

RESSALVA

**Atendendo solicitação do(a) autor(a),
o texto completo deste documento
será disponibilizado somente a partir
de 18/11/2027.**

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO

ALESSANDRA MONTEIRO PATTUZZO CAETANO

FORMAÇÃO CONTINUADA DE BIBLIOTECÁRIOS:

uma proposta inovadora em *e-learning*

Marília - SP

2026

ALESSANDRA MONTEIRO PATTUZZO CAETANO

FORMAÇÃO CONTINUADA DE BIBLIOTECÁRIOS:

uma proposta inovadora em *e-learning*

Tese apresentada à Universidade Estadual Paulista (UNESP), “Júlio de Mesquita Filho” (UNESP), como exigência para obtenção do título de Doutora em Ciência da Informação.

Área de Concentração: 'Informação, Tecnologia e Conhecimento'

Linha de pesquisa 2 - Produção e organização da informação

Orientadora: Profa. Dra. Helen de Castro Silva Casarin

Coorientadora: Profa. Dra. Daniela Melaré Vieira Barros

Marília - SP

2026

Catálogo na Publicação (CIP)

Caetano, Alessandra Monteiro Pattuzzo
C128 Formação continuada de bibliotecários: uma proposta inovadora
em e-learning / Alessandra Monteiro Pattuzzo Caetano. – Marília,
2026.

268 f.: il.

Tese (Doutorado) – Universidade Estadual Paulista “Júlio de
Mesquita Filho”, Faculdade de Filosofia e Ciências, Programa de
Pós-Graduação em Ciência da Informação, 2025.

Orientadora: Prof.^a Dra. Helen de Castro Silva Casarin
Coorientadora: Prof.^a Dra. Daniela Melaré Vieira Barros

1. Bibliotecários – Educação continuada. 2. Educação a
distância. 3. Metodologias ativas de aprendizagem. 4. Competência
em informação. 5. Universidade Aberta de Portugal. I. Título.

CDD 020.7

IMPACTO POTENCIAL DESTA PESQUISA

A presente pesquisa apresenta significativo potencial de impacto em diferentes dimensões. No **campo científico**, contribui ao preencher uma lacuna identificada na literatura da Biblioteconomia e Ciência da Informação, propondo uma estrutura pedagógica inovadora para a formação continuada de bibliotecários universitários, fundamentada em metodologias ativas e no modelo virtual da Universidade Aberta de Portugal. No **aspecto técnico**, o estudo oferece subsídios concretos para o desenho de cursos *on-line*, sustentados por práticas pedagógicas interativas, favorecendo sua replicabilidade em diferentes instituições de ensino. Do ponto de **vista social, educacional e cultural**, a pesquisa valoriza o papel do bibliotecário como mediador e educador, ampliando sua atuação no processo formativo dos estudantes e fortalecendo a biblioteca universitária como espaço de aprendizagem colaborativa. Ao adotar metodologias que estimulam a autonomia, a criticidade e a competência em informação, a proposta fomenta práticas inclusivas e inovadoras, com repercussões diretas na qualidade da educação superior e na democratização do acesso ao conhecimento.

O caráter **inovador** da investigação reside na integração de metodologias ativas de aprendizagem ao contexto da educação a distância em Biblioteconomia, abrindo novas perspectivas para a atualização profissional. Sob o ponto de vista econômico, a modalidade *on-line*, flexível e escalável, reduz custos de deslocamento e amplia o alcance da formação, favorecendo a sustentabilidade financeira de programas educacionais. A pesquisa também possui **potencial de internacionalização**, ao dialogar diretamente com experiências consolidadas em Portugal e propor sua adaptação ao contexto brasileiro, favorecendo o intercâmbio de boas práticas pedagógicas no espaço lusófono e global. Sua **inserção local, regional e nacional** manifesta-se na possibilidade de fortalecimento das bibliotecas universitárias brasileiras, promovendo a qualificação dos profissionais que nelas atuam e respondendo às demandas de formação continuada impostas pelas transformações tecnológicas e informacionais.

Por fim, o estudo contribui para o **desenvolvimento sustentável** ao alinhar-se aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), especialmente o ODS 4 (Educação

de qualidade)¹, ao promover a aprendizagem ao longo da vida e a inclusão digital de **bibliotecários**, contribuindo para o fortalecimento das competências técnicas e digitais de profissionais da informação e ampliando a sua capacidade de atuação como mediadores e educadores no contexto acadêmico alinhado à meta 4.4. Em diálogo com as metas 4.3 e 4.5, a proposta de cursos em *e-learning* garante maior equidade no acesso às oportunidades de atualização, superando barreiras geográficas, financeiras e temporais que, historicamente, limitam a formação continuada. Assim, promove-se a inclusão digital dos profissionais, assegurando condições mais justas para o desenvolvimento de suas trajetórias educativas e profissionais.

Além disso, a pesquisa contribui para a Meta 4.a, ao reforçar o papel da biblioteca universitária como infraestrutura educacional estratégica. Ao ressignificar a função do bibliotecário e valorizar sua dimensão educativa, o estudo amplia a compreensão da biblioteca como espaço de aprendizagem colaborativa, inovação pedagógica e inclusão social, impactando diretamente a qualidade da educação superior. Dessa forma, a pesquisa avança o conhecimento teórico e prático na área e impacta diretamente a qualidade dos serviços informacionais, o fortalecimento da educação superior e a consolidação da Biblioteconomia como área estratégica na sociedade contemporânea.

POTENTIAL IMPACT OF THIS RESEARCH

This research presents significant potential for impact across multiple dimensions. In the scientific field, it contributes by filling a gap identified in the literature of Library and Information Science through the proposal of an innovative pedagogical framework for the continuing education of academic librarians. This framework is grounded in active learning methodologies and the virtual model of the Open University of Portugal. From a technical standpoint, the study offers concrete guidelines for the design of on-line courses supported by interactive pedagogical practices, promoting their replicability across different educational institutions. From a social, educational, and cultural perspective, the research values the role of the librarian as a mediator and educator, enhancing their involvement in the educational process of students and strengthening

¹ <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs/4>

the university library as a space for collaborative learning. By adopting methodologies that foster autonomy, critical thinking, and information literacy, the proposal encourages inclusive and innovative practices with direct implications for the quality of higher education and the democratization of access to knowledge.

The innovative nature of this research lies in the integration of active learning methodologies into the context of distance education in Library and Information Science, opening new avenues for professional development. From an economic standpoint, the on-line modality—flexible and scalable—reduces travel costs and expands access to training, supporting the financial sustainability of educational programs. The research also holds potential for internationalization, as it engages directly with established experiences in Portugal and proposes their adaptation to the Brazilian context, fostering the exchange of best pedagogical practices within the Lusophone and global spaces. Its local, regional, and national relevance is demonstrated by the possibility of strengthening Brazilian university libraries, promoting the qualification of professionals working in these institutions, and responding to the demands of continuing education imposed by technological and informational transformations.

Finally, the study contributes to sustainable development by aligning with the Sustainable Development Goals (SDGs), particularly SDG 4 (Quality Education), by promoting lifelong learning and the digital inclusion of librarians. It strengthens the technical and digital competencies of information professionals, enhancing their ability to act as mediators and educators in academic settings, in alignment with Target 4.4. In dialogue with Targets 4.3 and 4.5, the proposal of e-learning courses ensures greater equity in access to training opportunities, overcoming geographic, financial, and temporal barriers that have historically limited continuing education. In this way, the digital inclusion of professionals is promoted, ensuring fairer conditions for the development of their educational and professional trajectories.

Moreover, the research contributes to Target 4.a by reinforcing the role of the university library as a strategic educational infrastructure. By reinterpreting the function of the librarian and emphasizing their educational role, the study expands the understanding of the library as a space for collaborative learning, pedagogical innovation, and social inclusion, with a direct impact on the quality of higher education. Thus, the research

not only advances theoretical and practical knowledge in the field but also directly impacts the quality of informational services, the strengthening of higher education, and the consolidation of Librarianship as a strategic field in contemporary society.

ALESSANDRA MONTEIRO PATTUZZO CAETANO

FORMAÇÃO CONTINUADA DE BIBLIOTECÁRIOS:

uma proposta inovadora em *e-learning*

Tese apresentada à Universidade Estadual Paulista (UNESP), “Júlio de Mesquita Filho” (UNESP) – Marília, para obtenção do título de Doutora em Ciência da Informação.

Área de Concentração: 'Informação, Tecnologia e Conhecimento'
Linha de pesquisa 2 - Produção e organização da informação.

Data da defesa: 18/11/2025.

Banca Examinadora:

Presidente e Orientadora: Profa. Dra. Helen de Castro Silva Casarin
Professora no Programa de Pós-graduação em Ciência da Informação da
Universidade Estadual Paulista, Campus de Marília.

Membro titular: Profa. Dra. Natália Nakano
Pós-doutoranda do PPGCI/Unesp e Professora da Faculdade de Medicina de
Marília (FAMEMA).

Membro titular: Profa. Dra. Glória Maria Lourenço Bastos
Professora no Departamento de Educação e Ensino a distância (DEED), na
Universidade Aberta de Portugal (UAb).

Membro titular: Dra. Kelley Cristine Gonçalves Dias Gasque

Professora do Departamento de Biblioteconomia da Universidade de Brasília,
Faculdade de Ciência da informação.

Membro titular: Dra. Marta Leandro da Mata

Professora do Departamento de Biblioteconomia, da Universidade Federal do
Espírito Santo (UFES).

AGRADECIMENTOS

A realização desta tese representa não apenas a conclusão de uma etapa acadêmica, mas também a concretização de um percurso repleto de desafios, aprendizados e transformações. Esse caminho não foi trilhado sozinha, por isso expresso aqui minha mais profunda gratidão a todos que, direta ou indiretamente, contribuíram para esta conquista.

Agradeço primeiramente a Deus por me conceder saúde, sabedoria e perseverança ao longo de toda esta trajetória acadêmica.

À minha família, pelo amor incondicional, pela paciência os momentos de ausência e pelas palavras de apoio nos períodos mais desafiadores. A vocês, minha base e meu alicerce, dedico cada conquista desta caminhada.

À minha orientadora, *Profa. Dra. Helen de Castro Silva Casarin*, por ter conduzido este trabalho com competência, escuta sensível e orientação firme. Sua condução ética e generosa foi essencial em todas as fases desta pesquisa. Agradeço, especialmente, por ter acreditado no potencial desta investigação e por ter me encorajado a ultrapassar fronteiras, levando esta pesquisa para além do país. Essa oportunidade enriqueceu profundamente minha formação profissional e ampliou meus horizontes pessoais de maneira significativa e transformadora.

