

## 079 - A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO CURRÍCULO FUNCIONAL NATURAL

Regina Keiko Kato Miura (Faculdade de Filosofia e Ciências, UNESP, Marília), Angela Vicente Alonso (Faculdade de Filosofia e Ciências, UNESP, Marília), Vanessa Aparecida Mariano Peluccio (Faculdade de Filosofia e Ciências, UNESP, Marília) - [miura@flash.tv.br](mailto:miura@flash.tv.br)

**Introdução:** A implementação de um currículo funcional natural (CFN) para o ensino de pessoas com necessidades educacionais especiais fundamenta-se numa filosofia de educação que determina a forma e o conteúdo de um currículo adequado às características individuais. Requer uma metodologia instrucional que enfatiza a aplicação do conhecimento e habilidades em contexto real. A idéia básica é que o ensino esteja ecologicamente orientado para promover a interação positiva desse aluno com o meio em que vive.

**Objetivos:** Este projeto de extensão teve o objetivo de identificar alguns princípios que devem ser observados quando se planeja um currículo funcional natural cujo foco é sobre o ensino de competências que deve ser apropriado à idade cronológica e imediatamente útil ou que sirva para uma função específica para a vida do aluno.

**Métodos:** Participaram 12 alunos que freqüentam o grupo de atendimento educacional, desenvolvido no Centro de Estudos da Educação e da Saúde (CEES), durante o estágio curricular em Práticas de Ensino na área de deficiência Mental, da Habilitação em Educação Especial, do curso de Pedagogia da FFC/Unesp. O planejamento do programa educacional com base no CFN iniciou com um levantamento de dados sobre a rotina dos alunos e interação pessoal com os mesmos. Em seguida, a partir de observação direta do desempenho dos alunos em atividades foram coletados dados para avaliação pedagógica. Os planos de ensino individualizados foram elaborados e implementados nas salas de aula. Concomitantemente, as famílias observavam os atendimentos educacionais e foram oferecidas orientações para continuidade do trabalho no lar, objetivando o pleno alcance dos objetivos de ensino planejados conjuntamente.

**Resultados:** Os resultados da mostraram avanços significativos no desempenho dos alunos, nas áreas em que os objetivos educacionais foram almejados. Observou-se, a partir de entrevistas com as mães destes alunos, o desenvolvimento dos mesmos de forma global, constatando a extinção de comportamentos inadequados e a apresentação de habilidades e condutas adequadas na rotina dos alunos. Apoios: PROEX CEES