

IDEIAS FUNDAMENTAIS NA EDUCAÇÃO SUPERIOR

Imagens da fragmentação do mundo moderno:



Half of the harm that is done in this world is due to people who want to feel important ... they do not mean to do harm ... they are absorbed in the endless struggle to think well of themselves (Metade do mal que é feito neste mundo é devido a pessoas que querem se sentir importantes ... elas não têm a intenção de causar danos ... elas estão absorvidas na luta sem fim para pensar bem de si mesmas).

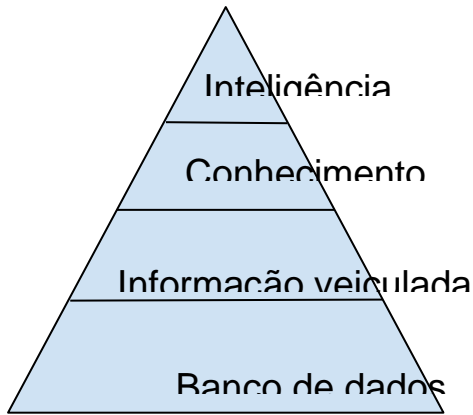
"A descoberta da verdade é impedida de forma mais eficiente não pela aparência falsa das coisas que iludem e induzem ao erro, nem diretamente pela fraqueza dos poderes de raciocínio, mas pela opinião preconcebida e pelo preconceito (...). Todos os homens consideram os limites do seu campo de visão como os limites do mundo." Schopenhauer.

A rocha, 1934, T.S. Eliot (Thomas Stearns Eliot, Nobel da literatura em 1948):



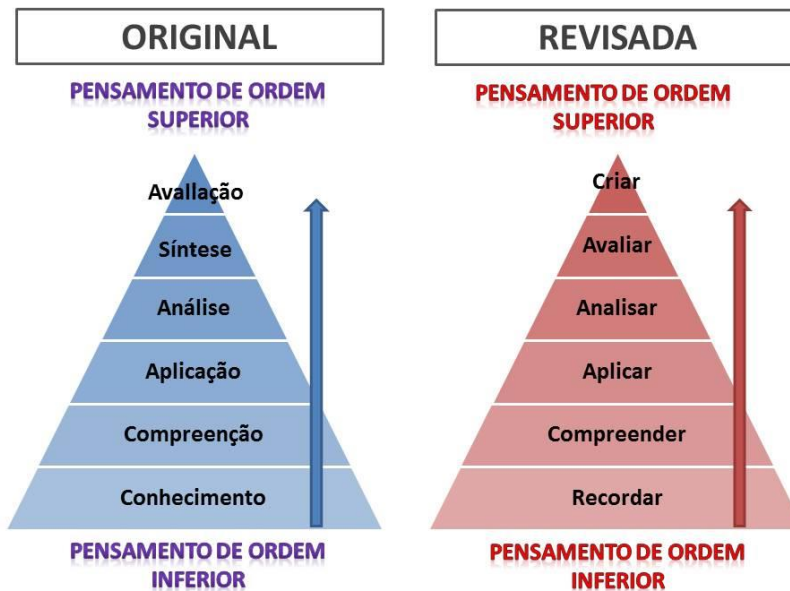
Trecho do I Coro...

O conhecimento da fala, mas não do silêncio;
O conhecimento das palavras e a ignorância do
Verbo.
Todo o nosso conhecimento nos traz mais perto de
nossa ignorância,
Toda a nossa ignorância nos traz mais perto da
morte,
Mas mais perto da morte, não mais perto de DEUS.
Onde está a vida que perdemos ao viver?
Onde está a sabedoria que perdemos no
conhecimento?
Onde está o conhecimento que perdemos na
informação?



Taxonomia de Objetivos Educacionais de Bloom (Tradicional)

Capacitação	Definição	Palavras-chave
Informação	Lembrar a informação	Identificar, descrever, nomear, rotular, reconhecer, reproduzir, seguir
Compreensão	Entender o significado, parafrasear um conceito	Resumir, converter, defender, parafrasear, interpretar, dar exemplos
Aplicação	Usar a informação ou o conceito em uma nova situação	Criar, fazer, construir, modelar, prever, preparar
Análise	Dividir a informação ou o conceito em partes visando um entendimento mais completo	Comparar/contrastar, dividir, distinguir, selecionar, separar
Síntese	Reunir idéias para formar algo novo	Categorizar, generalizar, reconstruir
Avaliação	Fazer julgamentos sobre o valor	Avaliar, criticar, julgar, justificar, argumentar, respaldar



