# A INICIAÇÃO CIENTÍFICA NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA: percursos de jovens pesquisadores vinculados ao GPHELLB – GRUPO DE PESQUISA "HISTÓRIA DO ENSINO DE LÍNGUA E LITERATURA NO BRASIL"

Maria do Rosário Longo Mortatti (FFC-Unesp-Marília)

Rosane Michelli de Castro (FFC-Unesp-Marília)

Eixo temático: Formação inicial e continuada de professores para a Educação Básica

**Resumo**

Visando a contribuir para as reflexões sobre processos de formação de professores da Educação Básica, enfocam-se percursos de alunos das disciplinas "Seminários de TCC" e "Trabalho de Conclusão de Curso" (TCC), do curso de Pedagogia da FFC-Unesp-Marília, os quais, entre 2001 e 2008, encontravam-se vinculados ao Gphellb – Grupo de Pesquisa "História do Ensino de Língua e Literatura no Brasil", criado em 1994 e coordenado por Maria do Rosário Longo Mortatti. O objetivo geral do Gphellb consiste em contribuir tanto para a produção de uma história do ensino de língua e literatura no Brasil, que auxilie na busca de soluções para os problemas desse ensino, no presente, quanto para a formação de pesquisadores capazes de desenvolver pesquisas históricas, que propiciem avanços em relação aos campos de conhecimento envolvidos. A temática do grupo se subdivide em cinco linhas de pesquisa: formação de professores; alfabetização; ensino de língua portuguesa; ensino de literatura; literatura infantil e juvenil; e o método de investigação está centrado em abordagem histórica, com análise da configuração textual de fontes documentais. Com base nesse objetivo e nesse método de investigação, entre 2001 e 2008 foram elaborados e aprovados nessas disciplinas 15 TCCs de jovens pesquisadoras vinculados ao Gphellb; esses TCCs decorreram de atividades de iniciação científica e seus resultados foram publicados em periódicos especializados e em anais de eventos nacionais e internacionais. Por meio da análise dos 15 trabalhos concluídos, constata-se que tanto as atividades de iniciação na pesquisa científica quanto sua relação com as disciplinas mencionadas são essenciais na formação do professor da Educação Básica.

## Introdução

Visando a contribuir para as reflexões sobre processos de formação de professores da Educação Básica, enfocam-se percursos de 15 alunas, que, entre 2001 e 2008, cursaram as disciplinas "Seminários de TCC" e "Trabalho de Conclusão de Curso" (TCC) [1], do curso de Pedagogia da Faculdade de Filosofia e Ciências (FFC), da Universidade Estadual Paulista (Unesp) – Campus de Marília. No período em que cursaram essas disciplinas, essas 15 alunas se encontravam vinculadas ao Gphellb – Grupo de Pesquisa "História do Ensino de Língua e Literatura no Brasil"[2], criado em 1994 e coordenado por Maria do Rosário Longo Mortatti.

O objetivo geral do Gphellb consiste em contribuir tanto para a produção de uma história do ensino de língua e literatura no Brasil, que auxilie na busca de soluções para os problemas desse ensino, no presente, quanto para a formação de pesquisadores

capazes de desenvolver pesquisas históricas, que propiciem avanços em relação aos campos de conhecimento envolvidos. A temática do grupo se subdivide em cinco linhas de pesquisa: “Formação de professores”; “Alfabetização”; “Ensino de língua portuguesa”; “Ensino de literatura”; “Literatura infantil e juvenil”; e o método de investigação está centrado em abordagem histórica, com análise da configuração textual de fontes documentais. A opção por esse método de análise visa a compreender determinado texto, considerando o conjunto de aspectos constitutivos de seu sentido, os quais se referem:

> [...] às opções temático-conteudísticas (o quê?) e estruturais-formais (como?), projetadas por um determinado sujeito (quem?), que se apresenta como autor de um discurso produzido de determinado ponto de vista e lugar social (de onde?) e momento histórico (quando?), movido por certas necessidades (por quê?) e propósitos (para quê?), visando a determinado efeito em determinado tipo de leitor (para quem?) e logrando determinado tipo de circulação, utilização e repercussão. (MORTATTI, 2000, p. 31).

