



Estratégias e recursos para apoiar a comunicação social de estudantes com TEA: Guia interativo para professores do ensino fundamental I

Denize Mancine Coelho de Campos

Orientadora: Dra. Andreia Cristiane Silva
Wiezzel





UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
Programa de Pós-graduação
Mestrado Profissional em Educação Inclusiva - Profei
Faculdade de Ciências e Tecnologia



DENIZE MANCINE COELHO DE CAMPOS
DRA. ANDREIA CRISTIANE SILVA WIEZZEL

ESTRATÉGIAS E RECURSOS PARA APOIAR A COMUNICAÇÃO SOCIAL DE ESTUDANTES COM TEA: GUIA INTERATIVO PARA PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Recurso Educacional apresentado ao
Programa de Mestrado Profissional em
Educação Inclusiva – Profei, da
Universidade Estadual Paulista – UNESP,
como requisito parcial para a obtenção do
título de Mestre em Educação Inclusiva.

PRESIDENTE PRUDENTE – SP

2025



Ficha catalográfica elaborada pela Seção Técnica de Aquisição e Tratamento da Informação - Diretoria Técnica de Biblioteca e Documentação - Unesp, Campus de Presidente Prudente

C198e Campos, Denize Mancine Coelho de.
Estratégias e recursos para apoiar a comunicação social de estudantes com TEA : guia interativo para professores do ensino fundamental I / Denize Mancine Coelho de Campos, Andreia Cristiane Silva Wiezzel. - Presidente Prudente, 2025
42 p. : il.

Recurso educacional que acompanha a dissertação do Programa de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva (Profei) da Universidade Estadual Paulista (UNESP), Faculdade de Ciências e Tecnologia, Presidente Prudente

1. Educação. 2. Educação inclusiva. 3. Transtorno do Espectro Autista. 4. Comunicação. 5. Aprendizagem. I. Wiezzel, Andreia Cristiane Silva. II. Universidade Estadual Paulista (UNESP), Faculdade de Ciências e Tecnologia, Presidente Prudente. III. Título.

Alessandra Kuba Oshiro Assunção
CRB-8/9013

CAMPOS, Denize Mancine Coelho de. **Inclusão de estudante com transtorno do espectro autista na perspectiva da comunicação social: uma proposta para ação pedagógica.** Orientadora: Andreia Cristiane Silva Wiezzel 2025. 89 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Inclusiva – Profei) – Faculdade de Ciências e Tecnologia, Universidade Estadual Paulista – UNESP, Presidente Prudente – SP, 2025.

FICHA TÉCNICA

Origem: Recurso Educacional: **Estratégias e Recursos para apoiar a comunicação social de estudantes com TEA: Guia Interativo para Professores do Ensino Fundamental I**, como desdobramento da dissertação: "Inclusão de estudante com transtorno do espectro autista na perspectiva da comunicação social: uma proposta para ação pedagógica", desenvolvida no Programa de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva em Rede Nacional – PROFEI, da UNESP.

Área do conhecimento: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva.

Categoria: Educação Inclusiva

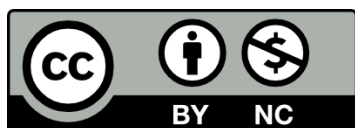
Finalidade: Contribuir para o processo de educação inclusiva, auxiliando na identificação das características e dificuldades relacionadas à comunicação social de estudantes com autismo, quando estas se tornam barreiras para a aprendizagem. Oferece estratégias práticas que favorecem a comunicação entre estudantes e professores, criando um ambiente mais colaborativo na sala de aula.

Disponibilidade: Irrestrita, de acordo com a licença abaixo

https://bookcreator.com/privacy-policy/terms-of-service/?utm_source=chatgpt.com

Avaliador técnico: Allan Gabriel Fiorotto, CustomerSuccess, ProductOwner na empresa AG Sistemas.

Licença:



Esta obra está licenciada sob uma Licença Não Comercial
Para conhecer essa licença acesse: Irrestrita, de acordo com a licença abaixo
https://bookcreator.com/privacy-policy/terms-of-service/?utm_source=chatgpt.com

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	6
LINK DE ACESSO AO RECURSO EDUCACIONAL	7
REFERÊNCIAS	8
APÊNDICE 1 -IMAGENS ILUSTRATIVAS DO E-BOOK.....	9

APRESENTAÇÃO DO CONTEÚDO

Estratégias e Recursos para Apoiar a Comunicação Social de Estudantes com TEA: Guia Interativo para Professores do Ensino Fundamental I é um desdobramento da pesquisa intitulada *Inclusão de estudante com Transtorno do Espectro Autista na perspectiva da comunicação social: uma proposta para ação pedagógica*, desenvolvida no âmbito do Programa de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva em Rede Nacional (PROFEI), da Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP). Esse material foi elaborado como um recurso educacional dinâmico e interativo, combinando informações teóricas com elementos visuais e animações. Seu objetivo é proporcionar aos educadores uma experiência de aprendizagem acessível e envolvente, favorecendo a implementação de estratégias pedagógicas que promovam a comunicação social de estudantes com TEA e incentivem sua participação ativa no ambiente escolar.

Para otimizar a experiência do usuário, o guia está estruturado em páginas interativas organizadas de maneira intuitiva, permitindo a exploração dos temas conforme o interesse do leitor. O conteúdo inicia-se com orientações sobre como navegar e interagir com os recursos disponíveis, permitindo que o usuário aproveite ao máximo as funcionalidades do material.

Em seguida uma apresentação sobre a proposta do guia e sua importância na formação de educadores.

