULO, 2008a)

O eixo temático Corpo, saúde e beleza trata de temas relacionados a doenças, sedentarismo (hipertensão, diabetes, obesidade etc.), e, de outro lado, o insistente chamamento para determinados padrões de beleza corporal, em associação com produtos e práticas alimentares e de exercício físico, colocam os jovens na “linha de frente” dos cuidados com o corpo e a saúde.

No Ensino Médio, deve ser ressaltada a possibilidade do Se Movimentar no âmbito da cultura de movimento juvenil, sendo comparada com outras extensões, dentro do mundo moderno, gerando assim conteúdos mais próximos da vida cotidiana dos alunos.

A saúde também é relacionada aos padrões de beleza da sociedade. A obesidade, por exemplo, que em determinados períodos históricos foi sinônimo de saúde, beleza e sedução, hoje é sinônimo de doença e falta de controle sobre o corpo. O atual padrão de beleza trás consigo a contribuição das mídias, as quais estimulam uma busca desenfreada por um corpo magro, juntamente com práticas alimentares e de exercitação física que ameaçam a

saúde orgânica e psicológica (SÃO PAULO, 2008b).

Padrões estéticos estabelecidos pela sociedade também têm pressionado o consumo de produtos e serviços por parte da população que está envelhecendo. Por outro lado, a prática sistemática e adequada de atividades físicas/exercícios para aperfeiçoar o potencial de plasticidade presente no organismo humano, tanto contribui na prevenção de doenças associadas ao envelhecimento, quanto na melhora da qualidade de vida na chamada Terceira Idade.

Portanto com base nessas questões nesses elementos, a Educação Física pode contribuir decisivamente para a prática durante os vários ciclos de escolarização.

### **Tecnologias e mídias dentro do processo de aprendizagem**

É indiscutível o desenvolvimento das tecnologias de informação e comunicação (TIC's) em todos os setores da sociedade, particularmente na educação formal e informal; tais avanços permeiam mudanças significativas em todo o processo de ensino e aprendizagem e de formação geral dos discentes, passando a ser relevante que sejam realizados diferentes estudos dos impactos causados pela inserção de mídias nos processos de ensino e aprendizagem.

Segundo Kenski (2006), a escolha consciente dos educadores sobre quais das novas tecnologias educativas deverão fazer uso deve passar primeiramente por uma etapa inicial de familiarização com as tecnologias disponíveis, de maneira a possibilitar que os docentes façam escolhas coerentes com os conteúdos a serem desenvolvidos, além de pertinentes ao público alvo e ao tempo disponível, buscando uma maior eficiência no desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem.

As mídias são utilizadas como ferramentas de transmissão, ampliação e contextualização de conhecimentos, por possibilitar uma utilização multidisciplinar e um enfoque multicultural, adequados ao contexto e conteúdos planejados pelos docentes de diferentes áreas do saber (FERRARI; CARNIATTO, 2008). A análise sobre as diferentes maneiras com que tais recursos são utilizados pelos educadores é de suma importância para a formação de um perfil atualizado sobre a influência das mídias nos processos de formação do conhecimento.

Ainda segundo a visão de Rittes, (2011), é necessário analisar os pontos positivos e negativos da utilização de mídias nos processos educativos a fim de buscar soluções para a efetivação da utilização dos recursos midiáticos não apenas como uma aula a mais, mas sim como parte do projeto político-pedagógico das escolas. Zuin, (2010) defende ainda a hipótese de que para legitimizar a garantia de utilização das tecnologias e conteúdos midiáticos pelos profissionais da educação é necessária uma reflexão crítica das influências destes recursos nos novos processos de ensino aprendizagem.

## **6. METODOLOGIA**

Foi analisado o currículo do estado de São Paulo e conteúdos sugeridos de aprendizagem em aulas de Educação Física, bem como informações obtidas por meio de pesquisas, entrevista, questionários que serão instrumento de análise para a possível constatação de obtenção de aprendizado efetivo e se houve aquisição de conhecimento específico sobre a temática feita por meio de pesquisa de campo junto às escolas estaduais públicas que atendem as turmas de 2ª série e 3ª série do Ensino Médio, pertencentes a distintas regiões do município de Bauru.

### **Procedimento**

- a) A pesquisa bibliográfica foi utilizada para fundamentar todas as etapas de elaboração trabalho, norteando informações conexas sobre a temática de estudo e auxiliando o embasando teórico e prático.
- b) Análise e utilização de conteúdo dos cadernos de apoio didático do Currículo Escolar do Estado de São Paulo que se designados tanto aos alunos quanto aos professores.
- c) Coleta de dados com caráter diagnóstico constituída de:
  - Pesquisa de campo junto às escolas estaduais que atendem a turmas de 1ª a 3ª séries do Ensino Médio no município de Bauru;
  - Aplicação de questionários com questões abertas e fechadas entre alunos da 2ª série e 3ª série do Ensino Médio, buscando informações sobre experiências/vivências relativas ao aprendizado da temática "Corpo, saúde e beleza - Conceitos: Atividade Física, Exercício Físico e Saúde", visando

analisar a obtenção de autonomia para gerenciamento de programas básicos de exercícios físicos. A técnica de coleta inicialmente empreendida no estudo foi orientada pela elaboração e aplicação de um roteiro com perguntas semi- estruturadas, destinadas aos alunos da rede estadual escolar.

- Entrevista e Aplicação de questionários com os professores de Educação Física do Ensino Médio, objetivando verificar aspectos positivos e/ou negativos no desenvolvimento da temática "Corpo, saúde e beleza, Conceitos: Atividade Física, Exercício Físico e Saúde", especialmente quanto ao nível inicial de conhecimento apresentado pelos alunos, motivação destes durante a abordagem do tema e nível de aprendizado obtido.

d) Análise de dados coletados e quantificação:

- Foi realizada análise dos dados coletados junto aos alunos e aos professores, sobre o nível de conhecimento pré e pós-abordagem da temática nas aulas, de modo comparativo, agrupando aspectos negativos e/ou positivos. Quanto às respostas dos professores buscar-se a uma análise mais qualitativa, mediante maior diálogo com esses profissionais, uma vez que o número de professores entrevistados venha a ser menor que o número de alunos entrevistados.

### **Amostragem**

A amostragem da pesquisa de campo sendo composta por alunos de escolas estaduais públicas que estejam na 2ª e 3ª série do Ensino Médio e que tenham cursado a 1ª série também em escolas estaduais, pertencentes a distintas regiões do município de Bauru. Além dos alunos, também os professores que ministram aulas sobre esta temática para os alunos do ensino médio nestas escolas, farão parte do estudo.

Desta maneira a pesquisa foi composta por 5,7% das 35 escolas estaduais que atendem ao ensino médio (SÃO PAULO, 2013), portanto, foi realizada a pesquisa em duas destas escolas. Nestas escolas citadas, foram entrevistados os professores responsáveis pelas aulas de Educação Física

da1ª até a 3ª série do Ensino Médio. A seleção das escolas dentro da amostragem foi realizada priorizando distintas localidades/regiões do município de Bauru.

Todos os professores e alunos que participantes desta pesquisa assinaram um Termo de Consentimento Livre e Esclarecido TCLE (Anexos 1 e 2). Após autorização da direção das escolas, foram aplicados os questionários a todos os alunos presentes na data em que a escola foi visitada.

Somando todas as escolas, foram distribuídos 310 TCLE, porém só foram utilizados os dados dos alunos/pais que assinaram o termo de consentimento, totalizando 68 alunos participantes. O número de professores entrevistados foi de 4 no total. Todas as entrevistas foram realizadas no segundo semestre de 2018, e buscou-se confrontar os dados coletados com as leituras realizadas para o presente trabalho.