Com base nesse objetivo e nesse método de investigação, essas 15 jovens pesquisadoras vinculadas ao Gphellb elaboraram seus TCCs como decorrência de atividades de iniciação científica que desenvolviam sob orientação da professora mencionada. Todos s TCCs foram aprovados por bancas examinadoras integradas por professores dessa e de outras faculdades e universidades, e seus resultados foram publicados em periódicos especializados e em anais de eventos nacionais e internacionais.

Apresentam-se a seguir considerações sobre essas duas disciplinas, sobre as atividades desenvolvidas por essas 15 alunas e sua relação com os objetivos tanto do Gphellb quanto da formação do professor da Educação Básica, nesse curso. Para tanto, enfatizam-se os TCCs elaborados por nove dessas alunas, no período de 2006 a 2008, durante o qual essas disciplinas foram ministradas pela professora Rosane Michelli de Castro.

## 1 As disciplinas “Seminários de TCC” e “TCC” no Curso de Pedagogia da FFC-Unesp-Marília

No IX Congresso Estadual Paulista de Formação do Educador, realizado em 2007, foi apresentada comunicação (CASTRO et.al., 2007) resultante de um trabalho de reflexão sobre os campos de formação e de atuação do Pedagogo, desenvolvido durante a XI Jornada Pedagógica “Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia”[3] na FFC-Unesp-Marília, pelo grupo de trabalho “Campos de Atuação do

Pedagogo" (GT1).[4] Tal trabalho de reflexão foi realizado tendo como referências as determinações contidas no documento *Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia* (BRASIL, 2006) e as exigências do atual contexto histórico-social.

O ponto de partida para as reflexões que então se realizaram foram afirmações contidas nesse documento, segundo as quais o curso de graduação em Pedagogia tem-se constituído, reconhecidamente desde 1990, como principal "[...] *locus* de formação docente de educadores [...]" e:

> [...] tem como objetivo central a formação de profissionais capazes de exercer a docência na Educação Infantil, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nas disciplinas pedagógicas para a formação de professores, assim como para a participação no planejamento, gestão e avaliação de estabelecimentos de ensino, de sistemas educativos escolares, bem como organização e desenvolvimento de programas não-escolares. (BRASIL, 2006, p. 5).

Nesse sentido, as afirmações dos presentes ressaltavam a necessidade de, nos cursos de Pedagogia, a formação do pedagogo, particularmente de professores dos vários níveis de ensino e, sobretudo na Educação Básica, dever-se centrar em conhecimentos teóricos e metodológicos que se articulem com a prática docente, a fim de que sejam oferecidas condições de o futuro professor produzir, nas relações histórico-sociais, sua identidade profissional, seu modo de ser professor, sem o apelo, por exemplo, às receitas prontas ou modismos.

> O grande desafio dos cursos de Pedagogia parece-nos estar centrado no compromisso de formar sujeitos capazes de produzir ações e saberes, sujeitos conscientes do seu compromisso social e político, desde esse primeiro momento de formação inicial, pelos processos de investigação em que eles devam inserir-se. Não se trata, como é possível percebermos, de formar profissionais com esse ou aquele conjunto de habilidades e competências. O desafio é proporcionar um movimento em direção à apropriação do saber e do despertar da consciência e condição profissional pelo próprio sujeito e no âmbito desse movimento. (CASTRO et.al., 2007, p. ).

Dentre as muitas disciplinas que constituem as grades curriculares dos cursos de Pedagogia, discutiu-se a obrigatoriedade, ou não, daquelas centradas em atividades de iniciação científica, como "Seminários de TCC" e "TCC", nas quais se deve buscar proporcionar aquele "[...] movimento em direção à apropriação do saber e do despertar da consciência e condição pelo próprio sujeito e no âmbito desse movimento" (CASTRO et. al., p. ), uma vez que essas disciplinas devem-se constituir de atividades de investigação, de reflexão crítica, de experimentação e, até mesmo em alguns casos, de intervenção na prática docente, mediante a aplicação prática das contribuições dos vários campos de conhecimentos.