A primeira abordagem do guia é introduzida por meio de uma animação no formato de vídeo explicativo que contextualiza o Transtorno do Espectro Autista e suas implicações no ambiente educacional. Logo após, discute-se o significado do termo "espectro" dentro do contexto do TEA na escola, destacando a diversidade existente dentro desse diagnóstico e suas implicações no processo de ensino e aprendizagem. Na sequência, apresenta-se uma reflexão sobre o papel da escola na inclusão de estudantes com autismo, abordando estratégias e diretrizes para a construção de um ambiente educacional acessível e acolhedor.

O guia se dedica à comunicação social no TEA, explorando os desafios enfrentados por esses estudantes na interação social e apontando formas de apoio que favoreçam sua participação ativa no ambiente escolar. A discussão se aprofunda ao analisar as implicações da comunicação social no processo de inclusão educacional, destacando como a dificuldade de interação pode impactar a aprendizagem e o desenvolvimento acadêmico dos estudantes com autismo.

Para ilustrar a aplicação dessas estratégias, é apresentada a história de José, um caso fictício que exemplifica a construção e implementação de um Plano de Desenvolvimento Individual (PDI), destacando como esse instrumento pode ser um caminho para a aprendizagem de estudantes com TEA. Por fim, o material se encerra com as considerações finais, trazendo uma reflexão sobre os principais aprendizados e a importância de um olhar inclusivo na prática docente.

PARA UTILIZAR O RECURSO EDUCACIONAL, BASTA ACESSAR O LINK:

<https://read.bookcreator.com/Bae0CEIlu3bbAsUrEXD9YCuE54B2/gAn1HPe1QTOjN9RI mz9JEg>

REFERÊNCIAS

ARASAAC. **Símbolo de "obrigada"**. 2007. Disponível em: <https://arasaac.org>. Acesso em: 10 jan. 2025.

CAMPOS, Denize Mancine Coelho de. **Inclusão de estudante com Transtorno do Espectro Autista na perspectiva da comunicação social: uma proposta para a ação pedagógica**. 2025. Dissertação (Mestrado) – Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho" (UNESP), Presidente Prudente, 2025.

DENIZE MANCINE. **Apresentação recurso educacional**. YouTube, 2025. Disponível em: <https://youtube.com/shorts/hNp7yR8Ng24?feature=share>. Acesso em: 22 mar. 2025.

DEPOSITPHOTOS. **Crianças fazendo atividades na biblioteca**. 2020. **Imagem**. Disponível em: <https://depositphotos.com/br/photos/crian%C3%A7as-na-biblioteca-estudando-desenho.html?filter=all&qview=201449462>. Acesso em: 10 jan. 2025.

DEPOSITPHOTOS. **Ilustração de criança confusa**. 2020. **Imagem**. Disponível em: <https://depositphotos.com/br/illustrations/crian%C3%A7a-confusa.html?qview=444430898>. Acesso em: 10 jan. 2025.

DEPOSITPHOTOS. **Ilustração vetorial de criança brincando ao ar livre**. 2020. **Imagem**. Disponível em: <https://depositphotos.com/br/similar-vectors/399968038.html?qview=216620144>. Acesso em: 10 jan. 2025.

DEPOSITPHOTOS. **Ilustração vetorial de menino estudando**. 2020. **Imagem**. Disponível em: <https://depositphotos.com/br/similar-vectors/444013016.html>. Acesso em: 10 jan. 2025.

JANELA DA ALMA PSICANÁLISE. **Animação: Autismo**. [S.l.]: YouTube. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=uObRcH3niSk>. Acesso em: 10 jan. 2025.

MUSEU DINÂMICO INTERDISCIPLINAR. **Imagens crianças sala de aula**. Disponível em: Acesso em: 24 mar. 2025.

PITTOL. **Imagem crianças juntas**. Disponível em: https://blog.pittol.com.br/wp-content/uploads/2023/12/Presente_para_o_Dia_das_crianas-800x484.jpg. Acesso em: 24 mar. 2025.

ROCK CONTENT. **Imagem guia navegação**. Disponível em: <https://rockcontent.com/br/wp-content/uploads/sites/2/2020/01/Ebook-interativo-1-1024x538.png.webp>. Acesso em: 24 mar. 2025.

APÊNDICE 1- IMAGENS ILUSTRATIVAS DO E-BOOK



Estratégias e recursos para apoiar a comunicação social de estudantes com TEA: Guia interativo para professores do ensino fundamental I

Denize Mancine Coelho de Campos

Orientadora: Dra. Andreia Cristiane Silva Wiezzel



FICHA TÉCNICA

Origem: Recurso Educacional: **Estratégias e recursos para apoiar a comunicação social de estudantes com TEA: Guia interativo para professores do ensino fundamental I**, como desdobramento da dissertação: "Inclusão de estudante com transtorno do espectro autista na perspectiva da comunicação social: uma proposta para ação pedagógica", desenvolvida no Programa de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva em Rede Nacional – PROFEI, da UNESP.

Área do conhecimento: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva.

Categoria: Educação Inclusiva

Finalidade: Contribuir para o processo de educação inclusiva, auxiliando na identificação das características e dificuldades relacionadas à comunicação social de estudantes com autismo, quando estas se tornam barreiras para a aprendizagem. Oferece estratégias práticas que favorecem a comunicação entre estudantes e professores, criando um ambiente mais colaborativo na sala de aula.

Disponibilidade: Irrestrita, de acordo com a licença abaixo

https://bookcreator.com/privacy-policy/terms-of-service/?utm_source=chatgpt.com

Avaliador técnico: Allan Gabriel Fiorotto, Customer Success, Product Owner na empresa AG Sistemas.