**Tabela 1** - Alunos entrevistados\* da pesquisa, por série.\*

| Séries | Alunos<br>participantes | Percentual<br>de<br>participantes |
|--------|-------------------------|-----------------------------------|
| 2ª     | 27                      | 39,7%                             |
| 3ª     | 41                      | 60,3%                             |
| Total  | 68                      | 100%                              |

*\* alunos que devolveram o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido preenchido e responderam o questionário.*

**Fonte:** Acervo da Pesquisadora.

## 7. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A pesquisa bibliográfica envolveu a busca por conceitos de Atividade Física, Exercício e Saúde, analisando sua inserção no cotidiano da Educação Física escolar. Assim, para que o conhecimento seja propagado de maneira integral, é necessário que a Educação Física siga estratégias didáticas adequadas, de modo que a utilização dessas informações seja eficaz para que os alunos realmente consigam mudanças de condutas em longo prazo, sem restringir-se apenas a um acréscimo ao seu repertório de informações sobre saúde, Educação Física escolar e o Currículo do Estado de São Paulo. Buscou-se observar os vários pontos destacados em livros e trabalhos científicos, pois ainda que aparentemente não ligados diretamente ao assunto, ofereceram novas informações acerca dos temas, proporcionando pistas e novas perspectivas por meio das quais se pode observar os dados coletados junto aos alunos e professores, processo que levou a identificar semelhanças entre os resultados obtidos neste trabalho e em outros trabalhos acadêmicos com temas afins.

Após a aplicação dos questionários, as respostas foram agrupadas e tabuladas para análise e interpretação. Os dados coletados junto aos alunos foram trabalhados de forma quantitativa e qualitativa, proporcionando um panorama de como o Currículo Escolar, com base na temática Atividade Física, Exercício e Saúde é compreendido pelos alunos.

Já as informações coletadas junto aos professores foram trabalhadas de maneira a sobressair o aspecto qualitativo, pois, além de serem em menor número que os alunos, esses profissionais puderam, por meio de seus diálogos, contribuir em diversos momentos, com informações importantes, que só poderiam ser trazidas à tona por quem vive o cotidiano escolar, cada qual com suas particularidades.

As informações coletadas foram interpretadas e analisadas à luz de autores que já trabalharam os assuntos, e confrontadas com outros trabalhos realizados com temas afins.

## Alunos

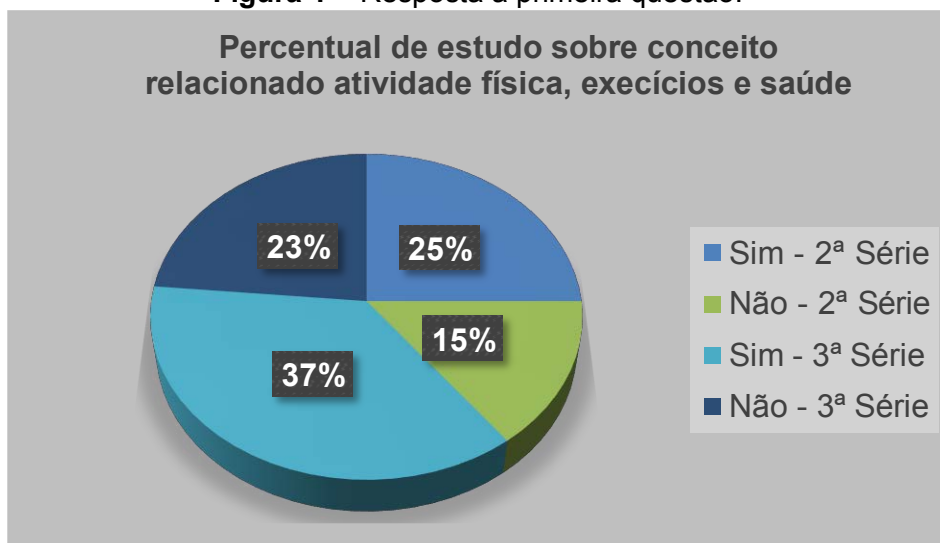
Os participantes do estudo foram 68 alunos de 12 turmas de 2ª e 3ª séries, e 4 professores de Educação Física, de duas escolas públicas estaduais de Bauru.

**Tabela 2** - Alunos participantes da pesquisa, por sexo.\*

| Sexo      | Alunos Participantes | Porcentagem de Participantes |
|-----------|----------------------|------------------------------|
| Masculino | 25                   | 37%                          |
| Feminino  | 43                   | 63%                          |
| Total     | 68                   | 100%                         |

**Fonte:** Acervo da Pesquisadora

**Figura 1** – Resposta à primeira questão.\*



**Fonte:** Acervo da Pesquisadora.

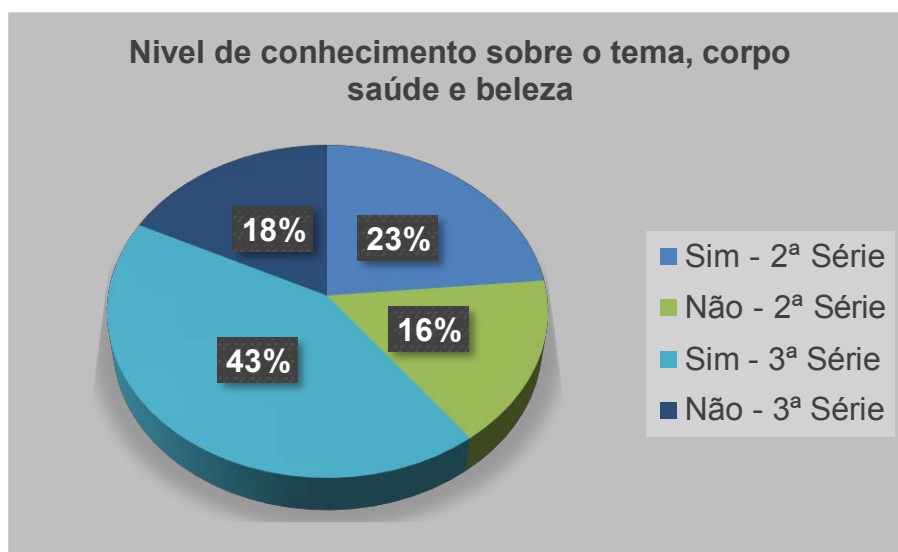
*\*Nas aulas de Educação física, você estudou(a) conceitos relacionados a atividade física, exercício e saúde?*

No presente trabalho, uma expressiva parcela (62%) afirma ter presenciado ou vivenciado conceitos relacionados a atividade física, exercício e saúde, nas aulas de Educação Física.

Em conversa com os alunos, para muitos dos que afirmaram ter presenciado/vivenciado alguns exercícios e conceitos, algumas vezes isso ocorreu sem aprofundamento, em apenas algumas aulas, pois a maioria das aulas era dedicada à prática dos esportes mais populares.

Acreditamos que a parcela de 38%, que alega não ter estudado conceitos relacionados atividade física, exercício e saúde, não conseguiram associar esta temática com as aulas e ações motoras praticadas nestas séries, especialmente alunos da 3ª série (23%).

**Figura 2** – Resposta à segunda questão.\*



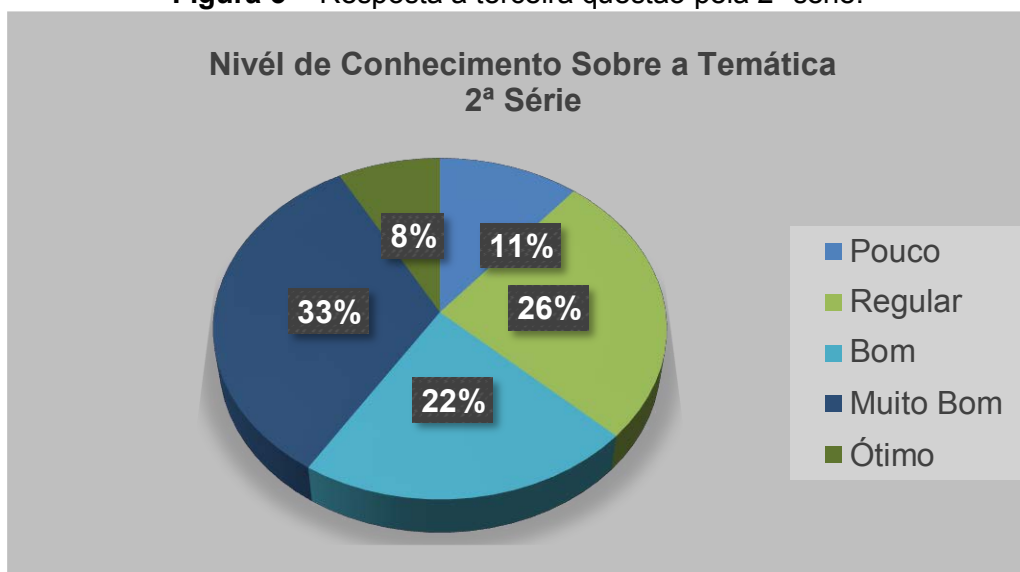
**Fonte:** Acervo da Pesquisadora.