É certo que a formação de pesquisadores não se constitui em objetivo dos cursos de Pedagogia. Como afirma Saviani (2007, p. 39):

> [...] o vetor principal dos cursos de graduação é a formação profissional e não a formação de pesquisadores. Por outro lado, mesmo que se atingisse uma difusão bastante ampla da chamada *iniciação científica* nos cursos de graduação, é lícito supor que sua tarefa não se ligaria diretamente ao objetivo de formação do pesquisador, mas teria antes a finalidade de familiarizar o aluno (o futuro profissional) com os processos e os procedimentos da investigação científica.

E também certo, entretanto, que, do ponto de vista apresentado até aqui, a formação do professor envolve a necessidade de ele ser também um pesquisador, ou seja, aquele que toma a sua (pelo menos) atividade docente como objeto de reflexão e de investigação, a fim de buscar produzir sua identidade profissional e sua condição de sujeito das atividades de cujo processo de concepção e avaliação deve também participar, não se submetendo à função de mero executor. (MAGNANI, 1997).

Tal finalidade complexa é também o objetivo central explicitado nos planos de ensino das disciplinas “Seminários de TCC” e “TCC”, do curso de Pedagogia da FFC-Unesp-Marília.

A disciplina “Seminários de TCC”, oferecida no primeiro semestre letivo, tem como objetivo a elaboração, pelo aluno e sob a orientação de um professor, de um projeto de pesquisa que se espera ser a materialização discursiva das reflexões e questionamentos acerca de aspectos específicos da educação e do ensino, por eles elaborados durante as disciplinas cursadas durante os três anos anteriores. Sob orientação de um professor, o aluno escolhe o tema, formula o problema e o objeto de pesquisa assim como escolhe a metodologia e respectivos procedimentos.

Em conseqüência, a disciplina “TCC”, oferecida no segundo semestre letivo[6] tem como objetivo o desenvolvimento, por parte dos alunos, do projeto de pesquisa elaborado na disciplina “Seminários de TCC”, e a elaboração do trabalho, que é apresentado, em sessão pública, na qual o aluno é argüido por uma banca examinadora que confere a nota final da disciplina .

## 2 A atuação das jovens pesquisadoras do Gphellb nas disciplinas “Seminários de TCC” e “TCC” da FFC-Unesp-Marília

Como informado, entre 2001 e 2008, foram 15 as alunas vinculadas ao Gphellb que cursaram as disciplinas “Seminários de TCC” e “TCC” do Curso de Pedagogia da FFC-Unesp-Marília da FFC-Unesp-Marília. No Quadro 1, são apresentados os nomes dessas alunas, os títulos de seus TCCs e o ano de sua conclusão.

