

104 - CONTRIBUIÇÕES DA PSICOMOTRICIDADE NO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DAS CRIANÇAS DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Wellington, da Silva Briza (Faculdade de Ciências e Tecnologia , UNESP, Presidente Prudente), Denise, Ivana de Paula Albuquerque (Faculdade de Ciências e Tecnologia , UNESP, Presidente Prudente) - varty_briza@hotmail.com

Introdução: A Educação Física é capaz de contribuir para o processo de construção dos conhecimentos e da formação dos alunos, como disciplina sistematizada e regulamentada do componente curricular, atende as novas perspectivas educacionais, que preconiza o acesso a todos e a busca de uma formação mais completa, desprezando apenas a visão tradicional conteudista da escola, aliado ao fato do ser humano ser composto pelos aspectos cognitivos, afetivos, sociais e psicomotores, o desenvolvimento destes aspectos, despertaria a consciência de ser um efetivo cidadão que atua de forma consciente na sociedade. A Psicomotricidade foi a primeira abordagem que incluiu o desenvolvimento afetivo, cognitivo e social como uma das preocupações na aula de Educação Física, sem deixar de lado, o até então único compromisso apresentado por essa disciplina, o desenvolvimento e aprendizagem das habilidades motoras, através de uma educação pelo movimento.

Objetivos: Os objetivos elencados para este estudo buscaram promover a integração da teoria à prática da práxis pedagógica da Educação Física Escolar, através da vivência no contexto educacional, desenvolver um trabalho específico da área psicomotora da Educação Física com alunos do ensino fundamental de 1ª a 4ª série que proporcione o desenvolvimento dos domínios do comportamento humano (cognitivo, afetivo e motor), promover um conjunto de ações pedagógicas e científicas significativas para a Educação Física no contexto educacional.

Métodos: O estudo foi realizado no período de agosto a novembro de 2006, com um grupo de vinte e nove crianças da 1ª série do ensino fundamental, na escola EMEIF Prof. Ditão de Presidente Prudente, onde foram realizadas duas sessões semanais de quarenta e cinco minutos. Foram adotadas aulas não-diretivas com o resgate de jogos populares, simbólicos, e de regras para possibilitar o desenvolvimento afetivo, cognitivo e social. Para avaliação das capacidades de equilíbrio e esquema corporal, foi utilizada a avaliação psicomotora de Oliveira (2002). Os dados foram tratados estatisticamente por meio do Teste t de student dependente e o nível de significância foi estabelecido em $p < 0,05$.

Resultados: Considerando os resultados analisados, há a indicação de que as crianças tiveram um desenvolvimento estatisticamente significativo em relação aos aspectos psicomotores. No esquema corporal os alunos apresentaram uma melhora de 14%, já no equilíbrio estático houve uma melhora de 17%, e no equilíbrio dinâmico observou-se uma melhora de 18%, o que leva a considerar que através da utilização de aulas não-diretivas, é possível subsidiar uma proposta metodológica que traga como conteúdos jogos populares, simbólicos e de regras nas aulas de educação física das séries iniciais do ensino fundamental.