

**0758 - TEM BICO, TEM PENA, SERÁ QUE VOA?** - Ana Caroline Amorim Dias (IBB, UNESP, BOTUCATU), Alan B Dias (IBB, UNESP, BOTUCATU), Bruna L Arantes (IBB, UNESP, BOTUCATU), Carolina M Zurk, Caroline F. Pereira (IBB, UNESP, BOTUCATU), Leocádia Schivani (IBB, UNESP, BOTUCATU), Natalia T Miura (IBB, UNESP, BOTUCATU), Thais Tiemi Sato (IBB, UNESP, BOTUCATU), Helton Carlos Delicio (IBB, UNESP, BOTUCATU), Cláudia Helena Pellizzon (IBB, UNESP, BOTUCATU) - ana.amorimdias@yahoo.com.br.

**Introdução:** O Brasil é um país que apresenta grande porcentagem de diversidade biológica, sendo as aves elementos de grande importância na dinâmica biológica. Além disso, na educação ambiental, as aves são animais que desperta o carisma nas pessoas por diversos aspectos. Podemos citar o colorido e arranjos da plumagem, o tamanho e anatomia do corpo, a capacidade de vôo, a vocalização, a aparência dócil, dentre outras características. **Objetivos:** O grupo PET-CBB objetivou ampliar os conhecimentos sobre as aves e a importância da preservação desses animais, assim como sua biodiversidade, anatomia e ciclo de vida. A abordagem dos assuntos foi através de atividades lúdicas e criativas para crianças de quatro a seis anos de idade. **Métodos:** O projeto foi realizado com aproximadamente 200 crianças, de idade entre quatro a seis anos da Escola Municipal de Educação Infantil (EMEI) Vila São Lúcio, município de Botucatu. O grupo escolheu seis aves que pudessem ser aplicadas em diferentes abordagens: beija-flor, galinha, pato, tucano, pica-pau e coruja. Para cada ave foi elaborado um ambiente, através de salas temáticas, para receber cerca de 20 crianças por vez. As atividades, desenvolvidas em aproximadamente 20 minutos foram teatro interativo com fantoches, projeções de vídeo e fotos, modelagem com bexigas, dentre outras ideias lúdicas com as devidas adequações na linguagem para o público alvo. Na finalização, o entendimento dos conceitos principais pelas crianças foi avaliado ao serem questionadas e testadas com perguntas diretas e a utilização de jogos, dependendo da atividade realizada. **Resultados:** Os resultados foram muito satisfatórios e corresponderam aos objetivos principais. As crianças se mostraram muito interessadas e se envolveram com o projeto. No final de cada apresentação nas salas temáticas foram realizadas as avaliações de aprendizado, em que as crianças corresponderam muito bem às expectativas do grupo. Percebeu-se que a atividade foi iniciadora de uma consciência ambiental na EMEI, através da utilização de metodologias que poderão alcançar toda a comunidade na qual a escola está inserida. A adequação da linguagem requereu uma constante adequação durante a atividade geral, por parte do grupo, pois se buscou contextualizar e aproximar os conceitos de educação ambiental ao cotidiano das crianças. Projeto PET MEC SESU