

**FORMAÇÃO DE PROFESSORES WALDORF NO BRASIL: PRIMEIROS OLHARES**

Carolina Gulyas Figueiredo, Luciana Maria Lunardi Campos

Eixo 1 - Formação inicial de professores para a educação básica  
- Relato de Pesquisa - Apresentação Pôster

Este artigo tem como objetivo investigar e esclarecer como ocorre a formação de professores no âmbito da pedagogia Waldorf. O presente estudo está articulado a uma dissertação de mestrado, em desenvolvimento, que tem por objetivo investigar como ocorre o ensino de ciências para e na pedagogia Waldorf. A formação de professores Waldorf iniciou-se em 1970, em São Paulo. Desde então foi oficializado e é oferecido em vários estados do Brasil. A formação do professor é um fator determinante na pedagogia Waldorf, pois ele deve ter conhecimento não somente do currículo proposto, mas também de como ocorre o desenvolvimento do ser humano de acordo com Steiner, sendo o responsável por guiar estes alunos para a construção de um ser humano dotado de valores morais, culturais e cognitivos. A pedagogia Waldorf, criada em 1919 na Alemanha, por Rudolf Steiner, está presente no mundo inteiro e possui 25 instituições escolares oficiais no Brasil. Baseada na antroposofia, possui uma estratégia pedagógica que inclui o desenvolvimento físico, psicoemocional e espiritual do aluno. Palavras-chave: Pedagogia Waldorf, formação de professores, antroposofia.

## **FORMAÇÃO DE PROFESSORES WALDORF NO BRASIL: PRIMEIROS OLHARES**

Carolina Gulyas Figueiredo— Faculdade de Ciências- UNESP/Campus Bauru  
Luciana Maria Lunardi Campos- Instituto de Biociências –UNESP- Campus de Botucatu

Eixo 1- Formação de professores para educação básica

### **Introdução**

O presente estudo está articulado a uma dissertação de mestrado, em desenvolvimento, que tem por objetivo investigar como ocorre o ensino de ciências para e na pedagogia Waldorf. Ele pode ser caracterizado como uma pesquisa exploratória e bibliográfica (GIL, 2008) que teve por objetivo abordar a formação de professores sob a perspectiva da Pedagogia Waldorf, possibilitando maior familiaridade e proximidade com a temática.

No Brasil não existem muito trabalhos acadêmicos relacionados a Pedagogia Waldorf, sendo 25 registrados em bancos de teses e dissertações (CAPES, BDTD, USP), no entanto nenhum deles discute especificamente a formação de professores para o ensino Waldorf no Brasil.

A pedagogia Waldorf foi introduzida por Rudolf Steiner em 1919, em Stuttgart, Alemanha, inicialmente em uma escola para os filhos dos operários da fábrica de cigarros Waldorf-Astória. Baseada na Antroposofia, distinguem-se desde o início por ideais e métodos pedagógicos em oposição ao dualismo do pensamento ocidental e a abordagem cartesiana (STEZER, 2010).

A antroposofia pode ser compreendida como um ciência do espírito, que dirige sua visão ao mundo dos fatos suprassensíveis e tenta responder as perguntas mais profundas, reunindo o científico, o cultural e o artístico-religioso. Ela significa um caminho de autoconhecimento do homem, cujos instrumentos são o pensar, o sentir e o querer (SANTOS, 2004; SANTOS, 2007; SETZER, 2010).

Steiner acreditava que a educação exerce um papel fundamental nas questões sociais, enquanto meio de obter uma reforma da sociedade e das relações humanas, principalmente através da valorização do ser humano e do desenvolvimento espiritual do homem. Por esse motivo, Steiner buscou uma estratégia pedagógica que incluía o desenvolvimento espiritual do aluno e sua interação cósmica com o universo (STEZER, 2010).

