



JEFFERSON DIEGO DE PAULO

EDUARDO GALHARDO

INFOGRÁFICO: AUTOFORMAÇÃO DE PROFESSORES(AS), GESTORES(AS) E PROFISSIONAIS INTERESSADOS(AS) NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Recurso Educacional apresentado ao Programa de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva – Profei, da Universidade Estadual Paulista – UNESP, como requisito parcial para a obtenção do título de Mestre em Educação Inclusiva.

PRESIDENTE PRUDENTE
2025

Sistema de geração automática de fichas catalográficas

Paulo, Jefferson Diego de

Infográfico: Autoformação de professores(as), gestores(as) e profissionais interessados na educação inclusiva [recurso eletrônico] / Jefferson Diego de Paulo. — Presidente Prudente, 2025.

1 p. ; PDF interativo que direciona a vídeos formativos na área da educação especial inclusiva ; 850 kb : il. color.

Recurso educacional derivado de dissertação de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva (PROFEI) - Universidade Estadual Paulista (UNESP), Faculdade de Ciências e Tecnologia, Presidente Prudente. Orientado por Eduardo Galhardo.

1. Formação de professores 2. Educação Especial Inclusiva 3. Centro de Mídias de São Paulo 4. Escola de Formação dos Profissionais da Educação de São Paulo 5. Atendimento Educacional Especializado



Esta obra é licenciada sob uma licença **Creative Commons Atribuição (CC BY 4.0)**. Esta licença permite a cópia e redistribuição do material, em qualquer suporte ou formato, bem como sua tradução, adaptação e outras modificações, para qualquer fim, mesmo que comercial, desde que o crédito seja atribuído ao autor e que as alterações, se houver, sejam informadas. Os termos da licença são detalhados em <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/legalcode.pt>.

PAULO, Jefferson Diego de. Formação de professores(as): tecnologias digitais da informação e comunicação e seus resultados no Atendimento Educacional Especializado. Dissertação - UNESP, Presidente Prudente, 2025.

PAULO, Jefferson Diego de. **Formação de professores(as): tecnologias digitais da informação e comunicação e seus resultados no atendimento educacional especializado.** Orientador: Eduardo Galhardo. 2025. 139p. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Inclusiva – Profei) – Universidade Estadual Paulista – UNESP, Presidente Prudente, 2025.



FICHA TÉCNICA

Origem: Recurso Educacional: Infográfico como desdobramento da dissertação Formação de Professores(as): Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação e seus resultados no Atendimento Educacional Especializado desenvolvida no Programa de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva em Rede Nacional – PROFEI, da Universidade Estadual Paulista – UNESP, FCT Presidente Prudente.

Área do conhecimento: Educação Inclusiva.

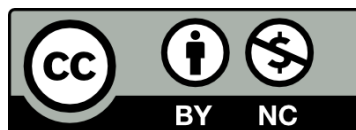
Categoria: Educação Inclusiva; Educação Especial.

Finalidade: Contribuir com o processo de auto formação de professores(as), gestores(as e demais interessados(as) na Educação Inclusiva.

Avaliação / validação: Este Recurso Educacional foi avaliado e validado pelo orientador Drº Eduardo Galhardo e a banca examinadora composta pela professora Drª Carla Ariela Rios Vilaronga e pela professora Drª Kátia de Abreu Fonseca, considerando que o produto refere-se a um material de autoformação para profissionais interessados na Educação Inclusiva.

Disponibilidade: Irrestrita, de acordo com a licença abaixo:

Licença:



Esta obra está licenciada sob uma Licença Creative Commons Atribuição – Não Comercial 4.0 Internacional.

Para conhecer essa licença acesse: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

AUTOFORMAÇÃO DE PROFESSORES(AS), GESTORES(AS) E PROFISSIONAIS INTERESSADOS(AS) NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

AUTOR

MESTRE JEFFERSON DIEGO DE PAULO

ORIENTADOR

DRº EDUARDO GALHARDO

Produto educacional desenvolvido como parte integrante do Programa de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva - PROFEI, pela Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” – UNESP.

SOU INTERATIVO!

Clique no título que deseja assistir para ser direcionado/a ao vídeo.