**Quadro 1 – Alunas vinculadas ao Gphellb que cursaram as disciplinas "Seminários de TCC" e "TCC", entre 2001 e 2008.**

| | Nome da aluna | Título do TCC | Ano de conclusão |
|---|---|---|---|
| 1 | *CARVALHO, Rosemeire L. | *Um estudo sobre **Noções de metodologia do ensino primário**, de Theobaldo Miranda Santos.* | 2001 |
| 2 | *RIBEIRO, Neucinéia R. | *Um estudo sobre "A leitura analytica" (1896), de João Köpke.* 2001. | 2001 |
| 3 | STANISLAVSKI, Cleila F. S. | *Uma leitura de "Contos infantis" (1886), de Adelina Lopes Vieira e Júlia Lopes de Almeida.* | 2001 |
| 4 | *BERNARDES, Vanessa C. | *Um estudo sobre **Cartilha analytica**, de Arnaldo de Oliveira Barreto (1969-1925).* | 2003 |
| 5 | *SANTOS, Valéria S. | *Leituras para professorandos: uma descrição do acervo da biblioteca do Instituto de Educação "Peixoto Gomide", de Itapetininga/SP: 1953-1975* | 2003 |
| 6 | *TREVISAN, Thabatha A. | *Um estudo sobre **Práticas escolares** (1940), de Antônio D'Ávila.* | 2003 |
| 7 | DIAS, Mara A. | *Um estudo sobre **O tesouro da criança** (1965), de Antônio D'Ávila*. | 2006 |
| 8 | FRANCISCO, Daniela A. | *Um estudo sobre **Metodologia do ensino primário** (1961), de Afro do Amaral Fontoura*. | 2006 |
| 9 | GALLUZZI, Mariana. | *Um estudo sobre **Metodologia da linguagem** (1955), de Orlando Leal Carneiro* | 2006 |
| 10 | OLIVEIRA, Daniele R. | *Um estudo sobre **Língua Portuguesa** – 3ª Série (2001), de Solange Gomes*. | 2006 |
| 11 | *PEREIRA, Bárbara C. | *Um estudo sobre **Meu livro** (1909), de Theodoro de Moraes.* | 2006 |
| 12 | *GAZOLI, Monalisa R. | *O método Analítico para o ensino da leitura em **Cartilha Proença** (1926), de Antonio Firmino de Proença.* | 2007 |
| 13 | SOBRAL, Patrícia O. | *Um estudo sobre **Nova cartilha analytico-synthética*** (1916), de Mariano de Oliveira. | 2007 |
| 14 | *MESSENBERG, Cyntia G. | *Um estudo sobre **Na Roça**: cartilha rural para alfabetização rápida (1935), de Renato Sêneca Fleury.* | 2008 |
| 15 | *SANTOS, Luana G. | *Um estudo sobre **Cartilha da Infância** (1880), de Thomaz Galhardo*. | 2008 |

* Bolsistas PIBIC/CNPq/Unesp

Como se observa no Quadro 1, as nove alunas, integrantes do Gphellb, que cursaram as disciplinas em questão, entre 2006 e 2008, foram: Mara Augusto Dias, Daniela Aparecida Francisco, Mariana Galluzzi, Daniele Ramos de Oliveira, Bárbara Cortella Pereira; Monalisa Renata Gazoli, Patrícia de Oliveira Sobral; e Cyntia Grizzo Messenberg e Luana Grazielle dos Santos. Dentre essas, as quatro últimas foram também bolsistas de iniciação científica (PIBIC/CNPq/Unesp), sob orientação da professora Maria do Rosário Longo Mortatti. Assim como as demais cujos nomes estão

relacionados no Quadro 1, todas essas nove alunas cumpriram, com êxito, as atividades como bolsistas de iniciação científica e as atividades previstas nas duas disciplinas em questão, com destaque para as atividades comentadas a seguir, que podem ser consideradas aquelas em que se evidenciam as maiores dificuldades de grande parte dos alunos dessas disciplinas.

Com relação à elaboração do projeto de pesquisa, na disciplina “Seminários de TCC”, os alunos são advertidos que “[...] nenhuma pessoa decide elaborar um projeto de pesquisa e de pronto põe-se a redigir.” (MACHADO; CASTRO, 2007, p. 158). Todo projeto de pesquisa, seja qual for o processo de pesquisa escolhido pelo pesquisador, é sempre decorrente de atividades teórico-metodológicas rigorosas.

Dentre essas atividades, a de revisão bibliográfica sobre o tema da pesquisa é uma exigência e uma tarefa preliminar para “[...] identificar o que o se sabe e o que não se sabe ainda sobre um determinado tema ou problema de pesquisa, possibilitando a identificação de lacunas ou divergências em torno do objeto de estudo a ser abordado.” (MACHADO; CASTRO, 2007, p. 163):

> É uma primeira aproximação do objeto de pesquisa, a qual facilita e conduz ao levantamento das questões norteadoras do novo estudo e auxilia na delimitação do tema, pois, diante de vários estudos e interpretações, o território a ser percorrido, os limites da pesquisa serão mais facilmente percebidos (o que entra e o que não entra no novo estudo), enfim, qual será o “corte e o recorte” a ser adotado. (MACHADO; CASTRO, 2007, p. 163).