*\*Anteriormente às aulas de Educação Física, você tinha conhecimento sobre o tema corpo, saúde e beleza?*

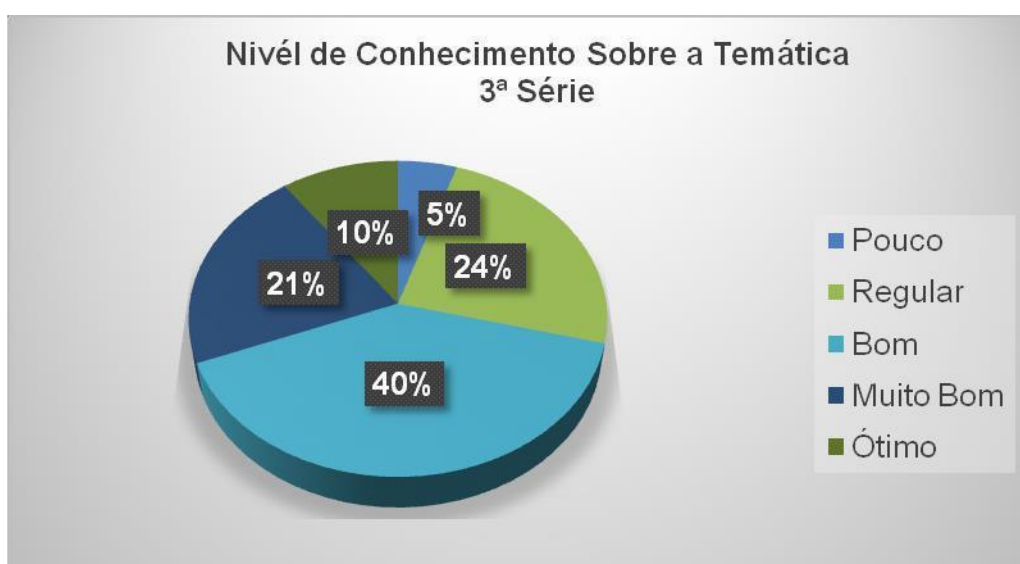
Dentre o(a)s 68 aluno(a)s, 66% tinham conhecimento da temática antes das aulas de Educação Física que ocorrem na escola. Podemos relacionar esse resultado ao acesso que esses alunos possuem aos meios de comunicação e tecnologias sociais que trazem informações sobre o conteúdo relacionado a esta temática.

Por outro lado, 34% informaram não ter este conhecimento, o que pode refletir a cultura dominante e as questões midiáticas relativas à prática dos esportes mais populares como conteúdos mais explorados relacionados à Educação Física.

**Figura 3** – Resposta à terceira questão pela 2ª série.\*



**Figura 4** – Resposta à terceira questão pela 3ª série.\*



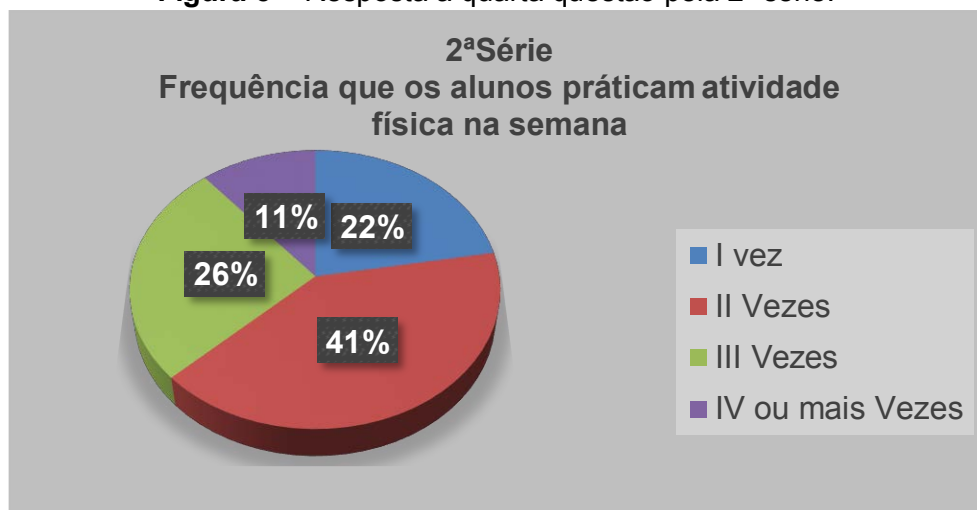
*\*Após o estudo sobre atividade física, exercício físico e saúde, qual o nível de conhecimento que obteve em aula sobre este assunto?*

As figuras 3 e 4 apontam, separadamente, os resultados em cada série. Podemos notar que, na 2ª série, o bloco de Bom a Ótimo totaliza 63% e, na 3ª série, 71%, mostrando que o conteúdo foi trabalhado durante as aulas de Educação Física dando a conscientização aos alunos sobre a temática aplicada. Embora o processo de aprendizagem não seja linear nem homogêneo, entre o(a)s aluno(a)s que dele participam, já era de se esperar que, na 3ª série, este percentual fosse maior considerando o conhecimento agregado (2ª e 3ª série).

Cabe destacar que apenas 11% (na 2ª série) e 5% (na 3ª série) do(a)s aluno(a)s manifestaram que obtiveram pouco conhecimento a partir das aulas.

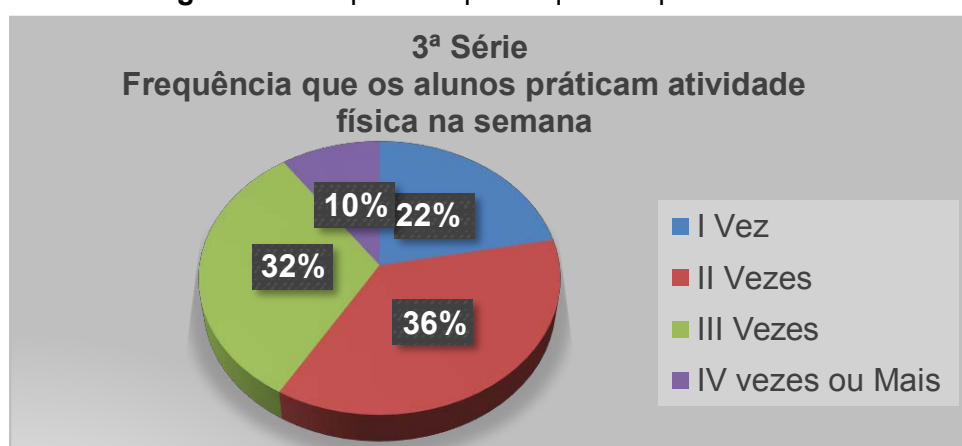
A Educação Física escolar deve viabilizar aos alunos adquirir níveis vastos de aprendizado, ampliando o leque de conhecimentos, podendo conter maior diversificação de conteúdos. Assim para que possamos romper estereótipos sobre as aulas de Educação Física, não a restringindo apenas à prática de esportes, mais também relacionando conteúdos importantes estruturadores das práticas, pois as aulas devem ter o papel de conscientização quanto à importância do exercício físico, podendo auxiliar a melhora da qualidade de vida dos praticantes.