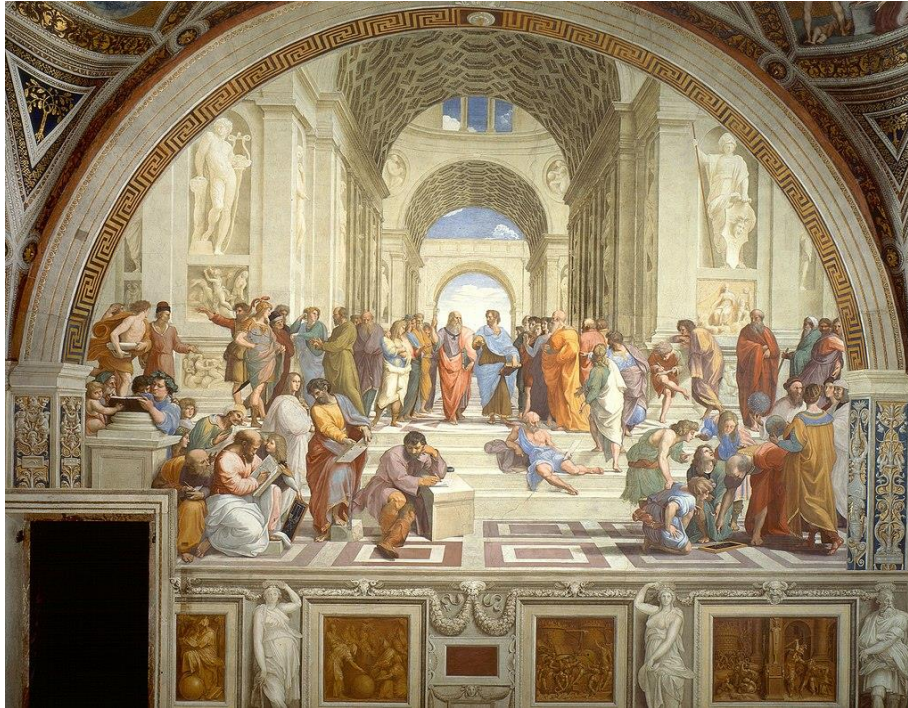
Significado do conhecimento (imagem não fragmentada): aprende a teoria (visão) que leva a compreensão para agir com inteligência. Prática: realidade.

Sabedoria: conhecer com juízo de valor (finalidade).

Fragmentação da disciplina: curso há **conjunto** (reunião, por junto) ou **elenco** (peça, filme, representação de papéis que se complementam) de disciplinas? (Ideias fundamentais.

Nilton José Machado. Curso de Educação Básica. Minicurso Não é Possível Ensinar Tudo: As Virtudes das Ideias Fundamentais. 2020).

1º Currículo (elenco, origem na Academia de Platão, 384/383 a.C. nos jardins localizados no subúrbio de Atenas e perpetuou até Idade Média, longo período da história que se estendeu do século V ao século XV. Seu início foi marcado pela queda do Império Romano do Ocidente, em 476, e o fim, pela tomada de Constantinopla pelos turcos em 1453): *Trivium*:



A Escola de Atenas por Rafael Sanzio (1509 -1510), afresco no Palácio Apostólico, Vaticano.

- Gramática => Escrever
- Lógica => Ler
- Retórica => Contar

Formar um aluno competente (sair da escola): tinha que ler (o mundo, fenômenos, contribuição de Paulo Freire), escrever (capaz de se expressar, valorização das formas de expressão) e contar (dois significados: enumerar, ordenar e narrar). Essas são as competências (habilidades são as formas de manifestação das competências). Quando eu conto a história (narrativa), é o real significado do aprendizado, há a formação da imagem nova! Quando a escola elenca novas **competências** (habilidades são as formas de manifestação das competências), nos perdemos...fragmentação!! Generalista X especialista (apertar o parafuso, Chaplin) (Ideias fundamentais. Nilton José Machado. Curso de Educação Básica. Minicurso Não é Possível Ensinar Tudo: As Virtudes das Ideias Fundamentais. 2020).

Habilidades gerais do curso de Ciências Biomédicas (Diretrizes Curriculares, 6):

- Atenção à saúde;
- Tomada de decisões;
- Comunicação;
- Liderança;
- Administração e gerenciamento;
- Educação permanente.