Ainda, a atividade de revisão bibliográfica, com todas as suas etapas e procedimentos, auxilia sobretudo o jovem pesquisador, a “[...] aprender a relativizar as idéias e as propostas educativas, e a percebê-las no tempo [Trata-se de] uma condição de sobrevivência de qualquer educador na sociedade pedagógica dos nossos dias.” (NÓVOA, 1999, p. 13).

Dentre, ainda, as orientações apresentadas na disciplina “Seminários de TCC”, enfatiza-se que a atividade de revisão bibliográfica é precedida de procedimentos de localização, recuperação, reunião, seleção e ordenação de referências de textos que tratam do tema e/ou do objeto de pesquisa escolhido pelo aluno.

Como primeiro procedimento, as nove alunas, jovens pesquisadoras junto ao Gphellb, retomaram as leituras de textos que lhes possibilitaram, com o auxílio de sua orientadora, definir e reafirmar a relevância do tema e do problema de pesquisa de cada uma delas. Esses textos contribuíram para aprofundar a compreensão sobre a importância da pesquisa histórica, característica do Gphellb, e, mais especificamente, sobre os temas individuais de pesquisa, relacionados, nesse caso, às seguintes linhas de pesquisa do Gphellb: “Alfabetização”; “Ensino de língua portuguesa” e “Formação de

professores".

Posteriormente, as alunas passaram à elaboração dos seus instrumentos de pesquisa.[5]

Para tanto, os primeiros procedimentos foram os de localização e recuperação de referências bibliográficas. Esses procedimentos contribuíram para que as alunas pudessem identificar nomes de autores e pesquisadores que desenvolveram suas investigações acerca dos temas escolhidos por elas.

Esses procedimentos de localização e recuperação de referências bibliográficas foram realizados mediante consultas a acervos físicos, a bancos de teses e a bases de dados *on-line*, especificamente de periódicos científicos, como a base *Scielo* (*Scientific Electronic Library On-line*), na qual puderam consultar os periódicos mais representativos do campo educacional brasileiro e ter acesso a todos aos números dos periódicos que continham as referências que eram de interesse para o tema de cada uma delas. Também outros periódicos foram localizados na Internet, no Setor de Periódicos da Biblioteca da FFC-Unesp-Marília e no Acervo do Gphellb, além de *sites* de busca na Internet.

Após localizarem e recuperarem as referências de textos acerca do tema e/ou objeto de suas pesquisas, as alunas passaram a referenciá-las de acordo com a Norma Brasileira de Referências (NBR-6023/2002), da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT), reunindo-as, selecionando-as e ordenando-as, para inclusão, concomitantemente, no instrumento de pesquisa.

Para a seleção das referências de textos *de* e *sobre* os autores e os documentos escolhidos para análise, utilizaram critérios como os temáticos e os cronológicos. Para a ordenação das referências também utilizaram critérios como: tipo de texto e forma de divulgação. Disso resultaram instrumentos de pesquisa organizados por seções, como: livros, capítulos em livros ou em coletâneas, artigos em periódicos, textos disponíveis na Internet e trabalhos acadêmicos.

Com a utilização dos procedimentos acima citados, as alunas compreenderam a importância de tudo o que haviam realizado até então para a o refinamento do olhar de pesquisadoras, e, então, estavam prontas para a produção do texto monográfico final, exigência da disciplina "TCC", que cursaram no semestre seguinte.

Não menos importante, nem menos complexo, foi o procedimento seguinte: a análise da configuração textual dos documentos escolhidos como fontes e *corpus* da pesquisa. Embora complexa, essa foi uma etapa decisiva como finalização das atividades desenvolvidas por essas alunas. A análise da configuração textual dos

documentos-fontes propiciou-lhes compreender a necessidade de buscar o sentido de um texto, não apenas em seu conteúdo, mas no conjunto dos diferentes aspectos inter-relacionados que conferem singularidade a um escrito. Tratou-se de aprender que o sentido do que está escrito depende de quem escreveu o que e como, para quem, quando, onde, por quê e para quê.

