

RESSALVA

Atendendo solicitação do(a) autor(a), o texto completo desta dissertação será disponibilizado somente a partir de 03/05/2023.

UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
“JÚLIO DE MESQUITA FILHO”
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS
CAMPUS DE FRANCA - SP

STELLA KARINA LEONEL WIZIACK

**PARTICIPAÇÃO DA MODALIDADE TÉCNICA INTEGRADA NA OFERTA DE
ENSINO MÉDIO NO MUNICÍPIO DE BARRETOS**

FRANCA
2022

STELLA KARINA LEONEL WIZIACK

PARTICIPAÇÃO DA MODALIDADE TÉCNICA INTEGRADA NA OFERTA DE
ENSINO MÉDIO NO MUNICÍPIO DE BARRETOS

Dissertação apresentada à Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, como pré-requisito para obtenção do título de Mestre em Planejamento e Análise de Políticas Públicas.

Linha de pesquisa: Políticas, gestão e formação na educação.

Orientador: Profa. Dra. Hilda Maria Gonçalves da Silva

FRANCA
2022

W835p Wiziack, Stella Karina Leonel

Participação da modalidade técnica integrada na oferta de ensino médio no município de Barretos / Stella Karina Leonel Wiziack. -- Franca, 2022

109 p. : il., tabs.

Dissertação (mestrado) - Universidade Estadual Paulista (Unesp), Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, Franca

Orientadora: Hilda Maria Gonçalves da Silva

1. Currículo Integrado. 2. Ensino Médio. 3. Políticas Educacionais. I. Título.

Sistema de geração automática de fichas catalográficas da Unesp. Biblioteca da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, Franca. Dados fornecidos pelo autor(a).

Essa ficha não pode ser modificada.

STELLA KARINA LEONEL WIZIACK

PARTICIPAÇÃO DA MODALIDADE TÉCNICA INTEGRADA NA OFERTA DE
ENSINO MÉDIO NO MUNICÍPIO DE BARRETOS

Relatório para Exame geral de Defesa apresentado à Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, como pré-requisito para obtenção do título de Mestre em Planejamento e Análise de Políticas Públicas.

BANCA EXAMINADORA

Presidente: Profa. Dra. Hilda Maria Gonçalves da Silva, UNESP – Campus de Franca/SP.

1º Examinador: Profa. Dra. Maria Madalena Gracioli, UNESP – Campus de Franca/SP.

2º Examinador: Prof. Dr. Ricardo Ribeiro, UNAERP

Franca, 03 de maio de 2022.

DEDICATÓRIA

*Aos meus pais, que dedicaram a vida aos filhos
e nos ensinaram que somente a educação nos
garantiria a autonomia, o respeito e a
liberdade.*

AGRADECIMENTOS

Primeiramente, agradeço a Deus pelo amparo nos momentos mais adversos da vida, pelas oportunidades e por me conduzir ao longo da caminhada.

A minha orientadora Profa. Dra. Hilda Maria Gonçalves da Silva, que me acolheu e conduziu. Agradeço o carinho, paciência e dedicação, sempre despida de qualquer vaidade.

Agradeço também a todos os professores do Programa de Pós-Graduação em Planejamento e Análise de Políticas Públicas por compartilhar conosco todo conhecimento e pela dedicação à educação. Deixo imenso agradecimento à professora Dra. Maria Madalena Graciolli e ao professor Dr. Ricardo Ribeiro que contribuíram e iluminaram os caminhos desta pesquisa.

Com meus pais, partilho a alegria desta conquista. Aos meus irmãos e meu companheiro, que se alegraram e torceram pelo meu êxito, minha gratidão.

“O homem não é nada além daquilo que a
educação faz dele”

Immanuel Kant

RESUMO

A pesquisa tem o objetivo de conhecer a participação da oferta da modalidade técnica integrada ao médio, nas instituições públicas do município de Barretos, para a expansão do Ensino Médio. Tendo como objetivos específicos: conhecer a evolução da demanda nas séries iniciais do Ensino Médio Integrado diurno, no período de 2012 a 2020, nas unidades do Centro Paula Souza e Instituto Federal de Ciência e Tecnologia no município de Barretos; analisar os índices de permanência e conclusão da modalidade integrada ao ensino médio na rede pública estadual e federal no município de Barretos. A proposta foi desenvolvida utilizando abordagem qualitativa por meio de pesquisa bibliográfica, trazendo na fundamentação teórica os autores: Luiz Antônio Cunha, Maria Ciavatta, Marise Ramos, Acácia Kuenzer e pesquisa documental de registros institucionais e indicadores acadêmicos de gestão como: número de inscritos, vagas ofertadas, concluintes nas séries finais e as perdas durante o ciclo de aprendizagem por trancamentos e evasão em cada habilitação, disponibilizados pelo BDCETEC (Banco de Dados da Cetec) e Plataforma Nilo Peçanha. A pesquisa contribui para as análises da participação da oferta da modalidade técnica integrada ao processo de expansão do ensino médio no período diurno, no município de Barretos, sendo um referencial aos gestores e equipes pedagógicas das Escolas Técnicas do município e de forma expandida do estado de São Paulo.

Palavras-chave: Currículo Integrado. Ensino Médio. Políticas Educacionais.

ABSTRACT

The objective of this research project is to understand the contribution of an integrated technical modality in public education systems for the improvement of secondary education (SE) in public institutions in the municipality of Barretos. It will have the following specific objectives: Understand the evolution of demand for the modality in the initial grades of SE since its initial offering; analyze of the conclusion and understand the accessibility of the integrated technical modality in SE in the state and federal public education systems in the city of Barretos. The proposal will be developed using a qualitative approach through bibliographic research having as a theoretical basis the authors: Luiz Antônio Cunha, Maria Ciavatta, Marise Ramos, Acácia Kuenzer and, documentary research of institutional records and academics management indicators, such as: number of people enrolled, vacancies offered, number of students graduated and losses during the learning cycle due to leaves of absence and discontinuations in each qualification, availability by BDCETEC (Cetec Database) and Nilo Peçanha platform. At the end of this research, we aim to contribute by providing an impact analysis of the integrated technical modality offered to SE at the municipality of Barretos during the process of secondary school expansion during the period of day classes, becoming a reference for managers and pedagogical teams of Technical Schools of the municipality and more broadly for the state of São Paulo.

Keywords: Integrated Curriculum. Secondary School. Educational Politicals.

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Figura 1 – Quantidade de Matrículas IFSP 2017 – Campus Barretos.....	70
Figura 2 – Indicadores Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio IFSP – Campus Barretos 2017.....	71
Figura 3 – Indicadores de Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio IFSP – Campus Barretos 2017.....	72
Figura 4 – Quantidade de Matrículas IFSP 2018 – Campus Barretos.....	72
Figura 5 – Número de Matrículas no Curso Técnico Integrado em Agropecuária 2018 IFSP – Campus Barretos	73
Figura 6 – Indicadores Técnico em Informática Integrado ao ensino médio 2018 UFSP – Campus Barretos	74
Figura 7 – Indicadores Técnico em Alimentos Integrado ao ensino médio 2018 IFSP – Campus Barretos.....	75
Figura 8 – Indicadores IFSP – Campus Barretos 2019	76
Figura 9 – Movimentação Escolar Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio – 2019	76
Figura 10 – Movimentação Escolar Curso Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio – 2019	77
Figura 11 – Movimentação Escolar Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio – 2019	78
Figura 12 – Indicadores IFSP Campus Barretos 2020	79
Figura 13 – Movimentação Escolar Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio – 2020	104
Figura 14 – Movimentação Escolar Curso Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio – 2020	104
Figura 15 – Movimentação Escolar Curso Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio – 2020	105
Figura 16 – Indicador de Desempenho Ideb.....	105
Figura 17 – Indicador de Desempenho Ideb.....	105

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 – Matrículas no Município de Barretos	42
Gráfico 2 – Matrículas no Ensino Médio no Estado de São Paulo por Modalidade de Ensino	43
Gráfico 3 – Comportamento de Demanda dos Cursos Técnicos Integrados	52
Gráfico 4 – Distribuição de Matrícula por Dependência Administrativa e a localização no Estado de São Paulo -2019	92
Gráfico 5 – Ranking de Quantidade de Escolas por Município no Estado de São Paulo	92
Gráfico 6 – Taxa de distorção idade-série do ensino médio por rede de ensino e sexo - São Paulo - 2019.....	93

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Matriz Curricular da Habilitação Profissional de Técnico Integrado ao Ensino Médio do Centro Paula Souza	51
Quadro 2 – Matriz Curricular Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio IFSP- Campus Barretos	65
Quadro 3 – Matriz Curricular Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio IFS- Campus Barretos.....	66
Quadro 4 – Matriz Curricular do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio IFSP – Campus Barretos	67
Quadro 5 – Relação Candidatos/Vaga Período 2011-2013 – Campus Barretos	68
Quadro 6 – Índice de Retenção IFSP- Campus Barretos 2011-2013	69
Quadro 7 – Relação Matrícula/Vaga IFSP – Campus Barretos.....	69
Quadro 8 – Indicadores Educacionais do Município de Barretos	93
Quadro 9 – Etim Química.....	106
Quadro 10 – Etim Meio Ambiente	107
Quadro 11 – Grade curricular-Etim.....	108
Quadro 12 – Nutrição e Dietética	109

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Evolução da Relação Candidato/Vaga.....	53
Tabela 2 – Porcentagem de Concluintes no Curso de Técnico em Química Integrado ao Ensino Médio do CPS- Unidade Barretos	57
Tabela 3 – Concluintes no Curso de Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio do CPS- Unidade Barretos	58
Tabela 4 – Movimentação e Retenção Etim Química e Meio Ambiente	60
Tabela 5 – Porcentagem de Concluintes no Curso de Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio do CPS- Unidade Barretos	61
Tabela 6 – Porcentagem de Concluintes no Curso de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas Integrado ao Ensino Médio do CPS- Unidade Barretos	61
Tabela 7 – Porcentagem de Concluintes no Curso de Técnico em Nutrição e Dietética Integrado ao Ensino Médio do CPS- Unidade Barretos	61
Tabela 8 – Porcentagem de Concluintes no Curso de Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio do CPS- Unidade Barretos	61
Tabela 9 – Movimentação Escolar no Cursos Técnico Integrado em Administração do CPS- Unidade Barretos	62
Tabela 10 – Movimentação Escolar no Curso Técnico Integrado em Nutrição e Dietética do CPS- Unidade Barretos.....	62
Tabela 11 – Movimentação Escolar no Curso Técnico Integrado em Desenvolvimento de Sistemas do CPS- Unidade Barretos	62
Tabela 12 – Quantidade de Alunos no 2º semestre 2012	94
Tabela 13 – Quantidade de Alunos no 1º semestre 2013.....	94
Tabela 14 – Quantidade de Alunos no 2º semestre 2013.....	94
Tabela 15 – Quantidade de Alunos no 1º semestre 2014.....	95
Tabela 16 – Quantidade de Alunos no 2º semestre 2014.....	95
Tabela 17 – Quantidade de Alunos no 1º semestre 2015.....	95
Tabela 18 – Quantidade de Alunos no 2º semestre 2015.....	96
Tabela 19 – Quantidade de Alunos no 1º semestre 2016.....	96
Tabela 20 – Quantidade de Alunos no 2º semestre 2016.....	96
Tabela 21 – Quantidade de Alunos no 1º semestre 2017	97

Tabela 22 – Quantidade de Alunos no 2º semestre 2017	97
Tabela 23 – Quantidade de Alunos no 1º semestre 2018	97
Tabela 24 – Quantidade de Alunos no 2º semestre 2018	98
Tabela 25 – Quantidade de Alunos no 1º semestre 2019	98
Tabela 26 – Quantidade de Alunos no 2º semestre 2019	98
Tabela 27 – Quantidade de Alunos no 1º semestre 2020	99
Tabela 28 – Quantidade de Alunos no 2º semestre 2020	99
Tabela 29 – Acompanhamento da demanda dos Cursos Técnicos Integrados ao Médio no vestibulinho 2014	100
Tabela 30 – Acompanhamento da demanda dos Cursos Técnicos Integrados ao Médio no vestibulinho 2015	100
Tabela 31 – Acompanhamento da demanda dos Cursos Técnicos Integrados ao Médio no vestibulinho 2016.	101
Tabela 32 – Acompanhamento da demanda dos Cursos Técnicos Integrados ao Médio no vestibulinho 2017.	101
Tabela 33 – Acompanhamento da demanda dos Cursos Técnicos Integrados ao Médio no vestibulinho 2019.	102
Tabela 34 – Acompanhamento da demanda dos Cursos Técnicos Integrados ao Médio no Vestibulinho 2020.	102
Tabela 35 – Mapeamento das Turmas 1º Semestre 2020.....	103

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

BDCETEC – Banco de Dados da Unidade do Ensino Médio e Técnico do Centro Paula Souza

BDTD – Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações

CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

CBO – Classificação Brasileira de Ocupações

CEETEPS – Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza

CEL – Centro de Estudo de Línguas

CETEC – Unidade do Ensino Médio e Técnico do Centro Paula Souza

CFE – Conselho Federal de Educação

CLT – Consolidação das Leis Trabalhistas

CLT – Consolidação das Leis Trabalhistas

CNCT – Catálogo Nacional de Cursos Técnicos

CNE – Conselho Nacional de Educação

CNI – Confederação Nacional da Indústria

CPS – Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza

EJA – Ensino para Jovens e Adultos

ENEM – Exame Nacional do Ensino Médio

EPT – Educação Profissional e Tecnológica

Etecs – Escola Técnica Estadual

ETIM – Ensino Técnico Integrado ao Médio

FAT – Fundo Nacional de Amparo ao Trabalhador

FATEC – Faculdades de Tecnologia do Estado de São Paulo

FGV – Fundação Getúlio Vargas

FIESP – Federação das Indústrias do Estado de São Paulo

Fundeb – Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação

GFAC – Grupo de Formulação e Análises Curriculares

IBGE – Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística

Ideb – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

IDHM – Índice de Desenvolvimento Humano Municipal

IFSP – Instituto Federal de São Paulo

INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira

Ipea – Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada

IRCAD – Research Institute Against Digestive Cancer
LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira
LDBN – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
MEC – Ministério da Educação e Cultura
PDI – Plano de Desenvolvimento Individual
PDU – Planos de Desenvolvimento das Unidades
PIB – Produto Interno Bruto
PNAD – Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios
PNE – Plano Nacional de Educação
PPG – Plano Plurianual de Gestão
PROEP – Programa de Expansão da Educação Profissional
Pronatec – Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego
SciELO – Biblioteca Eletrônica Científica Online
SDE – Secretaria de Desenvolvimento Econômico
SEBRAE – Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas
Seduc – Secretaria Estadual de Educação do Estado de São Paulo
SEE – Secretaria Estadual da Educação
SENAC – Serviço Nacional de Aprendizagem do Comércio
SENAI – Serviço Nacional de Aprendizagem Nacional
SENAR – Serviço Nacional de Aprendizagem Rural
SENAT – Serviço Social de Aprendizagem do Transporte
SESC – Serviço Social do Comércio
ESCOOP – Serviço Nacional de Aprendizagem do Cooperativismo
SESI – Serviço Social da Indústria
SEST – Serviço Social de Transporte
SETEC – Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica do Ministério da Educação
SIMEC – Sistema Integrado de Planejamento, Orçamento e Finanças do Ministério da Educação
TCC – Trabalho de Conclusão de Curso
UNIVESP – Universidade Virtual do Estado de São Paulo

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO.....	16
2. A TRAJETÓRIA DO ENSINO PROFISSIONAL	22
2.1 A Modalidade de Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio: características curriculares e certificação.....	28
2.2 As diretrizes para expansão do ensino médio.....	34
3. O CENÁRIO DO ENSINO MÉDIO NO MUNICÍPIO DE BARRETOS.....	39
3.1 A modalidade técnica integrada ao ensino médio ofertada pelas escolas técnicas da rede pública de ensino no município de Barretos.....	44
3.1.1 Centro Educacional de Educação Tecnológica Paula Souza.....	48
3.1.2 Oferta e demanda do ensino médio regular e integrado disponibilizados pelo Centro Paula Souza em Barretos	52
3.1.3 Ingresso e Conclusão nos Cursos Técnicos Integrados	55
3.1.4 Instituto Federal de Educação Tecnológica – Campus Barretos	63
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS	80
REFERÊNCIAS	83
ANEXO	92

1. INTRODUÇÃO

Para além de reconhecer a o direito, é recente a obrigatoriedade da oferta do ensino médio no Brasil aos jovens até os 17 anos, o que ocorreu por meio da Emenda Constitucional nº 59/09, a conquista é tangida pelo seu texto que diz ser “dever do estado garantir a educação básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos de idade” (BRASIL, 2009). Assim, em decorrência da promulgação, foi necessário a mobilização da união e dos estados para lograr a efetivação do direito de acesso gratuito ao ensino médio a todos os educandos até 2016.