À minha coorientadora, *Profa. Dra. Daniela Melaré*, pelas contribuições valiosas, pelo olhar atento e pelas trocas sempre construtivas. Registro, com especial carinho, a calorosa recepção durante minha estadia na Universidade Aberta de Portugal, que não apenas enriqueceu minha experiência acadêmica, mas também fortaleceu a dimensão humana e colaborativa desta pesquisa.

À *Profa. Dra. Glória Maria Bastos*, da Universidade Aberta de Portugal, pela acolhida durante minha visita técnica, pelas ricas trocas de saberes e pela generosidade com que compartilhou sua experiência no campo da educação a distância. Seu trabalho e sua postura profissional foram fontes de inspiração e aprendizado.

Às professoras *Gleice Pereira e Marta Leandro da Mata*, do Departamento de Biblioteconomia da Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), pelo apoio generoso e constante ao longo desta jornada. Suas palavras de incentivo e sua presença acolhedora foram fundamentais em momentos decisivos da minha trajetória acadêmica e profissional.

Ao Prof. Vitor Nunes Rosa, por ter sido o primeiro a acreditar no meu potencial acadêmico e por me motivar, desde o início, a trilhar o caminho do mestrado e do doutorado. Sua confiança e seu apoio incondicional foram decisivos para que eu prosseguisse, apesar das incertezas e desafios.

Aos meus amigos, que souberam compreender minha ausência, me acolheram com carinho e celebraram comigo cada pequena vitória ao longo do percurso. Obrigada por tornarem a jornada mais leve e significativa.

A todos e todas que, de alguma forma, contribuíram para esta caminhada, meu mais sincero e profundo agradecimento.

O tempo da escola e o tempo da sociedade são conceitualmente distintos. O grande desafio para a educação é pôr em prática, hoje, o que vai servir para o amanhã. A maior dificuldade da escola é sua lentidão em se transformar, em se adaptar à sociedade de hoje com efeitos na sociedade do futuro. O tempo da escola e o tempo da sociedade são distintos (D'Ambrósio, 1998, p. 239).

RESUMO

Esta pesquisa aborda a formação continuada de bibliotecários no contexto das bibliotecas universitárias, propondo uma estrutura inovadora de curso na modalidade a distância. A transformação constante dos ambientes informacionais, impulsionada pelas tecnologias digitais, exige que o bibliotecário atue não apenas como gestor da informação, mas também como educador capacitado para promover competências informacionais e digitais dos usuários. Diante desse cenário, a pesquisa tem como objetivo geral desenvolver a estrutura pedagógica de um curso de formação continuada a distância para bibliotecários, que possibilite o uso de recursos multimodais e de estratégias pedagógicas interativas, favorecendo maior engajamento e profundidade na aprendizagem e proporcionando a participação ativa e a autonomia do estudante, com foco em competências digitais e colaborativas. A metodologia adotada é de natureza qualitativa, com caráter exploratório, descritivo e comparativo, fundamentada em revisão bibliográfica, análise documental e estudo de modelos pedagógicos aplicados em cursos na modalidade a distância. Os resultados demonstram que a integração das metodologias ativas, aliada às práticas consolidadas da Universidade Aberta de Portugal, permite a elaboração de uma proposta de curso que poderá contribuir, significativamente, para o desenvolvimento das competências profissionais dos bibliotecários, especialmente no que se refere à mediação pedagógica, uso de tecnologias educacionais e desenvolvimento de programas de competência em informação. A proposta visa suprir as lacunas existentes na formação inicial, proporcionando aos bibliotecários ferramentas para a atuação mais efetiva no ambiente acadêmico, fortalecendo seu papel como agentes estratégicos no apoio ao ensino, à pesquisa e à aprendizagem. Assim, a pesquisa reafirma a importância da formação continuada como eixo estruturante para o desenvolvimento profissional sustentável na Biblioteconomia.

Palavras Chaves: Formação continuada – bibliotecários; Educação a distância; Metodologias ativas; Competência em informação.

ABSTRACT

The research addresses the continuing education of librarians within the context of university libraries, proposing an innovative course structure in a distance learning format. The constant transformation of informational environments, driven by digital technologies, requires librarians to act not only as information managers but also as educators capable of promoting users' informational and digital competencies. In light of this scenario, the general objective of the research is to develop the pedagogical framework of a distance continuing education course for librarians that enables the use of multimodal resources and interactive pedagogical strategies. This approach aims to foster deeper learning engagement, encourage active participation, and promote student autonomy, with a focus on digital and collaborative competencies. The methodology adopted is qualitative in nature, with exploratory, descriptive, and comparative characteristics, based on a literature review, document analysis, and the study of pedagogical models applied in distance education courses. Preliminary results demonstrate that the integration of active learning methodologies, combined with the established practices of the Open University of Portugal, may significantly contribute to the development of librarians' professional skills—particularly in terms of pedagogical mediation, the use of educational technologies, and the implementation of information literacy programs. The proposed course seeks to address existing gaps in initial training by equipping librarians with tools for more effective engagement in academic settings, thereby reinforcing their role as strategic agents in supporting teaching, research, and learning. Thus, the research reaffirms the importance of continuing education as a foundational axis for sustainable professional development in the field of Library and Information Science.

Keywords: Continuing education - Librarians; Distance education; Active learning methodologies; Information literacy.

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 - Princípios da Educação <i>On-line</i> : Conhecimento como obra aberta	50
Figura 2 - Princípios da Educação <i>On-line</i> : Conhecimento entendido como fechado	51
Figura 3 - O <i>continuum medium</i> de ensino e aprendizagem a distância	54
Figura 4 - Construção de modelos pedagógicos em educação a distância	55
Figura 5 - Elementos de um modelo pedagógico	56
Figura 6 - Modelo ADDIE	59
Figura 7 - Metodologia de Harasim sobre discussões em grupo	61
Figura 8 - Ferramentas que apoiam comunidades de prática	64
Figura 9 - Os três vetores da EaD	68
Figura 10 - Pilares da aprendizagem Universidade Aberta de Portugal	81
Figura 11 - Representação do MPV da UAb	96
Figura 12 - Visão geral do Modelo Pedagógico Virtual da UAb	98
Figura 13 - Aprendizagem de ciclo simples e ciclo duplo	108
Figura 14 - Progressão da pedagogia para a andragogia e heutagogia	109
Figura 15 - Estratégias ativas e passivas de aprendizagem	121
Figura 16 - Algumas funcionalidades das metodologias ativas articuladas com o papel do professor e do aluno	123
Figura 17 - Análise de dados na pesquisa qualitativa	145
Figura 18 - Levantamento de cursos ofertados na área da Biblioteconomia no Brasil	153
Figura 19 - Tela de curso Febab	155
Figura 20 - Tela do curso da <i>ClassCursos</i>	158
Figura 21 - Tela do curso da <i>Content Mind</i>	161
Figura 22 - Tela do Curso da <i>Learncafe</i>	165
Figura 23 - Tela do Curso da Associação Brasileira de Educação <i>On-line</i>	167
Figura 24 - Tela do Curso da Associação Brasileira de Educação <i>On-line</i>	169
Figura 25 - Tela do Curso da Ginead	171
Figura 26 - Tela do Curso da <i>Coursera</i>	174
Figura 27 - Mapa Visual de Lacunas e Potencialidades	177
Figura 28 - Tese 1: Variações de intensidade nos três tipos de interação no quadro do Teorema da Equivalência da Interação	232

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - Estrutura da tese	24
Quadro 2 - Habilidades necessárias para bibliotecários, segundo o estudo de Gwyer (2025).....	29
Quadro 3 - Competências aplicáveis a todos os bibliotecários	30
Quadro 4 - Habilidades bibliotecárias essenciais para bibliotecas acadêmicas	32
Quadro 5 - Tecnologias emergentes e suas implicações para a biblioteca.....	34
Quadro 6 - A UAb e a Educação a distância	86
Quadro 7 - A UAb e a Educação Aberta	87
Quadro 8 - A UAb e a Educação On-line	89
Quadro 9 - A heutagogia como um <i>continuum</i> da andragogia	110
Quadro 10 - Classificação das metodologias ativas de acordo com os processos de aprendizagens colaborativas e cooperativas.....	125
Quadro 11 - Metodologias ativas baseadas em problemas, casos e projetos	126
Quadro 12 - Síntese dos tipos, características e preparação de materiais relacionadas a metodologias ativas para EaD.....	127
Quadro 13 - Principais Metodologias Ativas aplicadas na Educação a Distância ..	130
Quadro 14 - Objetivos e Procedimentos metodológicos	143
Quadro 15 - Levantamento de cursos ofertados na área da Biblioteconomia	149
Quadro 16 - Critérios analíticos.....	179
Quadro 17 - Análise dos cursos de formação continuada e do MPV da UAb	188
Quadro 18 - Sinopse do curso e objetivos de aprendizagem	192

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	18
2 REPENSANDO O PAPEL DO BIBLIOTECÁRIO: A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO CONTINUADA DIANTE DAS NOVAS ATRIBUIÇÕES DO BIBLIOTECÁRIO	25
3. MODELOS PEDAGÓGICOS NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA	45
3.1 MODELOS PEDAGÓGICOS PARA O DESENVOLVIMENTOS DE CURSOS NA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA.....	45
3.1.1 Modelo ADDIE.....	58
3.1.2 Aprendizagem Colaborativa <i>On-line</i> (OCL).....	60
3.1.3 Aprendizagem Baseada em Competências (ABC)	61
3.1.4 Comunidades de Prática (CoP).....	62
3.1.5 Design “Ágil”: modelos flexíveis para a aprendizagem.....	64
3.2 MODELO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NA ESTRUTURA DA UNIVERSIDADE ABERTA (UAB) PORTUGAL.....	72
3.2.1 Aprendizagem centrada no estudante.....	76
3.2.2 O Princípio da Flexibilidade	77
3.2.3 O Princípio da Interação	78
3.2.4 Princípio da Inclusão Digital	79
4 APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA: O PAPEL DA EDUCAÇÃO CONTINUADA E DO EAD PARA A FORMAÇÃO DE ADULTOS	102
4.1 A MODALIDADE EAD NA FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS: ESPECIFICIDADES DA APRENDIZAGEM DE ADULTOS.....	102
5 METODOLOGIAS ATIVAS E SUA ADAPTAÇÃO NO CENÁRIO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA	117
5.1 METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO A DISTÂNCIA	127
6 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS.....	137
6.1 ABORDAGEM DA PESQUISA.....	137
6.2 NATUREZA E TIPO DA PESQUISA.....	137
6.3 TIPOS E FONTES DE PESQUISA	138
7 APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS	145
7.1 PANORAMA DOS CURSOS DE FORMAÇÃO CONTINUADA NO BRASIL.....	148

