

081 - A PSICOMOTRICIDADE NO ATENDIMENTO ÀS CRIANÇAS COM TDAH EM UM AMBIENTE LÚDICO

Lívia Raposo Bardy (Faculdade de Ciências e Tecnologia, UNESP, Presidente Prudente), Tania Cristina Bofi (Faculdade de Ciências e Tecnologia, UNESP, Presidente Prudente), Edelvira Quintanilha de Castro Mastroianni (Faculdade de Ciências e Tecnologia, UNESP, Presidente Prudente), Augusto Cesinando de Carvalho (Faculdade de Ciências e Tecnologia, UNESP, Presidente Prudente) - liviabardy@yahoo.com.br

Introdução: Atualmente é muito comum ouvir falar em crianças Hiperativas, basta ser um pouco mais agitado que o habitual para fazer tal afirmação pode-se dizer que está na moda dizer que uma pessoa é hiperativa. Contudo, é sabido por meio de pesquisas que o Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) ocorre de 3% a 5% da população mundial. Tal transtorno caracteriza-se por distúrbios motores, perceptivos, cognitivos e comportamentais, expressando dificuldades globais do desenvolvimento infantil. As características mais comuns são: alteração da atenção, impulsividade e hiperatividade, portanto é muito comum que essas crianças sejam taxadas de “malcriadas”, “indisciplinadas”, “irresponsáveis”, adjetivos que lhes prejudicam. O TDAH aparece antes dos 7 anos de idade e não tem cura. O que pode haver é uma melhora, ou uma diminuição das características a medida em que se atinge a vida adulta. Métodos: São atendidas semanalmente no Laboratório de Atividades Lúdico Recreativas (LAR) crianças com TDAH, vinculados a um projeto de extensão apoiado pela PROEX denominado “Projeto TDAH”. O LAR é coordenado por docentes dos Departamentos de Fisioterapia e Educação Física, conta com uma equipe multidisciplinar das áreas de Psicopedagogia, Fisioterapia e Pedagogia e graduandos das mesmas áreas. O projeto conta diretamente com a participação de uma bolsista da PROEX e colaboradores vinculados a estágio não-obrigatório. A metodologia utilizada nos atendimentos são a Psicomotricidade e as técnicas lúdicas por meio de jogos, brincadeiras, músicas e etc.

Objetivos: Diante das metodologias utilizadas e peculiaridades do transtorno, os objetivos do Projeto são: Verificar a influência das técnicas lúdicas baseadas na psicomotricidade nas crianças diagnosticadas com TDAH e que apresentam atraso no desenvolvimento Psicomotor, Verificar se os Déficits motores de cada criança foram minimizados, Analisar se houve progresso da criança no ambiente escolar. Resultados: A Psicomotricidade e as atividades lúdicas mostraram-se eficientes, uma vez que amenizaram algumas das principais características do transtorno, proporcionando um melhor desempenho na vida social, familiar e escolar. Foram alcançados resultados positivos nas principais características do TDAH e na vida escolar. Todas as crianças apresentaram melhor desempenho em relação ao desenvolvimento motor, fato que comprova a importância e eficiência da Psicomotricidade aliada às técnicas lúdicas.###

Métodos: São atendidas semanalmente no Laboratório de Atividades Lúdico Recreativas (LAR) crianças com TDAH, vinculados a um projeto de extensão apoiado pela PROEX denominado “Projeto TDAH”. O LAR é coordenado por docentes dos Departamentos de Fisioterapia e Educação Física, conta com uma equipe multidisciplinar das áreas de Psicopedagogia, Fisioterapia e Pedagogia e graduandos das mesmas áreas. O projeto conta diretamente com a participação de uma bolsista da PROEX e colaboradores vinculados a estágio não-obrigatório. A metodologia utilizada nos atendimentos são a Psicomotricidade e as técnicas lúdicas por meio de jogos, brincadeiras, músicas e etc. OBJETIVOS: Diante das metodologias utilizadas e peculiaridades do transtorno, os objetivos do Projeto são: Verificar a influência das técnicas lúdicas baseadas na psicomotricidade nas crianças diagnosticadas com TDAH e que apresentam atraso no desenvolvimento Psicomotor, Verificar se os Déficits motores de cada criança foram minimizados, Analisar se houve progresso da criança no ambiente escolar.

Resultados: Psicomotricidade e as atividades lúdicas mostraram-se eficientes, uma vez que amenizaram algumas das principais características do transtorno, proporcionando um melhor desempenho na vida social, familiar e escolar. Foram alcançados resultados positivos nas principais características do TDAH e na vida escolar. Todas as crianças apresentaram melhor desempenho em relação ao desenvolvimento motor, fato que comprova a importância e eficiência da Psicomotricidade aliada às técnicas lúdicas.