Um conjunto de fatores contribuíram para o alongamento da escolarização compulsória, que abrange desde o anseio da sociedade em avançar o nível educacional tendo já concluído o ensino fundamental, inclusive os jovens que ambicionavam compor o rol de trabalhadores que atenderiam as qualificações necessárias para ingressar nas ocupações industriais e o desenvolvimento da indústria nacional.

A transição entre a produção artesanal e a perspectiva de alcançar a fabricação em maior escala com eficiência dos processos industriais, prescindia de mão de obra qualificada, com profissionais habilitados a operar máquinas e atender as demandas oriundas da indústria.

Com demanda acolhida preferencialmente pela iniciativa privada. Os debates a respeito da continuidade da escolarização eram periódicos e abordavam a dualidade do ensino e o aumento de vagas de Ensino Médio na rede pública, o que possibilitava a democratização, ou seja, todos teriam acesso e permanência na escola.

A Educação Profissional foi inserida no contexto escolar a partir de políticas governamentais para atender os interesses do setor produtivo para a qualificação de mão de obra. A rede federal de escolas técnicas, oriunda dos Liceus de artes e ofícios que eram destinados aos órfãos e jovens de famílias menos abastadas, que mais tarde, em 1909, foram transformados em escolas de aprendizes e artífices e posteriormente em Liceus Profissionais, destinados ao ensino profissional. O ensino profissional proporcionava a formação para o trabalho, mas não garantia aos estudantes a continuidade dos estudos nem o ingresso ao ensino superior.

A equivalência em meio aos cursos profissionais e propedêuticos, com a finalidade de dar continuidade aos estudos ocorre somente com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação brasileira de nº 4.024/1961 e, conseqüentemente com as alterações da LDB nº 9396/1996, instituiu-se de forma progressiva a extensão obrigatória aos estudantes no Ensino Médio. Considerando sua oferta, passou a ser obrigação do Estado que autorizou a proposta dessa fase

de ensino para diversas modalidades. No capítulo III da LDB, de 1996, está inclusa a Educação Profissional e versa no seu artigo 40 que “a educação profissional será desenvolvida em articulação com o ensino regular ou por diferentes estratégias de educação continuada, em instituições especializadas ou no ambiente de trabalho” (BRASIL, 1996).

Somente em 23 de julho de 2004 que, por meio do Decreto nº 5.154, foram regulamentados o § 2º do art. 36 e os artigos 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, estabelecendo as diretrizes e bases da educação nacional, onde:

§ 1º A articulação entre a educação profissional técnica de nível médio e o ensino médio dar-se-á de forma: I – Integrada, oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino fundamental, sendo o curso planejado de modo a conduzir o aluno à habilitação profissional técnica de nível médio, na mesma instituição de ensino, contando com matrícula única para cada aluno (BRASIL, 2004).

Conforme o site do Centro Paula Souza, o ensino integrado oferecido pela instituição tem as seguintes especificidades:

São compostos de três séries anuais articuladas, com terminalidade correspondente às ocupações identificadas no mercado de trabalho. Ao completar as três séries, o aluno recebe o diploma de técnico que lhe dará o direito de exercer a habilitação profissional e de prosseguir os estudos no nível da educação superior (CEETEPS, 2020).

Notamos ao longo das pesquisas que vários esforços concorreram objetivando disseminação do ensino técnico, sendo os mais relevantes o programa federal Brasil Profissionalizado¹, assentado por meio do decreto nº 6.302/2007 e o Programa de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec²), sendo possível pelo atendimento da Lei nº 12.513/2011.

Os impactos do protagonismo da educação podem refletir na melhoria dos indicadores de desenvolvimento humano e social de um território, sendo antagônico o status atualmente atribuído no Brasil às expectativas de avanços vultuosos (LACERDA, 2008).

Vale ressaltar que as renovações que incidiram no exercício profissional reverberaram na sociedade contemporânea, a escolarização contribui para a inserção dos jovens em atividades laborais mais bem qualificadas e no íntegro desempenho da cidadania. É possível perceber que a maior parte dos alunos não prossegue os estudos ao término do ensino fundamental, conforme evidenciado pelas pesquisas do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) 2020 que

¹ Para conhecer melhor acesse o site disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/publicacoes-para-professores/30000-uncategorised/40361-novo-ensino-medio-duvidas>>.

² Para conhecer melhor acesse o site disponível em: <https://www.educamaisbrasil.com.br/programas-do-governo/pronatec>.

identifica um decréscimo de 352.184 matrículas no Ensino Médio nos anos de 2016 a 2020 no estado de São Paulo, representando 18,68% do total de matriculados no período.

A interrupção do processo de escolarização em idade adequada após o encerramento do ensino fundamental revela a vulnerabilidade dos jovens introduzidos em um ambiente social de exclusão e precarização de oportunidades. A elaboração de políticas públicas que negligenciam os aspectos sociais, não atinge os sujeitos que adensam os indicadores de evasão e desistência dos alunos da educação básica, somente promovem o aumento das desigualdades sociais.

Estudos contemporâneos de Caruso e Posthuma (2020), publicados pelo Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea) no Boletim nº 70, trata da Conjuntura e Análise do Mercado de Trabalho e identificam a heterogeneidade nas transições da juventude à vida adulta e a inserção ao mundo do trabalho, revelando que grande parte da juventude precisa conciliar o trabalho com as atividades escolares. Em condição ainda menos favorecida encontram-se as jovens que experimentam a maternidade precocemente e dependem do amparo das creches públicas para exercer o direito à educação básica e ainda conciliar o trabalho com os estudos. Contudo, a iniciação prematura no mercado de trabalho não demonstra exclusivamente “uma escolha, mas em uma imposição de sua origem social e do tipo de sociedade que se construiu no Brasil” (FRIGOTTO, 2004, p. 181).

Esta pesquisa trata de um assunto relevante, pois pretende compreender a participação da oferta da modalidade do ensino técnico integrada ao médio nas redes de ensino público do município de Barretos representadas pelo Instituto Federal de Ciência e Tecnologia de São Paulo e pelo Centro Educacional de Educação Tecnológica Paula Souza para expansão do ensino médio, à luz das legislações pertinentes como a Emenda Constitucional nº 59/09 e o Plano Nacional de Educação (PNE) 2014-2024.

A primeira seção retrata a trajetória do ensino profissional, percorrendo acerca da expansão do ensino médio no Brasil e da modalidade técnica integrada ao ensino médio. Descrita a partir de uma pesquisa bibliográfica referente às LDB nº 9394/1996, do Decreto nº 5154/2004 e do Plano Nacional de Educação (2014-2024), fundamentada pelas obras de Cunha (2005); Kuenzer e Grabowski (2006); Kuenzer (2007); Frigotto, Ciavatta e Ramos (2006).

A segunda seção demonstrou a contribuição da modalidade técnica integrada ao ensino médio para expansão do ensino médio no município de Barretos por meio da oferta nas redes estadual e federal de ensino. Desenvolvida a partir da pesquisa documental realizada nos bancos de dados do IBGE e INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira), registros institucionais e indicadores acadêmicos de gestão disponíveis no Banco de Dados do Centro Paula Souza (BDCETEC), Plataforma Nilo Peçanha, como: número de

inscritos em cada processo seletivo por habilitação, número de vagas ofertadas, números de concluintes nas séries finais de cada habilitação e as perdas durante as etapas de aprendizagem por trancamentos e evasão em cada habilitação.

Nessa perspectiva, o objetivo central do estudo é de conhecer a participação da modalidade técnica integrada ofertada no ensino médio no município de Barretos.

Para alcançar esse objetivo buscar-se-ão: 1) Conhecer a evolução da demanda nas séries iniciais do Ensino Médio Integrado diurno no período de 2012 a 2020, nas unidades do Centro Paula Souza e Instituto Federal de Ciência e Tecnologia no município de Barretos; 2) Analisar a permanência e conclusão da modalidade integrada ao ensino médio na rede pública estadual e federal no município de Barretos.

Cumprem justificar alguns aspectos que conferem atenção a essa investigação. Segundo Callegari (2011), 5.451.767 jovens de 15 a 17 anos encontravam-se matriculados no ensino médio no ano de 2011, totalizando destes, 88% nas redes estaduais e federais. Desses matriculados 13,9% foram reprovados e 4,9% abandonaram os estudos. Seguidamente, o censo escolar do ano de 2020 representa a prevalência da oferta de ensino médio pelas escolas estaduais com 6,3 milhões de estudantes. As instituições estaduais possuem “uma participação de 84,1% no total de matrículas e concentram 95,9% dos alunos da rede pública no Brasil” (INEP, 2020, p. 21).

São diretrizes do Plano Nacional de Educação (2014-2024) a universalização do atendimento nas escolas, o avanço da qualidade do ensino e a formação para o trabalho. O Plano busca atingir esses objetivos adotando como uma de suas estratégias para a ampliação da oferta do ensino médio, a expansão das matrículas de ensino médio integrado à educação profissional.

A concepção currículo integrado recomenda a congregação dos conhecimentos advindos dos saberes científicos e tecnológicas propondo aperfeiçoar as competências e habilidades por meio da conexão de circunstâncias que contribuam para revelar fundamentos e, propiciando no futuro que os egressos cooperem para alcançar soluções pertinentes em seus ofícios.

O aprofundamento do docente nos documentos que cercam as habilitações técnicas munirá o professor de informações relacionadas ao perfil profissional a ser alcançado, das competências e habilidades que são necessárias ao capacitado; fundamentais para o embasamento da construção didático- pedagógica dos ensinamentos.

Foram ponderados os indicadores internos e externos das instituições para compreender a participação da oferta da modalidade técnica integrada ao médio no período diurno nas instituições públicas do município de Barretos para expansão do ensino médio.

No que se refere à metodologia e à coleta de dados, a proposta apresentada para esse estudo foi desenvolvida por meio da pesquisa bibliográfica nos bancos de teses e dissertações do portal CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior), na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e na Biblioteca Eletrônica Científica Online (SciELO) sobre as discussões mais recentes relacionadas à ampliação do ensino médio nas escolas brasileiras e a subsídios da modalidade técnica integrada ao médio. Também foi realizada pesquisa documental de registros institucionais, documentos oficiais MEC/INEP, bancos de dados do Centro Paula Souza, e indicadores acadêmicos de gestão, disponíveis na Plataforma Nilo Peçanha acerca dos indicadores de demanda, desempenho, trancamentos, reprovação e evasão de alunos.

De acordo com Minayo e Sanches (1993, p. 244)

A compreensão das relações e atividades humanas com os significados que as animam é radicalmente diferente do agrupamento dos fenômenos sob conceitos e/ou categorias genéricas dadas pelas observações e experimentações e pela descoberta de leis que ordenariam o social.

Ainda segundo Cellard (2008 apud SÁ-SILVA; ALMEIDA; GUINDANI, 2009, p. 2), “a análise documental favorece a observação do processo de maturação ou de evolução de indivíduos, grupos, conceitos, conhecimentos, comportamentos, mentalidades, práticas, entre outros”.

A pesquisa bibliográfica foi realizada a partir da obrigatoriedade do Ensino Médio até os 17 anos que se deu por meio da Emenda Constitucional nº 59/2009. Também ocorreu a investigação da articulação entre a educação profissional e o ensino médio na forma integrada que transcorreu a partir do Decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004, que regulamenta a integração entre a educação profissional e o ensino médio, e ainda os desdobramentos do PNE 2014-2024 para o ensino médio, bem como a LDB nº 9394/1996 e a Resolução nº 03/2018 do CNE (Conselho Nacional de Educação).

Desenvolveu-se a busca dos estudos mais recentes no portal CAPES, na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e na biblioteca on-line SciELO utilizando as palavras chave: Currículo Integrado, Ensino Médio, Políticas Educacionais que foram selecionadas dos vocabulários controlados do portal INEP e FGV (Fundação Getúlio Vargas). As pesquisas e estudos relacionados à expansão do ensino médio no Brasil teve como fundamentação teórica os seguintes autores: Luiz Antônio Cunha, Maria Ciavatta, Marise Ramos e Acácia Kuenzer.

A pesquisa documental ocorreu por meio de coleta de registros acadêmicos de gestão disponibilizados em portais oficiais do MEC/INEP, Centro Paula Souza e do Instituto Federal de Ciência e Tecnologia de São Paulo. De acordo com Fonseca (2002, p. 32), a pesquisa documental “recorre a fontes mais diversificadas e dispersas, sem tratamento analítico, tais como: tabelas estatísticas, jornais, revistas, relatórios, documentos oficiais, cartas, filmes, fotografias, pinturas, tapeçarias, relatórios de empresas, vídeos de programas de televisão etc.”.

A coleta de dados sucedeu nos bancos de dados da plataforma Nilo Peçanha e no BDCETEC (Banco de Dados da Cetec) por meio dos indicadores de oferta de vagas e demanda por habilitação e processo seletivo, taxa de concluintes, trancamento, abandono e retenção de alunos.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A iniciação precoce no mundo do trabalho tem se mostrado uma necessidade imposta pela condição social atual em nosso país. De acordo com Saviani et al. (2004), a relação histórica do homem com as transformações das relações de trabalho diante do modo que provê sua subsistência define sua trajetória.

A estratificação de classes sociais reverberou no projeto educacional brasileiro alcançando dualidade estrutural percebida desde o princípio da sistematização da educação técnica no Brasil. A inserção do ensino técnico no âmbito do ensino médio concede a esta modalidade de ensino além da certificação de terminalidade a possibilidade de galgar o ensino superior, amenizando o conflito entre as concepções de ensino propedêutico e ensino profissional.

Organizada para atender a proposta curricular dos cursos técnicos integrados ao médio que compreende o mundo do trabalho e formação para o exercício da cidadania, a infraestrutura física e tecnológica das escolas técnicas públicas do município de Barretos é superior à das escolas públicas que ofertam exclusivamente o ensino médio regular.

De acordo com as organizações curriculares das habilitações técnicas integradas ao ensino médio ofertadas pelo IFSP e CPS que contemplam ampla carga horária e integram componentes curriculares da base comum nas áreas do conhecimento em Linguagens e Códigos e suas Tecnologias, Ciências Humanas e suas Tecnologias e Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias; também incluem a parte diversificada articulada às competências da formação profissional, constituída por componentes curriculares específicos de cada curso no âmbito de um determinado eixo tecnológico, é possível de se esperar que ao final da formação integrada tenham sido desenvolvidos além dos fundamentos científicos e tecnológicos necessários ao exercício profissional habilidades que possibilitam o desempenho do exercício profissional de forma competente e reflexiva e a autonomia para busca do conhecimento.

De acordo com Bastos e Gomes (2014, p. 221-222), a relevância da oferta do ensino técnico e a relação com o fomento tecnológico para o desenvolvimento do estado “legitima-se na responsabilidade social da escola técnica pública enquanto executora de políticas sociais, pois ela pode proporcionar aos jovens uma direção para o início de suas carreiras profissionais”.

