



Juntos pela Educação Infantil:

Sua participação faz a diferença!





UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA

Programa de Pós-graduação
Mestrado Profissional em Educação Inclusiva - PROFEI
Faculdade de Ciências e Tecnologia



EULALIA FLORES FERREIRA MARCELINO

KATIA DE ABREU FONSECA

“JUNTOS PELA EDUCAÇÃO INFANTIL: SUA PARTICIPAÇÃO FAZ A DIFERENÇA!”

Recurso Educacional apresentado ao Programa de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva – PROFEI, da Universidade Estadual Paulista – UNESP, como requisito parcial para a obtenção do título de Mestre em Educação Inclusiva.

PRESIDENTE PRUDENTE – SÃO PAULO
2025





UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA

Programa de Pós-graduação
Mestrado Profissional em Educação Inclusiva - PROFEI
Faculdade de Ciências e Tecnologia



Sistema de geração automática de fichas catalográficas

Marcelino, Eulalia Flores Ferreira

Juntos pela educação infantil [recurso eletrônico] : sua participação faz a diferença! /
Eulalia Flores Ferreira Marcelino. — Presidente Prudente, 2025.

17 p. ; PDF ; 1,95 MB : il. p&b

Recurso educacional derivado de dissertação de Mestrado Profissional em Educação
Inclusiva (PROFEI) - Universidade Estadual Paulista (UNESP), Faculdade de Ciências e
Tecnologia, Presidente Prudente. Orientado por Katia de Abreu Fonseca.

1. Educação 2. Tecnologia 3. Inclusão

MARCELINO, Eulalia Flores Ferreira. **Título:** “Juntos pela Educação Infantil: sua participação faz a diferença!”. Orientador: Katia de Abreu Fonseca. 2025. 110 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Inclusiva – PROFEI –), Faculdade de Ciências e Tecnologia, Universidade Estadual Paulista – UNESP, Presidente Prudente, 2025.

PRESIDENTE PRUDENTE – SÃO PAULO
2025



FICHA TÉCNICA

Origem: Recurso Educacional: “Juntos pela Educação Infantil: sua participação faz a diferença!” Como desdobramento da dissertação O Projeto Político Pedagógico na educação infantil paulistana: um documento em prol de uma Educação Especial na perspectiva inclusiva, desenvolvida no Programa de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva em Rede Nacional – PROFEI, da Faculdade de Ciências e Tecnologia, Universidade Estadual Paulista – UNESP, Presidente Prudente.

Área do conhecimento: Educação Inclusiva para pessoas com deficiência.

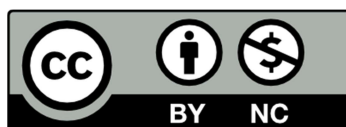
Categoria: Educação Inclusiva; Educação Infantil; Educação Especial.

Finalidade: Contribuir com o processo inclusivo do Público infantil da Educação Especial, a partir da (re) elaboração do Projeto Político Pedagógico fazendo uso de dois recursos digitais interativos: um *Padlet*, usado para ouvir a comunidade escolar envolvida na pesquisa, e um *Drive* colaborativo, no qual os participantes dos fazeres educacionais possam contribuir com conteúdos e ideias que proporcionem a inclusão das crianças com deficiência, Transtorno do Espectro Autista, altas habilidades e superdotação com até os cinco anos.

Avaliação / validação: Este Recurso Educacional não foi avaliado pela comunidade escolar.

Disponibilidade: Irrestrita, de acordo com a licença abaixo:

Licença:



Esta obra está licenciada sob uma Licença Creative Commons Atribuição – Não Comercial 4.0 Internacional.

Para conhecer essa licença acesse: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO.....	6
1. O RECURSO EDUCACIONAL.....	6
1.1 O PERCURSO DA CONSTRUÇÃO.....	6
1.2 O Recurso Educacional.....	8
REFERÊNCIAS.....	11
ANEXOS.....	12

INTRODUÇÃO

1. O RECURSO EDUCACIONAL

1.1 O PERCURSO DA CONSTRUÇÃO

O processo de construção do Recurso Educacional *Padlet* e o *Drive*, que são partes desta pesquisa, foram pensados considerando a indagação apresentada como o problema do estudo, buscando entre os diversos caminhos que coadunam com as demandas sociais e educacionais desta atualidade, uma trajetória que nos apoiasse na tentativa de responder à problematização e alcançar os objetivos traçados.