7.2 REFERENCIAIS PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA PROPOSTA INOVADORA	184
7.3 ANÁLISE ENTRE OS CURSOS DE FORMAÇÃO A DISTÂNCIA E O MPV DA UAB-PT	185
8 APRESENTAÇÃO DA PROPOSTA DA ESTRUTURA DE CURSO	190
TÍTULO: INOVAÇÃO NAS BIBLIOTECAS: ADAPTANDO AS METODOLOGIAS ATIVAS PARA POTENCIALIZAR PROGRAMAS DE COMPETÊNCIA EM INFORMAÇÃO.....	198
8.2 ANÁLISE DOS MÓDULOS DO CURSO PROPOSTO	230
9 CONSIDERAÇÕES FINAIS	248
REFERÊNCIAS.....	252
ANEXO A - MATRIZ DE DESENVOLVIMENTO DO CURSO	265

1 INTRODUÇÃO

Desde 2000, a *Association of College and Research Libraries* (ACRL) ressalta como a tecnologia está reconfigurando o cenário do aprendizado e da comunicação acadêmica, impactando de forma profunda o trabalho dos bibliotecários que atuam em universidades. Atualmente, esses profissionais enfrentam o desafio de gerenciar um volume crescente de informações, ao mesmo tempo em que integram recursos eletrônicos, impressos e não impressos para oferecer serviços contínuos aos usuários. Apesar das transformações no campo da produção e circulação da informação, no contexto atual, em que a disponibilização de recursos de informação é feita diretamente para os usuários finais em uma escala sem precedentes (ACRL, 2000), muitos bibliotecários ainda se encontram focados em atividades de organização, gestão e disseminação de informações.

Dessa forma, torna-se necessário que o bibliotecário incorpore a perspectiva da aprendizagem ao longo da vida, entendida como um processo contínuo de aquisição, atualização e aperfeiçoamento de conhecimentos, habilidades e atitudes, com vistas à ampliação da competência profissional e à resposta eficaz às necessidades em constante evolução dos usuários e da própria profissão (Moonasar; Underwood, 2018). Assim, o compromisso com a formação continuada e com o acompanhamento das tendências emergentes no âmbito da Biblioteconomia configura-se como condição essencial para a permanência do bibliotecário enquanto agente relevante no cenário informacional contemporâneo.

No Brasil, a formação do bibliotecário tem sido progressivamente reconfigurada diante das exigências de um cenário informacional dinâmico e marcado por rupturas paradigmáticas. Tradicionalmente, a estrutura curricular dos cursos de Biblioteconomia esteve alicerçada em um modelo de planejamento sistêmico, orientado pelas etapas clássicas do ciclo informacional, que inclui: produção, organização, disseminação e uso da informação (Belluzo, 2011).

Entretanto, nas últimas décadas, observa-se uma transição em direção a concepções mais complexas de atuação, nas quais os profissionais da informação são compreendidos como agentes mediadores, responsáveis por promoverem a articulação significativa entre os diferentes sujeitos do processo informacional.

Como afirma Belluzzo (2011, p.66): “o profissional da informação é um mediador da informação e precisa garantir a efetiva comunicação entre os atores do fluxo informacional, o que evidencia a prevalência de um trabalho mais intelectual do que operacional”.

A relevância dessa transformação no perfil e nas atribuições do bibliotecário foi evidenciada na pesquisa de mestrado (Caetano; Pereira, 2022), que demonstrou a importância de se reconhecer o papel educativo do profissional da informação, bem como a necessidade de que ele se perceba como educador. Nesse sentido, torna-se fundamental que, após a conclusão do curso de graduação em Biblioteconomia, o bibliotecário busque ampliar seus conhecimentos no campo do ensino e aprendizagem, por meio de ações de formação continuada.

A pesquisa de mestrado desta pesquisadora (Caetano; Pereira, 2022) destacou a importância do “aprender a aprender” como uma habilidade essencial para os bibliotecários se adaptarem às constantes mudanças no campo educacional. No caso dos profissionais bibliotecários, a formação complementar se faz necessária, pois ele não é mais um profissional que atua somente dentro de unidades de informação, porém, mesmo atuando dentro de uma biblioteca, precisa assumir o papel de educador por meio dos programas de competência em informação.

A influência das tecnologias digitais de informação e comunicação na área da Ciência da Informação tem atuado como um incentivo para que os bibliotecários adotem a formação continuada, possibilitando que se mantenham atualizados com as mudanças do setor e ofereçam serviços competentes aos seus usuários. Espera-se que esses profissionais consigam manter sua vantagem competitiva e operar eficazmente em um ambiente que está sempre mudando.

No cenário descrito, a educação a distância (EaD) emerge como uma solução acessível para muitos profissionais que buscam atualização por meio de formação continuada, mas não conseguem dedicar tempo às aulas presenciais. Essa modalidade de ensino funciona como um suporte essencial para a prática profissional, permitindo o desenvolvimento de competências diretamente ligadas às atividades exercidas. Com isso, a EaD desempenha papel importante na

melhoria do desempenho nas funções específicas exercidas pelos profissionais envolvidos.

A partir de uma revisão exploratória e bibliográfica de publicações nas áreas de Biblioteconomia e Ciência da Informação², verificou-se a existência de trabalhos que discutem a oferta de cursos de formação continuada para bibliotecários. Estes estudos concentram-se, predominantemente, na discussão acerca da importância da atualização permanente do profissional, mediante as transformações contínuas no exercício da função, impulsionadas pela evolução das tecnologias de informação e comunicação, bem como pelas demandas do mercado de trabalho relacionadas ao planejamento de ações e à adoção de práticas pedagógicas.

De modo recorrente, tais estudos ressaltam a relevância do desenvolvimento da competência de “aprender a aprender”, favorecida pela formação continuada, tanto em modalidades presenciais quanto a distância. Ademais, observou-se a presença de publicações que descrevem conteúdos de cursos voltados a temáticas técnicas específicas da área.

Apesar da relevância das contribuições encontradas, verificou-se a ausência de investigações que propusessem o desenho de uma estrutura de curso voltada, especificamente, ao desenvolvimento de competências e habilidades pedagógicas, fundamentadas em metodologias ativas direcionadas a bibliotecários. Tal constatação revela uma lacuna expressiva na literatura e, ao mesmo tempo, sinaliza a pertinência de se considerar abordagens formativas que dialoguem com a realidade dos profissionais em exercício. Nesse contexto, é relevante refletir sobre a concepção de cursos *on-line* voltados a adultos já inseridos no mercado de trabalho, cujo objetivo central seja a atualização de conhecimentos diretamente aplicáveis às demandas e práticas de seu ambiente profissional.

Assim, é preciso considerar que o curso para bibliotecários deve ser pensado para adultos, levando-se em conta que são alunos maduros que, segundo Bastos, Novo e Casarin (2019), diferem de outros perfis de estudantes em termos de responsabilidades na vida diária, motivações e expectativas. Tais aspectos influenciam diretamente na experiência de aprendizagem, sendo necessário ofertar

² vide seção 2 da tese

um ambiente educacional no qual possam determinar os próprios caminhos de aprendizado, compartilhar suas ideias e sustentar seu processo de aprendizagem, simultaneamente, com a vida pessoal e profissional (Bastos; Novo; Casarin, 2019).

A partir desse cenário, apresenta-se a seguinte **questão de pesquisa**: *Como seria a estrutura pedagógica de um curso fundamentado em metodologias ativas de aprendizagem e no modelo virtual pedagógico da Universidade Aberta de Portugal (UAb PT), que permita aprimorar as habilidades pedagógicas de bibliotecários que atuam em bibliotecas universitárias e superem as lacunas dos cursos oferecidos atualmente?*

Considerando a questão apresentada, defende-se a **tese** de que o modelo virtual pedagógico da UAb PT possui características que permitem o desenvolvimento de uma estrutura pedagógica de formação continuada que integra as metodologias ativas de aprendizagem, com enfoque na aplicabilidade dessas metodologias em atividades de ensino realizadas por bibliotecários no contexto universitário.

A investigação apresentada nesta tese, orientada por uma fundamentação teórica e metodológica baseada no conhecimento de Ciência da Informação, da Biblioteconomia e da educação a distância, tem como **objetivo geral** desenvolver a estrutura pedagógica de um curso de formação continuada a distância para bibliotecários, que possibilite o uso de recursos multimodais e de estratégias pedagógicas interativas, favorecendo maior engajamento e profundidade na aprendizagem e proporcionando a participação ativa e a autonomia do estudante, com foco em competências digitais e colaborativas.

De modo a alcançar o proposto na pesquisa, traçam-se os seguintes **objetivos específicos**:

- Identificar uma base teórica referente aos modelos pedagógicos de educação a distância para educação continuada, com o propósito de subsidiar a construção de uma estrutura pedagógica eficaz para cursos ofertados nessa modalidade.
- Identificar as metodologias ativas de aprendizagem citadas na literatura,

destacando suas características, benefícios e possíveis limitações quando aplicadas em cursos a distância e no contexto de atividades do bibliotecário.

- Analisar cursos de formação continuada para bibliotecários na modalidade a distância oferecidos no Brasil.
- Analisar o modelo pedagógico virtual da oferta de cursos a distância da Universidade Aberta de Portugal, avaliando suas características, diferenças e benefícios específicos.
- Propor a estrutura de um curso a distância fundamentada em metodologias ativas de aprendizagem e no modelo pedagógico virtual da Universidade Aberta de Portugal, voltado para a formação continuada de bibliotecários que atuam em bibliotecas universitárias.

Diante do exposto, a presente pesquisa justifica-se porque busca desenvolver contribuir para uma formação continuada de bibliotecários atuantes em bibliotecas universitárias. Sua contribuição científica reside na proposição do desenho instrucional de um curso que integre práticas pedagógicas modernas e alinhadas às demandas do contexto digital, promovendo o aprimoramento das competências pedagógicas e informacionais dos profissionais de Educação a distância, Biblioteconomia e Ciência da Informação.

Além disso, a pesquisa possui forte impacto social e profissional ao valorizar o papel do bibliotecário como mediador e educador, promovendo uma atuação mais efetiva, inovadora e colaborativa no ambiente acadêmico e informacional. Sua abordagem favorece a formação de profissionais mais qualificados, capazes de atender às exigências contemporâneas de uma sociedade em rápida transformação tecnológica e de informação. É fundamental ressaltar a importância de instruir os futuros bibliotecários sobre a necessidade de desenvolver competências e habilidades para atuar como educadores junto aos usuários, promovendo atividades educacionais que abordem o universo informacional e seus processos.