O município de Barretos vivenciou grande parte das mudanças que incidiram sobre o ensino profissional e técnico ao longo de sua história no Brasil, o que teve início com a oferta de cursos para o estrito exercício da atividade profissional dentre eles: corte-costura, marcenaria

e artes industriais, culminando nas habilitações técnicas integradas ao ensino médio. Percebe-se que no intervalo temporal em que se dá a pesquisa que as ações governamentais decorrentes do plano nacional de educação 2014-2024, que tange o ensino médio no âmbito das escolas técnicas, implicaram na total remissão da oferta do ensino médio regular para o ensino técnico integrado ao médio. Esta homogeneidade na modalidade de oferta de ensino médio praticado pelas unidades do IFSP e CPS não acolhe os projetos de vida dos jovens que não se identificam com o ensino profissional, sendo determinante na escolha dos candidatos os índices de qualidade alcançados pelas escolas técnicas nas avaliações externas materializados no desempenho de seus egressos nos exames do Enem e vestibulares.

A opção dos jovens para o ingresso no ensino médio através da modalidade técnica integrada ofertada por meio das escolas técnicas públicas do município de Barretos foi evidenciada pela evolução e consolidação da demanda nas duas unidades escolares investigadas. As formações em Meio Ambiente e em Alimentos foram as mais preteridas pelos candidatos, sugerindo uma avaliação dos gestores sobre os fatores que impactam a demanda dos cursos a manutenção da oferta.

Seria de se esperar que além de buscar a melhoria do interesse para o ingresso na modalidade de ensino também houvesse a preocupação com a inserção dos egressos no mercado de trabalho.

Reflexões ao longo do estudo demonstram que a implantação das habilitações técnicas integradas disponibilizadas pelas unidades escolares e seu processo são norteadas por orientações técnicas e legislações pertinentes a cada uma das instituições, as quais conotam relevância à existência de arranjo produtivo, entretanto, não é possível identificar a interação do setor produtivo com as escolas técnicas com o propósito de estabelecer parceria que impactaria qualificação e formação do capital humano das empresas.

A preponderância da oferta de cursos técnicos integrados ao médio nos eixos tecnológicos de Gestão e Negócios e Informação e Comunicação pelo CPS e IFSP não traduzem somente a necessidade de formação profissional, mas também o baixo investimento financeiro necessário para a implantação e dão conta que é uma opção estratégica do estado para alcançar maior número de oferta de vagas na modalidade de ensino.

Ao longo da pesquisa fica evidente que a modalidade técnica integrada ao médio proposta pelas instituições públicas do município de Barretos no período diurno, assente efetivamente para a expansão da oferta de ensino médio para jovens em idade escolar adequada ao ingresso, no entanto também podemos perceber que a quantidade de vagas ofertadas não é suficiente para acolher todos os que fazem a opção pela modalidade de ensino.

O Instituto Federal de São Paulo no campus Barretos apresenta menores resultados de conclusão quando comparados ao CPS, todavia demonstra índices ascendentes no período compreendido entre os anos de 2012 e 2020, contribuindo para que os jovens que ingressam na etapa final da educação básica concluam o ciclo de aprendizagem, reduzindo o índice de distorção idade/série.

O currículo desenvolvido tanto pelo IFSP, quanto pelo CPS nas habilitações disponibilizadas no município de Barretos na modalidade técnica integrada ao médio contribui para a formação humana e profissional alicerçando os jovens de recursos que lhes possibilitem ser agentes de transformação social.

A pesquisa desenvolvida configura o próprio produto do mestrado profissional em Planejamento e Análise de Políticas Públicas, um instrumento referencial para gestores, capaz contribuir para as análises da participação da oferta da modalidade técnica integrada ao processo de expansão do ensino médio no período diurno no município de Barretos, e ao planejamento estratégico das Escolas Técnicas do município e de forma expandida do estado de São Paulo.

REFERÊNCIAS

AGUIAR, M. A. S. Avaliação do Plano Nacional de Educação 2001-2009: Questões para Reflexão. *Educ. Soc.*, Campinas, v. 31, n. 112, p. 707-727, jul.-set. 2010. Disponível em: <<https://www.cedes.unicamp.br/>>. Acesso em: 21 abr. 2021.

BANCO DE DADOS CETEC (BDCETEC). Unidade do Ensino Médio e Técnico do Centro Paula Souza (CETEC) – Banco de dados do Centro Paula Souza. *BDCETEC*, 2021. Disponível em: <<http://bdcetec.cpscetec.com.br/index.php>>. Acesso em: 21 mai. 2021.

_____. Unidade do Ensino Médio e Técnico do Centro Paula Souza (CETEC) – Banco de dados do Centro Paula Souza. *BDCETEC*, 2022. Disponível em: <<http://bdcetec.cpscetec.com.br/index.php>>. Acesso em: 2 fev. 2022.

BARACHO, M. G. et al. Algumas reflexões e proposições acerca do ensino médio integrado à educação profissional técnica de nível médio. IN: Ensino médio integrado à educação profissional. *Programa Salto para o Futuro*. TV escola. Boletim 07. p. 68-83, maio/junho de 2006. Disponível em: <<http://www.tvebrasil.com.br/salto/>>. Acesso em: 20 mar. 2021.

BARRETOS PREFEITURA. *História*. [s.d.]. Disponível em: <<https://barretos.sp.gov.br/barretos/historia>>. Acesso em: 10 abr. 2021.

BASTOS, O.; GOMES, C. F. S. A evasão escolar no Ensino Técnico: um estudo de caso do CEFET-RJ. *Revista Educação e Cultura Contemporânea*, v. 13, n. 32, p. 217-234, 2016. Disponível em: <<http://periodicos.estacio.br/index.php/reeduc/article/view/1133/1246>>. Acesso em: 11 jul. 2020.

BRASIL. Catálogo Nacional de Cursos Técnicos. Ministério da Educação. 4. ed. Brasília: 2022. Disponível em: <<http://cnct.mec.gov.br/cnct-api/catalogopdf>>. Acesso em: 21 fev. 2022.

_____. *Resolução nº 3, de 21 de novembro de 2018*. Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. 2018. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/docman/novembro-2018-pdf/102481-rceb003-18/file>>. Acesso em: 12 abr. 2021

_____. *Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017*. Altera as Leis nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e 11.494, de 20 de junho 2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, a Consolidação das Leis do Trabalho - CLT, aprovada pelo Decreto-Lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943, e o Decreto-Lei nº 236, de 28 de fevereiro de 1967; revoga a Lei nº 11.161, de 5 de agosto de 2005; e institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/l13415.htm>. Acesso em: 20 abr. 2021.

_____. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. *Plano Nacional de Educação PNE 2014-2024: Linha de Base*. Brasília, DF: Inep, 2015. Disponível em:

<<http://portal.inep.gov.br/documents/186968/485745/Plano+Nacional+de+Educa%C3%A7%C3%A3o+PNE+2014-2024++Linha+de+Base/c2dd0faa-7227-40ee-a520-12c6fc77700f?version=1.1>>. Acesso em: 10 fev. 2021.

_____. Resolução CNE/CEB nº 6, de 20 de setembro de 2012. Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. 2012. Disponível em: <https://ifc.edu.br/wp-content/uploads/2017/09/Resolu%C3%A7%C3%A3o-CNE_CEB-06_2012.pdf>. Acesso em: 12 abr. 2021.

_____. *Lei nº 12.513, de 26 de outubro de 2011*. Institui o Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec); altera as Leis nº 7.998, de 11 de janeiro de 1990, que regula o Programa do Seguro-Desemprego, o Abono Salarial e institui o Fundo de Amparo ao Trabalhador (FAT), nº 8.212, de 24 de julho de 1991, que dispõe sobre a organização da Seguridade Social e institui Plano de Custeio, nº 10.260, de 12 de julho de 2001, que dispõe sobre o Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior, e nº 11.129, de 30 de junho de 2005, que institui o Programa Nacional de Inclusão de Jovens (ProJovem); e dá outras providências. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/lei/l12513.htm>. Acesso em: 12 abr. 2021.

_____. *Emenda Constitucional nº 59, de 11 de novembro de 2009*. Acrescenta § 3º ao art. 76 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias para reduzir, anualmente, a partir do exercício de 2009, o percentual da Desvinculação das Receitas da União incidente sobre os recursos destinados à manutenção e desenvolvimento do ensino de que trata o art. 212 da Constituição Federal, dá nova redação aos incisos I e VII do art. 208, de forma a prever a obrigatoriedade do ensino de quatro a dezessete anos e ampliar a abrangência dos programas suplementares para todas as etapas da educação básica, e dá nova redação ao § 4º do art. 211 e ao § 3º do art. 212 e ao caput do art. 214, com a inserção neste dispositivo de inciso VI. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/emendas/emc/emc59.htm>. Acesso em: 12 abr. 2021.

_____. *Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008*. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm>. Acesso em: 5 abr. 2021.

_____. *Decreto nº 6.302, de 12 de dezembro de 2007*. Institui o Programa Brasil Profissionalizado. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2007/Decreto/D6302.htm>. Acesso em: 15 ago. 2020.

_____. *Decreto nº 5.154 de 23 de julho de 2004*. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências. Diário Oficial da União. Brasília, 26 de julho de 2004. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/decreto/d5154.htm>. Acesso em: 12 abr. 2021.

_____. *Lei nº 10.172, de 9 de janeiro de 2001*. Aprova o Plano Nacional de Educação e dá outras providências. Disponível em:
<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/leis_2001/l10172.htm>. Acesso em: 5 abr. 2021.

_____. *Decreto nº. 2.208, de 17 de abril de 1997*. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os artigos 39 a 42 da Lei federal nº. 9.394/96, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/dec2208.pdf>>. Acesso em: 10 abr. 2021.

_____. *Portaria MEC nº 646, de 14 de maio de 1997*. Regulamenta a implantação do disposto nos artigos 39 a 42 da Lei Federal nº 9.394/96 e no Decreto Federal nº 2.208/97 e dá outras providências (trata da rede federal de educação tecnológica). Disponível em:
<http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf/PMEC646_97.pdf>. Acesso em: 5 mai. 2021.

_____. *Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996*. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. 1996. Disponível em:
<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm>. Acesso em: 30 mar. 2021.

_____. *Lei nº 5.692, de 11 de agosto de 1971*. Fixa Diretrizes e Bases para o ensino de 1º e 2º graus, e dá outras providências. Disponível em:
<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l5692.htm>. Acesso em: 23 mar. 2021.

_____. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 1961*. Disponível em:
<<http://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/1960-1969/lei-4024-20-dezembro-1961-353722-publicacaooriginal-1-pl.html>>. Acesso em: 30 mar. 2021.

_____. *Constituição dos Estados Unidos do Brasil, de 10 de novembro de 1937*. Leis Constitucionais. Disponível em:
<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao37.htm>. Acesso em: 30 mar. 2021.

CALLEGARI, C. Uma Nova Supervisão para um Novo Mapa Educacional Paulista. 2011. Disponível em:
<<http://www.cesarcallegari.com.br/artigos/Download/nova%20sup%20um%20novo%20mapa%20educ.doc>>. Acesso em: 01 jul. 2021.

CARUSO, L. A. C.; POSTHUMA, A. C. Subsídios para a formulação de políticas públicas de juventude no Brasil. *Mercado de trabalho*, setembro 2020. Disponível em:
<http://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/10415/1/bmt_70_subdisio.pdf>. Acesso em: 20 ago. 2020.

CARDEAL, D. M.; PINTO, J. M. R. *O custo aluno/ano e sua relação com a qualidade da educação: um estudo de caso em uma escola estadual de São Paulo*. 2018. Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2018.

CARVALHO, C. C.; LIMA, F. C. S. Juventudes, Educação e Trabalho: Reflexões Sobre os Desafios da Escolarização na Educação de Jovens e Adultos. *Revista Educação em Debate*, v. 39, n. 73, 2017. Disponível em:
<http://repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/28216/1/2017_art_cccarvalhofcslima.pdf>. Acesso em: 01 mai. 2021.

CENTRO PAULA SOUZA (CPS). Sobre o Centro Paula Souza. CPS, 2021a. Disponível em: <<https://www.cps.sp.gov.br/sobre-o-centro-paula-souza/>>. Acesso em: 4 mai. 2021.

_____. Programa Brasil profissionalizado. CPS, 2021b. Disponível em: <<http://www.cpscetec.com.br/cpscetec/pos.php>>. Acesso em: 4 mai. 2021.

_____. *Relatório de Gestão 2004-2008*. São Paulo: CENTRO PAULA SOUZA, 2009, 76p. Disponível em: <<https://www.cps.sp.gov.br/wp-content/uploads/sites/1/2021/05/relatorio-gestao-2004-2008.pdf>>. Acesso em: 20 out. 2020.

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA PAULA SOUZA (CEETPS). *Deliberação CEETEPS nº 31*, de 27-09-2016, Aprova o Regimento das Faculdades de Tecnologia - Fatecs - do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza - Ceeteps. 2016. Disponível em: <https://www.google.com/search?rlz=1C1SQJL_pt-BRBR858BR858&sxsrf=APq-WBuqE734nw8Fn8Sp7YDVB8BKDcLzYA:1647695381928&q=Delibera%C3%A7%C3%A3o+Ceeteps+n%C2%BA+32+2016&sa=X&ved=2ahUKEwiL9b_Pn9L2AhWdqZUCHRaRCJAQ1QJ6BAgXEAE&biw=1366&bih=625&dpr=1#>>. Acesso em: 15 jul. 2020.

_____. *Deliberação CEETEPS nº 003*, de 18-7-2013, aprova o Regimento Comum das Escolas Técnicas Estaduais do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza. São Paulo, capítulo VII, 2013. Disponível em <<http://www.cps.sp.gov.br/etec/regimento-comum/regimento-comum-2013.pdf>>. Acesso em: 08 jul. 2020.

CONCEIÇÃO, V. L.; ZAMORA M. H. R. N. Desigualdade social na escola. *Estudos de Psicologia*, Campinas, v. 32, n. 4, 2015. Disponível em: <https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-166X2015000400705&lng=pt&tlng=pt>. Acesso em: 11 jul. 2020.

CORTI, A. P. *À deriva*. Um estudo sobre a expansão do ensino médio no estado de São Paulo (1991-2003). 2015. Universidade de São Paulo, São Paulo, 2015. Disponível em: <https://teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-07122015-101630/publico/ana_paula_corti.pdf>. Acesso em: 23 abr. 2021.

CUNHA, L. A. *O ensino profissional na irradiação do industrialismo* [online]. 2. ed. São Paulo: Editora UNESP; Brasília, DF: FLACSO, 2005. SciELO Books Disponível em: <<http://books.scielo.org>>. Acesso em: 10 abr. 2021.

CURY, Carlos Roberto Jamil. Perspectivas da Educação Brasileira e a LDB. *Revista de EDUCAÇÃO do Cogeime*, v. 7, n. 12, p. 7-20, 1998. Disponível em: <<https://www.metodista.br/revistas/revistas-cogeime/index.php/COGEIME/article/view/666>>. Acesso em: 11 mai. 2021.

DORE, R.; LÜSCHER, A. Z. Permanência e evasão na educação técnica de nível médio em Minas Gerais. *Cadernos de Pesquisa*. v. 41, n 144, p. 772- 788, set/dez 2011. Disponível em: <https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0100-15742011000300007&script=sci_abstract&tlng=pt>. Acesso em: 01 mai. 2021.

ETEC GETÚLIO VARGAS. Meio Ambiente. ETEC, 2021. Disponível em: <<http://www.etecgv.com.br/cursos->

meioambiente.php#:~:text=Meio%20Ambiente%20%2D%20ETEC%20Get%C3%BAlio%20Vargas&text=O%20T%C3%89CNICO%20EM%20MEIO%20AMBIENTE,de%20sistemas%20de%20gest%C3%A3o%20ambiental>. Acesso em: 20 jul. 2021.

ETEC. Institucional. *ETEC*, 2020. Disponível em:

<<https://www.etecbarretos.com.br/institucional#:~:text=No%20Primeiro%20Semestre%20de%202012,todas%20as%20exig%C3%A2ncias%20da%20comunidade>>. Acesso em: 10 ago. 2020.

FONSECA, J. J. S. *Metodologia da pesquisa científica*. Fortaleza: UEC, 2002. Apostila.