Diante dessa compreensão, pensamos em recursos tecnológicos e dinâmicos. “[...] Essa escolha se deu pelo grande interesse, hoje em dia, de grande parte da população, em tecnologias da informação [...]” (Decacche-Maia; Goulart, 2015, p. 85). Por meio da procura em websites, descobrimos a definição do que seria um *Padlet* e o *Drive* sendo, respectivamente:

O *Padlet* é uma ferramenta que permite criar quadros virtuais para organizar a rotina de trabalho, estudos ou de projetos pessoais. “O recurso possui diversos modelos de quadros para criar cronogramas, que podem ser compartilhados com outros usuários e que facilita visualizar as tarefas em equipes de trabalho ou por instituições de ensino [...]” (Doms, 2020, p. 1).

Quanto ao segundo recurso, temos que “Em geral, qualquer unidade de armazenamento ligada a um computador é um *drive* [...]” (Gogoni, 2025), e cientes de ambas as definições citadas anteriormente, o processo de construção desses dois recursos, sendo o *Padlet* iniciado a partir do registro em sua plataforma¹ e o *Drive*², fazendo uso de um *email* pessoal.

Em seguida, houve a organização com a escolha dos nomes, *designer* e materiais a serem disponibilizados nesses recursos, ocorrendo essas seleções pelo caráter produtivo, participativo e a amplitude que os textos para leitura (*Pdfs*, artigos, *e-books*), as publicações multimídias para audição (*audiobooks*, *podcasts*) e os meios visuais (imagens, gráficos, vídeos), alcançam em interação com os recursos educacionais a serem utilizados.

¹ https://padlet.com/auth/logged_out

SÉRVIO, Gabriel Padlet. O Passo a Passo de Como Usar. **Olhardigital**. 2022. Disponível em: <https://olhardigital.com.br/2022/01/14/tira-duvidas/padlet-o-que-e-como-funciona-e-como-usar/#:~:text=Passo%201%3A%20ao%20acessar%20a.e%20clique%20em%20'Selecionar'.&text=Passo%203%3A%20crie%20um%20t%C3%ADtulo,para%20o%20seu%20novo%20mural>. Acesso em: 14 jun. 2024.

² SUPPORT. Primeiros Passos nos Drives Compartilhados - Criar um Drive Compartilhado. **Support**. Disponível em: <https://support.google.com/a/users/answer/9310249?hl=pt-BR>. Acesso em: 21 jan. 2025.

O *Padlet* e o *Drive* foram nomeados como: “Juntos pela Educação Infantil: sua participação faz a diferença!” Essa nomeação ocorreu devido à referência ao Projeto Político Pedagógico da Educação Infantil que deve ser construído coletivamente, a fim de que sejam acolhidas as diferenças humanas que constituem todas as crianças matriculadas nessa etapa da Educação Básica, entre elas àquelas que possuem “[...] deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação [...]” (Brasil, 1996, art. 4º).

Salienta-se que as plataformas utilizadas são as da versão gratuita, disponíveis para uso em computadores, *tablets* e celulares ou em aparelhos similares, proporcionando o acesso aos materiais de modo mais democrático, visto que pensamos em cada recurso como “[...] um espaço virtual, que estivesse disponível aos alunos, seus familiares e também a qualquer pessoa em qualquer lugar do mundo que se interessasse pelo tema [...]” (Decacche-Maia; Goulart, 2015, p. 85).

O próximo passo foi o levantamento dos materiais procurando pela diversidade existente, entre eles, aqueles com acessibilidade que ao serem inseridos nos ambientes *online* pudessem atender as especificidades físicas, neurológicas, táteis, sensoriais, visuais, auditivas, entre outras, dos sujeitos que fossem explorar ambos os recursos.

Houve o momento para se pensar naqueles que não possuem internet ou os artefatos para acessar o *Padlet* e o *Drive*, então, como sugestão, propusemos a ideia de que as unidades educacionais disponibilizem em seu horário de funcionamento, os aparelhos tecnológicos e a conexão *online* aos integrantes da comunidade escolar que necessitarem desse apoio, visto que em muitos territórios educativos da prefeitura de São Paulo, há esses instrumentos, espaços para uso e realização dos estudos daquilo que foi viabilizado nas plataformas construídas.

