

---

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

---

LUCIANE ISHIBARA

**EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA BIBLIOTECA  
VIRTUAL DE EDUCAÇÃO DO INEP**

A large, abstract geometric design in shades of blue and white, resembling a stylized globe or a complex network of interconnected lines, occupies the lower half of the page.

Rio Claro  
2010

LUCIANE ISHIBARA

## EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA BIBLIOTECA VIRTUAL DE EDUCAÇÃO DO INEP

Orientador: Prof. Dr. LUIZ MARCELO DE CARVALHO

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Instituto de Biociências da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” - Campus de Rio Claro, para obtenção do grau de Bacharel e Licenciado em Ciências Biológicas.

Rio Claro  
2010

372.357 Ishibara, Luciane

I79e Educação ambiental na Biblioteca Virtual de Educação do  
INEP / Luciane Ishibara. - Rio Claro : [s.n.], 2010  
99 f. : il., figs., gráfs., tabs., quadros

Trabalho de conclusão de curso (licenciatura e bacharelado  
- Ciências Biológicas) - Universidade Estadual Paulista,  
Instituto de Biociências de Rio Claro

Orientador: Luiz Marcelo de Carvalho

1. Educação ambiental. 2. Material didático. 3. Temática  
ambiental. 4. Internet. I. Título.

Ficha Catalográfica elaborada pela STATI - Biblioteca da UNESP  
Campus de Rio Claro/SP

## **AGRADECIMENTOS**

Primeiramente quero agradecer a minha família, principalmente meus pais Luzia e Antonio, e meus irmãos Cristiane, Regiane e Adriano, por me apoiarem nos meus estudos e por me darem o suporte necessário, sem o qual tudo se tornaria muito mais difícil. Agradecimentos também à Susy, nossa beagle que nos dá muita alegria.

Meus agradecimentos ao Prof. Dr. Luiz Marcelo de Carvalho, pela orientação durante a realização deste trabalho e por me levar a buscar novos conhecimentos.

Agradeço ao financiamento do Observatório da Educação da CAPES/MEC/SECAD.

Agradeço a todas as pessoas que foram meus companheiros de república e que fizeram parte da minha família em Rio Claro: Mariana, Sarita, Malu, Joice, Hanna, Lola e ao agregado Rodox. Obrigada por todos os momentos que convivemos juntos, principalmente por aqueles de alegria e de descontração, e principalmente obrigada por me aceitarem como parte da família.

Não posso deixar de citar os animais de estimação que em algum momento estiveram comigo: Fulô, Poiô e Tom. Meus agradecimentos à Lari por ter nos apoiado e ajudado a cuidar de todos eles.

Agradecimentos especiais também para Elaine, Nadya, Rô, Mari, Camila e Lara. Obrigada pela companhia, pelas risadas que demos juntas e pela amizade.

Obrigada a todos vocês que fizeram parte da minha vida universitária e que me mostraram a importância do companheirismo e da amizade.

E finalmente, obrigada a Deus por me proporcionar tudo isso.

## SUMÁRIO

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| 1. INTRODUÇÃO.....                                      | 4  |
| 2. PROCEDIMENTOS DE PESQUISA .....                      | 9  |
| 2.1. A pesquisa na Biblioteca Virtual de Educação ..... | 10 |
| 2.2. Os descritores da pesquisa .....                   | 13 |
| 3. RESULTADOS .....                                     | 15 |
| 3.1 Análise inicial .....                               | 15 |
| 3.2 Análise a partir dos descritores .....              | 16 |
| 3.2.1. Identificação .....                              | 16 |
| 3.2.2. Contexto Educacional.....                        | 22 |
| 3.2.3. Público .....                                    | 24 |
| 3.2.4. Área de conhecimento ou área curricular .....    | 26 |
| 3.2.5. Recursos e ferramentas .....                     | 26 |
| 3.2.6. Tema ambiental .....                             | 27 |
| 3.2.7. Atividades.....                                  | 34 |
| 4. DISCUSSÃO .....                                      | 38 |
| 5. CONSIDERAÇÕES FINAIS .....                           | 46 |
| 6. REFERÊNCIAS .....                                    | 49 |
| 7. ANEXOS .....                                         | 52 |
| 7.1. Anexo I – Modelo da ficha .....                    | 52 |
| 7.2. Anexo II – Fichas preenchidas.....                 | 54 |

## 1. INTRODUÇÃO

Nas últimas décadas, as preocupações de diferentes setores sociais em torno da temática ambiental têm aumentado e, ao mesmo tempo, observam-se diversas iniciativas propostas por esses diferentes setores como empresas, organizações não governamentais (ONGs) e instituições públicas voltadas para as questões ambientais com enfoques variados. A atuação da comunidade científica também está crescendo e diversos centros de pesquisa interdisciplinares e instituições acadêmicas de pós-graduação em meio ambiente desempenham papel relevante em programas de parcerias com agências governamentais, ONGs, e empresas privadas (JACOBI, 2000).

Os debates sobre a temática ambiental se intensificam no início dos anos 70, quando se tornaram notórias as publicações que alertavam para os impactos ambientais causados pelo modo de produção capitalista (JACOBI, 2005).

A Conferência das Nações Unidas sobre Ambiente Humano (Estocolmo, 1972) e a Conferência das Nações Unidas sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento (Rio-92) podem ser consideradas como importantes pontos iniciais na agenda da política internacional sobre a necessidade de se debater a problemática ambiental em escala global.

As preocupações em relação à temática ambiental segundo Jacobi (2005) tornaram-se crescentes envolvendo diferentes grupos, instituições governamentais e não governamentais com perspectivas teórico-metodológicas distintas. Entre eles, os movimentos sociais em defesa da ecologia, as conferências internacionais promovidas pela ONU, principalmente a partir da Conferência de Estocolmo, que discutiu temas e questões relacionadas com o meio ambiente e desenvolvimento; e os relatórios do Clube de Roma sobre os problemas do sistema global.

Mais ou menos diretamente, também se destacaram os trabalhos de intelectuais pioneiros que contribuíram com reflexões e desenvolveram investigações, procurando compreender os significados, consequências e possíveis alternativas para as questões postas pela temática ambiental.

No campo científico, diferentes áreas do conhecimento discutem a temática ambiental e estas não estão apenas limitadas às Ciências Naturais (Ciências Biológicas, Física e Química). Na realidade o que se verifica nesse debate é uma tentativa de integração entre as ciências da natureza, as ciências humanas e as tecnologias, envolvendo aspectos desses diferentes campos da produção científica e da cultura, na busca de uma perspectiva interdisciplinar para a compreensão de uma realidade complexa. Para Leff (2000) a interdisciplinaridade ambiental é muito mais do que um simples somatório e combinação dos paradigmas de conhecimento; segundo esse autor torna-se necessário a transformação desses paradigmas para internalizar um saber ambiental.

As crises socioambientais agravadas pelo modo de vida contemporâneo têm intensificado a busca por novos caminhos que promovam a proteção do meio ambiente, por meio de mudanças paradigmáticas que indiquem novas percepções e valores para a sociedade.

Para que tais transformações possam ocorrer, espera-se que a Educação Ambiental possa cumprir um papel importante nesse cenário de mudanças dos atuais padrões de relação sociedade-natureza. A Educação Ambiental tem como uma de suas propostas alertar e discutir juntamente com as comunidades sobre os problemas derivados dos atuais padrões de relação sociedade-natureza, procurando e incentivando caminhos que nos proporcionem qualidade de vida melhor, na construção de atitudes e práticas mais sustentáveis.

O primeiro grande evento sobre Educação Ambiental, a Conferência Intergovernamental sobre Educação Ambiental de Tbilisi, (UNESCO, 1977) estava preocupada em discutir os problemas ambientais da sociedade contemporânea, criar condições para uma nova consciência e desenvolver estratégias para o desenvolvimento da Educação Ambiental a partir de princípios da interdisciplinaridade, como forma de entender as relações sociedade-natureza.

O termo Educação Ambiental tornou-se mais popular a partir da Conferência das Nações Unidas sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento (Rio-92) no seu Tratado de Educação Ambiental para Sociedades Sustentáveis e Responsabilidade Global (2002). Este tratado considera a Educação Ambiental um caminho para estimular a formação de sociedades socialmente justas e ecologicamente equilibradas por meio da responsabilidade individual e coletiva local, nacional e mundial. O Tratado também propõe que a Educação

Ambiental tenha uma perspectiva holística, que enfoque a relação entre o ser humano, a natureza e o universo de forma interdisciplinar.

O artigo 2º da lei brasileira sobre a Educação Ambiental (nº 9.795/99) ressalta a sua importância como componente da educação nacional, devendo estar presente de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não-formal.

Segundo Loureiro (2004), a “questão” ambiental e a própria Educação Ambiental envolvem uma série de categorias conceituais que apresentam tendências e perspectivas políticas e teórico-metodológicas diferenciadas. Jacobi (2005), por exemplo, a partir de suas observações consegue diferenciar dois eixos para o discurso da educação ambiental, um conservador e outro emancipatório.

A abordagem conservadora apresenta uma visão reformista, com predominância de ações pontuais, descontextualizadas dos temas geradores, sem propostas pedagógicas. Para Guimarães (2004), a Educação Ambiental Conservadora não está comprometida com as transformações significativas da realidade socioambiental, pois está presa aos seus próprios ideais.

A abordagem emancipatória apresenta uma visão crítica, baseada em práticas, orientações e conteúdos que transcendem a educação ambiental.

Diversos autores defendem a ideia da Educação Ambiental Crítica, como uma prática político-pedagógica capaz de motivar e sensibilizar a participação coletiva dos sujeitos, contribuindo, assim, para a formação de um *sujeito ecológico* (CARVALHO, 2004), que age de acordo com os fundamentos da ética e da justiça ambiental. Guimarães (2004) também defende esta abordagem pedagógica para a promoção da cidadania e construção de uma nova sociedade ambientalmente sustentável.

Muitos autores sugerem que a Educação Ambiental Crítica ou Emancipatória está relacionada com a pedagogia proposta por Paulo Freire, pela sua preocupação em formar sujeitos emancipados, que obtêm visão crítica a partir dos temas geradores obtidos pelo seu conhecimento de mundo (CARVALHO, 2004; LIMA, 2004).

No contexto das práticas pedagógicas diversificadas, diferentes recursos e procedimentos didáticos são sem dúvida necessários para promover a Educação ambiental. O material didático representa uma ferramenta fundamental para o desenvolvimento das práticas educativas, sendo entendido também como um elemento de mediação entre a realidade e o educando e cumprindo um importante papel de apoio ao educador.