FONSECA, M. Políticas públicas para a qualidade da educação brasileira: entre o utilitarismo econômico e a responsabilidade social. *Cad. Cedes*, Campinas vol. 29, n. 78, p. 153-177, maio/ago. 2009. Disponível em:

<<https://www.scielo.br/j/ccedes/a/KxshC7YgLVQW7MF8tG3Mj7r/?format=pdf&lang=pt>>. Acesso em: 20 mai. 2021.

FRIGOTTO, G. *Juventude e Sociedade*: Trabalho, educação, cultura e participação. Organizadores: Regina Novaes e Paulo Vannuchi. São Paulo: Editora Fundação Perseu Abramo, 2004.

FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. A gênese do Decreto n. 5.154/2004: um debate no contexto controverso da democracia restrita. IN: Ensino médio integrado à educação profissional. *Programa Salto para o Futuro*. TV escola. Boletim 07, p.29-50, maio/junho de 2006. Disponível em: <<http://www.tvebrasil.com.br/salto/>>: Acesso em: 20 mar. 2021.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). IBGE. Panorama. IBGE: 2021. Disponível em: <<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/barretos/panorama/>>. Acesso em: 21 abr. 2021.

_____. Cidades e Estados. *IBGE*, 2020. Disponível em:

<<https://www.ibge.gov.br/cidades-e-estados/sp/barretos.html>>. Acesso em: 21 nov. 2020.

_____. Censo escolar – sinopse. 2018. Disponível em:

<<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/barretos/pesquisa/13/78117?tipo=ranking&indicador=5955&ano=2018>>. Acesso em: 21 abr. 2021.

_____. Barretos. IBGE, 2010. Disponível em:

<<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/barretos/panorama>>. Acesso em: 21 abr. 2021.

_____. Pesquisa nacional por amostra de domicílios 2009. Volume 30 Brasil. IBGE, 2009. Disponível em:

<https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/periodicos/59/pnad_2009_v30_br.pdf>. Acesso em: 20 abr. 2021.

INSTITUTO FEDERAL DE SÃO PAULO (IFSP).

INSTITUTO FEDERAL DE SÃO PAULO (IFSP). *Estude aqui*. Atualizado em 11 de fevereiro de 2022. Disponível em: <<https://brt.ifsp.edu.br/estude-aqui>> Acesso em: 20 fev. 2022.

_____. *Programa de Auxílio Permanência - PAP 2021.1* (Edital SPO nº 033/2021). Publicado em: 07 de maio 2021. Disponível em: <<https://spo.ifsp.edu.br/destaques-espaco-do-aluno/2698-programa-de-aux%C3%ADlio-perman%C3%Aancia-pap-2021-1-edital-spo-n%C2%BA-033-2021#:~:text=Para%20o%20PAP%202021.1%20ser%C3%A3o,no%20dia%2005%20de%20julho.>>> Acesso em: 20 fev. 2022

_____. *IFSP*, 2020. Disponível em: <<https://www.ifsp.edu.br>>. Acesso em: 11 dez. 2020.

_____. *Projeto Político Pedagógico - PPP - 2015 – 2019*. Barretos, maio, 2018. Disponível em: <https://brt.ifsp.edu.br/phocadownload/userupload/140569/Resolucao_2-2018_PPP.pdf>. Acesso em: 10 mar. 2021.

_____. *Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio*. Barretos, março, 2017a. Disponível em: <<https://drive.google.com/drive/folders/1G--AB59MjG2ZLRtU6QvJRw3s-UZMUrCX>>. Acesso em: 15 mar. 2021.

_____. *Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio*. Barretos, março, 2017b. Disponível em: <<https://drive.google.com/drive/folders/1FjYLhQW2-7PJ8kl76aqlYfTa9whCAoF9>>. Acesso em: 15 mar. 2021.

_____. *Cursos de pós-graduação*. Publicado em 04 de outubro, 2017c. Disponível em: <<https://www.ifsp.edu.br/component/content/article/124-assuntos/pesquisa/pesquisa-botao/151-cursos-pos-graduacao>>. Acesso em: 26 mar. 2021.

_____. *Projeto Pedagógico do curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio*. Barretos, agosto 2015. Disponível em: <<https://drive.google.com/drive/folders/1FjYLhQW2-7PJ8kl76aqlYfTa9whCAoF9>>. Acesso em: 15 mar. 2021.

_____. *Prestação de contas ordinária anual relatório de gestão do exercício de 2013*. Março, 2014. Disponível em: <<https://www.ifsp.edu.br/images/prd/RelatorioGestao2013TCU.pdf>>. Acesso em: 10 mar. 2021.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Censo escolar 2020 – Divulgação dos resultados. Brasília, 29 de janeiro de 2021. *INEP*, 2021. Disponível em: <https://download.inep.gov.br/censo_escolar/resultados/2020/apresentacao_coletiva.pdf>. Acesso em: 25 abr. 2021.

_____. *Resumo Técnico: Censo da Educação Básica Estadual 2019* [recurso eletrônico]. Brasília: *INEP*, 2020a. Disponível em: <https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/estatisticas_e_indicadores/resumo_tecnico_do_estado_de_sao_paulo_censo_da_educacao_basica_2019.pdf>. Acesso em: 21 abr. 2021.

_____. IDEB – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica. *INEP*, 2020b. Disponível em: <<http://ideb.inep.gov.br/resultado/resultado/resultado.seam?cid=161574>>. Acesso em: 26 fev. 2022.

_____. Educação profissional técnica de nível médio no censo escolar. Brasília: *INEP*, 2006. 59 p. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/web/guest/lista-de-publicacoes>>. Acesso em: 14 mai. 2021.

KUENZER, A. Z. (Org.). *Ensino Médio: construindo uma proposta para os que vivem do trabalho*. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

KUENZER, A. Z.; GRABOWSKI, G. A gestão democrática da Educação Profissional: desafios para sua construção. IN: Ensino médio integrado à educação profissional. *Programa Salto para o Futuro*. TV escola. Boletim 07, p.16-28, maio/junho de 2006. Disponível em: <<http://www.tvebrasil.com.br/salto/>>. Acesso em: 20 mar. 2021.

GRABOWSKI, G. Desenvolvimento local e regional & Ensino Médio Integrado à Educação Profissional. IN: Ensino médio integrado à educação profissional. *Programa Salto para o Futuro*. TV escola. Boletim 07, p.84-92, maio/junho de 2006. Disponível em: <<http://www.tvebrasil.com.br/salto/>>. Acesso em: 20 mar. 2021.

GRUPO DE FORMULAÇÃO E ANÁLISES CURRICULARES (Gfac). Disponível em: <http://cpscetec.com.br/gfac/matriz.php?matriz_curricular=Administra%C3%A7%C3%A3o+Integrado+ao+Ensino+M%C3%A9dio&ver=Pesquisar>. Acesso em: 29 abr. 2021.

LACERDA, N. Educação é a Solução para o Desenvolvimento de Todos. *Universo Jurídico*, Juiz de Fora, ano XI, 22 de ago. de 2008. Disponível em: <http://uj.novaprolink.com.br/doutrina/5722/Educacao_e_a_Solucao_para_o_Desenvolvimento_de_Todos>. Acesso em: 08 jul. 2020.

LÜSCHER, A. Z.; DORE, R. Política educacional no Brasil: educação técnica e abandono escolar. *Revista Brasileira de Pós-Graduação*, v. 8, n. 1, p. 147-176, dezembro 2011. Disponível em: <<https://rbpg.capes.gov.br/index.php/rbpg/article/view/244>>. Acesso em: 28 mai. 2021.

MELO, S. D. G.; DUARTE, A. Políticas para o ensino médio no Brasil: perspectivas para a universalização. *Cadernos CEDES*, Campinas, v. 31, n. 84, p. 231-251, ago. 2011. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/ccedes/a/5srTxs9yJJLXdrVMhnLcZVj/abstract/?lang=pt>>. Acesso em: 26 abr. 2021.

MINAYO, M. C. S.; SANCHES, O. Quantitativo qualitativo: oposição ou complementaridade? *Cad. Saúde Pública*, Rio de Janeiro, v. 9, n. 3, p. 239-262, 1993. Disponível em: <<https://www.scielo.br/pdf/csp/v9n3/02.pdf>>. Acesso em: 11 jul. 2020.

MINISTERIO DA EDUCAÇÃO. *Resolução CNE/CEB nº 1, de 5 de dezembro de 2014* - Atualiza e define novos critérios para a composição do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos, disciplinando e orientando os sistemas de ensino e as instituições públicas e privadas de Educação Profissional e Tecnológica quanto à oferta de cursos técnicos de nível médio em caráter experimental, observando o disposto no art. 81 da Lei nº 9.394/96 (LDB) e nos termos do art. 19 da Resolução CNE/CEB nº 6/2012. Disponível em:

<<http://portal.mec.gov.br/par/323-secretarias-112877938/orgaos-vinculados-82187207/20967-resolucoes-da-camara-de-educacao-basica-ceb-2014#:~:text=Resolu%C3%A7%C3%A3o%20CNE%2FCEB%20n%C2%BA%201,cursos%20t%C3%A9cnicos%20de%20n%C3%ADvel%20m%C3%A9dio>>. Acesso em: 20 ago. 2020.

_____. *Resolução CNE/CEB nº 4, de 6 de junho de 2012* - Dispõe sobre alteração na Resolução CNE/CEB nº 3/2008, definindo a nova versão do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos de Nível Médio. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/escola-de-gestores-da-educacao-basica/323-secretarias-112877938/orgaos-vinculados-82187207/17417-ceb-2012#:~:text=Resolu%C3%A7%C3%A3o%20CNE%2FCEB%20n%C2%BA%204,Cursos%20T%C3%A9cnicos%20de%20N%C3%ADvel%20M%C3%A9dio>>. Acesso em: 20 ago. 2020.

MORAES, A. S. A Colaboração da política de assistência estudantil na perspectiva do ensino médio integrado como travessia rumo à formação humana integral. *Educação Profissional e Tecnológica em Revista*, v. 3, nº 2, 2019, p. 37-61. Disponível em: <https://ojs.ifes.edu.br/index.php/ept/article/view/435>. Acesso em: 14 abr. 2021.

MORAES, C. S. V.; ALVES, J. F. *Escolas profissionais públicas do estado de São Paulo: uma história em imagens* (álbum fotográfico). Centro Paula Souza, São Paulo: 2002. Disponível em: <<http://www.cpscetec.com.br/memorias/imagens/albumfoto1104pb.pdf>>. Acesso em: 21 mai. 2021.

PLATAFORMA NILO PEÇANHA (PNP). *PNP 2021 v. 2* (Ano Base 2020). Rede Federal de Educação Profissional Científica e Tecnológica. Brasília, 2021. Disponível em: <<http://plataformanilopecanha.mec.gov.br/2021.html>>. Acesso em: 26 fev. 2022.

_____. *PNP 2020* (Ano Base 2019). Rede Federal de Educação Profissional Científica e Tecnológica. Brasília, 2020. Disponível em: <<http://plataformanilopecanha.mec.gov.br/2020.html>>. Acesso em: 29 abr. 2021.

_____. *PNP 2019* (Ano Base 2018). Rede Federal de Educação Profissional Científica e Tecnológica. Brasília, 2019. Disponível em: <<http://plataformanilopecanha.mec.gov.br/2019.html>>. Acesso em: 29 abr. 2021.

_____. *PNP 2018 v. 2* (Ano Base 2017). Rede Federal de Educação Profissional Científica e Tecnológica. Brasília, 2018a. Disponível em: <<http://plataformanilopecanha.mec.gov.br/2018.html>>. Acesso em: 29 abr. 2021.

_____. *Plataforma Nilo Peçanha: guia de referência metodológica*. Brasília, 2018b. Disponível em: <<http://dadosabertos.mec.gov.br/images/conteudo/pnp/2019/guia-referencia-2019.pdf>>. Acesso em: 29 abr. 2021

SÁ-SILVA, J. R.; ALMEIDA, C. D.; GUINDANI, J. F. Pesquisa documental: pistas teóricas e metodológicas. *Revista Brasileira de História & Ciências Sociais*, ano 1, n. 1, julho 2009. Disponível em: <https://siposg.furg.br/selecao/download/1123/pesquisa_documental.pdf>. Acesso em: 15 mar. 2021.

SAVIANI, D. et al. *O legado educacional do século XX no Brasil*. Campinas. Autores Associados. 2004. 203p.

SILVA, M. (ORG.). *Ensino Médio Integrado - Travessias*. Campinas: Editora Mercado de Letras, 2013.

SPOSITO, M. P. O ensino noturno de 2º grau: notas para uma discussão. In: Seminário ensino de 2º grau. Perspectiva. *Anais*. São Paulo: Feusp, 1988.

TODOS PELA EDUCAÇÃO. *Anuário Brasileiro da Educação Básica – 2020*. Moderna. Web outubro-2020. Disponível em: <<https://todospelaeducacao.org.br/wordpress/wp-content/uploads/2020/10/Anuario-Brasileiro-Educacao-Basica-2020-web-outubro.pdf>>. Acesso em: 21 mar. 2021.

VIANA, A. L. A. (COORD. GERAL). Região e Redes – Caminho da universalização da saúde no Brasil - Relatório norte-Barretos e sul-Barretos. *Revista Política, Planejamento e Gestão das Regiões e Redes de Atenção à Saúde no Brasil*. Setembro de 2016. Disponível em: <https://www.resbr.net.br/wp-content/uploads/2016/09/01_a_regiao.pdf>. Acesso em: 21 out. 2021.

ANEXO

Gráfico 4 – Distribuição de Matrícula por Dependência Administrativa e a localização no Estado de São Paulo - 2019

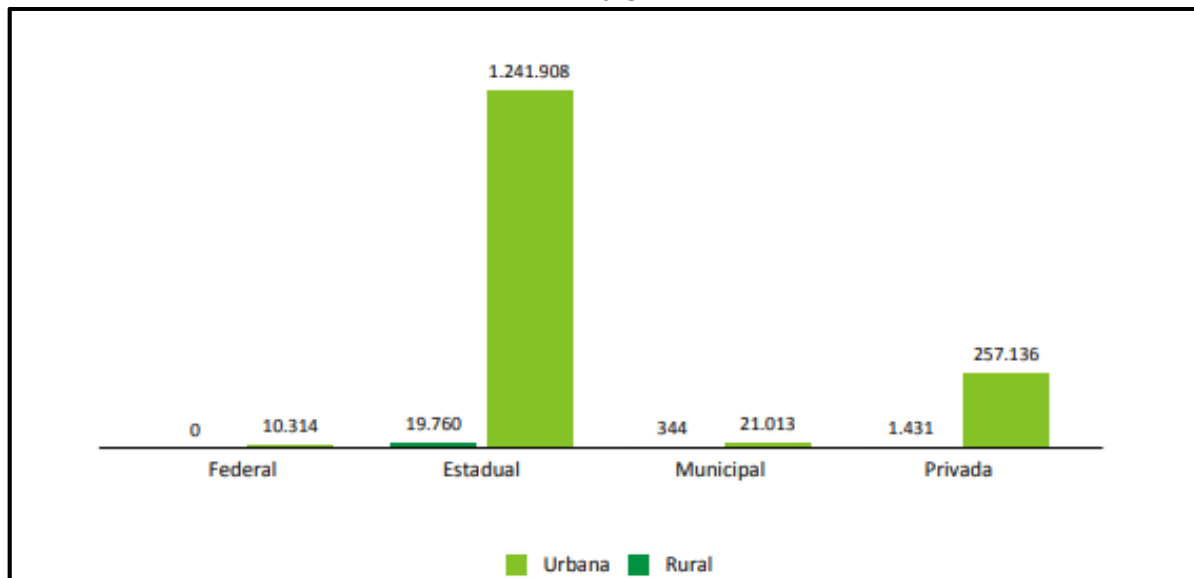
Fonte: INEP (2020a, p. 30)²⁹

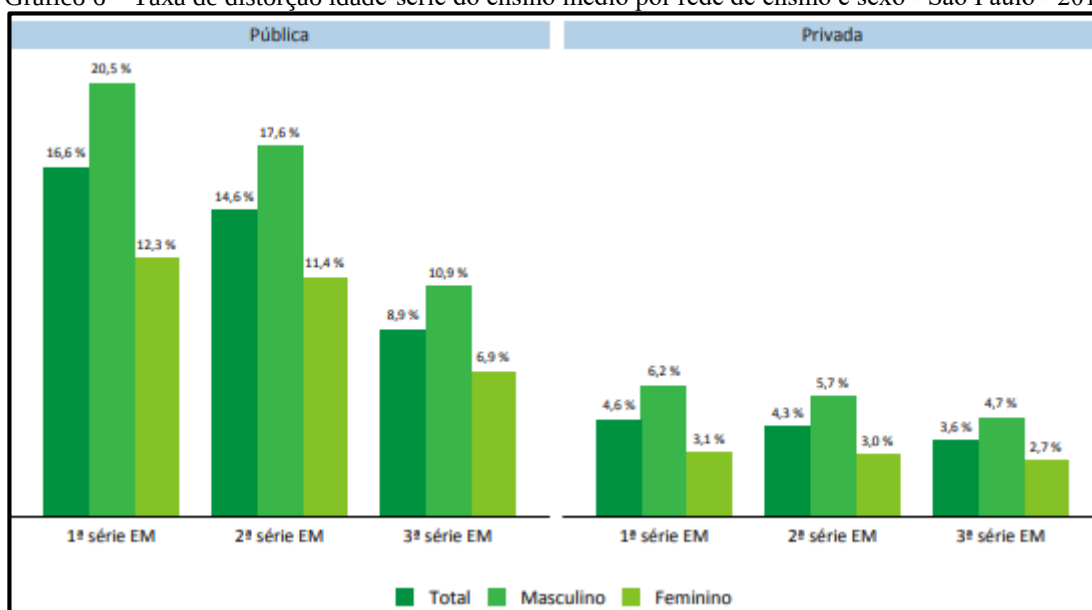
Gráfico 5 – Ranking de Quantidade de Escolas por Município no Estado de São Paulo