Por fim, ressaltamos que os recursos educacionais não têm a intenção de substituir os encontros coletivos e democráticos que devem ocorrer na elaboração e revisitação do Projeto Político Pedagógico, pois os percebemos como uma complementação a esse processo, uma vez que eles podem “[...] permitir o acompanhamento de mudanças necessárias [...]” (Decacche-Maia; Goulart, 2015, p. 85), sendo mais eficientes no propósito inclusivo que temos para o Projeto Político Pedagógico.

1.2 O Recurso Educacional

A proposta para o recurso educacional desta dissertação foi a construção de duas tecnologias virtuais e dinâmicas, sendo eles: o *Padlet* elaborado para ouvir a comunidade escolar do lócus investigado, e um *Drive* colaborativo, alimentado pelos participantes da comunidade escolar.

O *Padlet* conta com materiais de textos, imagens, vídeos, *QR code* e *links*, quanto ao *Drive*, tem inserido em seu espaço, além dos elementos citados anteriormente, os suportes que contemplam multimídias contendo apenas áudios relacionados as temáticas do Projeto Político Pedagógico, Educação Infantil, Educação Especial, Inclusão e outros assuntos relevantes a discussões que abarquem as crianças Público da Educação Especial.

O Recurso Educacional pode ser acessado e utilizado por: professores, Professor de Apoio e Acompanhamento à Inclusão, diretor de escola, assistente de direção, coordenação pedagógica, supervisão, pais/responsáveis, colaboradores terceirizados, demais funcionários e pessoas do meio no qual a instituição educacional infantil paulistana encontra-se inserida.

Ambos, *Padlet* e *Drive*, têm a finalidade em subsidiar o Projeto Político Pedagógico da unidade selecionada, contribuindo com a fase dialógica e coletiva que ampara a criação e/ou revisitação desse documento, de modo que o Público da Educação Especial até os cinco anos, matriculados neste território, esteja contemplado neste documento como meio de assegurar uma educação para todos, com qualidade e emancipatória.

A proposta da educação inclusiva é fundamentada na filosofia da escola que aceita e reconhece as diferenças e a diversidade humana, tendo seu princípio pautado na busca da educação que atenda as especificidades das crianças, independentemente de suas características, sendo que a construção dessa perspectiva implica em necessárias mudanças arquitetônicas, atitudinais e pedagógicas (Nascimento; Pimentel, 2015).

O Recurso Educacional, de base tecnológica, desenvolvido no contexto desta pesquisa, visa estar disponível para todos da instituição educacional, relacionando-se diretamente aos objetivos e problematização desta dissertação. Portanto, essas tecnologias virtuais, cumpre um papel fundamental, pois elas não só disponibilizam materiais para subsidiar a (re) elaboração do Projeto Político Pedagógico de forma que ele beneficie o Público da Educação Especial, como deixam esse documento dinâmico e atualizado, podendo acompanhar as mudanças cotidianas, atuais e necessárias para a inclusão dessas crianças.

Nossa escolha atende às demandas contemporâneas de acesso e interatividade, características cada vez mais valorizadas na educação. Além disso, “[...] as tecnologias da informação são os instrumentos que mais atraem a atenção de todos [...]” (Decacche-Maia; Goulart, p. 84). Assim, a natureza virtual dos recursos educacionais permite que ele alcance a comunidade escolar de imediato, favorecendo a acessibilidade e a conscientização acerca da educação inclusiva.

O *Padlet* e o *Drive* contribuem com suportes bibliográficos e legais, retirados dos meios midiáticos e virtuais, anunciando o Projeto Político Pedagógico como pertencente a toda comunidade escolar, de modo que ele seja percebido como:

“[...] um documento vivo e dinâmico, que se constrói e reconstrói no coletivo em constante processo de reflexão, sendo, portanto, a história do percurso dos sujeitos que compartilham um mesmo território revelando princípios e práticas estabelecidas pela Unidade [...]” (São Paulo, 2015).