**Figura 5** – Resposta à quarta questão pela 2ª série.\*



**Fonte:** Acervo da Pesquisadora.

**Figura 6** – Resposta à quarta questão pela 3ª série.\*



**Fonte:** Acervo da Pesquisadora.

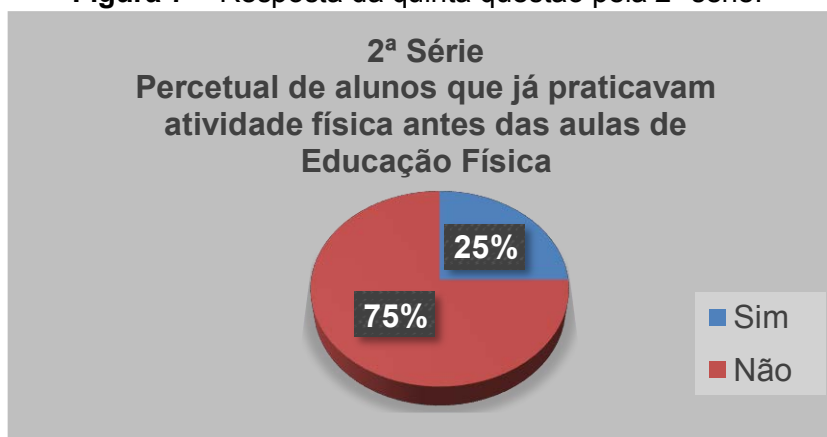
\*Com que frequência você pratica atividade física na semana?

É possível que os alunos que informaram praticar atividades físicas de 1 e 2 vezes por semana (63% na 2ª série e 58% na 3ª série), considerem as

aulas de Educação Física dentre estas práticas, considerando que na elaboração da questão não foi especificado se a prática de atividade física excluía as aulas de Educação Física.

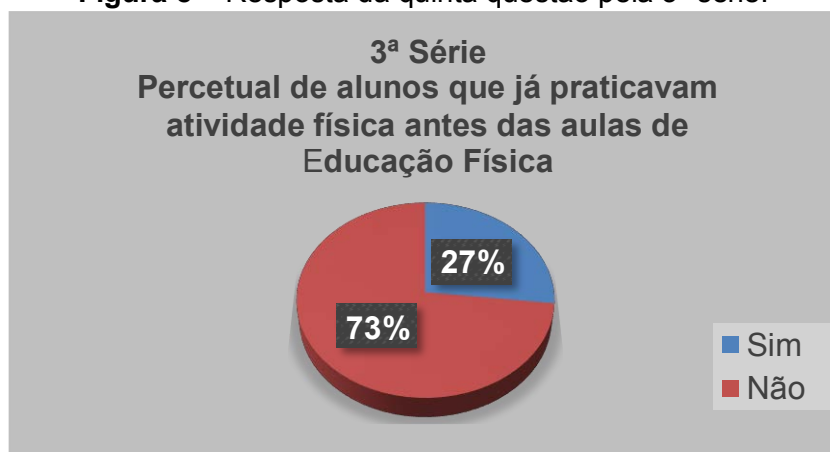
Por outro lado, no bloco em que se encaixam alunos que praticam 3 e 4 ou mais vezes por semana (37% na 2ª série e 42% na 3ª série), está assegurada a prática de atividades além das aulas de Educação Física, incluindo, conforme relatos dos próprios alunos, atividade física no âmbito de lazer, jogar bola, entre outras atividades, e também há casos de aluno(a)s que fazem parte de projetos de iniciação esportiva com regularidade de participação.

**Figura 7** – Resposta da quinta questão pela 2ª série.\*



**Fonte:** Acervo da Pesquisadora.

**Figura 8** – Resposta da quinta questão pela 3ª série.\*



**Fonte:** Acervo da Pesquisadora.

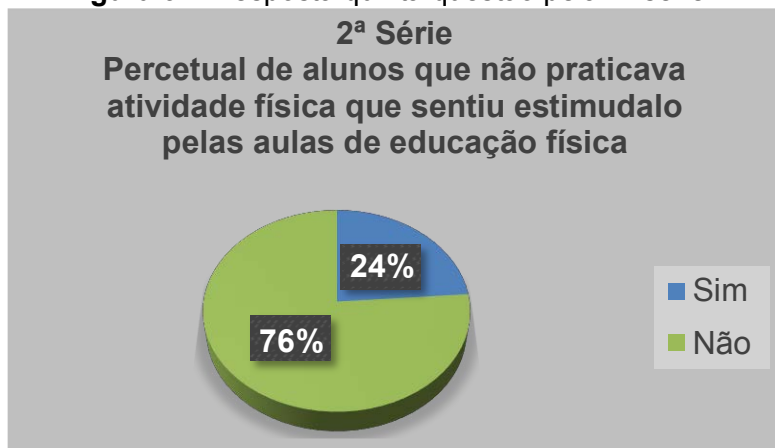
*\*Caso pratique atividade física, foi a partir das aulas de educação física que você se sentiu estimulado(a) a se exercitar ou já praticava atividade física antes dessas aulas?*

Nas figuras 7 e 8, 25% de alunos da 2ª série e 27% da 3ª série já praticavam atividades físicas antes das aulas de educação física, trazendo

consigo experiências práticas que foram adquiridas fora do ambiente escolar.

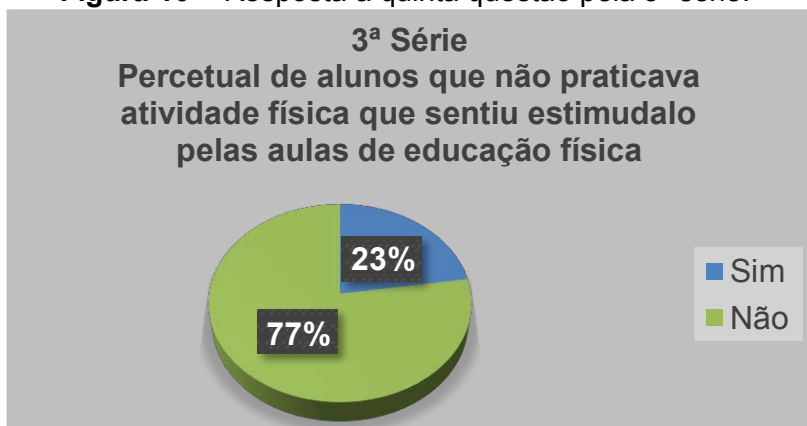
Em contrapartida, podemos notar que o percentual de alunos que não praticavam atividades físicas antes das aulas é muito alto, sendo 75% na 2ª série e 73% na 3ª série, mostrando que muitos alunos não estavam envolvido(a)s com atividades físicas além das aulas de educação física escolar.

**Figura 9** – Resposta quinta questão pela 2ª série.\*



*Fonte: Acervo da Pesquisadora.*

**Figura 10** – Resposta à quinta questão pela 3ª série.\*

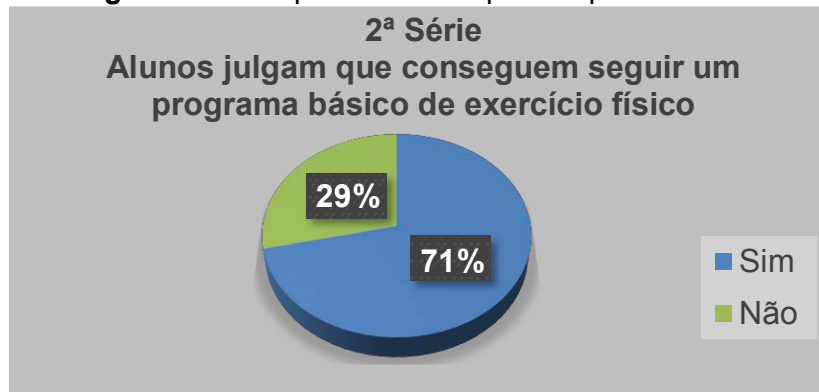


*Fonte: Acervo da Pesquisadora.*

Nas figuras 9 e 10, 24% do(a)s aluno(a)s na 2ª série e 23% na 3ª série se sentiram estimulado(a)s a praticar atividades físicas a partir das aulas de Educação Física. Observamos que a disciplina pode trazer para o cotidiano dos alunos as práticas corporais de atividades físicas com efetividade, fazendo com que o aprendizado da temática atue como forma de conscientização.