Fonte: IBGE (2021)³⁰²⁹Disponívelem: <https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/estatisticas_e_indicadores/resumo_tecnico_do_estado_de_sao_paulo_censo_da_educacao_basica_2019.pdf>. Acesso em: 21 abr. 2021.³⁰

Disponível

em: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/barretos/pesquisa/13/78117?tipo=ranking&indicador=5955> &ano=2018. Acesso em: 21 abr. 2021.

Gráfico 6 – Taxa de distorção idade-série do ensino médio por rede de ensino e sexo - São Paulo - 2019

Fonte: INEP (2020a, p. 31)³¹

Quadro 8 – Indicadores Educacionais do Município de Barretos

EDUCAÇÃO	
Taxa de escolarização de 6 a 14 anos de idade [2010]	97,8 %
IDEB – Anos iniciais do ensino fundamental (Rede pública) [2017]	6,7
IDEB – Anos finais do ensino fundamental (Rede pública) [2017]	5,1
Matrículas no ensino fundamental [2018]	13.366 matrículas
Matrículas no ensino médio [2018]	4.047 matrículas
Docentes no ensino fundamental [2018]	697 docentes
Docentes no ensino médio [2018]	386 docentes
Número de estabelecimentos de ensino fundamental [2018]	39 escolas
Número de estabelecimentos de ensino médio [2018]	18 escolas

Fonte: IBGE (2021)³²³¹

Disponível

em:

<https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/estatisticas_e_indicadores/resumo_tecnico_do_estado_de_sao_paulo_censo_da_educacao_basica_2019.pdf>. Acesso em: 21 abr. 2021.³² Disponível em: <<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/barretos/panorama>>. Acesso em: 21 abr. 2021.

Tabela 12 – Quantidade de Alunos no 2º semestre 2012

Eixo Tecnológico/Educação Básica	Curso/Habilitação	Período	Séries / Módulos				Total
			1.ª/1.º	2.ª/2.º	3.ª/3.º	4.º	
Ambiente e Saúde	Enfermagem	Manhã			23	29	52
Ambiente e Saúde	Enfermagem	Tarde		31			31
Ambiente e Saúde	Meio Ambiente	Noite	40	37	31		108
Ambiente e Saúde	Nutrição e Dietética	Tarde		24			24
Ambiente e Saúde	Nutrição e Dietética	Noite	40		22		62
Controle e Processos Industriais	Mecânica	Noite	40	32	22	27	121
Controle e Processos Industriais	Química	Noite		34	33	33	100
Controle e Processos Industriais	Química (Etim)	Integral	39				39
Informação e Comunicação	Informática	Noite		32	20		52
Produção Alimentícia	Alimentos	Noite		32			32
Produção Industrial	Açúcar e Alcool	Tarde		19	15	21	55
Produção Industrial	Açúcar e Alcool	Noite	40				40
Segurança	Segurança do Trabalho	Noite	40	35	39		114
Turismo, Hospitalidade e Lazer	Cozinha	Noite			24		24
Educação Básica	Ensino Médio	Manhã	200	200	200		600
TOTAIS			439	476	429	110	1.454

Fonte: BDCETEC (2021)³³

Tabela 13 – Quantidade de Alunos no 1º semestre 2013

Eixo Tecnológico/Educação Básica	Curso/Habilitação	Período	Séries / Módulos				Total
			1.ª/1.º	2.ª/2.º	3.ª/3.º	4.º	
Ambiente e Saúde	Enfermagem	Manhã	40			21	61
Ambiente e Saúde	Enfermagem	Tarde			28		28
Ambiente e Saúde	Meio Ambiente	Noite	40	37	30		107
Ambiente e Saúde	Meio Ambiente (Etim)	Integral	40				40
Ambiente e Saúde	Nutrição e Dietética	Tarde			15		15
Ambiente e Saúde	Nutrição e Dietética	Noite		34			34
Controle e Processos Industriais	Mecânica	Noite	40	30	26	20	116
Controle e Processos Industriais	Química	Noite			35	27	62
Controle e Processos Industriais	Química (Etim)	Integral	40	36			76
Informação e Comunicação	Informática	Noite	40		26		66
Produção Alimentícia	Alimentos	Noite	40		25		65
Produção Industrial	Açúcar e Alcool	Tarde			14	13	27
Produção Industrial	Açúcar e Alcool	Noite	40	35			75
Segurança	Segurança do Trabalho	Noite	40	33	33		106
Turismo, Hospitalidade e Lazer	Cozinha	Noite	40				40
Educação Básica	Ensino Médio	Manhã	120	200	200		520
TOTAIS			520	405	432	81	1.438

Fonte: BDCETEC (2021)³⁴

Tabela 14 – Quantidade de Alunos no 2º semestre 2013

Eixo Tecnológico/Educação Básica	Curso/Habilitação	Período	Séries / Módulos				Total
			1.ª/1.º	2.ª/2.º	3.ª/3.º	4.º	
Ambiente e Saúde	Enfermagem	Manhã	40	37			77
Ambiente e Saúde	Enfermagem	Tarde				27	27
Ambiente e Saúde	Meio Ambiente	Noite	40	34	34		108
Ambiente e Saúde	Meio Ambiente (Etim)	Integral	40				40
Ambiente e Saúde	Nutrição e Dietética	Noite	40		30		70
Controle e Processos Industriais	Mecânica	Noite	40	36	22	23	121
Controle e Processos Industriais	Química	Noite	40			29	69
Controle e Processos Industriais	Química (Etim)	Integral	40	36			76
Informação e Comunicação	Informática	Noite	40	31			71
Produção Alimentícia	Alimentos	Noite		30			30
Produção Industrial	Açúcar e Alcool	Tarde				13	13
Produção Industrial	Açúcar e Alcool	Noite		33	25		58
Segurança	Segurança do Trabalho	Noite	40	30	30		100
Turismo, Hospitalidade e Lazer	Cozinha	Noite		30			30
Educação Básica	Ensino Médio	Manhã	120	200	200		520
TOTAIS			480	497	341	92	1.410

Fonte: BDCETEC (2021)³⁵³³ Disponível em: <<http://www.cpsctec.com.br/bdctec/index.php>>. Acesso em: 28 abr. 2021.³⁴ Disponível em: <<http://www.cpsctec.com.br/bdctec/index.php>>. Acesso em: 28 abr. 2021.³⁵ Disponível em: <<http://www.cpsctec.com.br/bdctec/index.php>>. Acesso em: 28 abr. 2021.

Tabela 15 – Quantidade de Alunos no 1º semestre 2014

Eixo Tecnológico/Educação Básica	Curso/Habilitação	Período	Séries / Módulos				Total
			1.ª/1.º	2.ª/2.º	3.ª/3.º	4.º	
Ambiente e Saúde	Enfermagem	Manhã		29	39		68
Ambiente e Saúde	Enfermagem	Tarde	38				38
Ambiente e Saúde	Meio Ambiente	Noite	40	34	33		107
Ambiente e Saúde	Meio Ambiente (Etim)	Integral	40	34			74
Ambiente e Saúde	Nutrição e Dietética	Noite		32			32
Controle e Processos Industriais	Mecânica	Noite	40	36	26	24	126
Controle e Processos Industriais	Química	Noite	40	32			72
Controle e Processos Industriais	Química (Etim)	Integral	40	38	33		111
Informação e Comunicação	Informática	Noite	40	31	25		96
Produção Alimentícia	Alimentos	Noite	40		27		67
Produção Industrial	Açúcar e Alcool	Noite			28	25	53
Segurança	Segurança do Trabalho	Noite	40	33	28		101
Turismo, Hospitalidade e Lazer	Cozinha	Noite			21		21
Educação Básica	Ensino Médio	Manhã	120	120	200		440
TOTAIS			478	419	460	49	1.406

Fonte: BDCETEC (2021)³⁶

Tabela 16 – Quantidade de Alunos no 2º semestre 2014

Eixo Tecnológico/Educação Básica	Curso/Habilitação	Período	Séries / Módulos				Total
			1.ª/1.º	2.ª/2.º	3.ª/3.º	4.º	
Ambiente e Saúde	Enfermagem	Manhã		29	39		68
Ambiente e Saúde	Enfermagem	Tarde	38				38
Ambiente e Saúde	Meio Ambiente	Noite	40	34	33		107
Ambiente e Saúde	Meio Ambiente (Etim)	Integral	40	34			74
Ambiente e Saúde	Nutrição e Dietética	Noite		32			32
Controle e Processos Industriais	Mecânica	Noite	40	36	26	24	126
Controle e Processos Industriais	Química	Noite	40	32			72
Controle e Processos Industriais	Química (Etim)	Integral	40	38	33		111
Informação e Comunicação	Informática	Noite	40	31	25		96
Produção Alimentícia	Alimentos	Noite	40		27		67
Produção Industrial	Açúcar e Alcool	Noite			28	25	53
Segurança	Segurança do Trabalho	Noite	40	33	28		101
Turismo, Hospitalidade e Lazer	Cozinha	Noite			21		21
Educação Básica	Ensino Médio	Manhã	120	120	200		440
TOTAIS			478	419	460	49	1.406

Fonte: BDCETEC (2021)³⁷

Tabela 17 – Quantidade de Alunos no 1º semestre 2015

Eixo Tecnológico/Educação Básica	Curso/Habilitação	Período	Séries / Módulos				Total
			1.ª/1.º	2.ª/2.º	3.ª/3.º	4.º	
Ambiente e Saúde	Enfermagem	Manhã	40			29	69
Ambiente e Saúde	Enfermagem	Tarde		32	25		57
Ambiente e Saúde	Meio Ambiente	Noite	40	30	30		100
Ambiente e Saúde	Meio Ambiente (Etim)	Integral	40	35	28		103
Ambiente e Saúde	Nutrição e Dietética	Noite		31			31
Controle e Processos Industriais	Mecânica	Noite	40	30	29	29	128
Controle e Processos Industriais	Química	Noite		31	33	25	89
Controle e Processos Industriais	Química (Etim)	Integral	40	36	31		107
Informação e Comunicação	Informática	Noite	40	24	22		86
Produção Alimentícia	Alimentos	Noite	40		22		62
Produção Industrial	Açúcar e Alcool	Noite	40				40
Segurança	Segurança do Trabalho	Noite	40	36	35		111
Turismo, Hospitalidade e Lazer	Cozinha	Noite		26			26
Educação Básica	Ensino Médio	Manhã	120	120	120		360
TOTAIS			480	431	375	83	1.369

Fonte: BDCETEC (2021)³⁸³⁶ Disponível em: <<http://www.cpsctec.com.br/bdctec/index.php>>. Acesso em: 28 abr. 2021.³⁷ Disponível em: <<http://www.cpsctec.com.br/bdctec/index.php>>. Acesso em: 28 abr. 2021.³⁸ Disponível em: <<http://www.cpsctec.com.br/bdctec/index.php>>. Acesso em: 28 abr. 2021.

Tabela 18 – Quantidade de Alunos no 2º semestre 2015

Eixo Tecnológico/Educação Básica	Curso/Habilitação	Período	Séries / Módulos				Total
			1.ª/1.º	2.ª/2.º	3.ª/3.º	4.º	
Ambiente e Saúde	Enfermagem	Manhã	40	32			72
Ambiente e Saúde	Enfermagem	Tarde			28	24	52
Ambiente e Saúde	Meio Ambiente	Noite	40	36	20		96
Ambiente e Saúde	Meio Ambiente (Etim)	Integral	37	34	27		98
Ambiente e Saúde	Nutrição e Dietética	Noite			25		25
Controle e Processos Industriais	Mecânica	Noite	40	31	22	29	122
Controle e Processos Industriais	Química	Noite			28	30	58
Controle e Processos Industriais	Química (Etim)	Integral	40	36	30		106
Informação e Comunicação	Informática	Noite	40	34	16		90
Produção Alimentícia	Alimentos	Noite	32	39			71
Produção Industrial	Açúcar e Alcool	Noite	40	29			69
Segurança	Segurança do Trabalho	Noite	40	35	34		109
Turismo, Hospitalidade e Lazer	Cozinha	Noite			18		18
Educação Básica	Ensino Médio	Manhã	118	119	118		355
TOTAIS			467	425	366	83	1.341

Fonte: BDCETEC (2021)³⁹

Tabela 19 – Quantidade de Alunos no 1º semestre 2016

Eixo Tecnológico/Educação Básica	Curso/Habilitação	Período	Séries / Módulos				Total
			1.ª/1.º	2.ª/2.º	3.ª/3.º	4.º	
Ambiente e Saúde	Enfermagem	Manhã		34	34		68
Ambiente e Saúde	Enfermagem	Tarde	40			28	68
Ambiente e Saúde	Meio Ambiente	Noite	40	32	37		109
Ambiente e Saúde	Meio Ambiente (Etim)	Integral	40	35	32		107
Ambiente e Saúde	Nutrição e Dietética	Noite	40				40
Controle e Processos Industriais	Mecânica	Noite	40	31	27	24	122
Controle e Processos Industriais	Química	Noite				25	25
Controle e Processos Industriais	Química (Etim)	Integral		36	30		66
Informação e Comunicação	Informática	Noite	40	36	31		107
Produção Alimentícia	Alimentos	Noite		30	26		56
Produção Industrial	Açúcar e Alcool	Noite		29	27		56
Produção Industrial	Química	Noite	40				40
Produção Industrial	Química (Etim)	Integral	40				40
Segurança	Segurança do Trabalho	Noite	40	40	34		114
Turismo, Hospitalidade e Lazer	Cozinha	Noite	40				40
Educação Básica	Ensino Médio	Manhã	120	120	120		360
TOTAIS			520	423	398	77	1.418

Fonte: BDCETEC (2021)⁴⁰

Tabela 20 – Quantidade de Alunos no 2º semestre 2016

Eixo Tecnológico/Educação Básica	Curso/Habilitação	Período	Séries / Módulos				Total
			1.ª/1.º	2.ª/2.º	3.ª/3.º	4.º	
Ambiente e Saúde	Enfermagem	Manhã			33	33	66
Ambiente e Saúde	Enfermagem	Tarde	40	34			74
Ambiente e Saúde	Meio Ambiente	Noite		31	25		56
Ambiente e Saúde	Meio Ambiente (Etim)	Integral	40	35	32		107
Ambiente e Saúde	Nutrição e Dietética	Noite	40	31			71
Controle e Processos Industriais	Mecânica	Noite	40	38	26	24	128
Controle e Processos Industriais	Química (Etim)	Integral		36	30		66
Informação e Comunicação	Informática	Noite	40	29	31		100
Produção Alimentícia	Alimentos	Noite			20		20
Produção Industrial	Açúcar e Alcool	Noite			22	24	46
Produção Industrial	Química	Noite	40	36			76
Produção Industrial	Química (Etim)	Integral	40				40
Segurança	Segurança do Trabalho	Noite	40	37	34		111
Turismo, Hospitalidade e Lazer	Cozinha	Noite		35			35
Educação Básica	Ensino Médio	Manhã	120	120	120		360
TOTAIS			440	462	373	81	1.356

Fonte: BDCETEC (2021)⁴¹³⁹ Disponível em: <<http://www.cpsctec.com.br/bdctec/index.php>>. Acesso em: 28 abr. 2021.⁴⁰ Disponível em: <<http://www.cpsctec.com.br/bdctec/index.php>>. Acesso em: 28 abr. 2021.⁴¹ Disponível em: <<http://www.cpsctec.com.br/bdctec/index.php>>. Acesso em: 28 abr. 2021.