Sumário:

- 5 - Apresentação
- 9 - COMPREENDENDO O TEA E AS ABORDAGENS PARA A INCLUSÃO ESCOLAR
- 10 - Significados de "espectro" no contexto do TEA na escola.
- 11 - O QUE A ESCOLA DEVE FAZER?
- 12 - COMUNICAÇÃO SOCIAL NO TEA: DESAFIOS NA INTERAÇÃO
- 15 - A COMUNICAÇÃO SOCIAL NO TEA: DESAFIOS E IMPLICAÇÕES PARA A INCLUSÃO EDUCACIONAL
- 20 - Plano de Desenvolvimento Individual (PDI)
- 31 - Considerações Finais
- 33 - Saiba mais
- 34 - Agradecimento
- 35 - Referências

COMO NAVEGAR NESTE GUIA INTERATIVO:



<https://rockcontent.com/br/wp-content/uploads/sites/2/2020/01/Ebook-interativo-1-1024x538.png.webp>

Você pode navegar entre as páginas arrastando-as ou utilizando a seta indicativa. Além disso, o e-book conta com links externos para visualização de vídeos e materiais complementares, enriquecendo ainda mais o conteúdo.



Read to me

O navegador possui também o botão "Read to me", que permite você ouvir o que tem escrito na tela

Apresentação



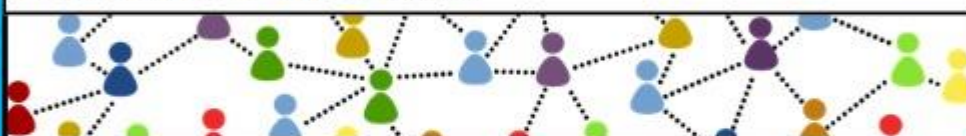
Ao clicar no vídeo, você será redirecionado ao vídeo de introdução no seu navegador do YouTube.

Este guia é resultado da pesquisa intitulada “Inclusão de estudante com transtorno do espectro autista na perspectiva da comunicação social: uma proposta para ação pedagógica”. Ele foi desenvolvido como um recurso educacional no contexto do Programa de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva (ProfEI), da Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Unesp.

Destina-se aos profissionais da educação que buscam estratégias pedagógicas para serem aplicadas em sala de aula com estudantes com autismo que precisam estabelecer comunicação social para efeito da aprendizagem.

Fonte: <https://youtube.com/shorts/hNp7yR8Ng24?feature=share>

A inclusão é um movimento amplo, que ultrapassa o âmbito educacional, envolvendo aspectos sociais e políticos para garantir a participação ativa de todos na sociedade, respeitando suas diferenças. No contexto educacional, esse princípio assegura que todos os estudantes tenham acesso a uma educação de qualidade, flexibilizada às suas necessidades específicas.



Esse e-book visa oferecer uma reflexão sobre os desafios da inclusão de estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA), abordando a importância da comunicação estruturada, das adaptações no ambiente escolar e das estratégias pedagógicas voltadas às necessidades específicas desse público. A inclusão efetiva só é possível quando se compreende que os comportamentos vistos como desafiadores podem ser uma forma de expressão de uma realidade complexa e singular que precisam ser ressignificados.

Para estudantes com TEA, a inclusão escolar exige a compreensão das barreiras relacionadas à comunicação verbal e não verbal, bem como a interação social e integração sensorial. Essas dificuldades podem impactar diretamente a participação destes estudantes em atividades escolares e sociais, dificultando a socialização e a construção de relações significativas.



Fonte: <https://youtu.be/uObRcH3niSk>



A falta de comunicação estruturada pode levar estudantes com TEA a expressarem frustração por meio de comportamentos desafiadores. Esses comportamentos, muitas vezes intensos, refletem dificuldades na expressão de sentimentos e necessidades, tornando necessária a implementação de estratégias de comunicação.

COMPREENDENDO O TEA E AS ABORDAGENS PARA A INCLUSÃO ESCOLAR

INTERVENÇÕES
PERSONALIZADAS
FAZEM TODA A
DIFERENÇA!

CADA PESSOA É
ÚNICA!

O TEA SE MANIFESTA
DE MANEIRAS
DIFERENTES. POR ISSO,
A EDUCAÇÃO PRECISA
SER FLEXÍVEL!

Fonte: https://blog.pittol.com.br/wp-content/uploads/2023/12/Presente_para_o_Dia_das_crianas-800x484.jpg

SIGNIFICADOS DE "ESPECTRO" NO CONTEXTO DO TEA NA ESCOLA.

Aspecto do Espectro	Descrição
Diversidade de Apresentações	Refere-se à ampla variação nas formas como o TEA pode se manifestar entre diferentes indivíduos, reconhecendo que cada pessoa pode ter um conjunto único de características e necessidades.
Amplitude de características	Envolve a ideia de que o TEA abrange uma gama de comportamentos e habilidades, que podem variar desde habilidades bastante desenvolvidas até desafios significativos em diferentes áreas.
Variedade de intervenções	Sugere a necessidade de estratégias e abordagens educacionais variadas para atender às diferentes necessidades de aprendizagem e estilos de cada estudante com TEA.
Abordagem personalizada	Destaca a importância de adaptar o ensino e os recursos de acordo com as características individuais de cada estudante, respeitando suas particularidades e promovendo uma aprendizagem inclusiva.
Contexto e necessidades específicas	Enfatiza a consideração do ambiente social e das necessidades individuais dos estudantes dentro do ambiente escolar, promovendo uma compreensão global do estudante.



O QUE A ESCOLA DEVE FAZER?



Novo estudante com TEA chegou? E agora?