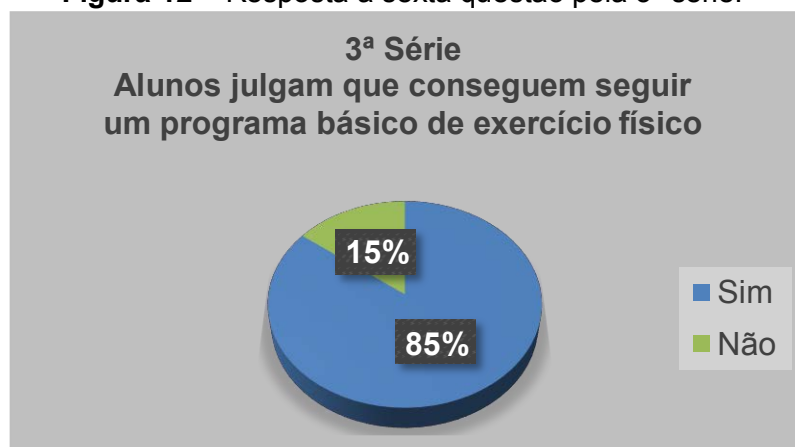
Mas, por outro lado, grande parte dos alunos não se sentiu estimulada na 2ª série (76%) e na 3ª série (77%) a partir das aulas de educação física.

**Figura 11** – Resposta à sexta questão pela 2ª série.\*



**Fonte:** Acervo da Pesquisadora.

**Figura 12** – Resposta à sexta questão pela 3ª série.\*



**Fonte:** Acervo da Pesquisadora.

*\*Com os conhecimentos obtidos nas aulas de Educação Física, você consegue seguir um programa básico de exercício físico? Justifique sua resposta.*

Conforme as figuras 11 e 12, 71% (na 2ª série) e 85% (na 3ª série) dos alunos se consideraram capazes de seguir um programa básico de exercícios físicos por conta dos conhecimentos adquiridos em suas aulas de Educação Física. Podemos presumir que a temática desenvolvida pelos respectivos professores proporcionou o aprendizado e as noções básicas de como executar exercícios de maneira correta, possibilitando a prática sozinha e consciente por parte dos alunos.

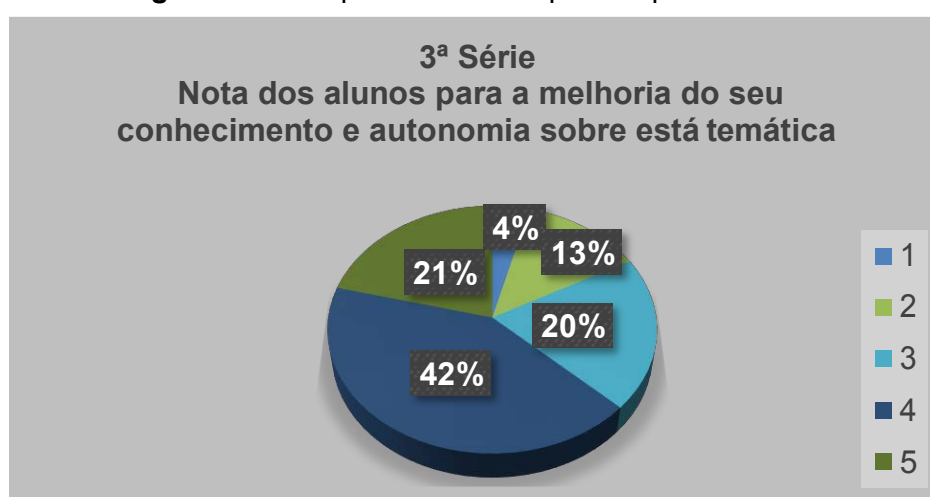
Por outro lado, 29% (na 2ª série) e de 15% (na 3ª série) do(a)s aluno(a)s se julgaram não aptos, devido a dificuldade no entendimento e execução da prática, e desta forma não se sentem seguros apesar do desenvolvimento da temática.

**Figura 13** – Resposta à sétima questão pela 2ª série.\*



**Fonte:** Acervo da Pesquisadora.

**Figura 14** – Resposta à sétima questão pela 3ª série.\*



**Fonte:** Acervo da Pesquisadora.

*\*De acordo com o aprendizado obtido a partir da temática atividade física, exercício físico e saúde, dê uma nota para a melhoria do seu conhecimento e autonomia sobre está temática.*

Quanto à nota atribuída ao conhecimento da temática, podemos observar que a grande maioria informou a nota no bloco de 3 a 5, conforme percentual de 81% na 2ª série e 83% na 3ª série, demonstrando boa absorção da temática, de acordo com os objetivos propostos.

Dentre o(a)s aluno(a)s, 19% da 2ª série e 17% da 3ª série atribuíram nota 1 ou 2 para o nível de aprendizado sobre a temática. Como hipótese podemos considerar que possa ter ocorrido falta de tempo para desenvolvimento da temática, conforme informação passada por professores

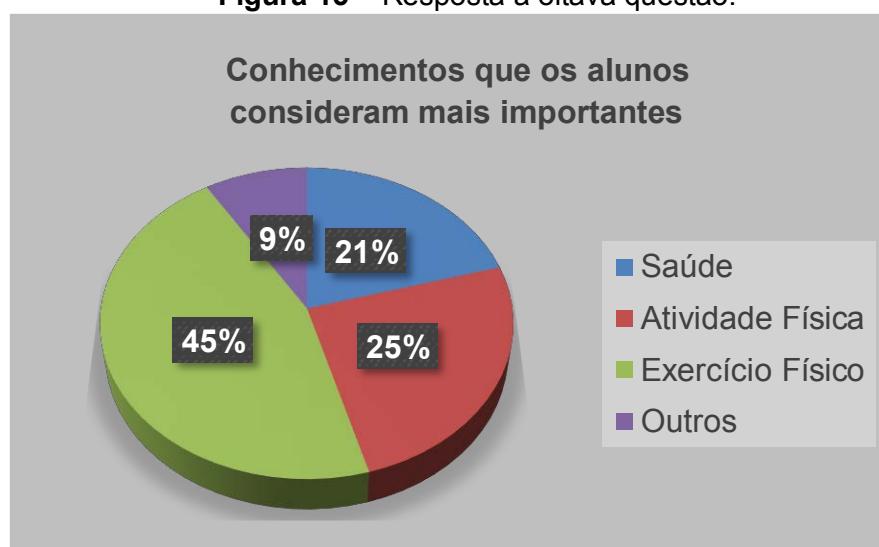
que foram entrevistados neste estudo. Desta forma, dentro do processo de aprendizagem, destacamos que a aquisição de conhecimento nas aulas se dá de forma heterogênea entre os alunos, com isso cada aluno possui um ritmo para compreensão do conteúdo proposto, pois aqueles que tiverem dificuldade necessitariam de um tempo maior de acompanhamento.

**Tabela 3** - Temáticas preferidas pelos alunos.\*

| <b>Temáticas Preferidas<br/>Pelos Alunos</b> | <b>2ªsérie<br/>e<br/>3ªsérie</b> |
|----------------------------------------------|----------------------------------|
| Saúde                                        | 16%                              |
| Atividade Física                             | 28%                              |
| Exercício Físico                             | 43%                              |
| Outros                                       | 13%                              |
| Total                                        | 100%                             |

*Fonte: Acervo da Pesquisadora.*

**Figura 15** – Resposta à oitava questão.\*



*Fonte: Acervo da Pesquisadora.*

\*Quais conhecimentos considera que foram mais importantes? Justifique as resposta.

A temática com maior importância para os alunos foi o **exercício físico** (45%), considerada também a de maior preferência entre os alunos (43%). Em seguida, temos a temática **atividade física**, considerada mais importante para 25% dos alunos e de maior preferência para 28% deles. Em terceiro temos a

temática **saúde** (16% para importância e 21% para preferência) e, por último, podemos ver que houve o quarto item, **outros**, incluindo respostas que foram aleatórias, não envolvendo as temáticas propostas.