Tabela 21 – Quantidade de Alunos no 1º semestre 2017

Eixo Tecnológico/Educação Básica	Curso/Habilitação	Período	Séries / Módulos				Total
			1.ª/1.º	2.ª/2.º	3.ª/3.º	4.º	
Ambiente e Saúde	Enfermagem	Manhã				32	32
Ambiente e Saúde	Enfermagem	Tarde	40	35	32		107
Ambiente e Saúde	Meio Ambiente	Noite	40		29		69
Ambiente e Saúde	Meio Ambiente (Etim)	Integral	40	40	33		113
Ambiente e Saúde	Nutrição e Dietética	Noite		31	32		63
Controle e Processos Industriais	Mecânica	Noite	40	37	30	25	132
Controle e Processos Industriais	Química (Etim)	Integral			31		31
Informação e Comunicação	Informática	Noite	40	34	24		98
Produção Alimentícia	Alimentos	Noite	40				40
Produção Industrial	Açúcar e Alcool	Noite	40			22	62
Produção Industrial	Química	Noite		36	34		70
Produção Industrial	Química (Etim)	Integral	40	40			80
Segurança	Segurança do Trabalho	Noite	40	40	28		108
Turismo, Hospitalidade e Lazer	Cozinha	Noite			29		29
Educação Básica	Ensino Médio	Manhã	120	120	120		360
TOTAIS			480	413	422	79	1.394

Fonte: BDCETEC (2021)⁴²

Tabela 22 – Quantidade de Alunos no 2º semestre 2017

Eixo Tecnológico/Educação Básica	Curso/Habilitação	Período	Séries / Módulos				Total
			1.ª/1.º	2.ª/2.º	3.ª/3.º	4.º	
Ambiente e Saúde	Enfermagem	Tarde	40	33	36	33	142
Ambiente e Saúde	Meio Ambiente	Noite		40			40
Ambiente e Saúde	Meio Ambiente (Etim)	Integral	40	40	33		113
Ambiente e Saúde	Nutrição e Dietética	Noite	40		28		68
Controle e Processos Industriais	Mecânica	Noite	40	37	32	28	137
Controle e Processos Industriais	Química (Etim)	Integral			31		31
Informação e Comunicação	Informática	Noite	40		35		112
Produção Alimentícia	Alimentos	Noite		36			36
Produção Industrial	Açúcar e Alcool	Noite	40	37			77
Produção Industrial	Química	Noite			30	33	63
Produção Industrial	Química (Etim)	Integral	40	38			78
Segurança	Segurança do Trabalho	Noite	40	38	35		113
Turismo, Hospitalidade e Lazer	Cozinha	Noite	40				40
Educação Básica	Ensino Médio	Manhã	120	119	120		359
TOTAIS			480	455	380	94	1.409

Fonte: BDCETEC (2021)⁴³

Tabela 23 – Quantidade de Alunos no 1º semestre 2018

Eixo Tecnológico/Educação Básica	Curso/Habilitação	Período	Séries / Módulos				Total
			1.ª/1.º	2.ª/2.º	3.ª/3.º	4.º	
Ambiente e Saúde	Enfermagem	Tarde	40	33	29	34	136
Ambiente e Saúde	Meio Ambiente	Noite			36		36
Ambiente e Saúde	Meio Ambiente (Etim)	Integral	39	40	40		119
Ambiente e Saúde	Nutrição e Dietética	Noite	40	37			77
Ambiente e Saúde	Nutrição e Dietética (Etim)	Integral	39				39
Controle e Processos Industriais	Mecânica	Noite	40	36	29	29	134
Gestão e Negócios	Administração (Etim)	Integral	40				40
Informação e Comunicação	Informática	Noite	40	35	31		106
Informação e Comunicação	Informática (Etim)	Integral	40				40
Produção Alimentícia	Alimentos	Noite	40		32		72
Produção Industrial	Açúcar e Alcool	Noite		39	34		73
Produção Industrial	Química	Noite	40			28	68
Produção Industrial	Química (Etim)	Integral	40	40	36		116
Segurança	Segurança do Trabalho	Noite	40	40	32		112
Turismo, Hospitalidade e Lazer	Cozinha	Noite		32			32
Educação Básica	Ensino Médio	Manhã		120	120		240
TOTAIS			478	452	419	91	1.440

Fonte: BDCETEC (2021)⁴⁴⁴² Disponível em: <<http://www.cpsctec.com.br/bdctec/index.php>>. Acesso em: 28 abr. 2021.⁴³ Disponível em: <<http://www.cpsctec.com.br/bdctec/index.php>>. Acesso em: 28 abr. 2021.⁴⁴ Disponível em: <<http://www.cpsctec.com.br/bdctec/index.php>>. Acesso em: 28 abr. 2021.

Tabela 24 – Quantidade de Alunos no 2º semestre 2018

Eixo Tecnológico/Educação Básica	Curso/Habilitação	Período	Séries / Módulos				Total
			1.ª/1.º	2.ª/2.º	3.ª/3.º	4.º	
Ambiente e Saúde	Enfermagem	Tarde	40	37	32	31	140
Ambiente e Saúde	Meio Ambiente	Noite	40				40
Ambiente e Saúde	Meio Ambiente (Etim)	Integral	40	40	40		120
Ambiente e Saúde	Nutrição e Dietética	Noite		33	27		60
Ambiente e Saúde	Nutrição e Dietética (Etim)	Integral	40				40
Controle e Processos Industriais	Mecânica	Noite	40	39	33	24	136
Gestão e Negócios	Administração (Etim)	Integral	40				40
Informação e Comunicação	Desenvolvimento de Sistemas	Noite	40				40
Informação e Comunicação	Informática	Noite		37	32		69
Informação e Comunicação	Informática (Etim)	Integral	40				40
Produção Alimentícia	Alimentos	Noite		33			33
Produção Industrial	Açúcar e Alcool	Noite			33	29	62
Produção Industrial	Química	Noite	40	35			75
Produção Industrial	Química (Etim)	Integral	40	40	37		117
Segurança	Segurança do Trabalho	Noite	40	32	34		106
Turismo, Hospitalidade e Lazer	Cozinha	Noite				22	22
Educação Básica	Ensino Médio	Manhã		120	120		240
TOTAIS			440	446	410	84	1.380

Fonte: BDCETEC (2021)⁴⁵

Tabela 25 – Quantidade de Alunos no 1º semestre 2019

Eixo Tecnológico/Educação Básica	Curso/Habilitação	Período	Séries / Módulos				Total
			1.ª/1.º	2.ª/2.º	3.ª/3.º	4.º	
Ambiente e Saúde	Enfermagem	Tarde	40	38	28	30	136
Ambiente e Saúde	Meio Ambiente	Noite		34			34
Ambiente e Saúde	Meio Ambiente (Etim)	Integral	40	38	37		115
Ambiente e Saúde	Nutrição e Dietética	Noite	40		29		69
Ambiente e Saúde	Nutrição e Dietética (Etim)	Integral	40	40			80
Controle e Processos Industriais	Mecânica	Noite	40	36	33	25	134
Gestão e Negócios	Administração (Etim)	Integral	40	40			80
Informação e Comunicação	Desenvolvimento de Sistemas	Noite	40	34			74
Informação e Comunicação	Desenvolvimento de Sistemas (Etim)	Integral	40				40
Informação e Comunicação	Informática	Noite			35		35
Informação e Comunicação	Informática (Etim)	Integral		40			40
Produção Alimentícia	Alimentos	Noite			32		32
Produção Industrial	Açúcar e Alcool	Noite	40			29	69
Produção Industrial	Química	Noite		36	37		73
Produção Industrial	Química (Etim)	Integral	40	40	39		119
Segurança	Segurança do Trabalho	Noite	40	34	36		110
Turismo, Hospitalidade e Lazer	Cozinha	Noite	40				40
Educação Básica	Ensino Médio	Manhã			120		120
TOTAIS			480	410	426	84	1.400

Fonte: BDCETEC (2021)⁴⁶

Tabela 26 – Quantidade de Alunos no 2º semestre 2019

Eixo Tecnológico/Educação Básica	Curso/Habilitação	Período	Séries / Módulos				Total
			1.ª/1.º	2.ª/2.º	3.ª/3.º	4.º	
Ambiente e Saúde	Enfermagem	Tarde	40	39			79
Ambiente e Saúde	Enfermagem	Noite			32	28	60
Ambiente e Saúde	Meio Ambiente	Noite			35		35
Ambiente e Saúde	Meio Ambiente (Etim)	Integral	40	39	37		116
Ambiente e Saúde	Nutrição e Dietética	Noite		37			37
Ambiente e Saúde	Nutrição e Dietética (Etim)	Integral	40	40			80
Controle e Processos Industriais	Mecânica	Noite		40	34	31	105
Gestão e Negócios	Administração (Etim)	Integral	40	40			80
Informação e Comunicação	Desenvolvimento de Sistemas	Noite	40	36	23		99
Informação e Comunicação	Desenvolvimento de Sistemas (Etim)	Integral	39				39
Informação e Comunicação	Informática (Etim)	Integral		40			40
Produção Alimentícia	Alimentos	Noite	40				40
Produção Industrial	Açúcar e Alcool	Noite	40	36			76
Produção Industrial	Química	Noite			38	31	69
Produção Industrial	Química (Etim)	Integral	40	40	40		120
Segurança	Segurança do Trabalho	Noite	40	34	29		103
Turismo, Hospitalidade e Lazer	Cozinha	Noite		35			35
Educação Básica	Ensino Médio	Manhã			118		118
TOTAIS			399	456	386	90	1.331

Fonte: BDCETEC (2021)⁴⁷⁴⁵ Disponível em: <<http://www.cpsctec.com.br/bdctec/index.php>>. Acesso em: 28 abr. 2021.⁴⁶ Disponível em: <<http://www.cpsctec.com.br/bdctec/index.php>>. Acesso em: 28 abr. 2021.⁴⁷ Disponível em: <<http://www.cpsctec.com.br/bdctec/index.php>>. Acesso em: 28 abr. 2021.

Tabela 27 – Quantidade de Alunos no 1º semestre 2020

Eixo Tecnológico/Educação Básica	Curso/Habilitação	Período	Séries / Módulos				Total
			1.ª/1.º	2.ª/2.º	3.ª/3.º	4.º	
Ambiente e Saúde	Enfermagem	Tarde		40	32	33	105
Ambiente e Saúde	Enfermagem	Noite	40				40
Ambiente e Saúde	Meio Ambiente (Etim)	Integral	40	43	31		114
Ambiente e Saúde	Nutrição e Dietética	Noite	40		31		71
Ambiente e Saúde	Nutrição e Dietética (Etim)	Integral	40	40	38		118
Controle e Processos Industriais	Mecânica	Noite	40		31	33	104
Gestão e Negócios	Administração (Etim)	Integral	40	41	36		117
Informação e Comunicação	Desenvolvimento de Sistemas	Noite		34	29		63
Informação e Comunicação	Desenvolvimento de Sistemas (Etim)	Integral	40	40			80
Informação e Comunicação	Informática (Etim)	Integral			35		35
Produção Alimentícia	Alimentos	Noite		31			31
Produção Industrial	Açúcar e Alcool	Noite		40	34		74
Produção Industrial	Química	Noite	40			38	78
Produção Industrial	Química (Etim)	Integral	40	40	37		117
Segurança	Segurança do Trabalho	Noite	40	40	30		110
Turismo, Hospitalidade e Lazer	Cozinha	Noite			31		31
TOTAIS			400	389	395	104	1.288

Fonte: BDCETEC (2021)⁴⁸

Tabela 28 – Quantidade de Alunos no 2º semestre 2020

Eixo Tecnológico/Educação Básica	Curso/Habilitação	Período	Séries / Módulos				Total
			1.ª/1.º	2.ª/2.º	3.ª/3.º	4.º	
Ambiente e Saúde	Enfermagem	Tarde			33	32	65
Ambiente e Saúde	Enfermagem	Noite	40	34			74
Ambiente e Saúde	Meio Ambiente (Etim)	Integral	39	40	28		107
Ambiente e Saúde	Nutrição e Dietética	Noite		31			31
Ambiente e Saúde	Nutrição e Dietética (Etim)	Integral	39	40	37		116
Controle e Processos Industriais	Mecânica	Noite	40	28		23	91
Gestão e Negócios	Administração (Etim)	Integral	39	41	36		116
Informação e Comunicação	Desenvolvimento de Sistemas	Noite	20		25		45
Informação e Comunicação	Desenvolvimento de Sistemas (Etim)	Integral	40	39			79
Informação e Comunicação	Informática (Etim)	Integral			40		40
Produção Alimentícia	Alimentos	Noite			22		22
Produção Industrial	Açúcar e Alcool	Noite			37	23	60
Produção Industrial	Química	Noite	40	35			75
Produção Industrial	Química (Etim)	Integral	40	40	37		117
Segurança	Segurança do Trabalho	Noite	35	31	32		98
Turismo, Hospitalidade e Lazer	Cozinha	Noite	40				40
TOTAIS			412	359	327	78	1.176

Fonte: BDCETEC (2021)⁴⁹⁴⁸ Disponível em: <<http://www.cpsctec.com.br/bdctec/index.php>>. Acesso em: 28 abr. 2021.⁴⁹ Disponível em: <<http://www.cpsctec.com.br/bdctec/index.php>>. Acesso em: 28 abr. 2021.