Descrevemos o Recurso Educacional como uma ferramenta digital colaborativa que funciona como suporte para as discussões em grupo, a fim de que as ideias sejam organizadas, promovendo a interatividade e criatividade no aprendizado. Eles são serviços de armazenamento que facilitam o compartilhamento e a edição colaborativa de arquivos, como documentos, apresentações, planilhas e vídeos, ideais para trabalhos em equipe e organização de materiais, possibilitando o acesso a qualquer momento, por meio de dispositivos eletrônicos, e a depender da característica do que se deseja conhecer a conexão com a internet pode ser dispensada.

O *Padlet* e o *Drive* têm a pretensão de atenderem ao questionamento central desta dissertação e de auxiliar o encontro de prováveis soluções às lacunas observadas nos resultados da análise do Projeto Político Pedagógico investigado e dos dados coletados, os quais apontaram, entre outras falhas, a ausência de referenciais bibliográficos e legais com um viés inclusivo no documento diretivo da unidade e a falta de parte da comunidade escolar nos momentos dialógicos e coletivo que sustentam o processo de construção e revisitação desse instrumento.

As questões consideradas como prejudiciais à efetivação da inclusão escolar, podem ser superadas com a oferta de suportes tecnológicos, visto que eles tendem a ser “[...] uma construção da experiência em outros lugares do saber, entendidos como espaço aberto, plural,

interativo e relacional que implica pensar o devir de outras práticas formativas” (Fantin, 2012, p. 304).

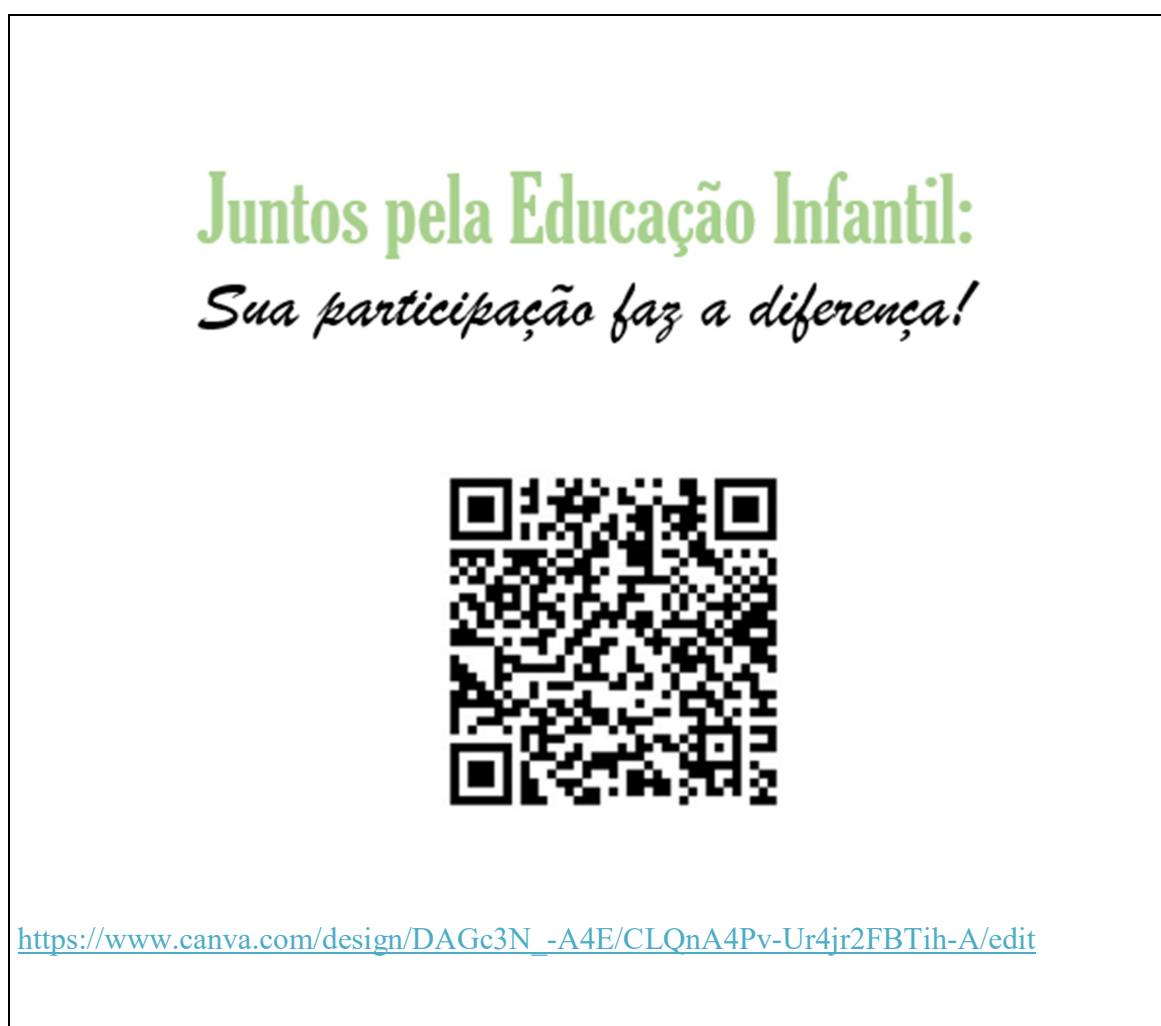
Logo, o Recurso Educacional escolhido relaciona-se com esta pesquisa porque se alinha diretamente com as ferramentas que tendem a responder às demandas de acessibilidade, colaboração e diálogo para a construção de um Projeto Político Pedagógico inclusivo que beneficie o Público da Educação Especial na Educação Infantil.