Em vista disso, a Pedagogia Waldorf busca o desenvolvimento equilibrado da criança em todas as suas dimensões: cognitivo, emocional, físico, social,

espiritual e estético. Além disto, combate explicitamente a visão materialista/consumista que permeia nossa sociedade e busca resgatar um maior contato entre o indivíduo e a natureza, e entre o indivíduo e o seu “ser interior” (ROCHA, 2006)

No Brasil, a primeira escola Waldorf foi fundada em 1956, na cidade de São Paulo, com o objetivo de contribuir para um mundo melhor, hoje a Escola Waldorf Rudolf Steiner de São Paulo conta com aproximadamente 850 alunos e 75 professores. Desde sua criação surgiram aproximadamente 1.000 escolas no mundo inteiro, espalhadas por 50 países, sendo 25 instituições escolares oficiais no Brasil, sem levar em conta os jardins de infância (SETZER, 2010). Em 2010, havia um total de 73 escolas Waldorf reconhecidas pela Federação de escolas Waldorf no Brasil, com 2050 professores e 2500 alunos de jardim de infância, 4180 alunos no ensino fundamental, 580 no ensino médio.

O ensino dividido em setênios representa um dos princípios da pedagogia Waldorf, cujo objetivo é o desenvolvimento equilibrado do indivíduo. Para Rudolf Steiner, a vida humana não acontece de forma linear, mas em ciclos de aproximadamente sete anos. Assim, em cada um desses ciclos um determinado membro da entidade humana (corpo físico, corpo etérico, corpo astral e a organização do eu) se desenvolve de maneira mais pronunciada (LANZ, 1998; SANTOS, 2004).

Os membros da entidade humana constituem uma estrutura quádrupla ou quadrimembração do ser humano, que para Steiner é composta por quatro estruturas essenciais: 1-corpo físico: estrutura sólida, existente em todos os reinos da natureza; 2- corpo etérico: é o sustentáculo da vida, a organização vital para o desenvolvimento das características vegetativas (crescimento, reprodução, regeneração, cicatrização); 3- corpo astral (ou das emoções): é o sustentáculo da organização sensitiva do homem. Controla processos biológicos e permite a ação do sistema nervoso e das faculdades psíquicas e 4-Organização do eu (individualidade): é a organização própria do homem, considerada como nossa entidade espiritual. Deve dominar os princípios anímicos e instintos para o desenvolvimento da vida interior. É responsável pela autoconsciência, reflexão. O andar ereto, o falar e o pensar são qualidades da organização do eu. (FERNANDES, 2006; GARDIN E SCHLEIER, 2009).

Segundo Viana e Oliveira (2011), a Pedagogia Waldorf tem como premissa uma educação mais humanizada e harmônica, através do desenvolvimento

das potencialidades dos alunos, seja na esfera física, emocional ou espiritual, levando em consideração um desenvolvimento completo e, portanto é considerada como uma pedagogia holística. Reconhecendo o ser humano como livre e original, ela busca uma formação integral para o indivíduo e o desenvolvimento da criatividade, autoestima e objetividade de pensamento, juntamente com uma visão mais ampla e completa do mundo.

Segundo Steiner, a educação Waldorf tem como meta o desenvolvimento de seres humanos livres, porém só nos tornamos livres na medida em que nos autoconhecemos. Portanto, a concepção de liberdade requer o desenvolvimento pleno de nosso ser, de nossas capacidades cognitivas, emocionais, físicas, sociais, espirituais e estéticas, o que implica necessariamente no desenvolvimento de autoconhecimento, autocontrole, equilíbrio emocional, raciocínio lógico, conhecimentos, habilidades, competências, intuição, disciplina e também força de vontade. Para que o ser humano possa chegar a este tipo de liberdade é necessário direção e disciplina durante a sua infância (ROCHA, 2006).

O currículo traz como disciplinas história, geografia, linguagem (fala, escrita e leitura), matemática e geometria, línguas estrangeiras, matérias científicas (ciências), Artes (trabalhos artesanais, profissionalizantes e atividades corporais), jardinagem, desenho de formas, entre outras. Os conteúdos e a metodologia a ser aplicada estão organizados respeitando-se os setênios (LANZ, 1998; SANTOS, 2004).

A Pedagogia Waldorf entende que o aluno “aprende de pessoas e não de livros, ele não procura o conhecimento, mas vivências e é o professor quem principalmente as transmite” (LANZ, 1998. p. 84), aceitando-se que antes de ensinar conceitos e definições é necessário proporcionar uma boa compreensão da realidade, conseguida apenas através de vivências (LANZ, 1998).