1 Converse com a família! 🗣️

Entenda as necessidades e particularidades do estudante diretamente com os responsáveis.

2 AEE em ação! 🎯

Com o professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE), avalie pedagogicamente o aluno para identificar desafios e potencialidades.

3 O diagnóstico não é um rótulo! 🚫🏷️

Ele é um guia para criar estratégias pedagógicas, não uma limitação para o estudante.

4 Ensino adaptado! 📖

Use o diagnóstico como base, mas sempre com práticas pedagógicas flexíveis e personalizadas.

5 Flexibilização é a chave! 🔑

A escola deve ajustar conteúdos e métodos para atender cada estudante com TEA de forma inclusiva e respeitosa.

📌 **Educação inclusiva se faz com diálogo, adaptação e acolhimento!**



COMUNICAÇÃO SOCIAL NO TEA: DESAFIOS NA INTERAÇÃO

 O DIÁLOGO é
UM DESAFIO?

No TEA, entender e expressar sinais comunicativos pode ser difícil, tornando a conversa menos fluida.

A questão central reside na comunicação social.
Mesmo usando figuras, gestos ou frases, a maior barreira está na receptividade e reciprocidade: entender o outro e ser compreendido!

 MAS ELE DE
ALGUMA FORMA SE
COMUNICA. ENTÃO
QUAL É O
PROBLEMA?

COMUNICAÇÃO SOCIAL NO TEA: DESAFIOS NA INTERAÇÃO

 O QUE DIFICULTA
O DIÁLOGO?

-  Interpretação de intenções, dificuldade em entender emoções e ações dos outros.
-  Expressão das próprias intenções: O estudante pode não conseguir demonstrar com clareza o que quer dizer.

 **DIFICULDADES NA COMUNICAÇÃO
INFLUENCIAM NA APRENDIZAGEM, SOCIALIZAÇÃO
E PARTICIPAÇÃO NO AMBIENTE ESCOLAR.**



Quando o estudante chega à escola sem uma comunicação organizada ou estruturada, a comunicação social não estabelecida pode gerar comportamentos desafiadores. A falta de uma forma de expressar suas necessidades e emoções cria uma barreira, tornando difícil para o estudante ser compreendido. Isso pode resultar em frustração, levando a reações desafiadoras. Sem a possibilidade de se fazer entender, o estudante acaba se tornando mais vulnerável a comportamentos difíceis de gerenciar, impactando seu desempenho e convivência na escola.

A COMUNICAÇÃO SOCIAL NO TEA: DESAFIOS E IMPLICAÇÕES PARA A INCLUSÃO EDUCACIONAL

Algumas teorias relevantes serão abordadas para contextualizar as dificuldades de comunicação social em estudantes com TEA.



Teoria da Mente

Uma criança com TEA está sentada em um grupo, observando outras crianças rindo e conversando. A criança tem uma expressão confusa no rosto.



Fonte: <https://depositphotos.com/br/illustrations/crian%C3%A7a-confusa.html>

EU NÃO ENTENDO O QUE
ELES ESTÃO SENTINDO...
POR QUE ESTÃO RINDO?

Explicação: Este quadro mostra como a dificuldade em compreender as emoções e intenções dos outros pode gerar desconexão nas interações sociais.

Coerência Central Fraca

A criança está em uma situação social em que todos os outros estão interagindo, mas ela está fixada em um detalhe, como o patinete de um amigo.

EU VEJO O PATINETE, MAS
NÃO SEI O QUE ESTÁ
ACONTECENDO NO RESTO
DA CONVERSA...



Fonte: <https://depositphotos.com/br/similar-vectors/399968038.html?view=216620144>

Explicação: A criança se concentra em pequenos detalhes, mas não consegue processar o contexto geral das interações, o que pode prejudicar a comunicação.

Disfunção Executiva
podem apresentar alterações não apenas em
estudantes com o TEA, mas também em outros
transtornos.

A criança está em uma mesa de trabalho com materiais
escolares espalhados. Ela está olhando para a tarefa, mas
parece perdida, sem saber por onde começar.



Fonte: <https://depositphotos.com/br/similar-vectors/444013016.html>

COMO FAÇO PARA
ORGANIZAR ISSO TUDO?
PRECISO DE AJUDA, MAS
NÃO SEI COMO PEDIR.

Explicação: A dificuldade em planejar, organizar e regular
emoções é evidenciada, destacando o impacto nas habilidades
de aprendizagem e socialização.

Aspectos Pragmáticos e Semânticos

Em uma conversa com outra criança, alguém faz uma afirmação irônica, como "Claro, eu amo fazer dever de casa!" A criança com TEA responde com um sorriso, sem perceber que a fala é irônica.



Fonte:

<https://depositphotos.com/br/photos/crian%C3%A7as-na-biblioteca-estudando-desenho.html?filter=all&qview=201449462>