1

A POLÍTICA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL DO ESTADO DE SÃO PAULO

Política fundamentada em equidade, acessibilidade e respeito à diversidade, assegurando acesso, permanência e sucesso no sistema educacional.



PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

Definição do público da Ed. Especial: estudantes com deficiência, TEA e altas habilidades/superdotação, visando garantir acesso, participação e aprendizagem (A ação formativa é de 2021, anterior a utilização da nova nomenclatura do proposta pela rede estadual EESEE).

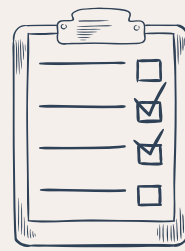
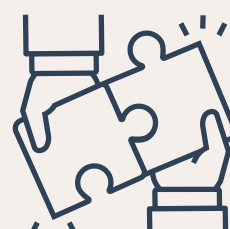


2

3

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

Sugestões práticas incluindo adaptações curriculares, tecnologias assistivas, planejamento colaborativo e formação continuada para inclusão de estudantes elegíveis aos serviços da Educação Especial.



PLANO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (PAEE)

Instrumento para identificar, planejar e implementar intervenções pedagógicas específicas para estudantes da Educação Especial.

4

5

AJUSTES CURRICULARES

Abordagem sobre adaptação, adequação e flexibilização curricular, respeitando as singularidades dos(as) estudantes sem comprometer os objetivos de aprendizagem.



ENSINO COLABORATIVO

Práticas pedagógicas colaborativas que promovem participação, respeitam diversidade e garantem aprendizagem por meio do trabalho conjunto entre professores(as) regentes e professores(as) especializados(as).

6

7

DESENHO UNIVERSAL PARA APRENDIZAGEM

Abordagem pedagógica com currículos flexíveis, considerando múltiplas formas de representação, expressão e engajamento para eliminar barreiras.



TDIC's PARA ENRIQUECIMENTO CURRICULAR DE ESTUDANTES COM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO

Tecnologias digitais no enriquecimento curricular de estudantes com Altas Habilidades/Superdotação, potencializando múltiplas inteligências.

8

9

ATENDIMENTO EDUCACIONAL EM AMBIENTE HOSPITALAR

Modalidade que assegura a continuidade do processo educacional para estudantes hospitalizados, considerando as particularidades do ambiente e condições de saúde.



CAPACITISMO

Análise do termo capacitismo compreendido como preconceito e discriminação.

10



ESPAÇO DE TROCA:

Refletindo sobre a Educação Especial Inclusiva com Base no Infográfico

Escaneie o QR Code ou clique no *link* para acessar o *padlet* interativo.

<https://padlet.com/jeffersonpaulo2/espao-o-de-troca-refletindo-sobre-a-educacao-especial-inclusiva-9va6o08brjc2gwqb>



AUTOR JEFFERSON DIEGO DE PAULO:

<http://lattes.cnpq.br/2056028979830797>

ORIENTADOR DRº EDUARDO GALHARDO

<http://lattes.cnpq.br/0412421382190096>



REFERÊNCIAS

KEMPFER BÖCK, Geisa Letícia; GARCIA LUIZ, Karla; GESSER, Marivete; MAGNABOSCO, Molise de Bem. **Guia para práticas anticapacitistas na Universidade**. 2022. Universidade Estadual Paulista – UNESP; UFSC; UDESC.

BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. **Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência)**

FERREIRA, Flávia Caroline; VILLELA, Fabio Camargo Bandeira. **Ajustes curriculares na prática**: um guia para professores.

FONSECA, Kátia Abreu; LOPES JUNIOR, Jair; CAPELLINI, Vera Lucia Messias Fialho; OLIVEIRA, Cássia Aparecida Magna. **A importância da formação em ajustes curriculares para a implantação de práticas inclusivas**.

PAULO, Jefferson Diego de. **Formação de professores(as): tecnologias digitais da informação e comunicação e seus resultados no Atendimento Educacional Especializado**. Dissertação - UNESP, Presidente Prudente, 2025.

SANTOS, et. al. **Planejamento educacional individualizado I: elaboração e avaliação**. 2.ª Licenciatura em Educação Especial.

SÃO PAULO. **Política de Educação Especial do Estado de São Paulo** 2021. São Paulo, 2021.