Observando os resultados, podemos supor que as temáticas de atividades físicas e exercícios físicos obtiveram maior percentual devido sua abordagem envolver maior vivência prática nas aulas, resultando em maior importância e interesse pelos alunos, comparadas as temáticas com base conceitual como a saúde abordada comumente com predomínio do aspecto teórico.

## Professores

Foram entrevistados 4 professores de Educação Física das escolas participantes, sendo 3 mulheres e 1 homem. Na tabela a seguir, são apresentados seus respectivos anos de formação e as séries com as quais trabalham.

**Tabela 4** – Formação, quais anos trabalha e o início do trabalho com a temática dos professores.\*

| Professor(a) | Ano de formação | Ano inicial de atuação como professor de Ensino Médio | Anos com os quais trabalham                | Quando começou a trabalhar com a temática |
|--------------|-----------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1            | 1990            | 1993                                                  | Ensino Médio e Ensino Fundamental ciclo II | 2010                                      |
| 2            | 1995            | 1996                                                  | Ensino Médio e Ensino Fundamental ciclo II | 2014                                      |
| 3            | 2004            | 2006                                                  | Ensino Médio                               | 2011                                      |
| 4            | 2008            | 2010                                                  | Ensino Médio e Ensino Fundamental ciclo II | 2015                                      |

*Fonte: Acervo da Pesquisadora.*

**Tabela 5** – Resposta a primeira questão.\*

|            | Professores | Professoras |
|------------|-------------|-------------|
| Importante | 1           | 2           |
| Razoável   | 0           | 1           |

*Fonte: Acervo da Pesquisadora.*

\*Qual importância que você atribui ao desenvolvimento dessa temática com o(a)s aluno(a)s?

Três professores consideram importante que a temática seja trabalhada durante o ensino médio, tendo por motivos:

- Professor 1: Conhecimentos que podem ser levados para todos os âmbitos da vida;
- Professora 2: Promoção de saúde e trazendo conscientização e estímulo de atividades físicas;
- Professora 3: Conhecimentos básicos sobre corpo humana sendo uma contribuição para qualidade vida dos alunos;

Uma professora considera razoável, pois embora o conteúdo deva ser tratado, há questões com maior importância, relatando que o ensino desta temática não tem tanta relevância ao ensino médio, e também a falta de interesse dos alunos à aprendizagem, tendo pouca participação durante as aulas, sejam elas na sala ou na quadra, isso faz com que ela não consiga desenvolver o aprendizado por meio deste conteúdo.

Segundo Strong e colaboradores (2005), as atuais evidências comprovam os benefícios da atividade física durante a idade escolar sobre a saúde musculoesquelética, diversos componentes da saúde cardiovascular, redução da adiposidade em jovens com sobrepeso, pressão sanguínea, melhora nos níveis de lipídios e lipoproteínas, auto eficácia, diminuição da ansiedade e sintomas de depressão.

**Tabela 6** - Resposta a segunda questão.\*

| <b>Professor(as)</b> | <b>Entusiasmado</b> | <b>Desmotivado</b> |
|----------------------|---------------------|--------------------|
| 1                    | 1                   |                    |
| 2                    |                     | 1                  |
| 3                    |                     | 1                  |
| 4                    | 1                   |                    |
| <b>Total</b>         | <b>2</b>            | <b>2</b>           |

*Fonte: Acervo da Pesquisadora.*

\*Quando se aborda esta temática, qual o grau de motivação do(a)s aluno(a)s?

Nesta questão, os professores destacam que fatores que podem levar ao entusiasmo incluem: o interesse pelo aprendizado, familiaridade com a temática, interação com os colegas e o incentivo durante a realização das atividades, assim mantendo-se ativo durante o desenvolvimento do processo pedagógico de ensino.

Já a desmotivação acontece pela sudorese durante a execução de atividades práticas e a queixa decorrente sobre o calor, além de que os alunos não possuem a atenção necessária durante explicações, tendo preocupação com as risadas dos colegas durante execuções de atividades físicas e, quando não se tem participação, nota-se que há falta de comportamento adequado durante as aulas de educação física.

O período da adolescência tem sido considerado como um período crítico no qual ocorre uma acentuada redução nos níveis de atividade física (TELAMA; YANG, 2000). Com esta redução da prática de atividade física é fato que a mesma irá refletir negativamente nos níveis de atividade física na idade adulta.

**Tabela 7** - Resposta a terceira questão.\*

| <b>Professor(as)</b> | <b>Baixo</b> | <b>Médio</b> |
|----------------------|--------------|--------------|
| 1                    |              | 1            |
| 2                    |              | 1            |
| 3                    |              | 1            |
| 4                    | 1            |              |
| <b>Total</b>         | <b>1</b>     | <b>3</b>     |

*Fonte: Acervo da Pesquisadora.*

\*Para você, qual o nível de conhecimento inicial do(a)s aluno(a)s sobre o tema "Corpo, saúde e beleza - Conceitos: Atividade Física, Exercício Físico e Saúde" quando começa a abordagem desta temática?

Para a professora 4, o conhecimento inicial dos alunos sobre a temática pode ser considerada baixa, pois durante as aulas os alunos possuem dúvidas e acabam se confundindo sobre o exercício físico e atividade física, além da ideia de saúde e beleza que são distorcidas.

Para os professores 1, 2 e 3, o conhecimento inicial dos alunos pode se considerado médio, pois alegam que, quando foi trabalhada a temática, houve uma boa percepção sobre o assunto, alguns alunos já tiveram uma base sobre o conteúdo proposto, assim facilitando o processo de aprendizagem.

A Educação Física Escolar tem como um de seus objetivos principais fazer com que o aluno conheça seu corpo, valorizando e adotando hábitos

saudáveis como um dos aspectos básicos da qualidade de vida e agindo com responsabilidade em relação à sua saúde e à saúde coletiva (PCN, Educação Física, 1997). A escola, de forma geral, possui recreações consideradas sedentárias, além de desenvolver aulas de Educação Física que acabam por não desenvolver programas/conteúdos que venham atender esta população (LOBSTEIN, 2004).

**Tabela 8** - Resposta a quarta questão.\*

| <b>Professor(as)</b> | <b>Sim</b> | <b>Não</b> |
|----------------------|------------|------------|
| 1                    | 1          |            |
| 2                    | 1          |            |
| 3                    | 1          |            |
| 4                    |            | 1          |
| <b>Total</b>         | <b>3</b>   | <b>1</b>   |

**Fonte:** Acervo da Pesquisadora.

*\*A partir do conteúdo abordado nas aulas, você considera que seus(uas) aluno(a)s adquirem autonomia para gerenciar um programa básico de atividades físicas?*

Os professores 1, 2 e 3 afirmam que seus alunos obtiveram autonomia para gerenciar um programa básico de atividades físicas, relatando que as temáticas trabalhadas em sala, abordando conteúdos norteadores para a cultura do movimento, acabaram estimulando a prática de atividade física de maneira autônoma e contínua.

O professor de Educação Física deve desenvolver a autonomia dos alunos para que a prática da atividade física não fique só restrita as aulas e sim passa a fazer parte do seu dia-a-dia. Durante as aulas, os conteúdos desenvolvidos devem abranger todos os alunos da classe e trabalhar o maior número de vivências corporais.

De acordo com Rondinelli (2003), assumir uma postura ativa, na prática de atividades físicas, representa conscientização da importância delas na vida do cidadão.

Para professor 4, seus alunos não possuem autonomia para gerenciar um programa básico de atividades físicas, pois durante o trabalho da temática os alunos não conseguiram compreender posturas adequadas para execução dos exercícios físicos e assim não conseguindo diferenciar fundamentos

básicos das atividades físicas ou de qualquer outra atividade corporal sabendo recrutar exercícios de maneira adequada.