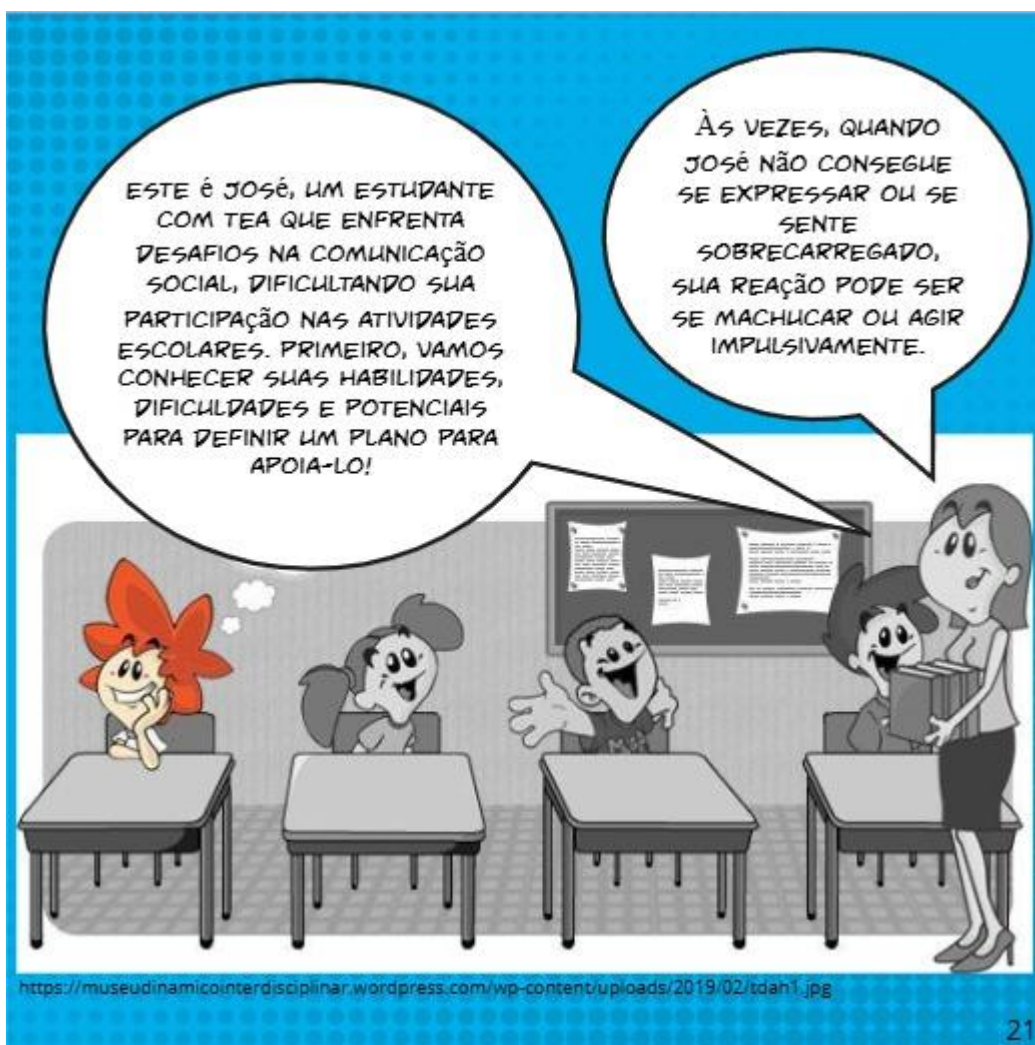
Explicação: O quadro mostra como o uso literal da linguagem pode dificultar a compreensão de ironias, duplos sentidos e regras sociais implícitas.

A história de José

José é um estudante com TEA que enfrenta desafios na comunicação social, o que tem impactado sua participação nas atividades escolares. Para garantir seu desenvolvimento e inclusão, é essencial que a escola compreenda suas habilidades, dificuldades e potenciais. A partir disso, será possível elaborar um Plano de Desenvolvimento Individual (PDI) que atenda às suas necessidades.

PLANO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL (PDI):

**CONSTRUINDO CAMINHOS PARA A
APRENDIZAGEM**



Por isso um plano de ação foi elaborado para apoiar José em sua permanência, participação e aprendizagem na escola, levando em consideração as suas habilidades, características, dificuldades e potências. As estratégias foram cuidadosamente planejadas.



Cronograma/planejamento/rotinas na sala regular

Cronograma/planejamento/rotinas na sala regular				
1-Planejamento do professor e auxiliar (cronograma) 2-Rotina triangular para sala de aula		Rotina retangular para o AEE		Fichas de comunicação
				
Habilidade	Características	Dificuldades	Potenciais	Estratégias
Comunicação social	Prejuízo na capacidade de interação recíproca, uso limitado de comportamentos não verbais, restrição nas interações sociais.	Dificuldade em iniciar interações, interpretar sinais sociais, e manter conversas. Pouco contato visual e na utilização de expressões faciais.	Capacidade de comunicação básica através de palavras isoladas ou frases curtas quando solicitado.	-Rotina Triângulo para a sala de aula: era utilizada uma rotina por dia, seus pictogramas não eram fixados, permitindo que na ausência de um professor, apenas a matéria que fazia alusão ao seu conteúdo fosse anexada. Também, outras ações da escola que fossem avisadas antecipadamente poderiam ser incluídas. - Rotina retangular para o AEE: seus pictogramas também não eram fixados, permitindo, a cada atendimento, modificá-los de acordo com o planejamento. -Fichas de comunicação: foram utilizadas tanto nas rotinas, quanto nos triângulos de comunicação estudante professor- professor-estudante.

Fonte: Elaborado pela pesquisadora

Atividades/estratégias: uso de interesse específico/histórias sociais e fichas de comunicação

Uso de interesse específico		Histórias sociais		Fichas de comunicação para ensino de reações
		 		
Habilidade	Características	Dificuldades	Potenciais	Estratégias
Interesses e comportamentos	Padrões restritos de interesses, especialmente em dinossauros, tendência a comportamentos repetitivos e episódios de agitação em situações desafiadoras.	Dificuldades em lidar com mudanças na rotina ou frustrações. Manifestando momentos de autolesão ou lesão.	Interesse intenso em temas específicos, o que pode ser aproveitado como recurso pedagógico motivador.	- Uso de interesse específico: Aproveitar o foco intenso do estudante em temas específicos para aumentar o engajamento nas atividades educacionais - Histórias sociais: utilizar narrativas curtas para ensinar comportamentos adequados e promover a compreensão de situações sociais. - Fichas de comunicação para ensino de reações: empregar ferramentas visuais para ensinar o estudante a substituir reações inadequadas por ações mais apropriadas.