Cada grupo de alunos que ingressa no primeiro ano terá um (a) professor (a) que acompanhará essa turma durante os oito anos do Ensino Fundamental. Além de ministrar as matérias básicas para as quais estiver apto, através da intensa convivência, o professor tem a possibilidade de conhecer em profundidade cada criança e pode desenvolver um acompanhamento mais individualizado e balizado nas necessidades de cada uma delas. O professor da classe acompanha o grupo em viagens, estabelece o elo entre as famílias das crianças e objetiva criar um grupo social integrado entre elas.

Em vista disso, a formação do professor é um fator determinante na pedagogia Waldorf, pois ele deve ter conhecimento não somente do currículo proposto, mas também de como ocorre o desenvolvimento do ser humano de acordo com Steiner. (LANZ, 1998).

### **Formação de professores Waldorf**

No Brasil, a formação de professores Waldorf iniciou-se em 1970, em São Paulo, quando foi criado o Seminário Pedagógico, que mais tarde passou a se chamar Centro de Formação de Professores Waldorf. Em 1998, o Seminário foi oficializado como Curso Normal. Atualmente o Curso Normal de formação para professores é oferecido pelo Instituto de desenvolvimento Waldorf, que está vinculado à Associação Pedagógica Rudolf Steiner, mantenedora da Escola Waldorf Rudolf Steiner. O instituto oferece também outros cursos para os profissionais da educação e para o público em geral (IDWALDORF, 2013).

O Curso Normal corresponde ao nível técnico profissionalizante e possibilita ao formando lecionar em classe de 1ª a 5ª séries do Ensino Fundamental em quaisquer escolas do Sistema Nacional de Ensino. Os professores formados no Centro de Formação de Professores Waldorf podem conduzir alunos de Educação Infantil e do ensino fundamental I e II (1º ao 8º anos) nos estabelecimentos do Estado de São Paulo filiados à Federação das Escolas Waldorf do Brasil, de acordo com autorização expressa do Conselho Estadual de Educação do Estado de São Paulo. (EWRS, 2013)

A duração do curso tem média quatro anos e é oferecido em módulos temáticos que podem variar em alguns dias ou semanas dependendo do conteúdo abordado e de como os centros de formação organizam tais blocos. Inicia-se com o Primeiro Ano Básico de Introdução à Antroposofia, seguido por três anos de aprofundamento pedagógico que incluem 300 horas obrigatórias de estágio na rede convencional de ensino e em escolas Waldorf. No último ano o aluno poderá optar pelas áreas de Educação Infantil ou Ensino Fundamental. Ao final do ano básico, há um fim de semana preparatório para os participantes que desejam prosseguir na formação de professores, englobando considerações gerais sobre a tarefa do professor Waldorf e novo processo seletivo. (IDWALDORF, 2013)

Tanto as aulas práticas quanto nas teóricas é abordado o desenvolvimento do ser humano e sua integração no mundo, a partir do estudo das obras pedagógicas de Rudolf Steiner e de outros autores. Sua fundamentação

conceitual baseia-se na Antroposofia e engloba aulas expositivas de temas fundamentais, além da prática de atividades artísticas essenciais, estágios, pesquisas, apresentação de trabalhos e participação em grupos de estudos. Visa aguçar as capacidades anímicas do pensar, sentir e querer. Expandir e aprofundar a relação do homem consigo próprio, com o seu próximo e com a natureza. (IDWALDORF, 2013)

O sistema de avaliação é individual e abrange trabalhos e tarefas domiciliares em diversas disciplinas e leituras bibliográficas. Cada participante é acompanhado individualmente em seu desenvolvimento, sendo estimulado e encorajado na superação de suas dificuldades específicas, a partir de uma orientação. Ao término do quarto ano é necessário a apresentação e aprovação de um Trabalho de Conclusão de Curso sobre temas pedagógicos relevantes, assim como a aprovação em todas as disciplinas. (EWRS, 2013)

Até o ano de 2004, qualquer pessoa interessada em cursar a Fundamentação em Pedagogia Waldorf tinha, necessariamente, que buscar essa formação em Florianópolis – SC ou São Paulo – SP. Atualmente existem vários centros de formação de professores no Brasil, que oferecem cursos reconhecidos pela federação das escolas Waldorf no Brasil (FEWB), divididos em: cursos de formação, pós-graduação, qualificação e fundamentação em pedagogia Waldorf, sendo oferecido em cidades como São Paulo, Botucatu, Porto Alegre, Curitiba, Brasília, Nova Friburgo, Nova Petrópolis, Florianópolis, Jaguariúna, Belo Horizonte, Aracaju e Recife.