Nos dias atuais, a complexidade das questões com as quais educador e educandos se deparam reforça a necessidade de uso dos mais diversos materiais didáticos no desenvolvimento das práticas educacionais.

Nérici (1959) apud Fiscarelli (2008) conceitua material didático como “ponte de ligação entre as palavras e a realidade”, afirmando que os recursos didáticos são elementos concretizadores do conhecimento, facilitadores de aprendizagem e motivadores dos alunos para o ensino.

Atualmente, o computador já é reconhecido na Educação como agente capaz de transformar e inovar o processo ensino-aprendizagem, possibilitando práticas pedagógicas inovadoras (FISCARELLI, 2008; FALKEMBACH, 2005). Além disso, os recursos tecnológicos digitais são capazes de estimular o próprio aluno a descobrir novas formas de aprendizagem e outras fontes de informação que vão além dos métodos e ensinamentos tradicionais.

Para Jacobi (2003), com a informação assumindo um papel cada vez mais relevante, o ciberespaço, a multimídia, a internet, e a educação para a cidadania representam a possibilidade de motivar e sensibilizar a sociedade para transformar as diversas formas de participação na defesa da qualidade de vida. Na opinião do autor: “o educador tem a função de mediador na construção de referenciais ambientais e deve saber usá-los como instrumentos para o desenvolvimento de uma prática social centrada no conceito da natureza.”

No contexto educativo, a internet pode ser vista de acordo com Serra (2007), como uma “biblioteca universal”, em que é possível encontrar todos os tipos de informação, desde a mais generalista à informação mais especializada, através das enciclopédias digitais, bibliotecas temáticas, nos diversos portais e nos sítios de busca.

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) - autarquia federal vinculada ao Ministério da Educação (MEC) – disponibiliza um portal na Internet no qual reúne e divulga suas pesquisas, estudos e avaliações sobre o Sistema Educacional Brasileiro. Este recurso que se constitui em uma importante fonte de informação e pesquisa atende assim, aos objetivos desta instituição no sentido de subsidiar a formulação e implementação de políticas públicas para a área educacional e produzir informações aos gestores, pesquisadores, educadores e o público em geral (INEP, 2009).

Dentre as diferentes fontes de informação e pesquisa oferecidas pelo sítio do INEP, é possível encontrar a Biblioteca Virtual de Educação (BVE), que oferece uma grande quantidade de material educativo que pode ser explorado de diversas formas por educadores, alunos e pesquisadores em geral. Os materiais disponíveis na Biblioteca Virtual de Educação

são sítios educacionais do Brasil e do exterior com diferentes enfoques em termos de objetivos, de conteúdos e de propostas metodológicas de trabalho.

Entre os temas que podem ser encontrados a partir da ferramenta de busca da Biblioteca Virtual podemos encontrar o tema “Educação Ambiental” e a partir dele, a Biblioteca apresenta uma relação de 26 sítios nacionais e 9 internacionais.

Desta forma, considerando o papel que tem sido atribuído às práticas de Educação Ambiental e o potencial de uma biblioteca virtual como a que tem sido disponibilizada pelo INEP esta investigação procura responder às seguintes questões:

- Que características desses sítios justificam sua inclusão no campo da Educação Ambiental?
- Que recursos e ferramentas são utilizados pelos sítios para a comunicação de seus conteúdos?
- Quais objetivos, conteúdos e procedimentos didáticos são propostos nestes sítios? Estes recursos diversos, simplesmente, repassam informação ou trazem algum tipo de proposta de participação ou alimentam o envolvimento dos seus usuários em processos de elaboração e construção de conhecimentos, de juízos de valor de perspectiva de atuação crítica dos leitores?

## **Objetivos**

A partir das questões elaboradas no projeto, os objetivos desta investigação podem ser assim sistematizados:

- caracterizar os sítios relacionados ao tema “Educação Ambiental” propostos pela Biblioteca Virtual de Educação (BVE) no que diz respeito às diferentes dimensões de uma proposta de educação ambiental: conhecimentos, valores e participação política.
- analisar esses sítios no que diz respeito às temáticas exploradas, objetivos explícita ou implicitamente por eles propostos, o conteúdo veiculado e as atividades propostas aos seus usuários.

## 2. PROCEDIMENTOS DE PESQUISA

A partir das questões propostas pela pesquisa e dos objetivos delineados, entendemos que a caracterização e análise dos materiais devem ser orientadas fundamentalmente pelos pressupostos da pesquisa qualitativa. Segundo Bogdan & Biklen (1994) a pesquisa qualitativa se propõe a obter dados descritivos, a partir de questões formuladas com o objetivo de investigar os fenômenos em toda a sua complexidade, privilegiando a perspectiva dos sujeitos da investigação.

Por se tratar de uma análise documental, acreditamos que a metodologia mais adequada seria a “análise de conteúdo” proposta por Bardin (1977). A análise de conteúdo permite verificar várias características de um determinado *corpus documental* e segundo Bauer (2005) “é uma técnica para produzir inferências de um texto focal para seu contexto social de maneira objetivada” (p.191).

De acordo com Bardin (1977, p.42), a análise de conteúdo pode ser assim descrita:

Um conjunto de técnicas de análise das comunicações visando obter, por procedimentos sistemáticos e objetivos de descrição de conteúdo das mensagens, indicadores (quantitativos ou não) que permitam a inferência de conhecimentos relativos às condições de produção/recepção (variáveis inferidas) destas mensagens.

Oliveira et al. (2003, p.3) complementam:

A abordagem de análise de conteúdo tem por finalidade, a partir de um conjunto de técnicas parciais, mas complementares, explicar e sistematizar o conteúdo da mensagem e o significado desse conteúdo, por meio de deduções lógicas e justificadas, tendo como referência sua origem (quem emitiu) e o contexto da mensagem ou os efeitos dessa mensagem.

A metodologia da análise de conteúdo propõe a organização da análise em três fases (BARDIN, 1977, p.95):

1.A pré-análise;

2.A exploração do material;

3.O tratamento dos resultados, a inferência e a interpretação.

A pré-análise compreende a fase de organização do trabalho, e “corresponde a um período de intuições, mas, tem por objetivo tornar operacionais e sistematizar as ideias iniciais, de maneira a conduzir a um esquema preciso do desenvolvimento das operações sucessivas, num plano de análise” (BARDIN, 1977, p.95).

Desse modo, realizou-se inicialmente uma análise exploratória do material a ser trabalhado, através de várias leituras e observações. Este processo é designado por Bardin (1977) como uma leitura “flutuante”, no qual é possível desenvolver os primeiros contatos com os documentos, registrar as primeiras impressões e definir algumas orientações para a continuidade dos trabalhos.

O método de análise de conteúdo pode tomar como unidade de registro diferentes componentes dos textos como palavras, sentenças, parágrafos ou temas. Neste trabalho optou-se pela análise por temas, sendo identificados nos sítios quais os temas relacionados com a temática ambiental estavam sendo considerados na proposta.

Além da identificação das unidades de registro, também trabalhamos com a organização por categorias, que segundo a definição de Bardin (1977, p.117):

[...] são rubricas ou classes, as quais reúnem um grupo de elementos (unidades de registro, no caso da análise de conteúdo) sob um título genérico, agrupamento esse efetuado em razão dos caracteres comuns destes elementos.

## **2.1. A pesquisa na Biblioteca Virtual de Educação**

Para realização deste trabalho utilizamos o material encontrado no sítio da Biblioteca Virtual de Educação (BVE), localizado no portal do INEP ou acessado diretamente pelo endereço eletrônico <http://bve.cibec.inep.gov.br/>.

Na página inicial da BVE é possível realizar a pesquisa por temas a partir de um campo de busca no qual podemos encontrar e selecionar o tema “Educação Ambiental” (ver figs. 1 e 2).

Ao selecionar o tema “Educação Ambiental”, encontramos uma página onde é possível selecionar ainda dois tipos de pesquisa, uma cujo conteúdo corresponde a sugestões de sítios nacionais (fig. 3) e a outra apresenta somente os sítios internacionais. Cada sugestão de sítio é apresentada com algumas informações que a caracterizam, como título do sítio, endereço eletrônico, breve descrição do sítio, palavras-chave e informações para contato.



Fig. 1: Página inicial da Biblioteca Virtual de Educação, disponível no sítio do Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos ([www.inep.gov.br](http://www.inep.gov.br)) (acesso realizado no período de 12/08/2009 a 21/08/2009).



Fig. 2: Campo de busca da página inicial da Biblioteca Virtual de Educação, disponível no sítio do INEP ([www.inep.gov.br](http://www.inep.gov.br)) (acesso realizado no período de 12/08/2009 a 21/08/2009).

Página Inicial | Categorias da BVE | Pesquisa | Avaliação | Estatísticas | Outros Temas | Tipologia da informação

## Educação Ambiental

### Sites Nacionais

**A Última Arca de Noé.**  
<http://www.ultimaarcanoe.com> "Ok"  
 O Programa Ambiental A Última Arca de Noé é fruto de estudos de seu idealizador, Antonio Silveira Ribeiro dos Santos, nas áreas de História Natural e Meio Ambiente. Tem por objetivo promover e aperfeiçoar a Educação e Meio Ambiental. Apresenta informações sobre o programa, o acervo disponível, as publicações em foco, informações ambientais e um fórum de debates.  
**TERMOS:** DIREITO AMBIENTAL, EDUCAÇÃO AMBIENTAL  
**CATEGORIA(S):** Planos, Projetos e Programas; Educação Ambiental  
**CONTATO:** arca@ultimaarcanoe.com  
 English Version

**Biblioteca do Cempre.**  
<http://www.cempre.org.br/biblioteca.php> "Ok"  
 Centro de informação do Cempre (Compromisso Empresarial para Reciclagem). Contém informações sobre diversos aspectos relacionados ao lixo, como publicações nacionais e internacionais. O acervo é composto de aproximadamente 13.000 documentos, entre livros, periódicos, folhetos, artigos de jornais, vídeos, CD's, catálogos de fornecedores de equipamentos e serviços, materiais de campanha, fotos, folders de eventos e cursos.  
**TERMOS:** DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, EDUCAÇÃO AMBIENTAL, RECICLAGEM DO LIXO  
**CATEGORIA(S):** Centros de Informações; Educação Ambiental  
**CONTATO:** biblioteca@cempre.org.br