A realização deste estudo permitirá identificar características e benefícios específicos do desenho de uma estrutura pedagógica de curso de formação continuada que permita o desenvolvimento de competências e habilidades

essenciais para a atuação dos bibliotecários como educadores, no contexto universitário. Também contribuirá para subsidiar a implementação de melhorias significativas nos cursos existentes. A estrutura proposta para o desenho pedagógico baseia-se na adaptação das metodologias ativas (MA) de aprendizagem e no modelo virtual pedagógico da Universidade Aberta de Portugal, consolidado como uma referência europeia no ensino *on-line*.

A presente pesquisa é conduzida por uma profissional cuja trajetória combina mais de uma década de atuação em biblioteca universitária com sólida formação acadêmica e especialização em práticas educacionais digitais. Graduada em Biblioteconomia pela Universidade Federal do Espírito Santo e especialista em Designer Instrucional para EaD Virtual pela Universidade Federal de Itajubá, esta pesquisadora construiu sua carreira no cruzamento entre gestão da informação, mediação do conhecimento e inovação pedagógica. No cotidiano profissional, liderou treinamentos para a comunidade acadêmica, elaborou e ministrou cursos presenciais e *on-line*, realizou curadoria de recursos digitais, apoiou docentes no uso de tecnologias educacionais e desenvolveu materiais instrucionais para ambientes virtuais de aprendizagem.

Durante a pandemia da Covid 19, sua atuação colaborou para a continuidade das práticas formativas, ampliando o alcance das bibliotecas universitárias no ensino remoto. Após a pandemia da Covid 19, também idealizou, produziu e ofertou dois cursos livres na plataforma Desire2Learn (AVA da instituição), destinados a estudantes e professores: “Elaboração de Trabalhos Acadêmicos” e “Estratégias de Pesquisa na Internet”.

Essa vivência prática confirma a percepção de que, no cenário contemporâneo, os imperativos de rápidas mudanças informacionais vividos na sociedade da informação e do conhecimento exigem que este profissional esteja em constante atenção em relação à sua função na sociedade e na instituição em que atua (Santos; Crivellari, 2019). A experiência adquirida durante as coletas de dados na Universidade Aberta de Portugal, somada à formação acadêmica e à experiência profissional da pesquisadora, forma uma base sólida para a realização deste estudo.

Considerando a questão problematizadora e os diálogos estabelecidos nesta pesquisa, o Quadro 1 apresenta a estrutura desta tese.

Quadro 1 - Estrutura da tese

Dimensão	Conteúdo
1. Introdução	Delineamento do tema e do objeto da tese, bem como definição do problema, objetivos e justificativa.
2. Fundamentação teórica	Apresenta uma discussão teórica dos modelos pedagógicos usados na EaD, em geral, e das metodologias ativas de aprendizagem adaptadas ao cenário de cursos a distância.
3. Revisão da literatura	Apresenta um levantamento sistemático e uma análise crítica da produção acadêmica: livros, artigos científicos, dissertações e teses, que abordam temas relacionados à formação continuada, às metodologias ativas e à educação a distância. Além disso, contempla-se a análise dos documentos institucionais da Universidade Aberta de Portugal, enriquecendo a compreensão do objeto de estudo ao articular referências teóricas com práticas institucionais consolidadas
4. Percursos e Procedimentos Metodológicos	Apresenta os percursos e os procedimentos metodológicos adotados para o desenvolvimento da tese-do processo de coleta e análise de dados.
5. Apresentação e Análise dos Resultados	Apresenta os resultados-da pesquisa, incluindo o levantamento e a análise dos cursos de formação continuada na modalidade EaD para bibliotecários, no Brasil, bem como a análise do modelo da UAb PT e a proposta de uma nova estrutura de curso de formação continuada para Bibliotecários que atuam em bibliotecas universitárias.
6 Conclusões	Apresenta as principais descobertas da investigação, respondendo à questão central do estudo, discutindo suas implicações e propondo direções para pesquisas futuras, proporcionando uma compreensão clara acerca do impacto e da relevância do trabalho realizado.

Fonte: Elaborada pela Autora, 2025.

9 CONCLUSÕES

A presente tese teve como objetivo propor uma estrutura pedagógica inovadora para cursos de formação continuada de bibliotecários que atuam em instituições de ensino superior, fundamentada em metodologias ativas de aprendizagem e no modelo virtual pedagógico da Universidade Aberta de Portugal. Constatou-se que, diante das transformações tecnológicas, informacionais e educacionais do século XXI, a formação inicial dos bibliotecários, no Brasil, já não é suficiente para responder às demandas contemporâneas da atuação profissional em bibliotecas universitárias, especialmente no que tange ao papel desses profissionais como educadores e mediadores da informação.

Com base em uma metodologia qualitativa, de caráter exploratório e comparativo, esta pesquisa permitiu a análise de cursos existentes no Brasil e o estudo aprofundado do modelo pedagógico da UAb-PT. Essa análise revelou importantes lacunas na abordagem pedagógica dos cursos brasileiros, os quais, principalmente, permanecem ancorados em modelos transmissivos e centrados no conteúdo, com limitada articulação entre interatividade, autonomia do estudante e avaliação formativa. A partir de tal constatação, formulou-se a seguinte tese: o modelo virtual pedagógico da UAb-PT possui características que permitem o desenvolvimento de uma estrutura pedagógica de formação continuada que integra as metodologias ativas de aprendizagem, com enfoque na aplicabilidade dessas metodologias em atividades de ensino realizadas por bibliotecários no contexto universitário.

A pesquisa confirma a tese, visto que a análise do modelo português evidenciou práticas consolidadas de ensino a distância centradas na aprendizagem ativa, no protagonismo discente e na avaliação como processo contínuo. As análises realizadas confirmaram que o modelo da UAb-PT oferece uma estrutura coerente, consolidada e centrada no estudante, sustentada por práticas de ensino que valorizam a autonomia, a aprendizagem significativa, o uso de recursos multimodais, a mediação pedagógica e a avaliação contínua. O contraste entre esse modelo e os cursos analisados no Brasil reforça a pertinência de sua adaptação ao contexto nacional, uma vez que as propostas formativas brasileiras, em sua maioria, ainda operam sob lógicas

instrucionistas e tecnicistas, com escassa ênfase na dimensão pedagógica da atuação bibliotecária.

O modelo UAb-PT permitiu o desenvolvimento de uma proposta de estrutura pedagógica para formação continuada de bibliotecários, que integra metodologias ativas, recursos multimodais e estratégias de ensino centradas no estudante. A proposta responde diretamente à questão de pesquisa, ao demonstrar como os princípios do modelo da UAb-PT podem ser adaptados à realidade brasileira, promovendo a superação de modelos instrucionais tradicionais e contribuindo para o fortalecimento da dimensão educativa do bibliotecário universitário. Importa destacar que a proposta elaborada nesta tese contempla não apenas a adoção de metodologias ativas como estratégia didática, mas sua aplicabilidade direta no cotidiano das bibliotecárias universitárias, por meio de atividades pedagógicas baseadas em problemas, projetos colaborativos, autoavaliação, mediação de leitura, orientação na busca e uso crítico da informação, entre outras ações formativas alinhadas à prática profissional.

Assim, a estrutura de curso concebida não se limita à apropriação conceitual das metodologias, mas propõe condições reais de experimentação pedagógica, permitindo que os bibliotecários compreendam, testem e adaptem tais abordagens às suas rotinas de trabalho nas bibliotecas universitárias. Essa perspectiva fortalece a integração entre teoria e prática, elemento central à formação docente em ambientes informacionais e educacionais contemporâneos.

Ao adotar metodologias ativas de aprendizagem e um desenho de ensino a distância estruturado, oferece de forma inovadora possibilidades de aplicação prática e expansão para diferentes contextos institucionais, contribuindo para a atualização e a reformulação de programas de formação existentes na área de Biblioteconomia. Esta pesquisa também preenche lacunas na literatura ao propor um desenho de curso orientado ao desenvolvimento de competências pedagógicas específicas, alinhadas às tendências globais de educação a distância.

Nesse contexto de mudanças rápidas e complexas, torna-se imprescindível repensar a formação continuada dos bibliotecários, de modo que esteja alinhada às exigências contemporâneas da sociedade da informação e do conhecimento. Ao

propor uma estrutura pedagógica inovadora, fundamentada em metodologias ativas e inspirada no modelo virtual da Universidade Aberta de Portugal, esta pesquisa pretende suprir lacunas acadêmicas e profissionais identificadas na literatura e oferecer caminhos práticos para o fortalecimento das bibliotecas universitárias como espaços de ensino, aprendizagem e inovação.

Ao valorizar a dimensão educativa do bibliotecário, pretende-se contribuir para a consolidação de práticas mais inclusivas, colaborativas e sustentáveis, capazes de responder às demandas tecnológicas, sociais e pedagógicas do século XXI.

Mais do que a proposição de um curso de formação pontual, esta tese estruturou um modelo pedagógico de trabalho voltado à realidade dos profissionais da Ciência da Informação em contextos educacionais *on-line*. Essa estrutura visa ser uma referência mais ampla para a organização de ações formativas continuadas, possibilitando sua replicação, adaptação e expansão em diferentes contextos institucionais e educacionais. Ao construir uma proposta sistematizada, fundamentada em princípios pedagógicos sólidos e orientada para a prática profissional, a tese oferece uma contribuição estruturante ao campo da formação continuada na área.

Como contribuição científica, esta tese avança na consolidação de propostas pedagógicas que articulam interatividade, engajamento, multimodalidade e o desenvolvimento de competências digitais e colaborativas, essenciais à atuação contemporânea no campo da Biblioteconomia. A abordagem apresentada é compatível com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), particularmente o ODS 4, promovendo a educação de qualidade, a inclusão digital e a aprendizagem ao longo da vida.

Além de atender aos objetivos específicos, a proposta formulada possui aplicabilidade prática, podendo orientar futuras ações institucionais voltadas ao desenvolvimento profissional de bibliotecários, bem como servir de modelo para a reformulação de programas de formação continuada em diferentes contextos.

Como toda pesquisa, este trabalho apresenta limitações e abre caminhos para pesquisas futuras. Sugere-se a realização de estudos empíricos que apliquem e avaliem a estrutura proposta em cursos reais, de modo a validar sua eficácia

pedagógica, bem como investigar a percepção dos participantes quanto ao impacto da formação em sua prática profissional. Também é recomendável explorar, em maior profundidade, as possibilidades de personalização da aprendizagem em ambientes digitais voltados a bibliotecários, considerando perfis diversos de experiência e atuação. Ademais, estudos que investiguem o papel das tecnologias emergentes, como a inteligência artificial, na mediação pedagógica e na formação continuada de profissionais da informação, podem ampliar os desdobramentos desta pesquisa.