Além disso, a formação permanente e continuada dos professores é uma exigência de todas as escolas Waldorf e periodicamente ocorrem conferências semanais, cursos e congressos de extensão organizados pelas diversas escolas e/ou pelas federações de escolas.

Apesar dos diversos cursos de formação de professores espalhados pelo Brasil, existe certa uniformidade na base da grade curricular, variando em temas secundários e em como são oferecidos os módulos temáticos. Os currículos abordam temas como: visão geral da antroposofia; trimembração; quadrimembração; doze sentidos; os setênios; teoria do conhecimento; tipos de temperamentos humanos; questões pedagógicas como questão social; observação goetheanística; a importância do brincar; o desenho infantil; desenvolvimento dos sentidos; a estrutura social da escola Waldorf, além de atividades artísticas: desenho de forma; aquarela; euritmia; danças; modelagem; ritmos com a linguagem; música; trabalhos manuais; contos de

fada; desenho de giz de cera; desenho de lousa; perspectiva e luz e sombra; contos e mitos e teatro.

Com a expansão do ensino Waldorf no Brasil e conseqüentemente, da formação desses profissionais, é primordial a continuidade e aprofundamento das pesquisas nessa área. Em vista disso, esse artigo teve por finalidade uma tentativa de dar os primeiros passos na investigação e esclarecimento do universo da pedagogia Waldorf, especificamente relacionado a formação de professores.

### **Considerações finais**

A pedagogia Waldorf leva em consideração o desenvolvimento espiritual, emocional e físico do aluno. Nesse sentido se faz necessário a investigação da formação de professores com o objetivo de compreender como a teoria de Rudolf Steiner é aplicado na prática dos professores e como a pedagogia introduzida por Steiner, através do desenvolvimento de vários aspectos da criança, pode contribuir no desenvolvimento cognitivo dos alunos, visando a formação de um indivíduo capaz de atuar com criticidade, exercendo sua cidadania, formulando questões, diagnosticando problemas e propondo soluções através do conhecimento desenvolvido durante o aprendizado escolar dentro dessa perspectiva de pedagogia.

Além disso, é necessário compreender como são relacionados os fundamentos teóricos elaborados por Steiner com sua prática para se discutir o ensino de ciências na perspectiva Waldorf.

### **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

ESCOLA WALDORF QUERÊNCIA DE ENSINO FUNDAMENTAL. Disponível em: <<http://www.ewq.com.br/1901.html>>. Acesso em: 09/01/2014

ESCOLA WALDORF RUDOLF STEINER. Disponível em: <<http://www.ewrs.com.br/index.php/forma-prof>>. Acesso em: 10/12/2013

ESCOLA WALDORF RECIFE. Disponível em: <<http://www.escolawaldorfrecife.org/#!curso-de-formao/c19I3>>. Acesso em: 09/01/2014

FEDERAÇÃO DAS ESCOLAS WALDORF NO BRASIL. Disponível em:  
<<http://www.federacaoescolaswaldorf.org.br/>>. Acesso em: 14/03/2012.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

LANZ, Rudolf. A pedagogia Waldorf: caminho para um ensino mais humano. 6. ed. São Paulo: Antroposófica, 1998.

INSTITUTO DE DESENVOLVIMENTO WALDORF. Disponível em:  
<<http://www.idwaldorf.com.br/curso-normal-de-formacao-de-professores-waldorf.html>>. Acesso em: 10/12/2013

LANZ, R. A pedagogia Waldorf: caminho para um ensino mais humano. 6. ed. São Paulo: Antroposófica, 1998.

ROCHA, D. L. S. Concepções de Liberdade da Educação Waldorf: um Estudo de Caso. Revista Educação, vol. XXIX, nº003 (60). Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, 2006.

Disponível em:  
<<http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/492/361>>.

Acesso em 14/03/2012

SETZER, V. W. Sociedade antroposófica no Brasil: Anthroposophical Society in Brazil. 2010. Disponível em <http://www.sab.org.br> Acesso em: 14/03/2012