**CARVALHO, Cristina Alves de. As ONGs e a Educação Ambiental no Brasil**  
[http://www.techoje.com.br/ietec/techoje/techoje/meioambiente/2003/01/24/2003\\_01\\_24\\_00142xt?template\\_interna="Ok"](http://www.techoje.com.br/ietec/techoje/techoje/meioambiente/2003/01/24/2003_01_24_00142xt?template_interna=)  
 A autora, Consultora do Centro Europeu de Pesquisa e Treinamento em Educação Ambiental ERTCEE-Bradford, Reino Unido, comenta o papel desempenhado pelas ONGs no campo da educação ambiental no Brasil, assim como em países da Europa.  
**TERMOS:** EDUCAÇÃO AMBIENTAL, MEIO AMBIENTE, ORGANIZAÇÃO NÃO-GOVERNAMENTAL  
**CATEGORIA(S):** Educação Ambiental  
**CONTATO:** techoje@ietec.com.br  
 English Version

**Cia Eco - Companhia Ecológica.**  
<http://www.ciaeco.org/default.asp?> "Ok"  
 Desenvolve projetos ecológicos em defesa, preservação e conservação do ecossistema estimulando a participação ativa de estudantes e a comunidade nos programas de Educação Ambiental. Apresenta diversos links para biblioteca, projetos dentre outros.  
**TERMOS:** EDUCAÇÃO AMBIENTAL, EDUCAÇÃO ECOLÓGICA  
**CATEGORIA(S):** Educação Ambiental  
**CONTATO:** webmaster@ciaeco.org  
 English Version

**Departamento de Educação Ambiental.**  
<http://www.mma.gov.br/index.php?ido=conteudo.monta&idEstrutura=20> "Ok"  
 Página do Ministério do Meio Ambiente. Tem como objetivo estimular a ampliação e o aprofundamento da educação ambiental em todos os municípios e setores do País, contribuindo para a construção de territórios sustentáveis. Apresenta banco de teses, ações e projetos em educação ambiental.  
**TERMOS:** EDUCAÇÃO AMBIENTAL, MEIO AMBIENTE E EDUCAÇÃO  
**CATEGORIA(S):** Educação Ambiental  
**CONTATO:** educambiental@mma.gov.br

Fig. 3: Página da Biblioteca Virtual de Educação, disponível no sítio do Inep, com apresentação dos sítios nacionais de educação ambiental selecionados pela Biblioteca (acesso no período de 12/08/2009 a 21/08/2009).

## 2.2. Os descritores da pesquisa

Após a “leitura flutuante” e organização e sistematização dos dados mais gerais observados nos sítios a serem trabalhados, foi construída uma ficha de classificação (ver Anexo I) que contempla os descritores que nos parecem mais significativos para caracterizar os sítios sobre educação ambiental informados pela BVE do INEP. Para este trabalho os descritores utilizados foram:

- **Dados de identificação**

Neste descritor foram considerados os seguintes aspectos: nome, endereço na internet (URL), instituição responsável, informações gerais sobre a instituição, autor, outras informações sobre o autor, local e área(s) de atuação.

- **Contexto educacional**

O contexto educacional é o descritor que tem por objetivo identificar se os sítios são propostos tendo como alvo explícito o contexto escolar ou se a proposição está voltada para o contexto não-escolar; no caso de não se explicitar os contextos para os quais foram propostos considerou-se uma terceira possibilidade denominada de abordagem genérica. Para o contexto escolar, ainda foram observados os níveis educacionais abordados por cada sítio, que delimitamos como sendo os seguintes: Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio, Educação Superior, Educação de Jovens e Adultos e Abordagem Genérica.

- **Público a que se destina**

Procuramos identificar o público alvo de cada sítio, como professor, aluno, pesquisador ou público geral. Para professor e aluno também foram identificados os seus níveis educacionais. Este descritor funciona como um complemento do descritor anterior, pois no caso do contexto escolar, por exemplo, é possível identificar pelo público se um determinado sítio é destinado para professores, alunos ou para ambos.

- **Área de conhecimento/área curricular**

Este descritor foi proposto no sentido de caracterizar as grandes áreas de conhecimento que estariam sendo consideradas nos diferentes sítios da Biblioteca Virtual de Educação.

- **Recursos e ferramentas**

Os sítios também foram avaliados pelos recursos e ferramentas que utilizam para apresentar os seus conteúdos. Neste trabalho não houve nenhuma pretensão em analisar os recursos e ferramentas em linguagem computacional, o que analisamos foi somente o formato dos conteúdos oferecidos pelos sítios, como artigo, animação, áudio, documento, fotografia, gráfico, ilustração, mapa, tabela e vídeo.

- **Tema ambiental**

Como já mencionado, utilizamos os temas como unidade de registro. A identificação dos temas realizou-se através de várias leituras dos conteúdos dos sítios e a partir da identificação das unidades temáticas ou unidades de registro, os temas foram categorizados.

- **Atividades sugeridas**

Neste último descritor procuramos identificar e analisar as atividades sugeridas pelos sítios para o desenvolvimento de práticas de educação ambiental. Para auxiliar o processo de análise, as atividades foram divididas em dois grupos: no primeiro deles consideramos as “atividades com materiais e/ou recursos oferecidos no próprio sítio”. Assim, neste grupo, reunimos as atividades produzidas e disponibilizadas pelos próprios sítios analisados. No segundo foram consideradas as “atividades a partir de materiais e/ou recursos sugeridos pelos sítios”, ou seja, as sugestões e ideias para o desenvolvimento de atividades na área de educação ambiental.

### 3. RESULTADOS

#### 3.1. Análise inicial

Partindo da proposta inicial de análise, realizamos uma exploração prévia dos sítios presentes na Biblioteca Virtual de Educação do INEP (BVE), com o intuito de termos uma visão geral do material que teríamos para análises mais aprofundadas em etapas posteriores.

A partir desta análise inicial, pudemos identificar que muitos dos sítios que constam da BVE não podem ser acessados a partir do endereço fornecido na biblioteca. Em cada sítio sugerido pela BVE há um link que, quando acessado, deveria nos levar diretamente à página do sítio em questão. No entanto, em sete sítios, o link fornecido não permite o acesso à página sugerida e sim a uma página em branco dando a informação de erro ou sítio não encontrado. Fazendo uma busca desses sítios pelo buscador Google ([www.google.com.br](http://www.google.com.br)), foi verificado que em muitos casos o sítio ainda existia e que o endereço fornecido pela BVE encontrava-se desatualizado. Para este estudo, optou-se por analisar apenas os sítios que podiam ser visualizados diretamente pela página da BVE, ou seja, que constavam da biblioteca e estavam com os seus endereços atualizados.

Merece registro, ainda, o fato de ao fazermos a busca com a palavra chave educação ambiental constatar que um mesmo sítio pode aparecer na lista de resultados da busca mais de uma vez. Para exemplificar essa possibilidade, podemos citar um sítio identificado na lista de resultados, primeiramente, pelo fato de dar um tratamento mais amplo à educação ambiental e em outro momento o mesmo sítio estava sendo indicado por apresentar uma determinada página que a BVE destacava como interessante.

Para a análise desses sítios, decidimos que uma vez acessado, o mesmo era analisado em seu conjunto, não ficando restrito apenas às indicações mais pontuais indicadas pela BVE.

Especificamente sobre os sítios internacionais consideramos oportunas duas observações. A primeira é que um dos sítios constituía-se em um canal de anúncios de sítios

sobre os mais variados assuntos, muitas vezes fora do contexto da temática ambiental. A segunda observação é que outro sítio sugerido já estava incluído na lista dos sítios nacionais. O mais interessante é que este sítio é, de fato, uma produção nacional e não há razões claras que justifiquem a sua inclusão em uma lista de sítios internacionais.

A partir destas observações e análises iniciais, pudemos constatar que de um total de 35 sítios que inicialmente estavam listados, considerando-se os critérios definidos foram efetivamente selecionados e analisados apenas 22 deles, sendo 17 sítios nacionais (de um total de 26) e 5 sítios internacionais (de um total de 9).

### **3.2. Análise a partir dos descritores**

Na etapa seguinte da pesquisa, como já mencionado, o trabalho consistiu na caracterização dos sítios selecionados para análise a partir da ficha de cada um dos trabalhos preenchida. Os dados obtidos a partir da caracterização de cada um dos sítios analisados são apresentados a seguir. Cabe ressaltar que, embora a pesquisa seja fundamentalmente qualitativa, alguns descritores também puderam ser analisados quantitativamente. A caracterização geral de cada um dos sítios está detalhada no Anexo II.

#### **3.2.1. Identificação**

Os primeiros dados sistematizados a partir da análise dos sítios foram aqueles que se referiam à identificação da proposta, ou seja, nome, endereço na internet (URL), instituição responsável, tipo de instituição, autor, formação e profissão do autor, local e área(s) de atuação da instituição.

Os nomes e endereços dos sítios anotados na ficha de classificação foram os mesmos que a Biblioteca Virtual de Educação apresentou em sua página de sugestões de sítios de educação ambiental, exceto no caso em que o endereço fornecido pela BVE não correspondia com o endereço real que levava ao sítio tratado.

- **Instituição**

Em relação à instituição e ao autor, realizamos uma busca específica em cada sítio. Geralmente estas informações encontravam-se no campo denominado “Quem somos”. As instituições foram classificadas de acordo com as informações fornecidas pelos sítios, informações estas que estão sistematizadas na Tab. 1 e na Fig. 4.

A maioria dos sítios que selecionamos para análise apresentados na Biblioteca Virtual do INEP tem como responsáveis pela sua elaboração Organizações não Governamentais. Dos 22 sítios analisados 13 (59%) foram elaborados por este tipo de organização da sociedade civil. Dentre estas associações, seis estavam estruturadas na forma de “Organização da Sociedade Civil de Interesse Público, (OSCIP), uma nas formas de Organização Não Governamental de Ambiente (ONGA) e Organização Não Governamental de Desenvolvimento (ONGD) e em seis sítios as instituições se classificaram somente como ONG.