A exigência da disciplina “TCC”, então, era decorrente dos processos de pesquisa vivenciados na disciplina “Seminários de TCC”. No caso dessas jovens pesquisadoras, porém, certamente os esforços da professora das disciplinas em questão se encontraram, de forma fecunda, com os da orientadora dos trabalhos dessas alunas e com suas vivências de formação acadêmico-científica junto ao Gphellb.

Essas jovens pesquisadoras produziram textos monográficos inéditos e originais, todos aprovados com nota máxima por bancas examinadoras constituídas de professores-pesquisadores da área de seus trabalhos, vinculados a essa ou a outras faculdades e universidades brasileiras. Os resultados desses TCCs foram publicados em periódicos especializados e em anais de eventos nacionais e internacionais. E tanto as avaliações de membros das bancas examinadoras quanto as auto-avaliações das alunas ressaltaram o fato de que cada uma delas, ainda que nos limites de prazo impostos para a conclusão dessas disciplinas do curso de Pedagogia, conseguiu abordar com êxito temas diretamente relacionados com as atividades e as necessidades de professores da Educação Básica.

**Considerações finais**

O que foi aqui apresentado, ainda que de forma sucinta, evidencia que as exigências de processos e procedimentos de formação acadêmica nos cursos de Pedagogia, em especial nas disciplinas “Seminários de TCC” e “TCC”, quando vinculados a atividades de iniciação científica e a grupos de pesquisa, são essenciais para a formação dos professores, particularmente daqueles que irão atuar na Educação Básica, pois, ao abarcarem um conjunto de construções metódicas necessárias tendem a assegurar o domínio e o hábito de se proceder na também na docência mediante “[...] posturas de compromisso, de engajamento, de crítica e de envolvimento com o mundo e com a profissão.” (FRANCISCO, 2006, p. 38).

Além dos resultados mais imediatos como os destacados até aqui, certamente, outros e talvez mais relevantes resultados poderão ser avaliados com o passar do tempo e estão relacionados com a formação dessas alunas como professoras que sabem o lugar da pesquisa, que apenas iniciaram, em sua atuação profissional.

Algumas delas continuaram formação acadêmica como pesquisadoras em nível de mestrado; outras deram início a suas atividades no magistério. Todas elas, porém, familiarizadas com os processos e procedimentos da pesquisa científica, vivenciaram situações de aprendizagem que lhes propiciarão identificar possibilidades de atuação profissional, discernir, dentre tantas opções, e tomar decisões pelas quais possam se responsabilizar, usufruindo o direito de o professor da Educação Básica ser também um pesquisador, que, por meio de atividade investigativa sobre sua atividade docente, busca produzir sua identidade profissional, como sujeito sócio-histórico, no qual não estão separadas as atividades de conceber, executar e avaliar projetos pedagógico-educacionais, que envolvem, essencialmente, opções políticas.

**Referências**


ASSOCIAÇÃO Brasileira de Normas Técnicas. NBR 6023: informação e documentação: referências: elaboração. Rio de Janeiro, 2002.

BELLOTTO, Heloísa Liberatti. Os instrumentos de pesquisa no processo historiográfico. In: Congresso Brasileiro de Arquivologia, 4, 1979, *Anais.*.., p. 133-147.

BERNARDES, Vanessa Cuba. *Um estudo sobre* ***Cartilha analytica****, de Arnaldo de Oliveira Barreto (1969-1925).* 2003. 67f. Monografia (Trabalho de Conclusão de Curso de Pedagogia) – Faculdade de Filosofia e Ciências – Universidade Estadual Paulista, Marília.

BRASIL, Ministério da Educação. Resolução n.1, de 15 de maio de 2006. Institui *Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia*, licenciatura. MEC/CNE. *Diário Oficial da União*. Brasília-DF, 16 mai. 2006 – Seção I – p. 11.