O Ensino Médio requer um cuidado especial em suas aulas, pois a faixa etária atinge alunos adolescentes. Nesta etapa da vida eles estão passando por diversas transformações físicas, cognitivas e psicossociais. Nesta fase talvez, por falta de entendimento dos professores, há uma dificuldade grande em se trabalhar e envolvê-los nas atividades de aula.

A seguir, são apresentadas as respostas dos professores com relação à questão:

*\*Destaque aspectos positivos e/ou negativos quanto à aplicação/execução de atividades elaboradas pelo currículo para o ensino da temática atividade física, exercício físico e saúde.*

Positivos:

- Professor 1: Conteúdo estruturado, traz um planejamento educacional para as aulas de educação física;
- Professor 2: Diversidade de atividades, união de diferentes vertentes pedagógicas;
- Professor 3: Organizam práticas educacionais durante as aulas trazendo um norte para ascensão de conhecimentos do saber;
- Professor 4: Bom referencial teórico, traz diversas metodologias;

Negativos:

- Professor 1: Falta de aprofundamento de algumas temáticas, sendo elas de forma superficial e atividades com pouca aceitação dos alunos;
- Professor 2: Falta de tempo para execução das atividades, falta de atividades adaptadas;
- Professor 3: Falta de diálogo de teoria e prática com realidade do cotidiano escolar, além da relação do conteúdo com a formação;
- Professor 4: Falta de interesse dos alunos durante a execução das temáticas e falta de tempo para execução das temáticas, falta de material;

De modo geral, analisando-se as respostas dos professores participantes deste trabalho, chega-se à mesma conclusão apresentada por Castellani (2013, p.8), que em entrevista a professores de Educação Física da rede estadual na região de Campinas observou que o currículo é visto como um avanço para a Educação Física de modo geral. Primeiramente por trazer à tona uma reflexão mais profunda acerca da cultura corporal do movimento, ampliando e organizando conteúdos mais diversos e rico o que contribui para dar base ao conhecimento dos alunos ao mesmo tempo em que os motiva e direcionar e sistematizar a matéria Educação Física, igualando em todo o Estado e elevando a um patamar de importância e reconhecimento antes alcançado somente pelas demais matérias.

## **Considerações Gerais**

É preciso ter um cuidado maior para que os alunos não percam o interesse trazendo uma abordagem dinâmica, estimulante e interessante. Os conteúdos devem estar de acordo com a série e acompanhar o desenvolvimento motor, afetivo e cognitivo do estudante. Deve também haver uma coerência entre teoria e prática no método de ensino.

Porém, há um ponto a se considerar. Ao citar o nome da matéria “Educação Física” os alunos logo se lembram da quadra como único espaço a ela destinado, o que nos mostra necessidade de ampliar as atividades e saberes ligados à cultura corporal do movimento no cotidiano dos alunos, a fim de que vinculem as atividades que podem ser realizadas não só na quadra, mas em outros espaços dentro e até fora da escola, o que é sugerido pelo Currículo:

[...] a concepção de Educação Física que se apresenta nessa Proposta Curricular busca integrar teoria e prática, superando a visão tradicional da disciplina, o que torna possível a utilização de outros locais, momentos, materiais e recursos. As situações de aprendizagem aqui sugeridas podem ser desenvolvidas no espaço convencional da quadra, na sala de aula, no pátio externo ou em outro espaço da escola [...] (SÃO PAULO (ESTADO), 2008a, p.9).

Esta valorização da Educação Física escolar também foi um aspecto positivo apontado pelos professores entrevistados na pesquisa de Amusquivar (2010), acrescentando que, anteriormente, os profissionais trabalhavam mais os conteúdos sobre os quais tinham mais domínio, em detrimento de outros conteúdos.

Entretanto, há aspectos ainda negativos, principalmente na execução da proposta. Embora o material teórico seja rico e auxilie os professores, esses concordam que a proposta foi elaborada à distância da realidade das escolas públicas estaduais, onde há escassez de recursos físicos e materiais, ponto também enfatizado na pesquisa de Castellani (2013).

## **8. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O conhecimento dos alunos sobre a temática "Corpo, saúde e beleza - Conceitos: Atividade Física, Exercício Físico e Saúde" vêm aumentando, porém as aulas de Educação Física no Ensino Médio devem ter influência na transformação da vida do estudante, como ele se vê em sua individualidade e na sociedade.

Podemos observar que houve mudanças significativas no cotidiano do(a)s aluno(a)s permitindo-lhes maior autonomia para a realização de exercícios físicos fora do ambiente escolar, a partir das informações/vivências que lhe foram fornecidas/proporcionadas na escola.

Por conseguinte, considero o Currículo como real norteador benéfico à Educação Física, haja vista que havia ainda falta de identidade para a disciplina. Importante salientar que é necessária constante atualização e discussões com os próprios professores para progresso constante.

É necessário que haja continuação ao caminho iniciado, pela melhoria no processo de ensino e aprendizagem, transformando dificuldades em experiências para o avanço, não deixando de lado o investimento no estudo do processo, infra-estrutura das escolas e capacitação permanente dos profissionais.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CARREIRA, Daniel; Correia, Walter. **Educação Física Escolar**. Curitiba: Editora CRV, 2010.

DARIDO, Suraya; RANGEL, Irene. **Educação Física na Escola – Implicações Para a Prática Pedagógica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

BETTI, M. et. al. **Por uma didática da possibilidade**. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, v. 28, p. 39-53, 2007.

BRASIL, Ministério da Educação, Secretaria da Educação Básica. **Orientações Curriculares para o Ensino Médio**. Brasília: MEC, SEB 2006. v.1. Linguagens, códigos e suas tecnologias.

SOARES, C. L. et. al. **Metodologia do ensino da educação física**. São Paulo, Cortez, 1992.

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do ensino de educação física**. São Paulo: Cortez, 1992.

SÃO PAULO (Estado) (2008a), Secretaria da Educação. **Caderno do Professor: educação física, ensino médio – 1ª série, 3º bimestre**. São Paulo: SEE, 2008.

\_\_\_\_\_(2008b). **Caderno do Professor: educação física, ensino médio – 1ª série, 2º bimestre**. São Paulo: SEE, 2008.

COSTA, Elaine Melo de Brito; VENÂNCIO, Silvana. **ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE: DISCURSOS QUE CONTROLAM O CORPO**. Disponível em: <<https://www.revistas.ufg.br/fef/article/view/66/2685>>. Acesso em: 15 jan. 2017.

TRAGANTE LEÃO PERES, Laís. **Ensino e Aprendizagem do Atletismo nas Escolas Públicas Estaduais de Bauru a Partir do Currículo de Educação Física do Estado de São Paulo**. 2013. 61 p. Conclusão de Curso (Educação Física)- Universidade Estadual Paulista, UNESP, Bauru, 2013.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais**: introdução aos parâmetros curriculares nacionais. Brasília, 1997. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro01.pdf>> Acesso em: 10 out. 2018.

LIMA, Fábio Vieira; LIMA, Nair Rost. **A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO: SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA**. 2017. 12 p. Artigo (Licenciatura em Educação Física)- UFMG, [S.l.], 2017. 7. Disponível em:<<http://www.periodicos.ulbra.br/index.php/actabrasileira/article/view/3192>>. Acesso em: 10 out. 2018.

SCHALCH, Cynthia Stelita; MELO, Maria Cecília Mendonça. **A UTILIZAÇÃO DE RECURSOS DE MÍDIAS NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM: IDENTIFICAÇÃO DE NOVOS PERFIS DOCENTES**. INSS. 2015. Disponível em:<<http://revistas.utfpr.edu.br/pb/index.php/revedutecct/article/viewFile/1921/1601>>. Acesso em: 30 nov. 2018.

ROSA, Viviane Tunes; KRUG, Hugo Norberto. **A Cultura Corporal na Educação Física Escolar**. EDFESPORTES. 2009. Disponível em: <<http://www.efdeportes.com/efd139/aculturacorporalnaeducacaofisicaescolar.htm>>. Acesso em: 01 dez. 2018.

## ANEXOS

### ANEXO 1 - TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

Bauru,        de                      de 2018.