Tab. 1: Distribuição dos sítios relacionados com educação ambiental incluídos na Biblioteca Virtual de Educação do INEP ([www.inep.gov.br](http://www.inep.gov.br)) em relação ao tipo de instituição responsável pela elaboração do sítio (acessado em 12/08/2009 a 21/08/2009).

| <b>Instituição</b>                  | <b>Total</b> | <b>Característica da Instituição</b>                                                                     | <b>Qtde.</b> |
|-------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Organização Não Governamental (ONG) | 13           | Organização da Sociedade Civil de Interesse Público (OSCIP)                                              | 6            |
|                                     |              | Somente ONG                                                                                              | 6            |
|                                     |              | Organização Não Governamental de Ambiente (ONGA)/Organização Não Governamental de Desenvolvimento (ONGD) | 1            |
| Organização Governamental           | 6            | Ministérios                                                                                              | 3            |
|                                     |              | Universidades Federais                                                                                   | 2            |
|                                     |              | Autarquia Federal                                                                                        | 1            |
| Não identificada                    | 3            |                                                                                                          |              |
| <b>Total</b>                        | <b>22</b>    |                                                                                                          |              |

Seis sítios (27%) incluídos na BVE e analisados neste trabalho foram propostos por organizações governamentais, ou seja, as instituições administradas por setores do governo, quer seja em nível municipal, estadual ou nacional. Em 3 dos sítios analisados pôde-se identificar a relação destes com Ministérios do Governo Federal, sendo um deles o Ministério da Educação. O outro se refere ao Ministério do Meio Ambiente (MMA), citado em dois casos distintos; o primeiro era o próprio sítio desse Ministério e o segundo se referia a um programa disponível em outro endereço, porém o responsável pelo desenvolvimento do programa é o MMA. Um dos sítios analisados foi elaborado por uma “Autarquia Federal”, o IBAMA e dois deles pela “Universidade Federal”, elaborados por dois departamentos de universidades distintas. Um dos sítios apresenta um projeto de extensão desenvolvido e em outro caso o sítio era uma revista eletrônica de um programa de pós-graduação desenvolvido por outra Universidade Federal.

Não foi possível identificar a instituição responsável pela elaboração de três, dentre os 22 sítios analisados.

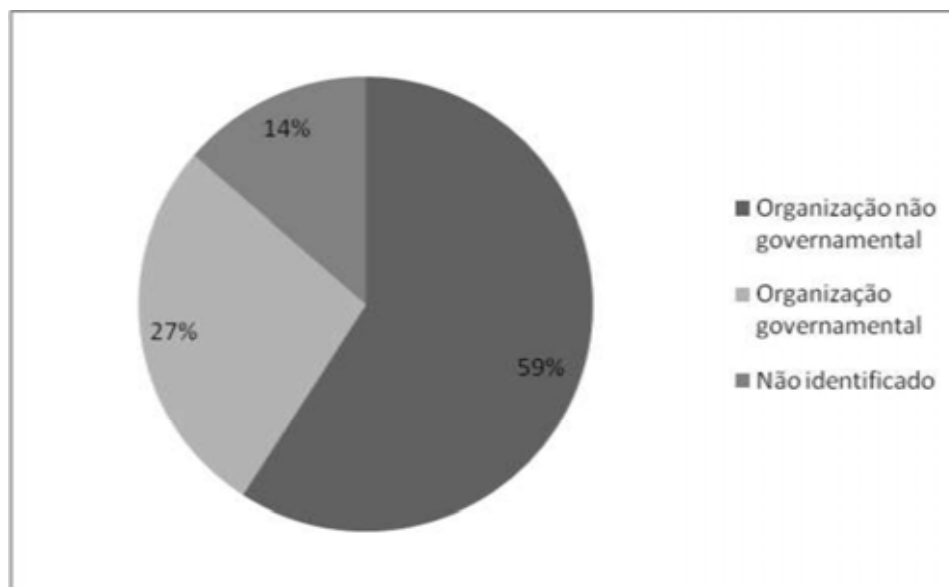


Fig. 4: Distribuição das instituições responsáveis pelos sítios relacionados com educação ambiental incluídos na Biblioteca Virtual de Educação do INEP ([www.inep.gov.br](http://www.inep.gov.br)) (acessado em 12/08/2009 a 21/08/2009).

- **Autor**

A maioria dos sítios não menciona o autor ou os autores diretamente responsáveis pela proposta. Do total de 22 sítios observados, apenas sete citaram os nomes dos autores, sendo que deste total, quatro descrevem a formação ou área de atuação desses autores (ver Tab. 2).

A área de formação dos autores é bem variada. Em dois sítios a área citada foi Pedagogia, e nos outros sítios foram encontrados Direito e Engenharia Agrônômica. Apesar das diferentes áreas de formação, todos os autores de alguma forma estão envolvidos com a temática ambiental em suas áreas de atuação.

- **Local**

Todas as instituições, com exceção de apenas duas, informavam em seu sítio a cidade de origem. De acordo com a Tab. 3 e Fig. 7, dentre os sítios nacionais, a cidade de Brasília-DF foi a mais mencionada, com 5 instituições, seguida por São Paulo/SP, com 4. Em terceiro lugar está Curitiba/PR, citada em 2 propostas diferentes. As cidades de Piracicaba/SP, Rio de Janeiro/RJ, Viçosa/MG, Novo Hamburgo/RS e Rio Grande/RS foram mencionadas apenas uma vez. Um dos sítios nacionais não informou a localização da instituição responsável pelo trabalho.

Tab. 2: Descrição dos autores dos sítios relacionados com educação ambiental na Biblioteca Virtual de Educação do INEP ([www.inep.gov.br](http://www.inep.gov.br)) (acessado em 12/08/2009 a 21/08/2009).

| Sítio                | Autor (es)                                        | Descrição do(s) autor(es)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A Última Arca de Noé | Antônio Silveira Ribeiro dos Santos               | Juiz de Direito aposentado, advogado e ambientalista                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Projeto Vida         | Berenice Gehlen Adams (1)/ Pedro Adams Júnior (2) | (1) - Professora com especialização em Alfabetização e Informática Educativa, ilustradora e autora de livros. Graduada em Pedagogia Empresarial e Orientação Educacional pelo Centro Universitário Feevale e cursando pós-graduação Especialização em EA pela UFSM./<br>(2) - Corretor de seguros e diretor de uma corretora de seguros, moderador do grupo de EA na internet. |
| Rede Ambiente        | Eduardo Fontes                                    | Engenheiro agrônomo, professor titular do Departamento de Solos da UFV, presidente do CODEMA/Viçosa (Conselho de Defesa do Meio Ambiente), membro do COPAM-URC-ZM (Conselho Estadual de Política Ambiental - Unidade Regional Colegiada da Zona da Mata), membro da Câmara de Proteção à Biodiversidade e Áreas Protegidas.                                                    |
| 5 Elementos          | Mônica Pilz Borba/Patricia Bastos Godoy Otero     | Ambas graduadas em Pedagogia pela PUC/SP com especialização na área de Educação Ambiental                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Tab. 3: Localização, por Estados, das instituições nacionais responsáveis pelos sítios relacionados à educação ambiental da Biblioteca Virtual de Educação do INEP ([www.inep.gov.br](http://www.inep.gov.br)) (acessado em 12/08/2009 a 21/08/2009).

| Região                      | Total | Estado            | Total | Cidade         | Qtde. |
|-----------------------------|-------|-------------------|-------|----------------|-------|
| Centro-Oeste                | 5     | Distrito Federal  | 5     | Brasília       | 5     |
| Sudeste                     | 7     | São Paulo         | 5     | São Paulo      | 4     |
|                             |       |                   |       | Piracicaba     | 1     |
|                             |       | Rio de Janeiro    | 1     | Rio de Janeiro | 1     |
| Sul                         | 4     | Minas Gerais      | 1     | Viçosa         | 1     |
|                             |       | Paraná            | 2     | Curitiba       | 2     |
|                             |       | Rio Grande do Sul | 2     | Novo Hamburgo  | 1     |
|                             |       |                   |       | Rio Grande     | 1     |
| Localidade não identificada |       |                   |       |                | 1     |

Pudemos também observar que a maioria das instituições responsáveis pela elaboração dos sítios referentes à educação ambiental apresentados pela Biblioteca Virtual do INEP

encontra-se na Região Sudeste, representando 41% dos sítios, seguida pela região Centro-Oeste com 29% e por último a região Sul com 24%. As regiões Norte e Nordeste não estão representadas nos sítios cadastrados pela BVE, como pode ser observado pela Fig. 5.

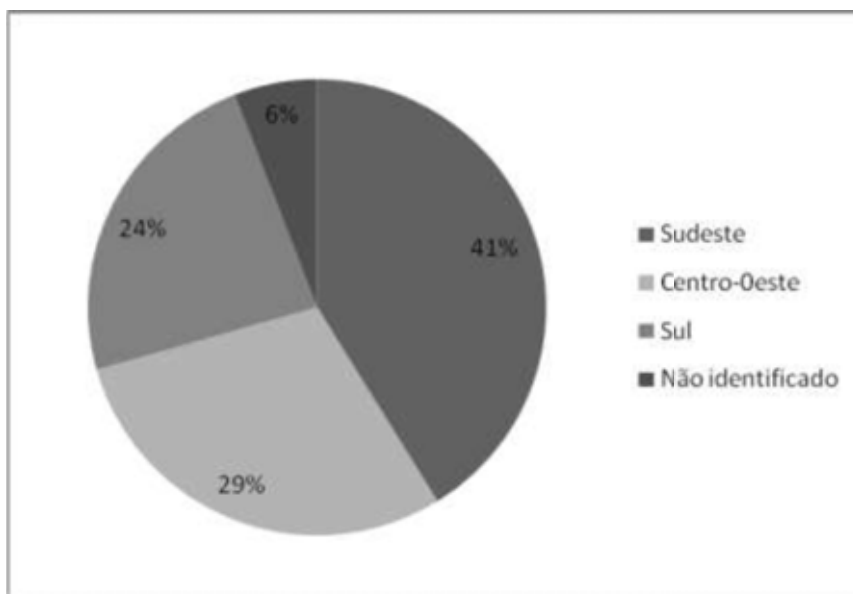


Fig. 5: Distribuição por regiões geográficas das instituições dos sítios nacionais relacionados à educação ambiental da Biblioteca Virtual de Educação do INEP ([www.inep.gov.br](http://www.inep.gov.br)) (acessado em 12/08/2009 a 21/08/2009).

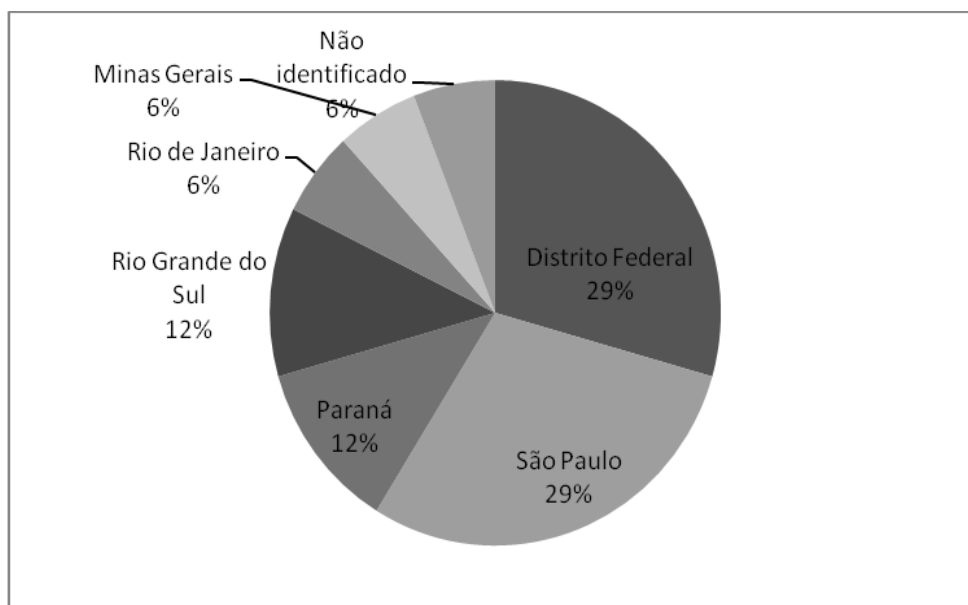


Fig.6: Distribuição por Estado das instituições responsáveis por sítios nacionais incluídos na Biblioteca Virtual da Educação do INEP ([www.inep.gov.br](http://www.inep.gov.br)) (acessado em 12/08/2009 a 21/08/2009).