Fonte: Elaborado pela pesquisadora

Escrita de palavras alvo computador/escrita de palavras alvo no caderno/ leitura de frases alvo

Escrita de palavras alvo computador		Escrita de palavras alvo no caderno		Leitura de frases alvo
				
Habilidade	Características	Dificuldades	Potenciais	Estratégias
Capacidade intelectual	Desempenho cognitivo dentro da média para a idade.	Dificuldades nas funções executivas, incluindo flexibilidade cognitiva e controle inibitório, impactando a capacidade de se adaptar a mudanças ou a novas tarefas.	Intelecto adequado para a idade, o que possibilitou adaptação de conteúdos pedagógicos com suporte adequado.	-Escrita de palavras alvo no computador -Escrita de palavras alvo no caderno -Leitura de frases alvo Todas estiveram a favor de estimular a escrita, leitura e regulação emocional do estudante, utilizando palavras-alvo para desenvolver a autorregulação e fortalecer habilidades de alfabetização.

Fonte: Elaborado pela pesquisadora

**Rotina programada/saídas programadas com função/atividade programada com função
extraclasse**

Rotina programada		Saídas programadas com função		Atividade programada com função extraclasse
				
Habilidade	Características	Dificuldades	Potenciais	Estratégias
Sensibilidade sensorial e auditiva	Sensibilidade a sons e estímulos sensoriais intensos.	Reações aversivas em ambientes com muitos estímulos sensoriais, como a escola, o que pode dificultar a socialização e participação nas atividades coletivas.	Potencial para desenvolver estratégias de autorregulação sensorial com suporte adequado.	- Rotina programada: estabelecer previsibilidade nas atividades diárias para reduzir a ansiedade e promover a adaptação do estudante ao ambiente escolar. - Saídas programadas com função: oferecer momentos de pausa planejados para evitar sobrecarga sensorial e apoiar a autorregulação do estudante. - Atividade programada com função extraclasse: estimular a socialização e o aprendizado em contexto escolar: passeios, festas e atividades em pátio.

Fonte: elaborado pela pesquisadora

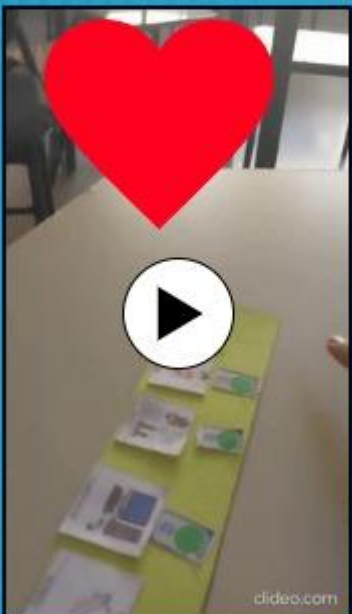
O que posso fazer com meus colegas/atividades em sala de aula/incentivo a participação nas interações escolares

O que posso fazer com meus colegas			Atividades em sala de aula	Incentivo a participação nas interações escolares
				
Habilidade	Características	Dificuldades	Potenciais	Estratégias
Socialização e relacionamento	Prefere interagir com poucas pessoas selecionadas, dificuldade em manter relacionamentos apropriados para a idade.	Isolamento social, dificuldades em formar vínculos com colegas, tendência a eleger apenas algumas pessoas para interagir.	Interação com familiares e conhecidos em contextos previsíveis, permitindo a ampliação progressiva das interações sociais.	O que posso fazer com meus colegas: ensinar o estudante a reconhecer comportamentos apropriados para interagir positivamente com os colegas. -Atividades em sala de aula: promover a inclusão do estudante nas atividades pedagógicas coletivas, incentivando a participação e o engajamento. - Incentivo a participação nas interações escolares: facilitar a integração social do estudante nas dinâmicas escolares, reforçando a importância de interações colaborativas.