CASTRO, Rosane Michelli et. al. A formação do Pedagogo e seu campo de atuação: trajetória e perspectivas In: SAGLIETTI, José Roberto Corrêa et.al. (Planejamento). Articulação dos saberes na sociedade atual: o papel do educador e sua formação. São Paulo: Unesp, 2007, v.1, p. 101-107.
URI: <HTTP://www.acervo digital.unesp.br/handle/135825/46>

CARVALHO, Rosemeire Leonardo de. *Um estudo sobre* ***Noções de metodologia do ensino primário****, de Theobaldo Miranda Santos.* 2001. 36f. Monografia (Trabalho de Conclusão de Curso de Pedagogia) – Faculdade de Filosofia e Ciências, Universidade Estadual Paulista, Marília.

DIAS, Mara Augusto. *Um estudo sobre* ***O tesouro da criança*** *(1965), de Antônio D'Ávila*. 2006. 64f. Monografia (Trabalho de Conclusão de Curso de Pedagogia) – Faculdade de Filosofia e Ciências – Universidade Estadual Paulista, Marília. 2006.

FRANCISCO, Maria Amélia Santoro. Saberes pedagógicos e prática docente. In: *Educação formal e não formal, processos formativos e saberes pedagógicos:* desafios para a inclusão social*.* Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino; organizadoras: Aida Maria Monteiro Silva... [et al.].- Recife: ENDIPE, 2006.

FRANCISCO, Daniela Aparecida. *Um estudo sobre* ***Metodologia do ensino primário*** *(1961), de Afro do Amaral Fontoura*. 2006. 92f. Monografia (Trabalho de Conclusão de Curso de Pedagogia) – Faculdade de Filosofia e Ciências – Universidade Estadual Paulista, Marília. 2006.

GALLUZZI, Mariana. *Um estudo sobre* ***Metodologia da linguagem*** *(1955), de Orlando Leal Carneiro.* 2006. 73f. Monografia (Trabalho de Conclusão de Curso de Pedagogia) – Faculdade de Filosofia e Ciências – Universidade Estadual Paulista, Marília. 2006.

GAZOLI, Monalisa Renata. *O método analítico para o ensino da leitura em* ***Cartilha Proença*** *(1926), de Antonio Firmino de Proença.* 2007. 92f. Monografia (Trabalho de Conclusão de Curso de Pedagogia) – Faculdade de Filosofia e Ciências – Universidade Estadual Paulista, Marília. 2007.

MACHADO, Lourdes Marcelino; CASTRO, Rosane Michelli de. Conversando sobre o projeto de pesquisa. In.: MACHADO, Lourdes Marcelino; MAIA, Graziela Zambão Abdian; LABEGALINI, Andréia Cristina Fregate Baraldi (Org.). *Pesquisa em educação*: passo a passo. Marília: Edições M3T Tecnologia e Educação, 2007. p. 157-170.

MESSENBERG, Cyntia Grizzo. *Um estudo sobre* ***Na Roça***: *cartilha rural para alfabetização rápida (1935), de Renato Sêneca Fleury.* 2008. 76f. Monografia (Trabalho de Conclusão de Curso de Pedagogia) – Faculdade de Filosofia e Ciências – Universidade Estadual Paulista, Marília.

MAGNANI, Maria do Rosário Mortatti. *Em sobressaltos*: formação de professora. 2. ed. Campinas: Ed. Unicamp, 1997.

MORTATTI, Maria do Rosário Longo*. Os sentidos da alfabetização*: São Paulo – 1876/1994. São Paulo: Ed. Unesp, 2000.

NÓVOA, António. Apresentação. In: CAMBI, Franco. **História da Pedagogia**. São Paulo: Editora da Universidade Estadual Paulista, 1999. p. 11-15.

OLIVEIRA, Daniele Ramos de. *Um estudo sobre* ***Língua Portuguesa*** *– 3ª Série (2001), de Solange Gomes*. 2006. 78f. Monografia (Trabalho de Conclusão de Curso de Pedagogia) – Faculdade de Filosofia e Ciências – Universidade Estadual Paulista, Marília, 2006.

PEREIRA, Bárbara Cortella. *Um estudo sobre* ***Meu livro*** *(1909), de Theodoro de Moraes.* 2006. 72f. Monografia (Trabalho de Conclusão de Curso de Pedagogia) – Faculdade de Filosofia e Ciências – Universidade Estadual Paulista, Marília.