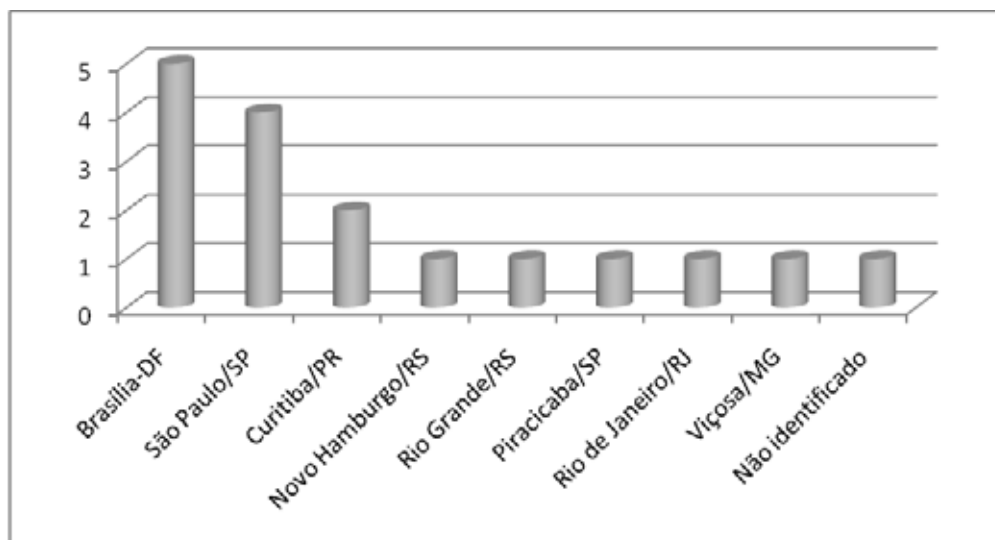


Fig. 7: Número, por cidade, de sítios nacionais relacionados com educação ambiental incluídos na Biblioteca Virtual de Educação do INEP ([www.inep.gov.br](http://www.inep.gov.br)) (acessado 12/08/2009 a 21/08/2009).

Entre os sítios internacionais, os Estados Unidos foram os indicados como país de origem de dois desses sítios encontrados na BVE, sendo uma instituição localizada na cidade de Washington/DC e em outro sítio a cidade não foi especificada. As cidades de Lisboa (Portugal) e Coventry, (Reino Unido), foram mencionadas uma vez cada uma, e em um sítio não foi identificado o país de origem da proposta (ver Tab. 4).

Tab. 4: Distribuição por países das instituições dos sítios internacionais relacionados com educação ambiental na Biblioteca Virtual de Educação do INEP ([www.inep.gov.br](http://www.inep.gov.br)) (acessado no período de 12/08/2009 a 21/08/2009).

| Localização               | Qtde. |
|---------------------------|-------|
| Washington – DC/ EUA      | 1     |
| Cidade não mencionada/EUA | 1     |
| Lisboa/Portugal           | 1     |
| Coventry/Reino Unido      | 1     |
| Não identificada          | 1     |

- **Áreas de atuação**

As diferentes áreas de atuação das instituições responsáveis pelos sítios cadastrados foram agrupadas considerando-se as unidades de registro. Neste caso a unidade de registro trata-se da(s) área(s) mencionada(s) pelos próprios sítios em suas páginas. Após a coleta

desses dados procuramos identificar as semelhanças das principais linhas de ação de cada sítio, de modo que as unidades de registro pudessem ser organizadas em categorias. De acordo com a nossa divisão, identificamos três categorias: Educação, Manejo do Meio Ambiente e Áreas Diversificadas (ver Tab. 5). A categoria “Educação” foi a que representou a maioria dos sítios sugeridos pela Biblioteca Virtual de Educação.

A maioria dos sítios atua somente na área ambiental e somente em dois casos foi observado que as áreas de atuação incluíam outros aspectos além da temática ambiental. Entre as áreas ambientais, constatou-se que dois sítios são bem específicos em relação às suas áreas de atuação, sendo uma delas a área relacionada aos resíduos sólidos e a outra ao solo.

### 3.2.2. Contexto Educacional

Considerando o contexto educacional para o qual os sítios da Biblioteca Virtual de Educação relacionados com educação ambiental são direcionados, verificamos que sete deles estavam voltados para o contexto escolar e o restante (15) para a abordagem genérica. Em nenhum dos sítios analisados o contexto não escolar foi apontado como alvo específico da proposta.

Tab. 5: Áreas e subáreas de atuação das instituições responsáveis pelos sítios relacionados com educação ambiental e incluídos na Biblioteca Virtual de Educação do INEP ([www.inep.gov.br](http://www.inep.gov.br)) (acessado em 12/08/2009 a 21/08/2009).

| <b>Categorias</b>       | <b>Unidades de registro</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Total de sítios</b> |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Educação                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educação ambiental</li> <li>- Educação ambiental para escola básica</li> <li>- Educação ambiental e meio ambiente</li> <li>- Alfabetização e educação de jovens e adultos, educação do campo, educação ambiental, educação escolar indígena e diversidade étnico-racial</li> <li>- Educação para o desenvolvimento sustentável e à gestão e reconhecimento de boas práticas ambientais</li> </ul> | 12                     |
| Manejo do Meio Ambiente | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Política e gestão ambiental</li> <li>- Redução, reutilização e reciclagem do lixo</li> <li>- Sustentabilidade e Socioambientalismo</li> <li>- Meio ambiente e sustentabilidade urbana</li> <li>- Socioambientalismo</li> <li>- Preservação e conservação do ecossistema</li> <li>- Conservação da natureza</li> <li>- Estudos de solos</li> </ul>                                                 | 8                      |
| Áreas diversificadas    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saúde, direitos sexuais e reprodutivos, educação e meio ambiente</li> <li>- Anunciante de sítios com temas variados</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                      |

- **Contexto Escolar**

Os sítios que se referem ao Contexto Escolar foram classificados de acordo com o nível escolar (Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio, Educação Superior, Educação de Jovens e Adultos, Abordagem Genérica). Pudemos constatar que em alguns casos, um mesmo sítio estava direcionado para mais de um nível escolar. Nesses casos, optou-se por classificá-lo de um modo que incluísse todos os níveis escolares que eram abrangidos pelo sítio. Em 3 sítios (14%) o contexto educacional se referia aos Ensinos Fundamental e Médio simultaneamente e apenas um sítio fazia referência à Educação Infantil e ao Ensino Fundamental e nesse último caso, o sítio especificava que se destinava aos alunos até a 3ª série do Ensino Fundamental (ver Tab. 6).

O nível escolar “Educação Superior” foi identificado apenas uma vez no contexto escolar e a “Abordagem genérica”, que se referia ao contexto escolar em sentido amplo, sem definição específica de nível, foi identificada em 2 sítios (9%).

Tab. 6: Classificação de acordo com o contexto educacional dos sítios relacionados com educação ambiental e incluídos na Biblioteca Virtual de Educação do INEP ([www.inep.gov.br](http://www.inep.gov.br)) (acessado no período de 12/08/2009 a 21/08/2009).

| Contexto educacional                  | Qtde. |
|---------------------------------------|-------|
| Ensino fundamental e médio            | 3     |
| Educação infantil e fundamental       | 1     |
| Educação superior                     | 1     |
| Contexto escolar - Abordagem genérica | 2     |
| Abordagem genérica                    | 15    |

- **Abordagem genérica**

Conforme ilustra a Fig. 8, a maioria dos sítios (68%, total de 15 sítios), não são direcionados especificamente para o contexto escolar, tendo sido classificados como apresentando uma “abordagem genérica” em relação ao contexto educacional. Os sítios assim classificados são aqueles que se destinam para um público diverso, podendo aqui ser incluído o próprio ambiente escolar, as comunidades diversas ou o meio empresarial. Alguns desses sítios não trazem nenhuma referência ao contexto educacional.

### 3.2.3. Público

Em uma tentativa de refinar um pouco mais a análise relativa ao público para o qual o sítio foi proposto, procuramos identificar se a proposta fazia alguma referência a públicos mais específicos, como por exemplo, o professor, o aluno, pesquisador, o público em geral ou outro. No caso de referências explícitas a professor e aluno procurávamos identificar a que níveis de escolaridade eles estavam associados: Educação Infantil; Ensino Fundamental; Ensino Médio, Educação Superior; Educação de Jovens e Adultos; e Abordagem genérica.