Fonte: Elaborado pela pesquisadora

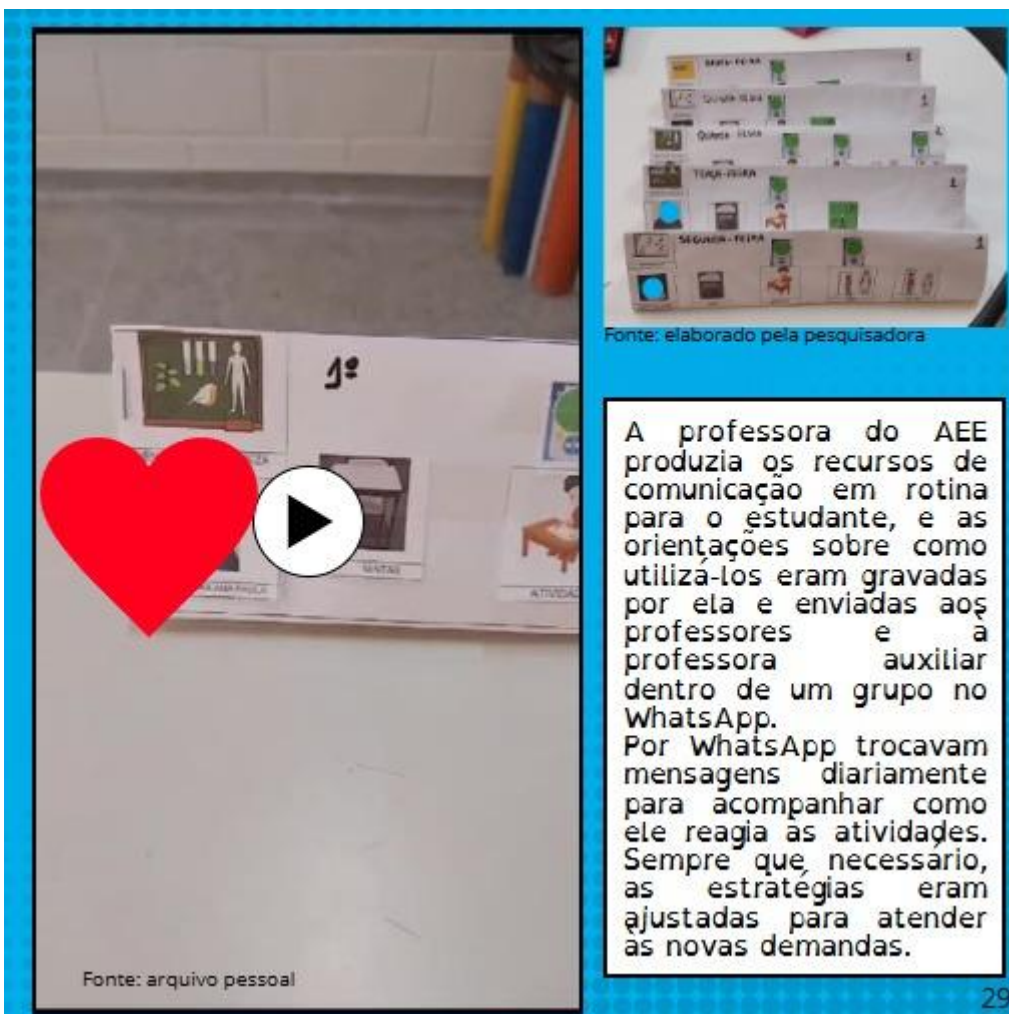


Fonte: : elaborado pela pesquisadora.



Fonte: arquivo pessoal

Primeiro os recursos eram modelizados para estudante pela professora do AEE e depois introduzidos na sala de aula regular.



Fonte: elaborado pela pesquisadora

Fonte: arquivo pessoal

A professora do AEE produzia os recursos de comunicação em rotina para o estudante, e as orientações sobre como utilizá-los eram gravadas por ela e enviadas aos professores e a professora auxiliar dentro de um grupo no WhatsApp. Por WhatsApp trocavam mensagens diariamente para acompanhar como ele reagia às atividades. Sempre que necessário, as estratégias eram ajustadas para atender as novas demandas.

Além das mensagens, também houve reuniões para discutir os avanços (ou desafios) do estudante e planejar as flexibilizações. As orientações foram voltadas para adaptar a rotina, incluindo pausas estratégicas e recursos visuais, garantindo que ele participasse das atividades no seu próprio ritmo e evitando sobrecarga sensorial.



Fonte: fotos de arquivo pessoal

Fonte: elaborado pela pesquisadora

Considerações Finais



A colaboração entre os profissionais da escola foi essencial para o acompanhamento contínuo e ajustado das necessidades do estudante. A troca de mensagens no WhatsApp, a produção de recursos pela professora do AEE e as orientações compartilhadas de forma prática e ágil permitiram que as estratégias fossem constantemente adaptadas. Isso proporcionou um ambiente de aprendizagem flexível e respeitoso, com pausas e recursos visuais que ajudaram a manter o estudante engajado.

O trabalho em conjunto e a comunicação constante foram fundamentais para promover o progresso do estudante, mostrando o que a escola, enquanto instituição pedagógica, pode fazer dentro dos recursos disponíveis para apoiar o desenvolvimento do estudante.

Considerações Finais



O trabalho intersetorial , uma das funções do professor do AEE, pode envolver a solicitação de apoio dos responsáveis e a articulação com outros serviços, como terapêuticos, para abordar questões que transcendem o ambiente escolar. O professor do AEE pode buscar informações sobre o acompanhamento terapêutico que o estudante já recebe, bem como sugerir encaminhamentos para suporte adicional, conforme necessário. Essa colaboração entre escola, família e outros profissionais é condição para garantir um atendimento integral ao estudante.

Quer saber mais detalhes sobre a inclusão de estudantes com TEA na perspectiva da comunicação social e conhecer uma proposta pedagógica? Acesse o Link abaixo!