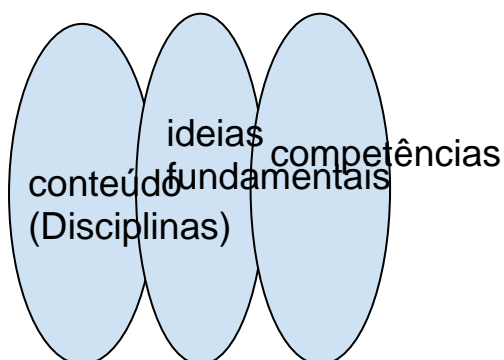
Principais habilidades específicas (12):

- Atuar em todos os níveis de atenção à saúde;
- Atuar multiprofissionalmente;
- Emitir laudos, pareceres, atestados e relatórios;
- Conhecer métodos e técnicas de investigação e elaboração de trabalhos acadêmicos e científicos;
- Realizar, interpretar, emitir laudos e pareceres e responsabilizar-se tecnicamente por análises clínico-laboratoriais, incluindo os exames hematológicos, citológicos, citopatológicos e histoquímicos, biologia molecular, bem como análises toxicológicas, dentro dos padrões de qualidade e normas de segurança;
- Atuar na pesquisa e desenvolvimento, seleção, produção e controle de qualidade de produtos obtidos por biotecnologia;
- Realizar análises físico-químicas e microbiológicas de interesse para o saneamento do meio ambiente, incluídas as análises de água, ar e esgoto;
- Atuar na pesquisa e desenvolvimento, seleção, produção e controle de qualidade de hemocomponentes e hemoderivados, incluindo realização, interpretação de exames e responsabilidade técnica de serviços de hemoterapia;
- Exercer atenção individual e coletiva na área das análises clínicas e toxicológicas;
- Gerenciar laboratórios de análises clínicas e toxicológicas;
- Atuar na seleção, desenvolvimento e controle de qualidade de metodologias, de reativos, reagentes e equipamentos;
- Exercer, além das atividades técnicas pertinentes à profissão, o papel de educador, gerando e transmitindo novos conhecimentos para a formação de novos profissionais e para a sociedade como um todo.

Como combater a fragmentação atual? (Ideias fundamentais. Nilton José Machado. Curso de Educação Básica. Minicurso Não é Possível Ensinar Tudo: As Virtudes das Ideias Fundamentais. 2020).

1. Ideia de competência: eu tenho que me expressar X mas tenho que compreender (enxergar) o outro, análise (argumentação) X síntese (acabo com a cisão e tomo decisão) e factos (há a realidade, tudo já feito, concreto) X fictos (desejo, idealizo, imagino);
2. Criação de Centros de Interesse: STEM, ciência, tecnologia, engenharia e matemática; STEAM, artes; STEMM, medicina; SCREAM, colaboração etc;

3. Áreas de conhecimento: percursos formativos diferentes;
4. Foco nas **ideias fundamentais**:



CrITÉrios para o fundamento (quem sabe o fundamental, busca os acessórios quando quiser):

Estruturação	Linguagem	Transbordamento
Favorece a articulação entre as diversas partes da disciplina, nada é isolado, curiosidade	Compreensão na linguagem ordinária (especialista, linguagem técnica não é fundamental): condição mínima para participar do processo político, capacidade de se expressar	Sempre ultrapassa as fronteiras da disciplina

Dificuldades para as ideias fundamentais:

1. Elencar **poucas** ideias fundamentais (fazer seleção): Anatomia: forma X função, estrutura macro X estrutura micro, geral X específico;
2. **Amplitude** articulação (*mappa mundi*, *escala*);
3. Pares => **complementaridade**: forma X função.

Exemplos: equivalência - ordem; medida - proporcionalidade; energia - equilíbrio; sistema - transformação e mapa (relevância) - narrativas.

Como podemos observar, nos perdemos no caminho do conteudismo. Talvez, as ideias fundamentais e a estrutura curricular baseada nas competências sejam caminhos a serem trilhados. No entanto, a desinformação e a falta de foco são obstáculos no meio do caminho. O trabalho de formiguinha é uma das virtudes. Nunca é tarde para começar.

Referências bibliográficas compiladas:

A alegria de ensinar. Rubem Alves. ARS Poetica Editora LTDA, 1994.

Ideias fundamentais. Nilton José Machado. Curso de Educação Básica. Minicurso Não é Possível Ensinar Tudo: As Virtudes das Ideias Fundamentais. 2020.