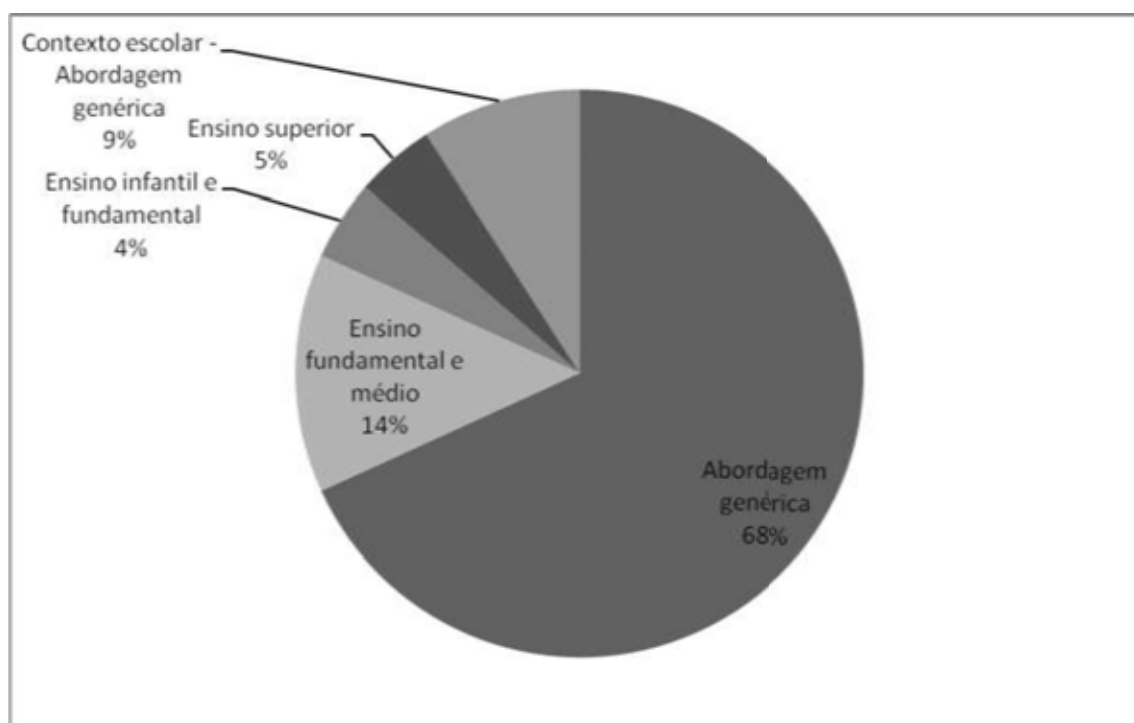


Fig. 8: Classificação de acordo com o contexto educacional dos sítios relacionados com educação ambiental e incluídos na Biblioteca Virtual da Educação do INEP ([www.inep.gov.br](http://www.inep.gov.br)) (acessado em 12/08/2009 a 21/08/2009).

Conforme a Tab.7, observa-se que para o público denominado “Professor”, identificado em seis casos, um deles direcionava-se para os níveis “Educação Infantil e Ensino Fundamental”, três para o “Ensino Fundamental e Médio” e dois para “Abordagem genérica”. Dos sítios analisados, aqueles destinados aos professores geralmente mencionavam sugestões de atividades que podiam ser aplicadas em salas de aula e projetos de educação ambiental voltados para o ambiente escolar.

Em três dos quatro sítios que indicaram como público alvo o “Aluno”, há referências explícitas aos níveis “Ensino Fundamental e Médio” e em um caso a “Abordagem genérica” é a

que melhor se aplica. Para este tipo específico de público, encontramos sítios que trabalham dentro do contexto escolar e se destinam tanto para alunos quanto para professores.

Os sítios que se destinam ao público “Pesquisador” foram identificados em cinco casos. Um dos sítios destinados a este tipo de público está relacionado diretamente com a pesquisa em educação ambiental, pois se trata de uma revista eletrônica especializada em pesquisa nessa área.

Tab. 7: Públicos alvo mencionados pelos sítios relacionados com educação ambiental incluídos na Biblioteca Virtual de Educação do INEP ([www.inep.gov.br](http://www.inep.gov.br)) (acessado no período de 12/08/2009 a 21/08/2009).

| <b>Público</b> | <b>Total</b> | <b>Nível/Setor</b>                                                            | <b>Qtde.</b> |
|----------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Professor      | 6            | Educação Infantil e Fundamental                                               | 1            |
|                |              | Ensino Fundamental e Médio                                                    | 3            |
|                |              | Abordagem genérica                                                            | 2            |
| Aluno          | 4            | Ensino Fundamental e Médio                                                    | 3            |
|                |              | Abordagem genérica                                                            | 1            |
| Pesquisador    | 5            |                                                                               |              |
| Geral          | 12           |                                                                               |              |
| Outro          | 2            | Formadores de opinião - Prefeitos, diretores de empresas, acadêmicos e ONGs   | 1            |
|                |              | Escolas, empresas, órgãos públicos, sindicatos e demais entidades do 3º setor | 1            |

O termo “Geral”, que não se refere a nenhum público ou usuário específico, aplica-se à maioria dos sítios analisados, num total de 12 sítios (ver Fig. 9).

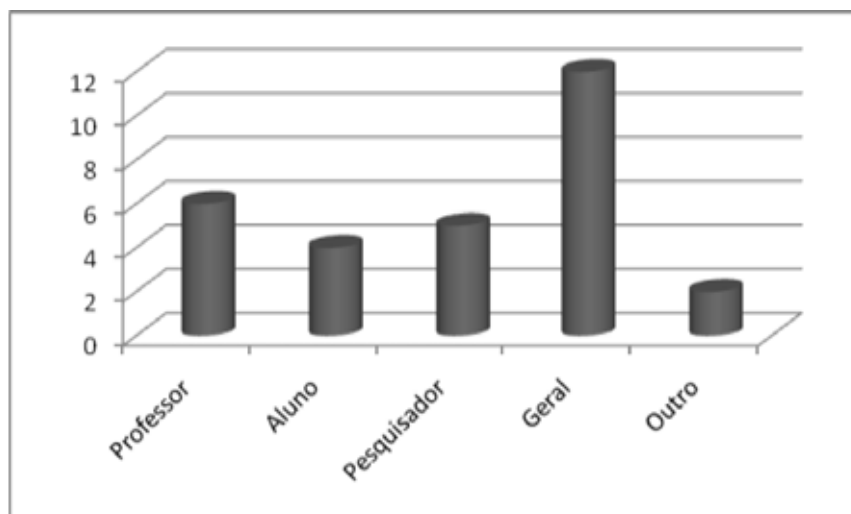


Fig. 9: Público alvo dos sítios relacionados com educação ambiental incluídos na Biblioteca Virtual de Educação do INEP ([www.inep.gov.br](http://www.inep.gov.br)) (acessado em 12/08/2009 a 21/08/2009).

Em um dos sítios analisados o público mencionado era o de formadores de opinião, constituído por prefeitos, diretores de empresas, acadêmicos e ONGs. Este sítio foi idealizado e elaborado por uma Organização Não Governamental que trabalha com o manejo do meio ambiente, mais especificamente com os processos que envolvem a redução, reutilização e reciclagem do lixo.

Em outro sítio indica-se como público alvo as escolas, empresas, órgãos públicos, sindicatos e demais entidades do 3º setor. Este sítio também é de responsabilidade de uma Organização Não Governamental e sua área de atuação também está voltada para o manejo do meio ambiente.

#### **3.2.4. Área de conhecimento ou área curricular**

Identificar as áreas de conhecimento às quais os conteúdos dos sítios estão relacionados mostrou-se ser uma tarefa muito difícil, pois se trata de um descritor que não está explícito nos sítios, sendo necessárias várias leituras e observações para tal definição. Pela leitura do conteúdo dos sítios pudemos verificar que a área à qual os conteúdos dos sítios estavam mais relacionados foi a das Ciências Naturais, considerada nesta pesquisa como incluindo as subáreas de Ciências Biológicas, Física, Química e as Geociências. Outra grande área que também foi possível relacionar com os conteúdos dos sítios foi o das Ciências Sociais, abrangendo a Geografia e a Educação. A Ecologia também foi identificada em diferentes sítios, mas dependendo do contexto, poderia estar inserida nas Ciências Naturais ou Sociais, sendo, portanto, uma subárea que pode ser considerada interdisciplinar.

#### **3.2.5. Recursos e ferramentas**

Neste descritor procuramos identificar diferentes recursos e ferramentas utilizados pelos sítios para a comunicação de suas mensagens e que vão além do simples texto que comumente é encontrado nas páginas dos sítios. Para este descritor procuramos identificar diferentes ferramentas, organizando-as em categorias (ver Tab.9).

Dentre os recursos e ferramentas utilizados pelos sítios analisados da Biblioteca Virtual de Educação, podemos dizer que o mais utilizado foi a fotografia. Este recurso é utilizado para ilustrar as páginas dos sítios, seja para caracterizar melhor um determinado contexto (ver Fig. 10) ou simplesmente funcionando como um objeto decorativo. Outro

recurso que também identificamos em diversos sítios analisados foi o vídeo. Alguns destes vídeos eram produções das próprias instituições responsáveis pelos sítios e em seus conteúdos procuravam mostrar os trabalhos desenvolvidos pelas mesmas.

Verificamos que em determinados sítios da Biblioteca Virtual de Educação existia uma quantidade muito extensa de informação na forma de texto. A categoria que identificamos como “Texto” está sendo usada para designar textos em formatos mais específicos, excluindo, portanto, os textos simples que encontramos nas páginas dos sítios. O recurso denominado “documento” refere-se aos documentos elaborados por ações nacionais ou internacionais relacionados ao meio ambiente, como leis, códigos, protocolos, entre outros, e apresentados como hipertextos nos sítios analisados.

Tab. 9: Recursos e ferramentas utilizados pelos sítios relacionados com educação ambiental e incluídos na Biblioteca Virtual de Educação do INEP ([www.inep.gov.br](http://www.inep.gov.br)) (acessado em 12/08/2009 a 21/08/2009).

| <b>Categoria</b>     | <b>Tipo de ferramenta</b> | <b>Número de sítios</b> |
|----------------------|---------------------------|-------------------------|
| Texto                | Documento                 | 6                       |
|                      | Tabela                    | 2                       |
| Imagens sem animação | Fotografia                | 20                      |
|                      | Mapa                      | 7                       |
|                      | Desenho                   | 6                       |
|                      | Gráfico                   | 4                       |
| Imagem com animação  | Vídeo                     | 10                      |
|                      | Animação gráfica          | 3                       |
| Áudio                |                           | 3                       |
| Software             |                           | 3                       |

### 3.2.6. Tema ambiental

O descritor “tema ambiental” refere-se neste trabalho aos assuntos ou tópicos relacionados à temática ambiental encontrados no conteúdo dos sítios. Para identificar os temas, foi necessário visualizar cada sítio, página por página, abrir cada link encontrado (desde que o link não remetesse a outro sítio, com endereço diferente).

Três sítios específicos não foram incluídos na análise deste descritor, reduzindo, portanto, neste caso o número de sítios analisados para 19. Um destes sítios traz como conteúdo somente artigos de pesquisa, pois se trata de uma revista eletrônica. Em outro caso, um sítio funciona como uma biblioteca virtual, no qual sugere endereços de outros sítios que trabalham com educação ambiental. Segundo o próprio sítio, há 5800 *links* organizados em

300 categorias, sendo, portanto, difícil trabalhar com todas as categorias específicas deste único sítio. E no terceiro caso, o sítio é proposto como canal de anúncios para outros sítios e os assuntos tratados são inúmeros e variados, muitos fora do contexto da temática ambiental, sendo assim, muito difícil identificar todos os temas ambientais neles presentes. Consideramos, dessa forma, que, dada a especificidade destas propostas, a inclusão nesta análise poderia trazer algum desvio quanto aos resultados.