RIBEIRO, Neucinéia Rizzato. *Um estudo sobre "A leitura analytica" (1896), de João Köpke.* 2001. 62f. 66f. Monografia (Trabalho de Conclusão de Curso de Pedagogia) - Faculdade de Filosofia e Ciências, Universidade Estadual Paulista, Marília.

SANTOS, Luana Grazielle dos. *Um estudo sobre* ***Cartilha da Infância*** *(1880), de Thomaz Galhardo*. 2008. 63f. Monografia (Trabalho de Conclusão de Curso de Pedagogia) – Faculdade de Filosofia e Ciências – Universidade Estadual Paulista, Marília.

SANTOS, Valéria Souza dos. *Leituras para professorandos: uma descrição do acervo da biblioteca do Instituto de Educação "Peixoto Gomide", de Itapetininga/SP: 1953-1975*.

2003. 64f. Monografia (Trabalho de Conclusão de Curso de Pedagogia) – Faculdade de Filosofia e Ciências – Universidade Estadual Paulista, Marília.

SAVIANI, Dermeval. O lugar estratégico do mestrado no conjunto da pós-graduação e da Pedagogia: problemas e perspectivas. In.: FERREIRA, Naura Syria Carapeto (Orgs.). A pesquisa na pós-graduação em educação: reflexões, avanços e desafios/produção e apropriação do conhecimento. Curitiba:UTP, 2007. 260p. (Cadernos de Pesquisa do Programa de Mestrado em Educação; 3). p. 33-54**.**

SOBRAL, Patrícia de Oliveira. *Um estudo sobre* ***Nova cartilha analytico-synthética*** (1916), de Mariano de Oliveira. 2007. 65f. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Pedagogia) – Universidade Estadual Paulista, Faculdade de Filosofia e Ciências, Campus de Marília, 2007. (versão apresentada na defesa, não consta aqui as correções sugeridas pela banca examinadora – 17/03/2008).

STANISLAVSKI, Cleila de Fátima Siqueira. *Uma leitura de* ***Contos infantis*** *(1886), de Adelina Lopes Vieira e Júlia Lopes de Almeida.* 2001. 58f. Monografia (Trabalho de Conclusão de Curso de Pedagogia) – Faculdade de Filosofia e Ciências, Universidade Estadual Paulista, Marília. 2001.

TREVISAN, Thabatha Aline. *Um estudo sobre* ***Práticas escolares*** *(1940), de Antônio D'Ávila.* 2003. 66f. Monografia (Trabalho de Conclusão de Curso de Pedagogia) – Faculdade de Filosofia e Ciências – Universidade Estadual Paulista, Marília. 2003.

---

**Notas**

[1] Essas duas são disciplinas optativas oferecidas aos alunos do quarto ano do Curso de Pedagogia da FFC-Unesp-Marília. São oferecidas no primeiro e no segundo semestres, respectivamente, e, embora não seja obrigatório que os alunos cursem ambas, a matrícula na disciplina "TCC" tem como principal requisito a aprovação na disciplina "Seminários de TCC".

[2] Cadastrado no Diretório dos Grupos de Pesquisa do Brasil-CNPq e certificado pela Unesp.

[33]Realizada nos dias 12, 13 e 14/09/2006, na FFC-Unesp-Marília, essa jornada foi promovida pelo Conselho de Curso de Pedagogia, departamentos de Administração e Supervisão Escolar, Didática, Educação Especial e Psicologia da Educação e pelo Centro Acadêmico de Pedagogia.

[4] Os proponentes desse GT foram os professores: Vandeí P. Silva (coordenador), Adrian O. D. Montoya, Erica P. Alaniz, Robinson Janes, Rosane M. Castro e os relatores, além dessa última professora, os estudantes de Pedagogia: Eulalia Calixto e Paulo E. Antonio.

[5] Segundo Bellotto (1979, p. 133), o instrumento de pesquisa se caracteriza como uma das "[...] vias de acesso do historiador ao documento, sendo a chave da utilização dos arquivos como fontes primárias da História."