Tabela 29 – Acompanhamento da demanda dos Cursos Técnicos Integrados ao Médio no vestibulinho 2014

Período: 1.º Semestre 2014
 Região Administrativa: Barretos
 Região Governo: Barretos
 Município: Barretos
 Núcleo Regional: Supervisão Pedagógica Regional - Ribeirão Preto/Franca/Barretos
 Unidade: 108-Etec Coronel Raphael Brandão
 Área Profissional: Todas
 Eixo Tecnológico: Todos
 Curso/Habilitação: Todos

Consultar

Eixo Tecnológico/Educação Básica	Curso/Habilitação	Período	Inscritos	Vagas	Demanda
Ambiente e Saúde	Meio Ambiente	Noite	70	40	1,75
Ambiente e Saúde	Meio Ambiente (Etim)	Integral	99	40	2,47
Ambiente e Saúde	Enfermagem	Tarde	78	40	1,95
Controle e Processos Industriais	Mecânica	Noite	211	40	5,27
Controle e Processos Industriais	Química	Noite	151	40	3,77
Controle e Processos Industriais	Química (Etim)	Integral	85	40	2,12
Gestão e Negócios	Administração - Ead	Manhã	33	40	0,82
Informação e Comunicação	Informática	Noite	122	40	3,05
Produção Alimentícia	Alimentos	Noite	75	40	1,87
Segurança	Segurança do Trabalho	Noite	271	40	6,77
Educação Básica	Ensino Médio	Manhã	559	120	4,65
			1.754	520	3,37

Fonte: BDCETEC (2021)⁵⁰

Tabela 30 – Acompanhamento da demanda dos Cursos Técnicos Integrados ao Médio no vestibulinho 2015

Período: 1.º Semestre 2015
 Região Administrativa: Barretos
 Região Governo: Barretos
 Município: Barretos
 Núcleo Regional: Supervisão Pedagógica Regional - Ribeirão Preto/Franca/Barretos
 Unidade: 108-Etec Coronel Raphael Brandão
 Área Profissional: Todas
 Eixo Tecnológico: Todos
 Curso/Habilitação: Todos

Consultar

Eixo Tecnológico/Educação Básica	Curso/Habilitação	Período	Inscritos	Vagas	Demanda
Ambiente e Saúde	Meio Ambiente	Noite	61	40	1,52
Ambiente e Saúde	Meio Ambiente (Etim)	Integral	80	40	2,00
Ambiente e Saúde	Enfermagem	Manhã	108	40	2,70
Controle e Processos Industriais	Mecânica	Noite	165	40	4,12
Controle e Processos Industriais	Química (Etim)	Integral	72	40	1,80
Gestão e Negócios	Administração - Ead	Manhã	51	40	1,27
Informação e Comunicação	Informática	Noite	143	40	3,57
Produção Alimentícia	Alimentos	Noite	79	40	1,97
Produção Industrial	Açúcar e Alcool	Noite	123	40	3,07
Segurança	Segurança do Trabalho	Noite	181	40	4,52
Educação Básica	Ensino Médio	Manhã	457	120	3,80
			1.520	520	2,92

Fonte: BDCETEC (2021)⁵¹⁵⁰ Disponível em: <<http://www.cpsctec.com.br/bdctec/index.php>>. Acesso em: 27 abr. 2021.⁵¹ Disponível em: <<http://www.cpsctec.com.br/bdctec/index.php>>. Acesso em: 27 abr. 2021.

Tabela 31 – Acompanhamento da demanda dos Cursos Técnicos Integrados ao Médio no vestibulinho 2016.

Período: 1.º Semestre 2016
 Região Administrativa: Barretos
 Região Governo: Barretos
 Município: Barretos
 Núcleo Regional: Supervisão Pedagógica Regional - Ribeirão Preto/Franca/Barretos
 Unidade: 108-Etec Coronel Raphael Brandão
 Área Profissional: Todas
 Eixo Tecnológico: Todos
 Curso/Habilitação: Todos

Consultar

Eixo Tecnológico/Educação Básica	Curso/Habilitação	Período	Inscritos	Vagas	Demanda
Ambiente e Saúde	Meio Ambiente	Noite	81	40	2,02
Ambiente e Saúde	Meio Ambiente (Etim)	Integral	91	40	2,27
Ambiente e Saúde	Enfermagem	Tarde	138	40	3,45
Ambiente e Saúde	Nutrição e Dietética	Noite	161	40	4,02
Controle e Processos Industriais	Mecânica	Noite	193	40	4,82
Informação e Comunicação	Informática	Noite	127	40	3,17
Produção Industrial	Química	Noite	180	40	4,50
Produção Industrial	Química (Etim)	Integral	110	40	2,75
Segurança	Segurança do Trabalho	Noite	228	40	5,70
Turismo, Hospitalidade e Lazer	Cozinha	Noite	64	40	1,60
Educação Básica	Ensino Médio	Manhã	413	120	3,44
			1.786	520	3,43

Fonte: BDCETEC (2021)⁵²

Tabela 32 – Acompanhamento da demanda dos Cursos Técnicos Integrados ao Médio no vestibulinho 2017.

Período: 1.º Semestre 2017
 Região Administrativa: Barretos
 Região Governo: Barretos
 Município: Barretos
 Núcleo Regional: Supervisão Pedagógica Regional - Ribeirão Preto/Franca/Barretos
 Unidade: 108-Etec Coronel Raphael Brandão
 Área Profissional: Todas
 Eixo Tecnológico: Todos
 Curso/Habilitação: Todos

Consultar

Eixo Tecnológico/Educação Básica	Curso/Habilitação	Período	Inscritos	Vagas	Demanda
Ambiente e Saúde	Meio Ambiente	Noite	75	40	1,87
Ambiente e Saúde	Meio Ambiente (Etim)	Integral	131	40	3,27
Ambiente e Saúde	Enfermagem	Tarde	160	40	4,00
Controle e Processos Industriais	Mecânica	Noite	194	40	4,84
Informação e Comunicação	Informática	Noite	118	40	2,95
Informação e Comunicação	Informática - EAD	Manhã	59	40	1,47
Produção Alimentícia	Alimentos	Noite	79	40	1,97
Produção Industrial	Açúcar e Alcool	Noite	132	40	3,30
Produção Industrial	Química (Etim)	Integral	131	40	3,27
Segurança	Segurança do Trabalho	Noite	215	40	5,37
Educação Básica	Ensino Médio	Manhã	429	120	3,57
			1.723	520	3,31

Fonte: BDCETEC (2021)⁵³⁵² Disponível em: <<http://www.cpscetek.com.br/bdctec/index.php>>. Acesso em: 27 abr. 2021.⁵³ Disponível em: <<http://www.cpscetek.com.br/bdctec/index.php>>. Acesso em: 27 abr. 2021.

Tabela 33 – Acompanhamento da demanda dos Cursos Técnicos Integrados ao Médio no vestibulinho 2019.

Período: 1.º Semestre 2019
 Região Administrativa: Barretos
 Região Governo: Barretos
 Município: Barretos
 Núcleo Regional: Supervisão Pedagógica Regional - Ribeirão Preto/Franca/Barretos
 Unidade: 108-Etec Coronel Raphael Brandão
 Área Profissional: Todas
 Eixo Tecnológico: Todos
 Curso/Habilitação: Todos

Consultar

Eixo Tecnológico/Educação Básica	Curso/Habilitação	Período	Inscritos	Vagas	Demanda
Ambiente e Saúde	Meio Ambiente (Etim)	Integral	82	40	2,04
Ambiente e Saúde	Enfermagem	Tarde	163	40	4,07
Ambiente e Saúde	Nutrição e Dietética	Noite	113	40	2,82
Ambiente e Saúde	Nutrição e Dietética (Etim)	Integral	155	40	3,87
Controle e Processos Industriais	Mecânica	Noite	188	40	4,70
Gestão e Negócios	Administração (Etim)	Integral	196	40	4,90
Informação e Comunicação	Desenvolvimento de Sistemas	Noite	79	40	1,97
Informação e Comunicação	Desenvolvimento de Sistemas (Etim)	Integral	166	40	4,15
Produção Industrial	Açúcar e Alcool	Noite	105	40	2,62
Produção Industrial	Química (Etim)	Integral	99	40	2,47
Segurança	Segurança do Trabalho	Noite	144	40	3,60
Turismo, Hospitalidade e Lazer	Cozinha	Noite	64	40	1,60
			1.554	480	3,24

Fonte: BDCETEC (2021)⁵⁴

Tabela 34 – Acompanhamento da demanda dos Cursos Técnicos Integrados ao Médio no Vestibulinho 2020.

Período: 1.º Semestre 2020
 Região Administrativa: Barretos
 Região Governo: Barretos
 Município: Barretos
 Núcleo Regional: Supervisão Pedagógica Regional - Ribeirão Preto/Franca/Barretos
 Unidade: 108-Etec Coronel Raphael Brandão
 Área Profissional: Todas
 Eixo Tecnológico: Todos
 Curso/Habilitação: Todos

Consultar

Eixo Tecnológico/Educação Básica	Curso/Habilitação	Período	Inscritos	Vagas	Demanda
Ambiente e Saúde	Meio Ambiente (Etim)	Integral	105	40	2,62
Ambiente e Saúde	Enfermagem	Noite	434	40	10,85
Ambiente e Saúde	Nutrição e Dietética	Noite	95	40	2,37
Ambiente e Saúde	Nutrição e Dietética (Etim)	Integral	155	40	3,87
Controle e Processos Industriais	Mecânica	Noite	159	40	3,97
Gestão e Negócios	Administração (Etim)	Integral	161	40	4,02
Informação e Comunicação	Desenvolvimento de Sistemas (Etim)	Integral	190	40	4,75
Produção Industrial	Química	Noite	120	40	3,00
Produção Industrial	Química (Etim)	Integral	82	40	2,04
Segurança	Segurança do Trabalho	Noite	169	40	4,22
			1.670	400	4,18

Fonte: BDCETEC (2021)⁵⁵⁵⁴ Disponível em: <http://www.cpsctec.com.br/bdctec/index.php>. Acesso em: 27 abr. 2021.⁵⁵ Disponível em: <http://www.cpsctec.com.br/bdctec/index.php>. Acesso em: 27 abr. 2021.

Tabela 35 – Mapeamento das Turmas 1º Semestre 2020

Eixo Tecnológico/ Educação Básica	Curso/Habilitação	Fem.	Masc.	Médio na ETEC	Médio em outra ETEC	Médio fora do CPS	Médio Concluído	Total
Ambiente e Saúde	Meio Ambiente (Etim)	62	52	0	0	0	0	114
Ambiente e Saúde	Enfermagem	124	21	0	0	14	131	145
Ambiente e Saúde	Nutrição e Dietética	55	16	0	0	26	45	71
Ambiente e Saúde	Nutrição e Dietética (Etim)	98	20	0	0	0	0	118
Controle e Processos Industriais	Mecânica	2	102	3	0	25	76	104
Gestão e Negócios	Administração	71	37	1	0	36	71	108
Gestão e Negócios	Administração (Etim)	65	52	0	0	0	0	117
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - MTec (Novotec/Intercomplementar)	22	18	0	0	0	0	40
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos - MTec (Novotec/Intercomplementar)	19	20	0	0	0	0	39
Gestão e Negócios	Recursos Humanos	85	18	2	0	28	73	103
Gestão e Negócios	Serviços Jurídicos	77	26	2	0	49	52	103
Informação e Comunicação	Desenvolvimento de Sistemas	11	52	1	0	20	42	63
Informação e Comunicação	Desenvolvimento de Sistemas (Etim)	11	69	0	0	0	0	80
Informação e Comunicação	Informática (Etim)	20	15	0	0	0	0	35
Produção Alimentícia	Alimentos	22	9	0	0	14	17	31
Produção Industrial	Açúcar e Alcool	41	33	0	0	23	51	74
Produção Industrial	Química	35	43	1	0	24	53	78
Produção Industrial	Química (Etim)	68	49	0	0	0	0	117
Segurança	Segurança do Trabalho	38	72	0	0	28	82	110
Turismo, Hospitalidade e Lazer	Cozinha	21	10	1	0	2	28	31
		947	734	11	0	289	721	1.681

Fonte: (BDCETEC, 2022)⁵⁶⁵⁶ Disponível em: <<http://bdcetec.cpsctec.com.br/index.php>>. Acesso em: 2 fev. 2022.

Figura 13 – Movimentação Escolar Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio – 2020

Unidades	Cursos	Matrículas	Ingressantes	Concluintes	Vagas	Inscritos.
1,0	1,0	232,0	83,0	1,0	80,0	227,0
100,00%						
Instituto Federal						
Instituição 1	Cursos	Matrículas	Ingressantes	Concluintes	Vagas	Inscritos.
IFSP	1,0	232,0	83,0	1,0	80,0	227,0
Total geral	1,0	232,0	83,0	1,0	80,0	227,0

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha (2021)⁵⁷.

Figura 14 – Movimentação Escolar Curso Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio – 2020

Unidades	Cursos	Matrículas	Ingressantes	Concluintes	Vagas	Inscritos.
1,0	1,0	227,0	81,0	0,0	80,0	169,0
100,00%						
Instituto Federal						
Instituição 1	Cursos	Matrículas	Ingressantes	Concluintes	Vagas	Inscritos.
IFSP	1,0	227,0	81,0	0,0	80,0	169,0
Total geral	1,0	227,0	81,0	0,0	80,0	169,0

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha (2021)⁵⁸.⁵⁷ Disponível em: <<http://plataformanilopecanha.mec.gov.br/2021.html>>. Acesso em: 26 fev. 2022.⁵⁸ Disponível em: <<http://plataformanilopecanha.mec.gov.br/2021.html>>. Acesso em: 26 fev. 2022.

Figura 15 – Movimentação Escolar Curso Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio – 2020

Unidades	Cursos	Matrículas	Ingressantes	Concluintes	Vagas	Inscritos.
1,0	1,0	118,0	42,0	1,0	40,0	189,0
100,00%						
Instituto Federal						
Instituição 1	Cursos	Matrículas	Ingressantes	Concluintes	Vagas	Inscritos.
IFSP	1,0	118,0	42,0	1,0	40,0	189,0
Total geral	1,0	118,0	42,0	1,0	40,0	189,0

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha (2021)⁵⁹.

Figura 16 – Indicador de Desempenho Ideb

3ª série EM																
Escola	Ideb Observado								Metas Projetadas							
	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021
IFSP - CAMPUS BARRETOS							4.5	5.6							4.7	4.9

Fonte: INEP (2020b)⁶⁰

Figura 17 – Indicador de Desempenho Ideb

3ª série EM																
Escola	Ideb Observado								Metas Projetadas							
	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021
ALMEIDA PINTO							*	5.0								5.2
ANTONIO OLYMPIO DOUTOR							*	4.6								4.8
BENEDITO PEREIRA CARDOSO PROFESSOR							3.9	4.8							4.1	4.4
FABIO JUNQUEIRA FRANCO							4.0	4.1							4.2	4.4
LACY BONILHA DE SOUZA PROFESSORA							*	3.9								4.1
MACEDO SOARES EMBAXADOR							4.6	5.3							4.8	5.0
MARIA HELENA SCANNAVINO							*	4.9								5.1
MARIO VIEIRA MARCONDES							*	3.6								3.8
PAULINA NUNES DE MORAES PROFESSORA							*	4.2								4.4
RAPHAEL BRANDAO CEL ETEC							5.6	5.6							5.8	6.0
SILVESTRE DE LIMA CORONEL							*	4.0								4.2

Fonte: INEP (2020b)⁶¹⁵⁹ Disponível em: <<http://plataformanilopecanha.mec.gov.br/2021.html>>. Acesso em: 26 fev. 2022.⁶⁰ Disponível em: <<http://ideb.inep.gov.br/resultado/resultado/resultado.seam?cid=161574>>. Acesso em: 26 fev. 2022.⁶¹ Disponível em: <<http://ideb.inep.gov.br/resultado/resultado/resultado.seam?cid=161574>>. Acesso em: 26 fev. 2022.