Fig. 10: Ilustração apresentada em um dos sítios analisados utilizando, simultaneamente, textos e ilustração (página extraída do endereço eletrônico <http://www.wwf.org.br>, acessada em 05/10/2009).

Quanto ao descritor “tema ambiental”, procuramos identificar no conteúdo de cada sítio as unidades de registro relacionadas à temática ambiental. Para facilitar a análise, estas unidades de registro foram organizadas em temas mais amplos, que foram considerados como subcategorias. Dessa maneira, obtivemos um total de 38 subcategorias.

Em alguns casos ocorreu que uma determinada subcategoria, devido ao contexto em que estava inserida nos sítios, foi inserida em outra subcategoria com sentido mais amplo. Por exemplo, no caso do termo “clima” encontrado em vários sítios verificou-se que o tema sempre estava no contexto das mudanças climáticas e principalmente do aquecimento global,

então foi tomada a opção pela exclusão da subcategoria “clima” e passamos a considerar apenas “mudanças climáticas/aquecimento global” como subcategoria.

Após a definição das 38 subcategorias, pudemos agrupar essas subcategorias em grupos maiores, que definimos como categorias. As categorias utilizadas nesta pesquisa foram: “Componentes da natureza”, “Degradação ambiental”, e “Planejamento ambiental”. As subcategorias que não correspondiam a nenhum grupo foram consideradas na categoria denominada “Outra” (ver Quadro 1).

Para os registros quantitativos foi considerado o número de ocorrências de cada subcategoria. É importante ressaltar que a ocorrência refere-se à quantidade de sítios em que a subcategoria aparece. Assim, por exemplo, quando o tema água aparece numa página de um sítio este é quantificado como sendo uma ocorrência, não importando a quantidade de vezes em que ele é mencionado no sítio.

A categoria “Componentes da Natureza” engloba as subcategorias que fazem referência aos elementos, componentes ou conceitos que se referem ao mundo natural. Assim, por exemplo, quando o tema água é mencionado nos sítios da Biblioteca Virtual de Educação, as unidades temáticas relacionadas com essa subcategoria referem-se à sua constituição química, classificação (água doce, água salgada, água subterrânea), e os estados da água (líquido, sólido, gasoso).

A subcategoria “energia” agrupou unidades temáticas que se referiam a aspectos relacionados com a dimensão físico-química de energia. Assim, as diferentes unidades temáticas referentes à “energia” são: energia dos alimentos, energia dos seres vivos (quilocalorias), energia elétrica e as diferentes fontes de energia (hidrelétrica, solar, eólica, nuclear, etc.). Aspectos relacionados como fontes de energia poluidoras foram consideradas na subcategoria “poluição”.

Na categoria denominada “Degradação ambiental”, o termo adotado refere-se aos temas com conotação de impactos ambientais negativos, portanto relacionados com as modificações do meio ambiente que resultam em problemas ambientais. Cabe ressaltar que dentre as subcategorias, a que foi denominada como “crimes ambientais” incluem os termos “biopirataria” e “tráfico de animais”, que também foram encontrados nos sítios. A subcategoria “poluição” está relacionada à poluição do ar, da água e do solo, e envolvem as unidades temáticas referentes a conceitos, fatores que interferem, tipos de poluentes e as principais fontes de poluição. No caso específico da poluição atmosférica, termos como “chuva ácida”, “destruição da camada de ozônio”, “efeito estufa” e “mudanças climáticas/aquecimento global” apesar de apresentarem relação com o termo “poluição”,

optou-se por considerá-los como subcategorias à parte, por considerá-los como fenômenos que ocorrem como consequência da poluição atmosférica.

Quadro 1: Categorias e subcategorias agrupadas a partir de unidades de registro referentes aos temas ambientais identificados nos sítios relacionados com educação ambiental e incluídos na Biblioteca Virtual de Educação do INEP ([www.inep.gov.br](http://www.inep.gov.br)) (acessado no período de 12/08/2009 a 21/12/2009).

| <b>Categoria</b>        | <b>Subcategorias</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Componentes da Natureza | <i>Água</i><br><i>Ar</i><br><i>Biodiversidade</i><br><i>Biomassas</i><br><i>Carbono (ciclo do carbono)</i><br><i>Ecossistemas</i><br><i>Energia</i><br><i>Fauna</i><br><i>Flora</i><br><i>Florestas</i><br><i>Solo</i>                                                                                                                                                                                            |
| Degradação Ambiental    | <i>Acidentes ambientais</i><br><i>Chuva ácida</i><br><i>Crimes ambientais</i><br><i>Desertificação</i><br><i>Desmatamento</i><br><i>Destruição da camada de ozônio</i><br><i>Efeito estufa</i><br><i>Espécies ameaçadas</i><br><i>Lixo tóxico</i><br><i>Mudanças climáticas/Aquecimento global</i><br><i>Poluição</i><br><i>Resíduos sólidos/lixo</i>                                                             |
| Planejamento Ambiental  | <i>Ações nacionais/internacionais</i><br><i>Agricultura sustentável</i><br><i>Arborização urbana</i><br><i>Consumo e estilo de vida</i><br><i>Desenvolvimento sustentável</i><br><i>Direito ambiental</i><br><i>Ecojardinagem</i><br><i>Ecoturismo</i><br><i>Política ambiental</i><br><i>Reciclagem</i><br><i>Recuperação de áreas degradadas</i><br><i>Socioambientalismo</i><br><i>Unidades de conservação</i> |
| Outra                   | <i>Biotecnologia</i><br><i>Doenças</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

As subcategorias inseridas em “Planejamento ambiental” foram reunidas em uma categoria com esta denominação uma vez que se referem às ações ou valores voltados para ações de mitigação dos impactos ambientais ou projetos que visam a melhoria da qualidade de vida como um todo. A subcategoria “ações nacionais/internacionais” faz referência aos grandes eventos que promoveram acordos, programas ou ações relacionadas ao meio ambiente, como A Carta da Terra, Agenda 21, Protocolo de Kyoto, Rio+10, PNEA e ProNEA. A subcategoria “consumo e estilo e vida” remete aos aspectos ligados aos hábitos e atividades do dia-a-dia que podem ser consideradas como práticas que causam danos menos agressivos ao meio ambiente.

Ainda considerando a categoria “Planejamento ambiental”, a subcategoria “Direito ambiental” refere-se a unidades de registro relacionadas à legislação ambiental e à proteção jurídica do meio ambiente, como os direitos ambientais e as leis municipais, estaduais e federais. Já a subcategoria “Política ambiental” está associada aos processos administrativos e de gestão e manejo do meio ambiente. Nesse contexto, foram incluídos para essa subcategoria os termos “licenciamento ambiental”, “monitoramento ambiental” e “zoneamento ambiental”.

A categoria “Outra” reuniu duas subcategorias para as quais não encontramos correspondência diretamente com as categorias mencionadas anteriormente. A subcategoria “biotecnologia” representa as unidades temáticas relacionadas à engenharia genética e aos transgênicos.

A subcategoria “doenças” está relacionada aos problemas de saúde provocados por problemas ambientais, como as doenças causadas pela ingestão de água e alimentos contaminados (cólera, amebíase) ou por algum vetor animal (esquistossomose, dengue).

Analisando pelo número de ocorrências de cada subcategoria, observa-se, pela Fig. 11, que a categoria que apresentou os temas com maior ocorrência foi “Planejamento ambiental” (41%), seguida de “Componentes da natureza” (31%) e “Degradação ambiental” (25%). A categoria “Outra” representou 3% das ocorrências.

Esses dados representam por parte das instituições uma maior preocupação por temas ambientais que estejam relacionados com a melhoria, prevenção ou conservação do meio ambiente.

As figuras 12 a 15 apresentam as frequências absolutas de cada uma das subcategorias divididas de acordo com a categoria em que se encontram. Como dito anteriormente, a contagem refere-se à quantidade de sítios no qual cada subcategoria foi identificada.

Para a categoria “Componentes da natureza”, encontramos a subcategoria “água” com o maior número de ocorrências (13), e “ar” e “solo” com as menores ocorrências (1).

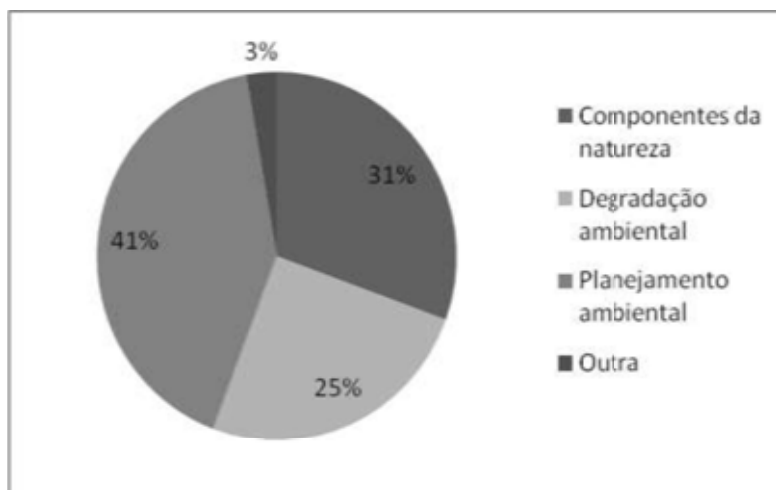


Fig. 11: Frequência, em porcentagem, das categorias temáticas identificadas nos sítios relacionados com educação ambiental e incluídos na Biblioteca Virtual da Educação do INEP a partir dos temas ambientais identificados nos sítios analisados ([www.inep.gov.br](http://www.inep.gov.br)) (acesso no período de 12/08/2009 a 21/08/2009)

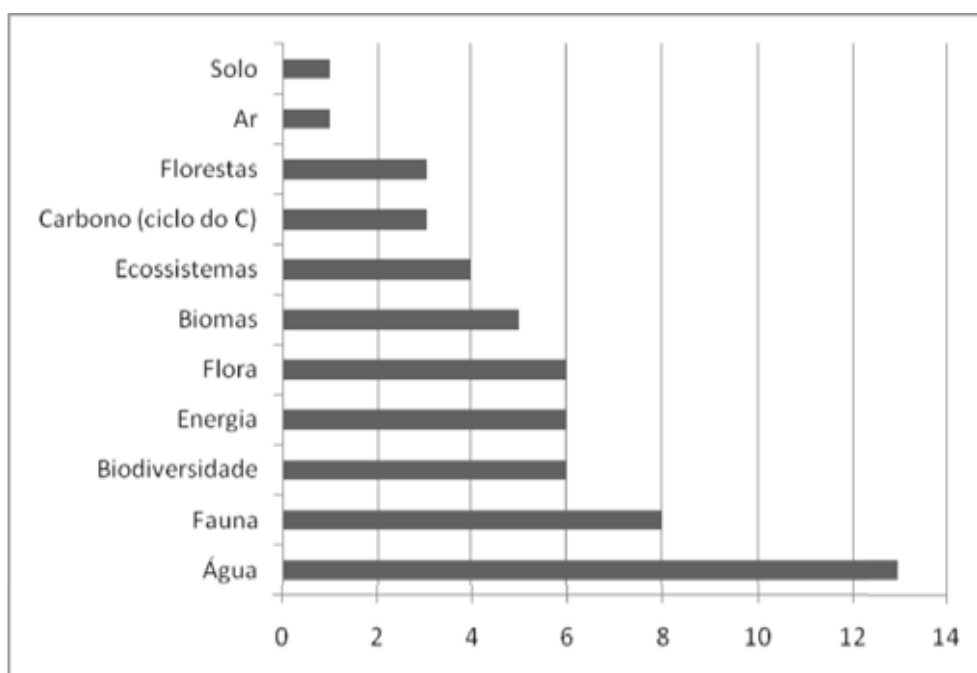


Fig. 12 - Frequência absoluta das subcategorias associadas à categoria “Componentes da natureza” identificadas nos sítios relacionados com educação ambiental e incluídos na Biblioteca Virtual da Educação do INEP ([www.inep.gov.br](http://www.inep.gov.br)) (acessado no período de 12/08/2009 a 21/08/2009).