Dissertação
Inclusão de estudante com TEA na
perspectiva da comunicação social

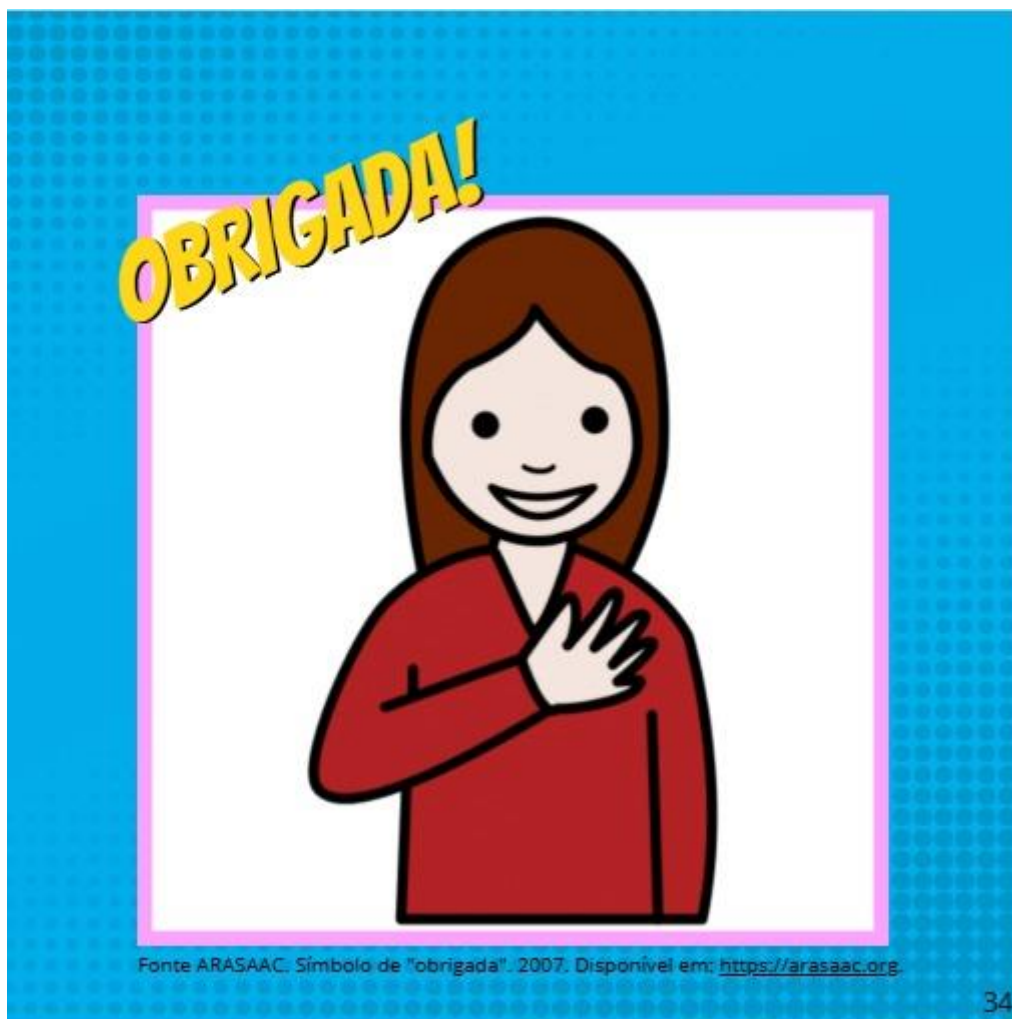
Dissertação

Quadros das páginas 23 a 27

**Guia Interativo para Professores
do Ensino Fundamental I:
Estratégias e Recursos para
Apoiar a Comunicação Social de
estudantes com TEA**

E-BOOK INTERATIVO
Orientadora: Dra. Andreia Cristiane Silva

* Junte-se a denizemancine no Linktree



Referências:

- ARASAAC.** Símbolo de "obrigada". 2007. Disponível em: <https://arasaac.org>. Acesso em: 10 jan. 2025.
- CAMPOS, Denize Mancine Coelho de.** Inclusão de estudante com Transtorno do Espectro Autista na perspectiva da comunicação social: uma proposta para a ação pedagógica. 2025. Dissertação (Mestrado) – Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho" (UNESP), Presidente Prudente, 2025.
- DENIZE MANCINE.** Apresentação recurso educacional. YouTube, 2025. Disponível em: <https://youtube.com/shorts/hNp7yR8Ng24?feature=share>. Acesso em: 22 mar. 2025.
- DEPOSITPHOTOS.** Crianças fazendo atividades na biblioteca. 2020. Imagem. Disponível em: <https://depositphotos.com/br/photos/crian%C3%A7as-na-biblioteca-estudando-desenho.html?filter=all&qview=201449462>. Acesso em: 10 jan. 2025.
- DEPOSITPHOTOS.** Ilustração de criança confusa. 2020. Imagem. Disponível em: <https://depositphotos.com/br/illustrations/crian%C3%A7a-confusa.html?qview=444430898>. Acesso em: 10 jan. 2025.
- DEPOSITPHOTOS.** Ilustração vetorial de criança brincando ao ar livre. 2020. Imagem. Disponível em: <https://depositphotos.com/br/similar-vectors/399968038.html?qview=216620144>. Acesso em: 10 jan. 2025.
- DEPOSITPHOTOS.** Ilustração vetorial de menino estudando. 2020. Imagem. Disponível em: <https://depositphotos.com/br/similar-vectors/444013016.html>. Acesso em: 10 jan. 2025.
- JANELA DA ALMA PSICANÁLISE.** Animação: Autismo. [S.l.]: YouTube, [data de publicação do vídeo]. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=uObRcH3niSk>. Acesso em: 10 jan. 2025.
- MUSEU DINÂMICO INTERDISCIPLINAR.** Imagens crianças sala de aula. Disponível em: <https://museudinamicointerdisciplinar.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/02/tdah1.jpg>. Acesso em: 24 mar. 2025.
- PITTOL.** Imagem crianças juntas. Disponível em: https://blog.pittol.com.br/wp-content/uploads/2023/12/Presente_para_o_Dia_das_crianas-800x484.jpg. Acesso em: 24 mar. 2025.
- ROCK CONTENT.** Imagem guia navegação. Disponível em: <https://rockcontent.com/br/wp-content/uploads/sites/2/2020/01/Ebook-interativo-1-1024x538.png.webp>. Acesso em: 24 mar. 2025.

Mestrado profissional em
Educação Inclusiva em Rede
PROFEI





[IMAGENS MERAMENTE ILUSTRATIVAS]

Para utilizar o recurso educacional, basta acessar o link:

<https://read.bookcreator.com/Bae0CEIlu3bbAsUrEXD9YCuE54B2/gAn1HPe1QTOjN9RI mz9JEg>