Assim, ao promover o intercâmbio entre experiências internacionais e práticas inovadoras, a investigação consolida uma contribuição relevante para o fortalecimento da educação continuada na área da biblioteconomia. Esse esforço tem potencial de impacto duradouro na formação desses profissionais, tornando-os mais preparados e capazes de desenvolverem iniciativas colaborativas para novos projetos nas suas áreas de atuação. Além disso, pode equipá-los para serem capazes de liderar mudanças significativas no cenário universitário e na oferta de programas de Competência em Informação, alinhados aos perfis de seus usuários.

Por fim, reafirma-se a importância de reposicionar o bibliotecário como educador e agente estratégico na construção de práticas pedagógicas inovadoras. Ao propor uma estrutura pedagógica alinhada às necessidades da sociedade do conhecimento, esta tese contribui para o fortalecimento da formação continuada e para a consolidação das bibliotecas universitárias como espaços vivos de ensino, aprendizagem e transformação social.

REFERÊNCIAS

- ALBUQUERQUE, M. R. T. C.; CALDATO, M. C. F.; BOTELHO, N. M. **Aprendizagem baseada em equipes**: do planejamento à avaliação. Belém, PA: UEPA, 2021.
- ALVES, W. C. S. **A educação à distância e a competência informacional em ambientes corporativos**: um estudo de caso para os bibliotecários da Universidade Federal Rural de Pernambuco. 2018. 154 f. Dissertação (Mestrado em Tecnologia e Gestão em Educação à distância) – Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2018. Disponível em: <http://www.tede2.ufrpe.br:8080/tede/bitstream/tede2/7948/2/Williana%20Carla%20Silva%20Alves.pdf>. Acesso em: 18 out. 2025.
- AMANTE, M. J.; PLACE, A. I. E. COSTA, A. F. da. **As bibliotecas universitárias na Sociedade do Conhecimento**: o imperativo da colaboração. Portugal: Imprensa da Universidade de Coimbra, 2009.
- AMANTE, L.; SOUZA, E. (orgs.). **Dossier Módulo de Ambientação On-line**. Portugal: REA, LE@D, Universidade Aberta, 2024/2025.
- ARANHA, M. Conceituando as metodologias ativas: uma visão teórica. In: TAJRA, S. F. (Org). **Metodologias ativas e as tecnologias educacionais**. Rio de Janeiro: Alta Books, 2021, cap. 3, (p. 55-82).
- ASSOCIAÇÃO AMERICANA DE BIBLIOTECAS (ALA). **Competências essenciais da ALA em biblioteconomia**. Disponível em: [https://www.ala.org/educationcareers/sites/ala.org/educaçãocarreiras/arquivos/conteúdo/2022%20Competências Essenciais da ALA de%20Biblioteconomia_FINAL.pdf](https://www.ala.org/educationcareers/sites/ala.org/educaçãocarreiras/arquivos/conteúdo/2022%20Competências%20Essenciais%20da%20Biblioteconomia_FINAL.pdf). Acesso em: 15 jun.2025.
- ASSOCIATION of College & Research Libraries (ACRL). **ACRL Statement on Professional Development**. v.61, n.10, 2000. Disponível em: <https://crln.acrl.org/index.php/crlnews/article/view/19978/23862>. Acesso em: 12 out. 2024.
- BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. 3.ed. Lisboa: Edições 70, 2011.
- BASTOS, G.; NOVO, A.; CASARIN, H. **Short Learning Programmes (SLP) for professional development: results from an international collaborative experience (UAb-UNESP)**. Conferência realizada em Madrid de 16-18 de outubro de 2019. Disponível em: <https://repositorioaberto.uab.pt/entities/publication/6e2e221a-1c06-4254-add1-c3f0ac88d2e4>. Acesso em 28 ago. 2025.
- BASTOS, G.; SEQUEIRA, R. M.; BARROS, D. M.V. O papel da educação *on-line* na formação de adultos: o caso da Universidade Aberta. **Revista Lusófona de Educação**, v.45, p.89-102, 2019. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10400.2/9276>. Acesso em: 02 set. 2025.
- BARCELLOS, B. F.; CARVALHO, T. de. Metodologias ativas de ensino aprendizagem na formação de bibliotecários: uma necessidade emergente. **ConCi: Convergências em Ciência da Informação**, Aracaju, v. 1, n. 2, p. 123– 130, 2018. Disponível em: <https://periodicos.ufs.br/conci/article/view/10233>. Acesso em: 13 maio. 2025.

BARROS, D. M. V.; PEREZ, D. J. G. Desenho da proposta do curso: da internacionalização à convergência de modelos em Educação à distância. *In*: OLIVEIRA, C.; LENUZZA, C.; SCHLÜNZEN JUNIOR, K. **Projeto UNESP, UAb e CAPES: formação de mediadores pedagógicos digitais para a educação à distância**. Universidade Aberta de Portugal: Portugal, 2021. Disponível em: https://repositorioaberto.UAb.pt/bitstream/10400.2/10685/3/EaDeL_%23013.pdf. Acesso em: 10 dez. 2024.

BEHAR, P. A. **Modelos pedagógicos em educação à distância**. Porto Alegre: ArtMed, 2009.

BEHAR, P. A. *et al.* **Recomendação pedagógica em educação à distância**. Porto Alegre: Penso, 2019.

BELLUZZO, R. C. B. As competências do profissional da informação nas organizações contemporâneas. **Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação**, v. 7, n. 1, p. 58–73, 2011. Disponível em: <https://rbbd.febab.org.br/rbbd/article/view/180>. Acesso em: 2 jun. 2025.

BERBEL, N. A. N. As Metodologias Ativas e a Promoção da Autonomia de Estudantes. **Semina: Ciências Sociais e Humanas**, v.32, p.25-40, 2011. Disponível em: <https://ojs.uel.br/revistas/uel/index.php/seminasoc/article/view/10326>. Acesso em: 10 maio 2025.

BES, P.; *et al.* **Metodologias para aprendizagem ativa**. Porto Alegre: Sagah, 2019.

BLASCHKE, L. M. Heutagogy and lifelong learning: A review of heutagogical practice and self-determined learning. **The International Review of Research in Open and Distance Learning**, v. 13, n. 1, p. 56–71, 2012. Disponível em: <https://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/1076>. Acesso em: 10 set. 2025.

BACICH, L.; MORAN, J. **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. Porto Alegre: Penso, 2018.

BATES, T. Educar na era digital: design, ensino e aprendizagem. São Paulo: Artesanato Educacional, 2017. (Coleção tecnologia educacional; 8). Disponível em: http://www.abed.org.br/arquivos/Educar_na_Era_Digital.pdf. Acesso em: 10 ago. 2025.

BRUNATTI, C. C. R. M. As metodologias ativas em tempos de pandemia do COVID-19. *In*: GARCIA, D. N. M.; ALEXANDRE FILHO, P.; SANT'ANNA, D. V. **Tecnologias e metodologias ativas: (re)significando percursos educacionais**. Marília: Oficina Universitária; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2021. p. 225-238. Disponível em: https://ebooks.marilia.unesp.br/index.php/lab_editorial/catalog/book/282. Acesso em: 16 jun. 2025.

CAMILOTTI, D. C.; TAKECO G. S. Formação continuada e permanente de professores e o planejamento coletivo das aulas de Ciências. **Formação Docente – Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores**, [S. l.], v. 15, n. 32, p. 105–120, 2023. Disponível em: <https://www.revformacaodocente.com.br/index.php/rbpf/article/view/649>. Acesso em: 12 ago. 2025.

CAETANO, A. M. P.; MAIA, C. M.; PEREIRA, G. Metodologias ativas de ensino aprendizagem a serviço da informação: as bibliotecas universitárias como espaço de aprendizagem. **Revista Ibero-Americana de Ciência da Informação**, v.15, n.1,

2022. Disponível em: <https://periodicos.unb.br/index.php/RICI/article/view/36636>. Acesso em: 12 maio 2025.

CAETANO, A. M. P.; PEREIRA, G. **Biblioteca universitária como espaço de aprendizagem: a competência em informação e a colaboração educativa entre bibliotecário e professor**. 2022. 185f. Dissertação (Mestrado em Ciência da Informação) - Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação da Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória/ES, 2022. Disponível em: <https://cienciadainformacao.ufes.br/pt-br/pos-graduacao/PPGCI/detalhes-da-tese?id=21542>. Acesso em: 15 out. 2024.

CANNING, N. Playing with heutagogy: Exploring strategies to empower mature learners in higher education. **Journal of Further and Higher Education**, v.34, n.1, p. 59-71, 2010. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/42800585_Playing_with_heutagogy_Exploring_strategies_to_empower_mature_learners_in_higher_education. Acesso em: 15 out. 2024.

CARDOSO, T. M. L.; COELHO, M. F. P. M. S. As TIC como Ambientes Virtuais Abertos de Aprendizagem na Sociedade em Rede. **Revista UFG**, v. 21, p. 1-26, 2021. Disponível em: <https://repositorioaberto.uab.pt/entities/publication/9b9fbd55-156c-4c b1-8a03-569100a250db>. Acesso em: 18 out. 2025.

CARVALHO, E.; MARCOS, A. O ensino e aprendizagem da programação de computadores no ensino à distância: uma proposta de instanciação do modelo pedagógico virtual da Universidade Aberta. In: DIAS, P.; MOREIRA, D.; MENDES, A. Q. (coords.). **Práticas e cenários de inovação em educação on-line**. Lisboa: Universidade Aberta, 2016. Cap.7. Disponível em: <https://repositorioaberto.UAb.pt/entities/publication/ec5274e4-c717-4cd0-9461-ddda8f284364>. Acesso em: 20 maio 2025.

CELLARD, A. A análise documental. In: POUPART, J. *et al.* **A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos**. Petrópolis: Vozes, 2012. p. 295–316.

CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A.; SILVA, R. da. **Metodologia científica**. 6. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

COPE, B.; KALANTZIS, M. Conceptualizing e-Learning. In: COPE, B.; KALANTZIS, M. (Orgs.). **E-Learning Ecologies: Principles for New Learning and Assessment**. London: Routledge, 2017. p.1-45. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/345887005_Chapter_1_Conceptualizing_e-Learning_1. Acesso em: 18 out. 2025.

COORDENADORIA de **Desenvolvimento Profissional e Práticas Pedagógicas**: CDeP3. Institucional. 2025. Disponível em: <https://www2.unesp.br/portal#!/iep3/institucional/quem-somos/>. Acesso em: 16 jan. 2025.