Por fim, a construção do *Padlet* e do *Drive* objetiva que esta dissertação possa contribuir com a materialização e a oferta dos meios concretos para subsidiar o fortalecimento da participação coletiva, a acessibilidade e interatividade entre a comunidade escolar, garantindo o atendimento às demandas da unidade educacional infantil, transformando-a em um espaço equânime, acolhedor e potencializador de todos os corpos constituídos pelas diferenças humanas.

REFERÊNCIAS

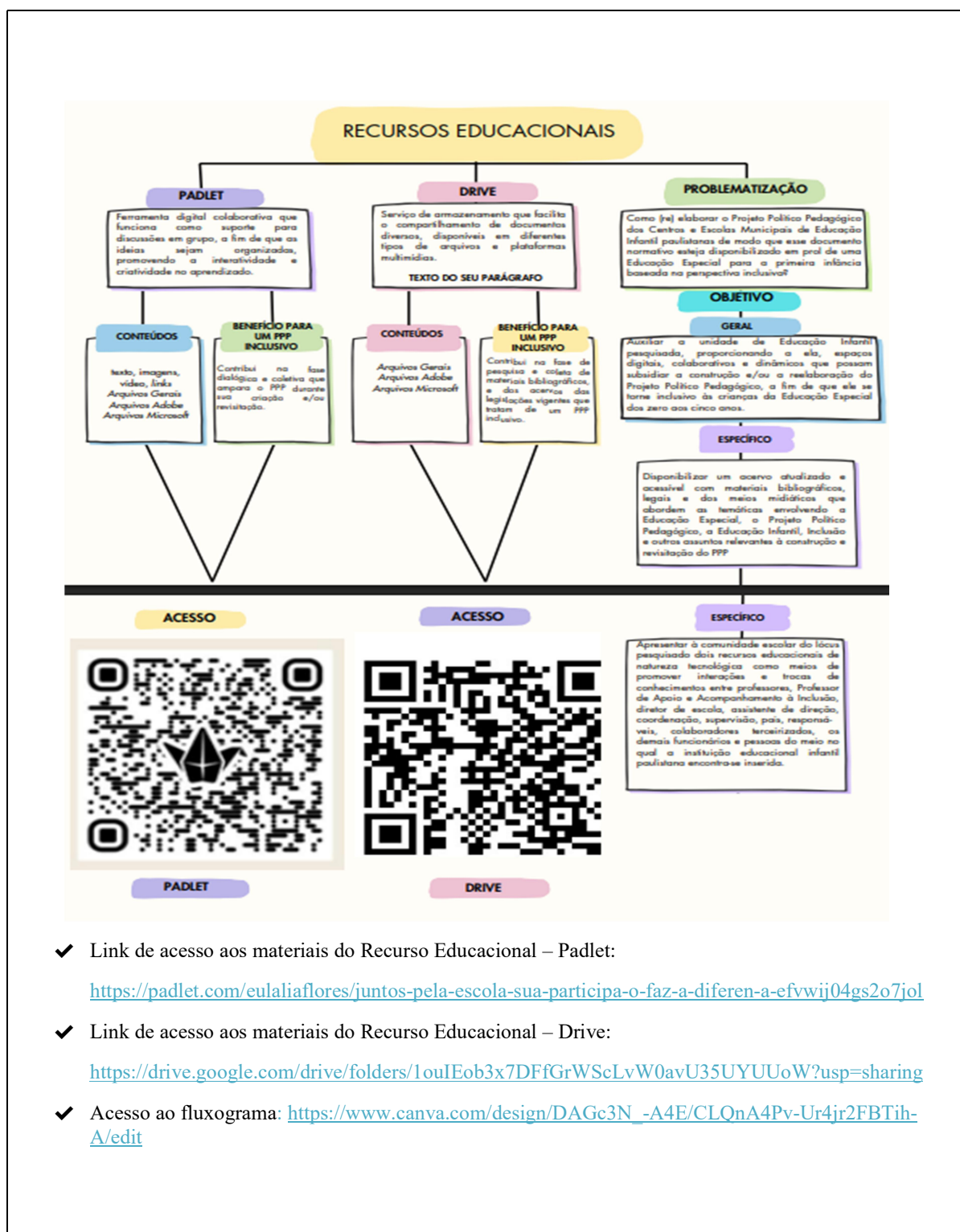
- BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Brasília, DF, 1996. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2019-2022/2021/lei/114191.htm Acesso em: 16 dez. 2023.
- DECACCHE-MAIA, Eline; GOULART, Andrea Oliveira da Fraga. Construção de um Site como Produto Educacional: Relações Entre a Pesquisa na Sala de Aula e a Mídia Digital. **Revista Polyphonia**. Goiânia. 2015. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/sv/article/view/37980> Acesso em: 19 jan. 2025.
- DOMS, Caroline. O que é Padlet? Veja Como Usar Ferramenta Para Criar Quadro Virtual, Software de Produtividade Pode Ser Utilizado Para Organização Pessoal, de Escolas ou de Empresas. **Techtudo**. Disponível em: <https://www.techtudo.com.br/dicas-e-tutoriais/2020/07/o-que-e-padlet-veja-como-usar-ferramenta-para-criar-quadro-virtual.ghtml> Acesso em: 21 jan. 2025.