Quadro 9 – Etim Química

MATRIZ CURRICULAR – 2019								
Unidade Escolar	ETEC - CÔNEGO JOSÉ BENTO		Código	048	Município	JACAREÍ/SP		
Eixo Tecnológico	PRODUÇÃO INDUSTRIAL							
Curso	Habilitação Profissional de TÉCNICO EM QUÍMICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO (Período Diurno)					Plano de Curso	116	
Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Lei Federal n.º 11741/2008; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução CNE/CEB n.º 2, de 30-1-2012; Resolução CNE/CEB n.º 4, de 13-7-2010; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 775, de 24-9-2015, publicada no Diário Oficial de 25-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – página 37.								
Ensino Médio (Base Nacional Comum e Parte Diversificada) e Formação Profissional	Componentes Curriculares			Carga Horária em Horas-aula			Carga Horária em Horas	
				1ª SÉRIE	2ª SÉRIE	3ª SÉRIE		Total
	2019	2020	2021					
	Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional			160	160	160	480	424
	Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional			80	80	80	240	212
	Língua Estrangeira Moderna – Espanhol			-	*	-	*	*
	Arte			80	-	-	80	71
	Educação Física			80	80	80	240	212
	História			80	80	80	240	212
	Geografia			80	80	80	240	212
	Filosofia			40	40	40	120	106
	Sociologia			40	40	40	120	106
	Física			80	80	80	240	212
	Química			80	80	80	240	212
	Biologia			80	80	80	240	212
	Matemática			160	160	160	480	424
	Boas Práticas de Laboratório			80	-	-	80	71
	Tópicos de Química Experimental			120	-	-	120	106
	Tecnologia dos Materiais Inorgânicos			80	-	-	80	71
	Ética e Cidadania Organizacional			40	-	-	40	35
	Informática Aplicada à Química			80	-	-	80	71
	Análises de Processos Físico-Químicos I e II			80	120	-	200	177
	Síntese e Identificação dos Compostos Orgânicos I e II			80	80	-	160	141
	Química Ambiental			-	80	-	80	71
	Análise Química Qualitativa			-	80	-	80	71
	Análise Química Quantitativa			-	120	-	120	106
	Operações Unitárias nos Processos Industriais			-	80	-	80	71
	Tecnologia de Processos Industriais			-	-	160	160	141
	Microbiologia			-	-	120	120	106
	Química dos Alimentos			-	-	80	80	71
	Análise Química Instrumental e Metrologia Química			-	-	120	120	106
	Processos Eletroquímicos - Corrosão			-	-	80	80	71
	Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Química			-	-	80	80	71
TOTAL GERAL DO CURSO			1600	1520	1600	4720	4172	
Componentes curriculares da Formação Profissional com aulas integralmente práticas (100% da carga horária prática)	1ª Série	Análises de Processos Físico-Químicos I; Informática Aplicada à Química; Síntese e Identificação dos Compostos Orgânicos I; Tecnologia dos Materiais Inorgânicos; Tópicos de Química Experimental.						
	2ª Série	Análise Química Qualitativa; Análise Química Quantitativa; Análises de Processos Físico-Químicos II; Química Ambiental; Síntese e Identificação dos Compostos Orgânicos II.						
	3ª Série	Análise Química Instrumental e Metrologia Química; Microbiologia; Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Química (divisão de classes em turmas); Química dos Alimentos; Tecnologia de Processos Industriais.						
Certificados e Diploma	1ª Série	Sem certificação técnica						
	1ª + 2ª Série	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE LABORATÓRIO QUÍMICO						
	1ª + 2ª + 3ª Série	Habilitação Profissional de TÉCNICO EM QUÍMICA						
Observações	* – Os conhecimentos da “Língua Estrangeira Moderna – Espanhol” serão desenvolvidos por meio de aulas no CEL-Centro de Estudos de Línguas-EE Prof.Francisco F.F.Silva. A carga horária descrita como prática é aquela com possibilidade de divisão de classes em turmas, conforme o item 4.9 do Plano de Curso. Trabalho de Conclusão de Curso: 120 horas. A distribuição de Componentes Curriculares da Base Nacional Comum, da Parte Diversificada e da Formação Profissional consta do Plano de Curso e atende à legislação. Carga Horária Semanal Máxima: 40 horas-aula semanais (horas-aula de 50 minutos).							
Data: 21/12/18 Tânia Mara de Moraes Diretora da Escola RG 19.324.184 DIRETORA DE ETEC (assinatura e carimbo)			Homologação: 28/12/2018 SUPERVISOR EDUCACIONAL (assinatura e carimbo)					

Unidade do Ensino Médio e Técnico/Grupo de Formulação e Análises Curriculares

Fonte: Etim Química (2019)⁶²

Quadro 10 – Etim Meio Ambiente

MATRIZ CURRICULAR – 2016							
Unidade Escolar	Etéc Parque da Juventude	Código	159	Município	São Paulo		
Eixo Tecnológico	AMBIENTE E SAÚDE						
Curso	Habilitação Profissional de TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO (Período Diurno)						
Lei Federal n.º 9.094, de 20-12-1996; Lei Federal n.º 12.741/2008; Resolução CNE/CES n.º 1, de 5-12-2010; Resolução CNE/CES n.º 6, de 20-9-2012; Resolução CNE/CES n.º 2, de 30-1-2012; Resolução CNE/CES n.º 4, de 13-7-2010; Resolução SE n.º 76, de 7-11-2008; Decreto Federal n.º 6.254, de 23-7-2006. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetecc – 771, de 23-9-2013, publicada no Diário Oficial de 23-9-2013 – Poder Executivo – Seção I – página 38.							
Etim Meio Ambiente (Base Nacional Comum e Parte Diversificada e Formação Profissional)	Componentes Curriculares		Carga Horária em Horas-aula				Carga Horária em Horas
			1ª SÉRIE	2ª SÉRIE	3ª SÉRIE	Total	
			2006	2017	2008		
	Língua Portuguesa, Literaturas e Comunicação Profissional		160	160	160	480	424
	Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional		80	80	80	240	212
	Língua Estrangeira Moderna – Espanhol		80	-	-	80	71
	Artes		120	-	-	120	106
	Educação Física		80	80	80	240	212
	Aplicativos Informatizados		80	-	-	80	71
	História		80	80	80	240	212
	Geografia		80	80	80	240	212
	Física		80	80	80	240	212
	Química		80	80	80	240	212
	Biologia		80	80	80	240	212
	Matemática		160	160	160	480	424
	Práticas em Ciências da Terra		80	-	-	80	71
	Projetos em Educação Ambiental		80	-	-	80	71
	Dinâmica dos Sistemas		80	-	-	80	71
	Práticas em Química Ambiental		120	-	-	120	106
	Localização Espacial e Interpretação de Imagens		80	-	-	80	71
	Poluição Atmosférica e Múltiplas Climas		-	80	-	80	71
	Análises Físico-Químicas de Águas e Efluentes		-	80	-	80	71
	Ações Microbiológicas na Água, Ar e Solo		-	80	-	80	71
	Tecnologia de Processos		-	120	-	120	106
	Energia e Meio Ambiente		-	80	-	80	71
	Sistemas de Tratamento de Água e Resíduos		-	80	-	80	71
	Ética e Cidadania Organizacional		-	-	40	40	35
	Uso, Ocupação e Conservação do Solo		-	-	80	80	71
	Gestão, Qualidade e Impacto Ambiental		-	-	120	120	106
	Poluição Ambiental e Saúde Pública		-	-	80	80	71
	Manejo e Recuperação Vegetal		-	-	80	80	71
	Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Meio Ambiente		-	-	80	80	71
	TOTAL GERAL DO CURSO		1680	1480	1480	4640	4024
Componentes curriculares da Formação Profissional com aulas integralmente práticas (100% da carga horária prática)		1ª Série	Aplicativos Informatizados; Dinâmica dos Sistemas; Práticas em Química Ambiental.				
		2ª Série	Ações Microbiológicas na Água, Ar e Solo; Análises Físico-Químicas de Águas e Efluentes; Sistemas de Tratamento de Água e Resíduos; Tecnologia de Processos.				
		3ª Série	Gestão, Qualidade e Impacto Ambiental; Manejo e Recuperação Vegetal; Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Meio Ambiente (divisão de classes em turnos).				
Certificados e Diploma		1ª e 2ª Séries	Sem certificação técnica				
		1ª e 2ª Séries	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ALUMNO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE				
		1ª e 2ª e 3ª Séries	Habilitação Profissional de TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE				
Observações:		Trabalho de Conclusão de Curso: 120 horas. A distribuição de Componentes Curriculares da Base Nacional Comum, da Parte Diversificada e da Formação Profissional consta do Plano de Curso e atende à legislação.					
Data: _____		Homologação: _____					
_____ DIRETOR DE ETEC (assinatura e carimbo)		_____ SUPERVISOR EDUCACIONAL (assinatura e carimbo)					

Fonte: ETEC Parque da Juventude (2016)⁶³

Quadro 11 – Grade curricular-Etim

Quadro 11 – Grade Curricular – ETEC

Unidade Escolar	ETEC PROF. ALCÍDIO DE SOUZA PRADO		Código	025	Município	ORLÂNDIA		
Eixo Tecnológico	INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO							
Curso	Habilitação Profissional de TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO (Período Diurno)					Plano de Curso	361	
Lei Federal nº 9394, de 20-12-1996; Lei Federal nº 11741/2008; Resolução CNE/CEB nº 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB nº 6, de 20-9-2012; Resolução CNE/CEB nº 2, de 30-1-2012; Resolução CNE/CEB nº 4, de 13-7-2010; Resolução SE nº 78, de 7-11-2008; Decreto Federal nº 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto nº 8.268, de 18-6-2014. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico 1567, de 6-11-2018, publicada no Diário Oficial de 7-11-2018 – Poder Executivo – Seção I – página 75.								
Ensino Médio (Base Nacional Comum Curricular)	Componentes Curriculares		Carga Horária em Horas-aula				Carga Horária em Horas	
			1ª SÉRIE	2ª SÉRIE	3ª SÉRIE	Total		
		2019	2020	2021				
	Educação Física	5	80	80	80	240	212	
	Física	2	80	80	80	240	212	
	Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional	5	80	80	80	240	212	
	Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional	5	160	160	160	480	424	
	Matemática	2	160	160	160	480	424	
	Arte	1	120	-	-	120	106	
	Filosofia	2	80	-	-	80	71	
	Biologia	5	80	80	-	160	141	
	Geografia	1	80	80	-	160	141	
	História	1	80	80	-	160	141	
	Química	5	80	80	-	160	141	
	Língua Estrangeira Moderna – Espanhol	5	-	-	80	80	71	
Sociologia	3	-	-	80	80	71		
Total do Ensino Médio			1080	880	720	2680	2367	
Formação Profissional	Programação Web I, II e III	3	80	80	80	240	212	
	Análise e Projeto de Sistemas	1	80	-	-	80	71	
	Design Digital	1	80	-	-	80	71	
	Fundamentos da Informática	1	80	-	-	80	71	
	Técnicas de Programação e Algoritmos	2	120	-	-	120	106	
	Banco de Dados I e II	4	80	80	-	160	141	
	Desenvolvimento de Sistemas	2	-	120	-	120	106	
	Ética e Cidadania Organizacional	5	-	40	-	40	35	
	Sistemas Embarcados	2	-	80	-	80	71	
	Programação de Aplicativos Mobile I e II	2	-	80	80	160	141	
	Internet, Protocolos e Segurança de Sistemas da Informação	1	-	-	80	80	71	
	Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Desenvolvimento de Sistemas	1	-	-	120	120	106	
	Qualidade e Teste de Software	2	-	-	80	80	71	
	Total da Formação Profissional			520	480	440	1440	1272
TOTAL GERAL DO CURSO			1600	1360	1160	4120	3639	
LEGENDA DOS TEMAS E SUA RELAÇÃO COM AS FUNÇÕES (DESCRIÇÃO NO VERSO)								
TEMA 1 – CONCEPÇÃO DE PROJETOS (Planejamento e Execução)			TEMA 4 – MODELAGEM DE BANCO DE DADOS (Planejamento e Execução)					
TEMA 2 – DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS (Execução e Controle)			TEMA 5 – TEMAS TRANSVERSAIS PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROFISSIONAL E INSTRUMENTAL DA ÁREA (Planejamento)					
TEMA 3 – PROGRAMAÇÃO WEB (Execução)			-					
Certificados e Diploma	1ª Série	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS						
	1ª + 2ª Série	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de PROGRAMADOR DE COMPUTADORES						
	1ª + 2ª + 3ª Série	Habilitação Profissional de TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS						
Observações	A carga horária descrita como prática é aquela com possibilidade de divisão de classes em turmas, conforme o item 4.9 do Plano de Curso. Trabalho de Conclusão de Curso: 120 horas. A distribuição de Componentes Curriculares da Base Nacional Comum, da Parte Diversificada e da Formação Profissional consta do Plano de Curso e atende à legislação. Carga Horária Semanal Máxima: 40 horas-aula semanais (horas-aula de 50 minutos).							
Data: 11/12/2018			Homologação: _____/_____/_____ DIRETOR DE ETEC (assinatura e carimbo)					SUPERVISOR EDUCACIONAL (assinatura e carimbo)

Fonte: ETEC Prof. Alcídio de Souza Prado (2019)⁶⁴⁶⁴ Disponível em: <<https://etecalcidio.com.br/cursos/etim-informatica/>>. Acesso em: 2 fev. 2022.

Quadro 12 – Nutrição e Dietética

Quadro 12 Nutrição e Dietética

MATRIZ CURRICULAR

Eixo Tecnológico	AMBIENTE E SAÚDE						
Curso	Habilitação Profissional de TÉCNICO EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO (Período Diurno)			Plano de Curso	215		
Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Lei Federal n.º 11741/2008; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução CNE/CEB n.º 2, de 30-1-2012; Resolução CNE/CEB n.º 4, de 13-7-2010; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 725, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – página 52.							
Ensino Médio (Base Nacional Comum e Parte Diversificada) e Formação Profissional	Componentes Curriculares		Carga Horária em Horas-aula			Carga Horária em Horas	
			1ª SÉRIE	2ª SÉRIE	3ª SÉRIE	Total	
	Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional		160	160	160	480	424
	Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional		80	80	80	240	212
	Língua Estrangeira Moderna – Espanhol		-	80	-	80	71
	Artes		120	-	-	120	108
	Educação Física		80	80	80	240	212
	História		80	80	80	240	212
	Geografia		80	80	80	240	212
	Filosofia		40	40	40	120	108
	Sociologia		40	40	40	120	108
	Física		80	80	80	240	212
	Química		80	80	80	240	212
	Biologia		80	80	80	240	212
	Matemática		160	160	160	480	424
	Ética e Cidadania Organizacional		40	-	-	40	36
	Diagnóstico da Alimentação Humana		120	-	-	120	108
	Boas Práticas em Unidades de Produção de Refeições		120	-	-	120	108
	Administração e Segurança em Serviços de Alimentação		80	-	-	80	71
	Técnica Dietética I e II		160	160	-	320	283
	Estrutura e Rotina em Serviços de Alimentação		-	80	-	80	71
	Tecnologia dos Alimentos e Rotulagem Nutricional		-	80	-	80	71
	Educação Nutricional em Saúde Pública		-	80	-	80	71
	Planejamento Alimentar		-	120	-	120	108
	Aplicativos Informatizados		-	-	80	80	71
	Gestão Profissional em Unidades de Alimentação		-	-	80	80	71
	Gestão de Serviços Especiais de Alimentação e Nutrição		-	-	120	120	108
	Terapia Nutricional e Gastronomia Hospitalar		-	-	160	160	141
	Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Nutrição e Dietética		-	-	80	80	71
TOTAL GERAL DO CURSO			1800	1680	1430	4910	
Componentes curriculares da Formação Profissional com aulas integralmente práticas (100% da carga horária prática)	1ª Série	Boas Práticas em Unidades de Produção de Refeições; Diagnóstico da Alimentação Humana; Técnica Dietética I.					
	2ª Série	Planejamento Alimentar; Técnica Dietética II.					
	3ª Série	Aplicativos Informatizados; Gestão de Serviços Especiais de Alimentação e Nutrição; Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Nutrição e Dietética (divisão de classes em turmas); Terapia Nutricional e Gastronomia Hospitalar.					
Certificados e Diploma	1ª Série	Sem certificação técnica					
	1ª + 2ª Série	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE DE PRODUTOS EM SERVIÇOS DE ALIMENTAÇÃO					
	1ª + 2ª + 3ª Série	Habilitação Profissional de TÉCNICO EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA					
Observações	A carga horária descrita como prática é aquela com possibilidade de divisão de classes em turmas, conforme o item 4.9 do Plano de Curso.						
	Trabalho de Conclusão de Curso: 120 horas. A distribuição de Componentes Curriculares da Base Nacional Comum, da Parte Diversificada e da Formação Profissional consta do Plano de Curso e atende à legislação.						

Fonte: ETEC Júlio de Mesquita [s.d.] ⁶⁵⁶⁵ Disponível em: <http://www.etecjuliodesmesquita.com.br/v5/?page_id=30>. Acesso em: 2 fev. 2022.