CRESWELL, J. W. W. **Projeto de pesquisa**: métodos qualitativo, quantitativo e misto. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2010.

DAS, Runu Mani; MADHUSUDAN, J. V. Collaborative learning and learner engagement within the Community of Inquiry model: A systematic review. **International Journal of Modern Education Studies**, [S. l.], v. 7, n. 2, p. 354–373, 2023. Disponível em: <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/3376207>. Acesso em: 02 out. 2025.

DABBAGH, N. Pedagogical models for E-Learning: A theory-based design framework. **International Journal of Technology in Teaching and Learning**, v.1, n.1, p.25-44, 2005. Disponível em: <https://run.unl.pt/bitstream/10362/21392/1/D0025.pdf>. Acesso em: 20 maio 2025.

DABBAGH, N. Pedagogical models for e-learning: a Theory-Based Design Framework. **International Journal of Technology in Teaching and Learning**, v.1, n.1, p.25-44, 2005. Disponível em: <https://www.studocu.vn/vn/document/dai-hoc-quy-nhon/functional-inequalities/pedagogical-models-for-e-learning-a-design-framework-educ-505/136633702>. Acesso em: 30 set. 2025.

DEZUANNI, M. *et al.* **IFLA Trend Report 2024**: Facing the future of information with confidence: Phase 2. Brisbane: Digital Media Research Centre. Disponível em: <https://repository.ifla.org/handle/20.500.14598/3496>. Acesso em: 30 jun. 2025.

DIAS, M. M. K. *et al.* Capacitação do bibliotecário como mediador do aprendizado no uso de fontes de informação. **Revista Digital de Biblioteconomia e Ciência da Informação**, Campinas, v. 2, n. 1, p. 1-16, jul./dez. 2004. Disponível em: http://eprints.rclis.org/6457/1/v.2%2C_n._1%2C_p._1-16.pdf. Acesso em: 22 ago. 2025.

DIMÁRIO, C. J. K. *et al.* Formação continuada de bibliotecários e as ferramentas tecnológicas da educação à distância: uma proposta de intervenção educativa. 2006, **Anais...** Salvador: Universidade Federal da Bahia, 2006. Disponível em: <https://repositorio.usp.br/item/001552945>. Acesso em: 22 ago. 2025.

EDISHERASHVILI, N. *et al.* Supporting Self-Regulated Learning in Distance Learning Contexts at Higher Education Level: Systematic Literature Review. **Front. Psychol.**, v.12, p.1-21, 2022.

ESTABEL, L. B.; MORO, E. L. DA S. Capacitação de bibliotecários com limitação visual pela educação à distância em ambientes virtuais de aprendizagem. **Ciência da Informação**, v. 35, n. 3, p. 209–217, set. 2006. Disponível em: <http://scielo.br/j/ci/a/FJVzW99n3sfrmKhkW5Ng3nC/?lang=pt>. Acesso em: 19 jun. 2025.

FACHIN, O. **Fundamentos da Metodologia**. São Paulo: Editora Saraiva, 2001.

FARIAS, C. M.; VITORINO, E. V. Competência informacional e dimensões da competência do bibliotecário no contexto escolar. **Perspectivas em Ciência da Informação**, Belo Horizonte, v.14, n.2, p.2-16, maio/ago. 2008. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pci/a/6LsLsXSgddQkrshmcq9jQtM/>. Acesso em: 2 jun. 2025.

FEITOSA, M. C. R. **Aprendizagem cooperativa e colaborativa da língua estrangeira**: uso das estratégias de aprendizagem. 2016. Dissertação (Mestrado em Ensino em Línguas Estrangeiras Modernas) –Universidade Estadual de Londrina, 2016. Disponível em: https://meplem.com.br/wp-content/uploads/2019/04/FEITOSA_MARIA-CRISTINA-RODRIGUES_Me_2016.pdf. Acesso em: 12 maio 2025.

FILATRO, A. C.; CAVALCANTI, C. C. **Metodologias Inov-ativas na educação presencial, à distância e corporativa**. Rio de Janeiro: Saraiva Uni, 2018. E-book. p.12. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/EaDer/books/9788553131334/>. Acesso em: 12 maio 2025.

- FILATRO, A. **Estilos de Aprendizagem**: módulo 1 andragogia. São Paulo: Fundação Escola Nacional de Administração Pública, 2015. Disponível em: https://repositorio.enap.gov.br/bitstream/1/2360/1/ESTILOS_APRENDIZAGEM_MOD_1%20%281%29.pdf. Acesso em: 10 set. 2025.
- FIORINI, L.; BORG, A.; DEBONO, M. Adult students' perceptions of lifelong learning in universities: The role of on-line education. **International Journal of Lifelong Education**, v. 41, n. 2, p. 123-138, 2022. Disponível em: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8977422/>. Acesso em: 9 set. 2025.
- FONSECA, S. M.; MATTAR-NETO, J. A. Metodologias ativas aplicadas à educação à distância: revisão de literatura. **Revista EDaPECI**, São Cristóvão, v.17, n. 2, p.185-197, mai./ago., 2017. Disponível em: <https://periodicos.ufs.br/edapeci/article/view/6509>. Acesso em: 15 maio 2025.
- FONSECA, M. A. R. da; HENRIQUES, S.; ALVES, J. L. Educação à distância em foco: elementos essenciais para a qualidade da modalidade sob a perspectiva Delphi. **REVELLI - Revista de Educação, Linguagem e Literatura**, Inhumas, v. 17, 2025. Disponível em: <https://www.revista.ueg.br/index.php/revelli/article/view/16729>. Acesso em: 18 out. 2025.
- FLIPPED CLASSROOM FIELD GUIDE. 2016. Disponível em: <https://www.shortcutstv.com/wp-content/uploads/2023/06/Flipped-Classroom-Field-Guide.pdf>. Acesso em: 12 maio 2025.
- FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.
- GWYER, R. **Ten tips for librarians looking to future-proof their skills**. 2025. Disponível em: <https://librarianresources.taylorandfrancis.com/insights/librarian-skills-development/10-skills-librarians-need-future>. Acesso em: 19 jun. 2025.
- GWYER, R. Identifying and exploring future trends impacting on academic libraries: a mixed methodology using journal content analysis, focus groups, and trend reports. **New Review of Academic Librarianship**, v.21, n.3, p.269-285, 2015. Disponível em: www.researchgate.net/publication/276427791_Identifying_and_Exploring_Future_Trends_Impacting_on_Academic_Libraries_A_Mixed_Methodology_Using_Journal_Content_Analysis_Focus_Groups_and_Trend_Reports. Acesso em: 19 jun. 2025.
- HARASIM, L. Learning Theory and On-line Technologies. In: BATES, T. **Educar na era digital**: design, ensino e aprendizagem. São Paulo: Artesanato Educacional, 2017. (Coleção tecnologia educacional; 8). Disponível em: http://www.abed.org.br/arquivos/Educar_na_Era_Digital.pdf. Acesso em: 10 ago. 2025.
- HASE, S.; KENYON, C. Heutagogy: A Child of Complexity Theory in Complicity. **An International Journal of Complexity and Education**, v.4, n.1, p.111-118, 2007.
- HAYES, M. A.; HENRY, F. A.; SHAW, R. **Librarian futures**: charting librarian-patron behaviors and relationships in the networked digital age. Lean Library, 2024. Disponível em: <https://www.technologyfromsage.com/whitepapers/>. Acesso em: 19 jun. 2025.

IFLA. **IFLA Trend Report 2022 Update**: a call for radical hope across our field. The Hague, 2022. 40p. Disponível em: <https://trends.ifla.org>. Acesso em: 19 jun. 2025.

INAMDAR, Sayed Ahmed. The future of libraries: Exploring emerging technologies and their implications for library services and operations. **Journal of Emerging Technologies and Innovative Research (JETIR)**, v.9, n.5, p.446-449, maio, 2022. Disponível em: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4437677. Acesso em: 19 jun. 2025.

IRELAND, T. D. Educação ao longo da vida: aprendendo a viver melhor. **SISYPHUS - of Education**, v. 7, n. 2, p. 3, 48-64, 2019. Disponível em <https://www.redalyc.org/journal/5757/575763749004/html/>. Acesso em 4 set. 2025.

ISHIDA, M. M. I. *et al.* **Comparação entre modelos pedagógicos de dois cursos de licenciatura na modalidade à distância em ciências aplicadas em Portugal e no Brasil**: Novos olhares para os cenários e práticas da educação digital. UAb: Educação à distância e eLearning, n.2, 2017. Disponível em: <https://repositorioaberto.UAb.pt/entities/publication/2a5fecc6-a5b2-4309-98a5-b07642b81e04>. Acesso em: 16 jan. 2025.

JAHNKE, I. *et al.* Exploring Artifact-generated learning with digital technologies: advancing active learning with co-design in higher education across disciplines. Technol. **Knowledge and Learning**, v.27, p.335-364, 2020.

JOHNSON, R.B.; ONWUEGBUZIE, A.J.; TURNER, L.A. Toward a Definition of Mixed Methods Research. **Journal of Mixed Methods Research**, v.1, p.112-133, 2001. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/235413072_Toward_a_Definition_of_Mixed_Methods_Research_Journal_of_Mixed_Methods_Research_1_112-133. Acesso em: 01 maio 2025.

JONASSEN, D. H. Objectivism vs. constructivism: do we need a new paradigm? **Educational Technology Research and Development**, Washington, v. 39, n. 3, p. 5-14, 1991.

KAISER, L. *et al.* Designing for adult learners on-line: strategies for effective facilitation. **New Directions for Adult and Continuing Education**, v. 2023, n. 180, p. 67–78, 2023. Disponível em: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/ace.20502>. Acesso em: 9 set. 2025.

HASE, S.; KENYON, C. Andragogy and heutagogy in postgraduate work. 2010. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/272238332_Kenyon_C_Hase_S_2010_Andragogy_and_heutagogy_in_postgraduate_work_In_T_Kerry_Ed_Meeting_the_challenges_of_change_in_postgraduate_higher_education_London_Continuum_Press. Acesso em: 9 set. 2025.

KNOWLES, M. **The modern Practice of Adult Education**: Andragogy versus Pedagogy. New York: Associated Press, 1970.

LAKATOS, E. M. **Técnicas de Pesquisa**. 9. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2021. E- book. p.66. ISBN 9788597026610. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/r/EaDer/books/9788597026610/>. Acesso em: 15 out. 2024.

LAVE, J.; WENGER, E. **Situated learning**: legitimate peripheral participation. Cambridge: Cambridge University Press, 1991.

LÉVY, P. **Cibercultura**. São Paulo: Editora 34, 2010.