- FANTIN, Monica. O lugar da experiência, da cultura e da aprendizagem multimídia na formação de professores. **Educação**, [S. l.], v. 37, n. 2, p. 291–306, 2012. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/4864>. Acesso em: 04 mai. 2024.
- GOGONI, Ronaldo. Drive ou Driver? [para não confundir mais]. Aprenda a Diferença Entre o Que é Drive e o Que é Driver, Entenda Para o Que Serve Cada Um e Não Faça Mais Confusão Com Isso. **Tecnoblog**. Disponível em: <https://tecnoblog.net/responde/drive-ou-driver-paranao-confundir-mais/#:~:text=Em%20Tecnologia%20da%20Informa%C3%A7%C3%A3o%2C%20o,%2C%20D%3A%2C%20etc> Acesso em: 21 jan. 2024.
- NASCIMENTO, Lucinéia Jesus; PIMENTEL, Susana Couto. 2015. **A Construção da Cultura Inclusiva na Escola Regular**: Uma Ação Articulada pela Equipe Gestora. EccoS - Revista Científica, São Paulo.
- SÃO PAULO, PMSP-SME-DIEE. **Currículo Integrador da Infância Paulistana**. São Paulo: SME/DOT, 2015. Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. Disponível em: <https://acervodigital.sme.prefeitura.sp.gov.br/acervo/curriculo-integrador-da-nfanciapaulistana/> Acesso em: 15 fev. 2024.

ANEXOS

Figura 1 - QR Code do fluxograma explicativo dos Recursos Educacionais.

Fonte: A autora fazendo uso do app <https://br.qr-code-generator.com/>

Figura 2 - Fluxograma explicativo dos Recursos Educacionais.