Prezados Senhores Professores Participantes

Gostaríamos de solicitar vossa autorização para levantamento de informações relacionadas a avaliação da aprendizagem dos conteúdos referentes ao 3º bimestre da 1ª série do ensino médio entre alunos de escolas estaduais no município de Bauru - São Paulo, a partir da aplicação de questionário e/ou entrevista, e observação de aulas referentes ao tema, registradas mediante uso de gravador, máquina fotográfica e filmadora, quando necessário.

Este levantamento tem por objetivo a realização de um diagnóstico sobre o desenvolvimento e aprendizado relacionado à temática "Corpo, saúde e beleza - Conceitos: Atividade Física, Exercício Físico e Saúde" formulada através do currículo do estado de São Paulo.

Esclarecemos que as informações a serem coletadas buscam identificar a evolução na aquisição de autonomia para elaboração de um programa básico de atividade física e após obtenção do conhecimento da temática do Currículo do estado de São Paulo que consiste em "Corpo, saúde e beleza - Conceitos: Atividade Física, Exercício Físico e Saúde", assim como levantar experiências relacionadas ao ensino em âmbito escolar.

Reforçamos que nenhum procedimento que venha a interromper ou atrapalhar suas atividades rotineiras será adotado. Esclarecemos, ainda, que você poderá deixar de colaborar nesta pesquisa a qualquer momento que desejar ou mesmo não responder a questões que julgar "inconvenientes", mantendo-se sigilo sobre sua identidade e os dados da instituição a que esteja vinculado.

A condução da pesquisa, mediante aval da Faculdade de Ciências/Unesp-Bauru, ficará sob a responsabilidade do Prof. Dr. Márcio Pereira da Silva (docente do Depto. de Educação Física, UNESP-Bauru e orientador do projeto), RG: 856.719, fone p/contato: 3103-6082, ramal 7606, e de Camila Roldão Dutra (aluna do Curso de Licenciatura em Educação Física, UNESP-Bauru e executora do projeto).

Certos de podermos contar com Vossa colaboração, antecipamos agradecimentos pela consideração e apresento meus cordiais cumprimentos.

Eu \_\_\_\_\_, RG nº \_\_\_\_\_, concordo em participar na obtenção das informações para o desenvolvimento da pesquisa aqui apresentada, e autorizo a divulgação e publicação das informações prestadas exclusivamente para fins acadêmicos e científicos.

## **ANEXO 2 - TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO**

Bauru, de        de 2018.

Prezados Senhores Pais/Responsáveis pelos Alunos

Participantes Gostaríamos de solicitar vossa autorização para levantamento de informações relacionadas a avaliação da aprendizagem dos conteúdos referentes ao 3º bimestre da 1ª série do ensino médio entre alunos de escolas estaduais no município de Bauru - São Paulo, a partir da aplicação de questionário e/ou entrevista, e observação de aulas referentes ao tema, registradas mediante uso de gravador, máquina fotográfica e filmadora, quando necessário.

Este levantamento tem por objetivo a realização de um diagnóstico sobre o desenvolvimento e aprendizado relacionado à temática "Corpo, saúde e beleza - Conceitos: Atividade Física, Exercício Físico e Saúde" formulada através do currículo do estado de São Paulo. Esclarecemos que as informações a serem coletadas buscam identificar a evolução na aquisição de autonomia para elaboração de um programa básico de atividade física e após obtenção do conhecimento da temática do Currículo do estado de São Paulo que consiste em "Corpo, saúde e beleza - Conceitos: Atividade Física, Exercício Físico e Saúde", assim como levantar experiências relacionadas ao ensino em âmbito escolar. Reforçamos que nenhum procedimento que venha a interromper ou atrapalhar suas atividades rotineiras será adotado.

Esclarecemos, ainda, que você poderá deixar de colaborar nesta pesquisa a qualquer momento que desejar ou mesmo não responder a questões que julgar "inconvenientes", mantendo-se sigilo sobre sua identidade e os dados da instituição a que esteja vinculado.

A condução da pesquisa, mediante aval da Faculdade de Ciências/Unesp-Bauru, ficará sob a responsabilidade do Prof. Dr. Márcio Pereira da Silva (docente do Depto. de Educação Física, UNESP-Bauru e orientador do projeto), RG: 856.719, fone p/contato: 3103-6082, ramal 7606, e de Camila Roldão Dutra (aluna do Curso de Licenciatura em Educação Física, UNESP-Bauru e executora do projeto). RG: 42.207.569-7, fone p/ contato: (14) 98190-0925.

Certos de podermos contar com Vossa colaboração, antecipamos agradecimentos pela consideração e apresento meus cordiais cumprimentos.

Eu \_\_\_\_\_ RG nº \_\_\_\_\_, concordo em participar na obtenção das informações para o desenvolvimento da pesquisa aqui apresentada, e autorizo a divulgação e publicação das informações prestadas exclusivamente para fins acadêmicos e científicos

### ANEXO 3 - QUESTIONÁRIO DESTINADO AOS PROFESSORES

Escola: \_\_\_\_\_  
Séries com as quais trabalha: \_\_\_\_\_  
Nome: \_\_\_\_\_ Sexo: M ( ) F ( )

Ano de conclusão de curso: \_\_\_\_\_  
Ano inicial de atuação como professor de Educação Física: \_\_\_\_\_  
Ano partir do qual começou a trabalhar com a temática atividade física, exercício físico e saúde: \_\_\_\_\_

- 1- Qual importância que você atribui ao desenvolvimento dessa temática com o(a)s aluno(a)s?

---

---

---

- 2- Quando se aborda está temática, qual o grau de motivação do(a)s aluno(a)s?

---

---

---

- 3- Para você, qual o nível de conhecimento inicial do(a)s aluno(a)s sobre o tema "Corpo, saúde e beleza - Conceitos: Atividade Física, Exercício Físico e Saúde" quando começa a abordagem desta temática?

---

---

---

- 4- A partir do conteúdo abordado nas aulas, você considera que seus(uas) aluno(a)s adquirem autonomia para gerenciar um programa básico de atividades físicas?

---

---

---

- 5- Destaque aspectos positivos e/ou negativos quanto à aplicação/execução de atividades elaboradas pelo currículo para o ensino da temática atividade física, exercício físico e saúde.

Positivos: \_\_\_\_\_  
Negativos: \_\_\_\_\_

## ANEXO 4 - QUESTIONÁRIO DESTINADO AOS ALUNOS

Escola: \_\_\_\_\_ Série: \_\_\_\_\_  
Nome: \_\_\_\_\_ Sexo: M ( ) F ( )

1. Nas aulas de Educação física você estudou(a) conceitos relacionados atividades física, exercício e saúde?  
  
( ) Sim ( ) Não
2. Anteriormente às aulas de Educação Física você tinha conhecimento sobre o tema corpo, saúde e beleza?  
  
( ) Sim ( ) Não
3. Após o estudo sobre atividade física, exercício físico e saúde, qual o nível de conhecimento que obteve em aula sobre este assunto?  
  
( ) Pouco ( ) Regular ( ) Bom  
( ) Muito Bom ( ) Ótimo
4. Com que frequência você pratica atividade física na semana?  
  
( ) nenhuma vez  
( ) 1 vez ( ) 2 vez  
( ) 3 vez ( ) 4 ou mais
5. Caso pratique atividade física, foi a partir das aulas de educação física que você sentiu estimulado(a) a se exercitar ou já praticava atividades física antes das aulas?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Com os conhecimentos obtidos nas aulas de Educação Física, você consegue seguir um programa básico de exercício físico? Justifique a resposta.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. De acordo com o aprendizado obtido com a temática atividade física, exercício físico e saúde, dê uma nota para a melhoria do seu conhecimento e autonomia sobre esta temática?  
  
( ) 1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( )
8. O que você mais gostou de estudar dentro da temática, quais os conhecimentos que considera que foram importantes? Justifique a resposta.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

**Aluna: Camila Roldão Dutra**

---

**Orientador: Prof. Dr. Márcio Pereira da Silva**