LIMA, L. C.; PEREIRA, F. C. M. Metodologias ativas como estratégia pedagógica: Um relato de experiência docente na graduação em Biblioteconomia. **RDBCI: Revista Digital de Biblioteconomia e Ciência da Informação**, v. 21, p. e023022, 2023. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rdbci/a/zbyvxnmp4HySPDsfCkbHj7F/>. Acesso em: 12 maio 2025.

LIMA, D. da C. B. P.; ALONSO, K. M.; MOREIRA, J. A. M. Idiossincrasias da qualidade da Universidade Aberta do Brasil e um olhar sobre o modelo de Portugal: concepções e desafios. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 45, e284780, 2024. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/cVbBd5XqR5hGGVKZfJRczRM/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 18 out. 2025.

LITTO, F. M.; FORMIGA, M. (Orgs.). **Educação à distância: o estado da arte**. São Paulo: Pearson Education, 2009.

LOVATO, F. L.; MICHELOTTI, A.; LORETO, E. L. Metodologias ativas de aprendizagem: uma breve revisão. **Acta Scientie**, Canoas, v. 20, n.2, p.154-171, mar./abr., 2018. Disponível em: <http://www.periodicos.ulbra.br/index.php/acta/article/view/3690>. Acesso em: 12 maio 2025.

LUCKESI, C. C. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições**. 22. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

MACHADO, R. F.; BORGES, J. A competência em informação nos cursos superiores de biblioteconomia no Brasil. **Páginas a&b: arquivos e bibliotecas**, n.21, p.16–30, 2024. Disponível em: <https://ojs.letras.up.pt/index.php/paginasaeb/article/view/13601>. Acesso em: 26 out. 2024.

MAIA, C.M. **Inovação das práticas de Competência Informacional com o uso de Metodologias Ativas de ensino**: aprendizagem em bibliotecas universitárias. 2020. Dissertação (Mestrado em Ciência da Informação) - Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2020. Disponível em: <https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/12367?show=full>. Acesso em: 12 maio 2025.

MATA, M. L. da; SANTOS, C. A. dos; PACHECO, C. G. A função educadora do bibliotecário na perspectiva da mediação da informação no âmbito da biblioteca escolar. **Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação**, v.18, n.2, p.1–18. Disponível em: <https://rbbd.febab.org.br/rbbd/article/view/1849>. Acesso em: 26 out. 2024.

MATA, M. L.; CASARIN, H. C. S. A formação do bibliotecário e a competência informacional: um olhar através das competências. *In*: Marta Valentim. (Org.). **Gestão, mediação e uso da informação**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010, p. 301-318.

MATA, Marta Leandro da. **A competência informacional de graduandos de biblioteconomia da região sudeste**: um enfoque nos processos de busca e uso ético da informação. 2009. 165 f. Dissertação (mestrado) - Universidade Estadual Paulista, Faculdade de Filosofia e Ciências de Marília, 2009.

MATTAR, J. (Org.). **Educação à distância pós-pandemia: uma visão do futuro**. São Paulo: Associação Brasileira de Educação à distância – ABED, 2022. Disponível em: https://abed.org.br/arquivos/Educacao_a_Distancia_pos-pandemia_27ciaed.pdf. Acesso em: 22 ago. 2025.

MENDES, A. Q. *et al.* **Modelo pedagógico virtual**: cenários de desenvolvimento. Lisboa: Universidade Aberta, 2018. Disponível em: <https://portal.uab.pt/modelo-de-ensino/>. Acesso em: 15 mar. 2025.

MENDES, A. Q.; WYSZOMIRSKA, R. M.; CABRAL, P. B. Desenho de aprendizagem e ferramentas conceituais para o desenho de cursos on-line. *In*: TORRES, P.; AMANTE, L. (Orgs.). **Educação e Tecnologias Web**: contributos de pesquisa luso-brasileiros. Curitiba: Appris, 2019. p. 51–74.

MEZIROW, J. Transformative Learning: Theory to Practice. **New Directions for Adult and Continuing Education**, v.74, p.5-12, 1997.

MILL, D.; PIMENTEL, N. L. **Tutoria em educação à distância**: fundamentos e práticas. São Paulo: InterSaberes, 2011.

MIRANDA, K. F. S.; MACHADO, L. S. R.; BEHAR, P. A. Metodologias ativas na educação à distância: uma revisão sistemática da literatura. **Revista de Ensino, Educação e Ciências Humanas**, Londrina, v.24, n. 2, p.197-204, 2023. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/265753>. Acesso em: 13 maio 2025.

MIRANDA, A. C. C. de; SOLINO, A. da S. Educação continuada e mercado de trabalho: um estudo sobre os bibliotecários do Estado do Rio Grande do Norte. **Perspectivas em Ciência da Informação**, Belo Horizonte, v. 11, n. 3, p. 383-397, set./dez. 2006. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pci/a/ppR7DKZgPV9PhBqYZSKgjny/>. Acesso em: 22 out. 2025.

MORAN, J. Metodologias ativas para a aprendizagem mais profunda. *In*: Lilian, B. **Metodologias Ativas para uma Educação Inovadora**. São Paulo: Grupo A, 2017.

MORAN, J. **Metodologias ativas para uma aprendizagem mais profunda**. 2013. Disponível em: https://moran.eca.usp.br/wp-content/uploads/2013/12/metodologias_moran1.pdf. Acesso em: 13 maio 2025.

MORAN, J. **O que é educação à distância**. 2015. Disponível em: <https://moran.eca.usp.br/wp-content/uploads/2013/12/dist.pdf>. Acesso em: 15 out. 2024.

MOONASAR, A. Continuing professional development and the changing landscape of academic libraries. **Library Management**, v.45, n.3/4, p. 226-242, 2024. Disponível em: <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/lm-09-2023-0100/full/html#abstract>. Acesso em: 13 out. 2024.

MOONASAR, A.; UNDERWOOD, L. Continuing professional development and the changing landscape of academic libraries. **Library Management**, v.45, n.3/4, p.226-242, 2024. Disponível em: <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/lm-09-2023-0100/full/html>. Acesso em: 13 out. 2024.

MOORE, M. G.; KEARSLEY, G. **Educação à distância**: uma visão integrada. Tradução de Roberto Galman. São Paulo: Cengage Learning, 2011.

MUELLER, S. P. M. Perfil do bibliotecário, serviços e responsabilidades na área de informação e formação profissional. **Revista de Biblioteconomia de Brasília**, v. 17, n. 1, p. 63-70, jan./jun. 1989. Disponível em

https://www.brapci.inf.br/_repositorio/2011/07/pdf_aa5a44ef6f_0017684.pdf. Acesso em: 01 jun. 2025.

NICHELE, D. M. Aprendizagem baseada em equipes e seus desafios: perspectivas do perfil docente na práxis educacional. **Revista Foco**, v.16, n.12, p.e3937, 2023. Disponível em: <https://ojs.focopublicacoes.com.br/foco/article/view/3937>. Acesso em: 13 maio 2025.

NOVAES, M. A. B. *et al.* Metodologias ativas no processo de ensino e de aprendizagem: Alternativas didáticas emergentes. **Research, Society and Development**, Vargem Grande Paulista, v. 10, n. 4, p. 1-10, 2021. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/14091> Acesso em: 15 jan 2023.

OCAÑA, A. L. O. **Manual para elaborar el modelo pedagógico de la stitución educativa**: un debate sobre la formación, la enseñanza y el aprendizaje . Colômbia: Editorial Antillas, 2015. Disponível em: <https://www.faroeducativo.com/wp-content/uploads/2022/01/LIBRO-Elaborar-el-modelo-pedagogico-de-la-escuela-1.pdf>. Acesso em: 11 jun. 2025.

OLIVEIRA, E. S.; SARAIVA, K.. A aprendizagem ao longo da vida e a infinita reinvenção profissional. **Pro-Posições**, v. 35, p. e2024c0405, 2024. disponível em: <https://www.scielo.br/j/pp/a/DD7fwPfyCs3CtXww9Nmj9d/?format=html&lang=pt>. Acesso em: 05 set. 2025.

PEREIRA, A. *et al.*, **Modelo pedagógico virtual da Universidade Aberta**: para uma universidade do futuro. 2007. Disponível em: <https://repositorioaberto.uab.pt/entities/publication/4b85d1dc-95c7-4b09-8d01-1c83ce174c2a>. Acesso em: 10 maio de 2024.

PEREIRA, R. **Desenvolvendo a competência em informação**: resultados da prática no ensino fundamental. Rio de Janeiro: Interciência, 2015.

PEREIRA, D. P. K. *et al.* Transformações na educação: inovações tecnológicas e práticas pedagógicas para um ensino inclusivo e personalizado. **Seven Editora**, p.84-112, 2024. Disponível em: <https://sevenpublicacoes.com.br/editora/article/view/6115/11129>. Acesso em: 15 mar. 2025.

PEREIRA, E. dos S.; BALDESSAR, M. J. Educação à distância no Brasil na Pós-graduação Stricto Sensu na área de educação: temas emergentes. **DELOS: Desarrollo Local Sostenible**, Curitiba, v.17, n.55, p. 01-26, 2024. Disponível em: <https://ojs.revistadelos.com/ojs/index.php/delos/article/view/1487/1196>. Acesso em: 14 out. 2024.

PETERS, O. **Learning and Teaching in Distance Education**: analyses and Interpretations from an International Perspective. 2nd Edition, London, p.4-25, 2001.

POLONINI, J. F. G. *et al.* A formação *lato sensu* em biblioteconomia, arquivologia e ciência da informação no Brasil: capacitação complementar ou continuada do profissional da informação. *In: Jornadas De Intercambio Y Reflexión Acerca de la Investigación en Bibliotecología*, 7., 2024, Ensenada. **Anais [...]**. Ensenada: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, 2024. Disponível em: <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/180416>. Acesso em: 30 jun. 2025.

PORTAL UAb. 2025. Disponível em: <https://portal.uab.pt/conhecer-a-uab/>. Acesso em: 15 mar. 2025.

PRUDENCIO, D. da S.; OLIVEIRA, L. M. C. de; MATOS, E. de O. Metodologias de aprendizagem ativa na formação do bibliotecário: inovações no ensino de Gestão da Informação. **Revista Brasileira de Educação em Ciência da Informação**, São Paulo, v. 6, n. 2, p. 82–96, 2020. DOI: 10.24208/rebecin.v6i2.180. Disponível em: <https://portal.abecin.org.br/rebecin/article/view/180>. Acesso em: 13 maio. 2025.