- ✓ Link de acesso aos materiais do Recurso Educacional – Padlet:

<https://padlet.com/eulaliaflores/juntos-pela-escola-sua-participa-o-faz-a-diferen-a-efvwij04gs2o7jol>

- ✓ Link de acesso aos materiais do Recurso Educacional – Drive:


<https://drive.google.com/drive/folders/1ouIEob3x7DFfGrWScLvW0avU35UYUuW?usp=sharing>

- ✓ Acesso ao fluxograma: https://www.canva.com/design/DAGc3N_-A4E/CLQnA4Pv-Ur4jr2FBTih-A/edit

Fonte: A autora fazendo uso do app Canva: https://www.canva.com/design/DAGc3N_-A4E/CLQnA4Pv-Ur4jr2FBTih-A/edit

Figura 3 - QR Code do *Drive*.

Juntos pela Educação Infantil:
Sua participação faz a diferença!



✓ Link de acesso aos materiais do Recurso Educacional – Drive:
<https://drive.google.com/drive/folders/1ouIEob3x7DFfGrWScLvW0avU35UYUUoW?usp=sharing>

Figura 4 - QR Code do *Padlet*.

Juntos pela Educação Infantil:
Sua participação faz a diferença!



✓ Link de acesso aos materiais do Recurso Educacional – Padlet:
<https://padlet.com/eulaliaflores/juntos-pela-escola-sua-participa-o-faz-a-diferen-a-efvwij04gs2o7jol>

AS AUTORAS

Eulalia Flores Ferreira Marcelino



Mestre em Educação Especial - Educação Inclusiva - Unesp (2025). Graduada em Pedagogia Licenciatura Plena Centro Universitário Claretiano CEUCLAR (2008). Pós - graduação Lato Sensu em: Alfabetização Escrita e Numérica na Área de Educação Universidade Nove de Julho UNINOVE (2016); Formação em Educação a Distância Universidade Paulista UNIP (2021); Psicopedagogia Institucional Faculdade Gemari e Peartree FGP (2022). Realizou Pós - Graduação Lato Sensu em Atendimento Educacional Especializado com ênfase no Transtorno do Espectro Autista (TEA) UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO UNESP (2022). Tem experiência com Educação Básica atuando na Educação Infantil e Ensino Fundamental I desde 2005. Foi Professora Efetiva do Ensino Fundamental I na Rede Municipal da Prefeitura de Santana de Parnaíba (2005 - 2008); na Rede de Educação do Estado de São Paulo (2006 - 2021). Atuou no cargo de Professora Substituta PEB I, concursada, na cidade de Jandira - SP (2008 - 2016). Atualmente é Professora de Educação Infantil da Prefeitura de São Paulo desde 2016, atuou nessa rede como Professora de Atendimento Educacional Especializado e leciona no município paulistano também como Professora de Ensino Fundamental I. Membro do Grupo de Pesquisa em Inclusão Social (GEPIS) e do Grupo de pesquisa a inclusão da pessoa com deficiência, TGD e superdotação e os contextos de aprendizagem e desenvolvimento - LATEDIP.

katia de Abreu Fonseca



Doutora em Educação - Linha Educação Especial, pela UNESP-Marília. Mestre em Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem pela UNESP-Bauru. Especialista em Atendimento Educacional Especializado pela UNESP-Marília. Especialista em Gestão Escolar Integrada pela Faculdade Internacional Signorelli. Especialista em Psicopedagogia pela USC-Bauru. Pedagoga com Habilitação em Deficiência Intelectual pela Unesp-Marília. Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação Inclusiva em Rede Nacional - Mestrado Profissional (PROFEI). Professora da Divisão de Educação Especial do Município de Bauru, atuando no Atendimento Educacional Especializado em Sala de Recursos Multifuncional. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Educação Especial e Inclusiva, atuando principalmente nos seguintes temas: formação de professores, formação continuada, deficiências, inclusão escolar. Tem experiência em cursos EaD, oferecidos pelo MEC, pela Secretaria de Educação do Estado de São Paulo e pelo Município de Bauru. Membro do Grupo de Pesquisa em Inclusão Social (GEPIS) e do Grupo de pesquisa A inclusão da pessoa com deficiência, TGD e superdotação e os contextos de aprendizagem e desenvolvimento).