PRUDENCIO, D. da S.; RODRIGUEZ, G. M. Indústria 4.0: significações e discussões sobre as bibliotecas e suas práticas. **Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação**, v.19, p.1–20. Disponível em: <https://rbbd.febab.org.br/rbbd/article/view/196.1>. Acesso em: 13 maio. 2025.

PUC RIO. **Aprendizagem Baseada em Jogos**. 2014. Disponível em: https://www.dbd.puc-rio.br/pergamum/tesesabertas/1012687_2014_cap_3.pdf. Acesso em: 12 maio 2025.

PUPIM, E. C. *et al.* O uso de metodologias ativas pela biblioteca: a percepção dos discentes sobre capacitações em bases de dados. **Anais...** 30 Congresso Brasileiro de Biblioteconomia e Documentação, v.30, 2024. Disponível em: <https://portal.febab.org.br/cbbd2024/article/view/3469>. Acesso em: 2 jun. 2025.

SAMPIERI, R. H.; COLLADO, C. F.; LUCIO, M. del P. B. **Metodologia de pesquisa**. 5. ed. Porto Alegre: Penso, 2013.

SANTOS, A. C. G. Ciência Aberta nas instituições de ensino: abordagens e estratégias. *In*: CONFERÊNCIA LUSO-BRASILEIRA DE CIÊNCIA ABERTA – CONFOA, 12., 2021. **Anais [...]**. Lisboa: CONFOA, 2021. Disponível em: <https://portal.febab.org.br/snbu2023/article/download/2723/2807/6703>. Acesso em: 01 out. 2025.

SANTOS, F. P. dos; CRIVELLARI, H. M. T. Reflexões sobre formação e educação continuada do bibliotecário. *In*: ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO – ENANCIB, 20., 2019, Florianópolis. **Anais [...]**. Florianópolis: ANCIB, 2019. Disponível em: https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/40520/2/2019_Reflex%C3%B5es%20sobre%20forma%C3%A7%C3%A3o%20e%20educa%C3%A7%C3%A3o%20continuada%20do%20biblotec%C3%A1rio.pdf. Acesso em: 22 ago. 2025.

SANTOS, L. R. de *et al.* Importância da formação continuada para professores: como melhorar a prática pedagógica. **LUMEN ET VIRTUS**, São José dos Pinhais, v. XVI, n. XLVI, p.1630-1643, 2025. Disponível em: <https://periodicos.newsciencepubl.com/LEV/article/download/3620/4682/13863>. Acesso em: 22 ago. 2025.

SANTOS FILHO, J. M. dos, CARVALHO, D. F.; ROLIM, A. T. Um estudo sobre a aula em modelos pedagógicos de educação à distância (EaD). **Contribuciones a las Ciencias Sociales**, v.18, n.4, p.1-43, 2025. Disponível em: <https://ojs.revistacontribuciones.com/ojs/index.php/clcs/article/view/17308>. Acesso em: 11 jun. 2025.

SIEMENS, G. Connectivism: a learning theory for the digital age. **International Journal of Instructional Technology & Distance Learning**, v. 2, n. 1, jan. 2005. Disponível em: https://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm. Acesso em: 12 set. 2025.

SILVA, J. de A. C.; PAULO, I. C. de O. Design thinking: metodologia ativa na educação pós-pandêmica de COVID-19. **RevistaFT**, v.28, mar. 2024. Disponível em:

<https://revistافت.com.br/design-thinking-metodologia-ativa-na-educacao-pos-pandemica-de-covid-19/>. Acesso em: 15 jun. 2025.

SILVA, E. T. **Avaliação formativa na educação on-line: feedback e aprendizagem**. Campinas: Papirus, 2020.

SILVA, F. G. A. *et al.* O futuro do ensino: metodologias ativas na prática docente. *In*: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, 6., 2019, Fortaleza: **Anais Eletrônicos** [...]. Fortaleza, 2019, p. 1-12. Disponível em: <https://encurtador.com.br/ruzDM> Acesso em: 15 jan 2023. Disponível em: <https://encurtador.com.br/ruzDM>. Acesso em: 10 maio 2025.

SILVEIRA, J. P. B. de. Projetos de planejamento e organização de bibliotecas como recursos pedagógicos na educação à distância. **Pesquisa Brasileira em Ciência da Informação e Biblioteconomia**, v.14. n.1, 2019. Disponível em: <https://periodicos.ufpb.br/index.php/pbcib/article/view/44508>. Acesso em: 12 maio 2025.

SOUZA, L. do N. de; TANUS, G. F. de S. C. O Ensino de Biblioteconomia a partir das Metodologias ativas de aprendizagem. **Tendências da Pesquisa Brasileira e Ciência da Informação**, ANCIB, v. 14. 2021. Disponível em: <https://revistas.ancib.org/index.php/tpbci/article/view/545>. Acesso em: 13 maio. 2025.

SPRICIGO, C. B. **Estudo de caso como abordagem de ensino**. 2017. Disponível em: <https://www.pucpr.br/wp-content/uploads/2017/10/estudo-de-caso-como-abordagem-de-ensino.pdf>. Acesso em: 13 maio 2025.

TAJRA, S. F. *et al.* **Metodologias ativas e as tecnologias educacionais: conceitos e práticas**. São Paulo: Alta Books, 2021.

TEIXEIRA, A. *et al.* iMOOC: Um Modelo Pedagógico Institucional para Cursos Abertos Massivos On-line (MOOCs). **Educação, Formação & Tecnologias**, v.8, n.1, p.4-12, jan./jun., 2015. Disponível em: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5262105.pdf>. Acesso em: 22 jan. 2024.

TEIXEIRA, A.; MOTA, J. **Innovation and openness through MOOCs**: Universidade Aberta's pedagogical model for non-formal on-line courses. *Proceedings of the European Distance and E-Learning Network 2013 Annual Conference*, p.479–488, 2013. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10400.2/9007>. Acesso em: 10 fev. 2025.

TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. São Paulo: Atlas, 2009.

UNESCO – Escritório de Lisboa. UNESCO Brasilia Office: Annual Report 2019. Paris: UNESCO, 2020. Disponível em: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373430_por. Acesso em: 22 set. 2025. unesdoc.unesco.org+1

VALENTIM, M. L. P. (Org.). O perfil das bibliotecas contemporâneas. *In*: RIBEIRO, C. M. L.; FERREIRA, P. C. G. (Orgs.). **Biblioteca do século XXI : desafios e perspectivas**. Brasília : Ipea, 2016. Disponível em: http://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/7426/1/Biblioteca%20do%20s%C3%A9culo%20XXI_desafios%20e%20perspectivas.pdf. Acesso em: 2 jun. 2025.

VALENTIM, M. L. P.; LENZI, L. A. F. Atuação do bibliotecário em diferentes unidades de informação. Cap.1, p. 19-37. *In*: VALENTIM, M. L. P.; LENZI, L. A. F. (org.).

Atuação do profissional bibliotecário: cotidiano vivenciado em diversos tipos de unidades de informação. Maceió: Edufal, 2024. Disponível em: <https://www.edufal.com.br/ebooks/2024678252175.pdf>. Acesso em: 19 jun. 2025.

VALENTIM, W. C. **Aprendizagem Baseada em Equipes (Team-Based Learning): uma proposta para o ensino de Física no modelo de ensino remoto emergencial**. Trabalho de Conclusão de Curso, Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil, 2021. Disponível em: <https://repositorio.ufc.br/handle/riufc/57669>. Acesso em: 01 maio 2025.

VALENTIM, M. L. P. O Moderno Profissional da Informação: formação e perspectiva profissional. **Encontros Bibli: Revista Eletrônica de Biblioteconomia e Ciência da Informação**, Florianópolis, v. 5, n. 9, p. 16-28, 2000. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/eb/article/view/1518-2924.2000v5n9p16/505>. Acesso em: 10 jun. 2025.

VALENTIM, M. L. P. (Org.). **O profissional da informação:** formação, perfil e atuação profissional. São Paulo: Polis, 2000. p. 17-21.

VENDRUSCOLO, M. I.; BEHAR, P. A. Investigando modelos pedagógicos para educação à distância: desafios e aspectos emergentes. Investigando modelos pedagógicos para educação à distância: desafios e aspectos emergentes. **Educação**, Porto Alegre, v.39, n.3, p.302-311, set./dez. 2016. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/848/84849792004.pdf>. Acesso em: 10 jan. 2025.

VERGARA, S. C. **Projetos e relatórios de pesquisa em administração**. 15. ed. São Paulo: Atlas, 2014.

VILARINHO, L. R. G. *et al.* O portfólio como instrumento de avaliação: uma análise de artigos inseridos na base de dados e-AVAL. **Revista Meta: Avaliação**, v. 9, n. 26, p. 321-336, 2017. Disponível em: <https://revistas.cesgranrio.org.br/index.php/metaavaliacao/article/view/1456>. Acesso em: 10 set. 2025.

VITORINO, E. V. Competência informacional: princípios para a formação contínua de profissionais da informação em bibliotecas universitárias. **Repositório - FEBAB**, 2008. Disponível em: <http://repositorio.febab.org.br/items/show/4285>. Acesso em: 10 jun. 2025.

VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e linguagem**. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

WENGER, E. Communities of Practice: Learning, Meaning and Identity Cambridge. 2000. In: BATES, T. **Educar na era digital:** design, ensino e aprendizagem. São Paulo: Artesanato Educacional, 2017. (Coleção tecnologia educacional; 8). Disponível em: http://www.abed.org.br/arquivos/Educar_na_Era_Digital.pdf. Acesso em: 10 ago. 2025.

WENGER, E. Communities of practice: a brief introduction. 2014. In: BATES, T. **Educar na era digital:** design, ensino e aprendizagem. São Paulo: Artesanato Educacional, 2017. (Coleção tecnologia educacional; 8). Disponível em: http://www.abed.org.br/arquivos/Educar_na_Era_Digital.pdf. Acesso em: 10 ago. 2025.

WENGER, E.; MCDERMOTT, R.; SNYDER, W. Cultivating Communities of Practice Harvard Business Press. 2002. In: BATES, T. **Educar na era digital:** design, ensino e aprendizagem. São Paulo: Artesanato Educacional, 2017. (Coleção tecnologia

educacional; 8). Disponível em:

http://www.abed.org.br/arquivos/Educar_na_Era_Digital.pdf. Acesso em: 10 ago. 2025.

WHITE, R. University responds to Albanese's HECS cuts: on-line preferred by adult learners. **News.com.au**, 31 maio 2025. Disponível em:

<https://www.news.com.au/lifestyle/real-life/doesnt-actually-help-university-responds-to-albos-hecs-cuts/news-story/eca570df245b675480b31450699c0414>. Acesso em: 9 set. 2025.