Na categoria “Degradação ambiental” as subcategorias mais identificadas foram “resíduos sólidos/lixo” (10) e “mudanças climáticas/aquecimento global” (9).

Ao considerarmos a categoria “Planejamento ambiental” podemos observar pela fig. 14 que a subcategoria “desenvolvimento sustentável” foi a que apresentou o maior número de ocorrências (15) e se considerarmos todas as outras categorias, esse termo também foi o mais

encontrado nos sítios. Para a categoria “Outra” a subcategoria “biotecnologia” foi identificada em 2 sítios, e a subcategoria “doenças” em 3 sítios.

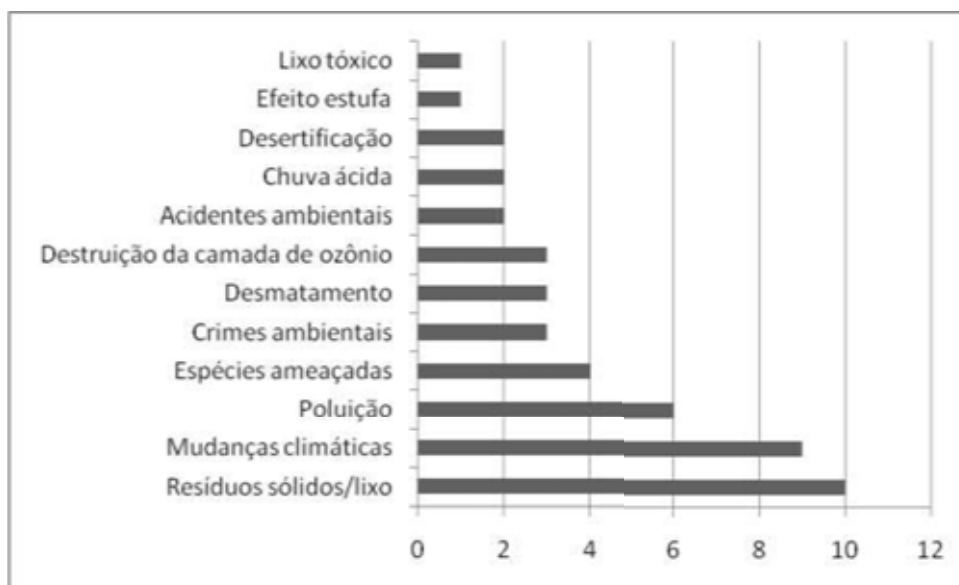


Fig. 13: Frequência absoluta das subcategorias associadas à categoria “Degradação ambiental” identificadas nos sítios relacionados com educação ambiental e incluídos na Biblioteca Virtual da Educação do INEP ([www.inep.gov.br](http://www.inep.gov.br)) (acessado no período de 12/08/2009 a 21/08/2009).



Fig. 14: Frequência absoluta das subcategorias associadas à categoria “Planejamento ambiental” identificadas nos sítios relacionados com educação ambiental e incluídos na Biblioteca Virtual da Educação do INEP ([www.inep.gov.br](http://www.inep.gov.br)) (acessado no período de 12/08/2009 a 21/08/2009).

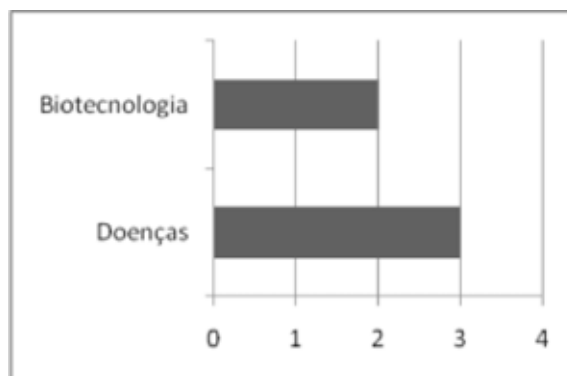


Fig. 15: Frequência absoluta das subcategorias associadas à categoria “Outra” identificadas nos sítios relacionados com educação ambiental e incluídos na Biblioteca Virtual da Educação do INEP ([www.inep.gov.br](http://www.inep.gov.br)) (acessado no período de 12/08/2009 a 21/08/2009).

### 3.2.7. Atividades

Para este descritor foram consideradas as atividades propostas ou indicadas pelos sítios, sendo classificadas em dois grupos: o primeiro reúne as atividades que apresentam materiais e/ou recursos oferecidos no próprio sítio. Neste caso, muitas das atividades eram sugeridas no formato de um roteiro (ver Fig. 16), com objetivos, metodologia, materiais necessários e métodos de avaliação. Consideramos ainda neste grupo, aquelas em que os materiais ou recursos necessários para o desenvolvimento da atividade encontram-se disponíveis no próprio sítio, como por exemplo, um jogo onde os materiais como tabuleiro e peças podem ser adquiridos para impressão a partir do sítio. Um segundo grupo refere-se às atividades que são propostas pelos sítios, porém não apresenta material necessário para seu desenvolvimento.

Observando a fig. 17, podemos afirmar que as atividades do primeiro grupo apresentaram alto número de ocorrências, principalmente para a atividade prática e para a simulação. A atividade prática está relacionada às atividades de experimentação, como por exemplo, as oficinas de reciclagem de materiais ou receitas com reaproveitamento de alimentos. Já a simulação envolve atividades como jogos, tanto pelo computador (atividades em software, ver fig. 18), como em outro ambiente; essas atividades propostas envolvem também os debates e a dramatização.

Outras atividades são propostas tendo a discussão como procedimento sugerido; neste caso são apresentadas perguntas orientadoras ou temas para orientar a discussão e levantar possíveis questionamentos. O trabalho de campo, que está relacionado a atividades como excursão, entrevista e pesquisa em campo; a leitura e interpretação de texto, a ação sobre

ilustração e a pesquisa são outros procedimentos explorados pelos sítios. Esta última atividade mencionada refere-se às pesquisas que não estão especificamente relacionadas às atividades de campo, e sim à busca em jornais, livros, internet, etc.

## BIOMAPA DO LIXO NA CIDADE

A atividade inicia quando o professor questiona seus alunos sobre o tema lixo na cidade. Seguem abaixo algumas perguntas norteadoras.

- Quanto lixo é produzido na cidade? Quanto é coletado seletivamente?
- Quantos tipos de coleta têm no município? Quais os veículos utilizados e o percurso que os vários tipos de lixo fazem na cidade?
- Onde e como são dispostos os vários tipos de lixo?
- Existe um centro de triagem da coleta seletiva?
- Quem administra o lixo da cidade? Quanto custa a gestão do lixo na cidade?

### Objetivos

- Desenvolver a percepção socioambiental no município.
- Ampliar o conhecimento sobre a produção e gestão dos vários tipos de resíduos sólidos, do lixo, e da coleta seletiva na cidade, e seus custos.
- Pesquisar informações sobre a gestão do lixo e utilizar mapas da cidade para localizar pontos de geração, sistemas de transporte, tratamento e disposição final dos vários tipos de lixo produzidos.

### Metodologia

Levantar mapas da cidade. Selecionar o melhor e usar um papel vegetal para identificar todas as atividades que serão realizadas. Desenvolver um sistema de sinalização e legenda.

É muito importante que haja tarefas para todas as crianças e/ou jovens envolvidos, então sugerimos usar um mapa e um papel vegetal por grupo. Ao final será necessário reunir todos os dados num só mapa.

### Atividades a serem realizadas

- Registrar no mapa:
  - Onde estamos (escola),
  - Onde moramos (alunos e professores),
  - Rota para onde vai parar o lixo. Detalhando os locais de transbordo, tratamento e disposição final do lixo e do material reciclável.
- Mapear: Nascentes, córregos, rios, parques, praças e verificar se os locais destinados ao aterro ou lixões estão comprometendo estas áreas.
- Pesquisar na internet, e junto à prefeitura, individualmente ou em grupo, informações sobre a gestão do lixo na cidade.
- Em grupo e depois com toda a classe analisar os desafios e potencialidades identificados:
  - Como por exemplo: distâncias, peso, volume.
  - Será que há racionalidade na gestão do lixo em nossa cidade?
  - Como podemos alterar esta situação?

Ao final reunir todas as informações levantadas num único mapa e apresentar a outras salas de aula, com o objetivo de divulgar os conteúdos obtidos ao longo desta pesquisa.

### Material

Mapas, papel vegetal, durex, réguas, lápis, borrachas e canetas coloridas.

### Avaliação

Resultado do Biomapa e envolvimento do grupo com o tema.

Fig. 16: Exemplo de atividade com roteiro. Extraído de: Consumo sustentável, Mônica Pilz Borba e Patricia Otero (coord.). São Paulo: Imprensa Oficial do Estado de São Paulo: 5 Elementos – Instituto de Educação e Pesquisa Ambiental, 2009. p. 72-73 ([www.5elementos.org.br](http://www.5elementos.org.br)) (acessado em 03/10/2009).

Vale ressaltar que cada tipo de atividade aqui mencionado não pode ser considerado como uma atividade única, pois em vários casos uma mesma atividade incorpora procedimentos diversos, sendo que uma grande parte envolvia a reflexão do aluno durante o processo de desenvolvimento das atividades.

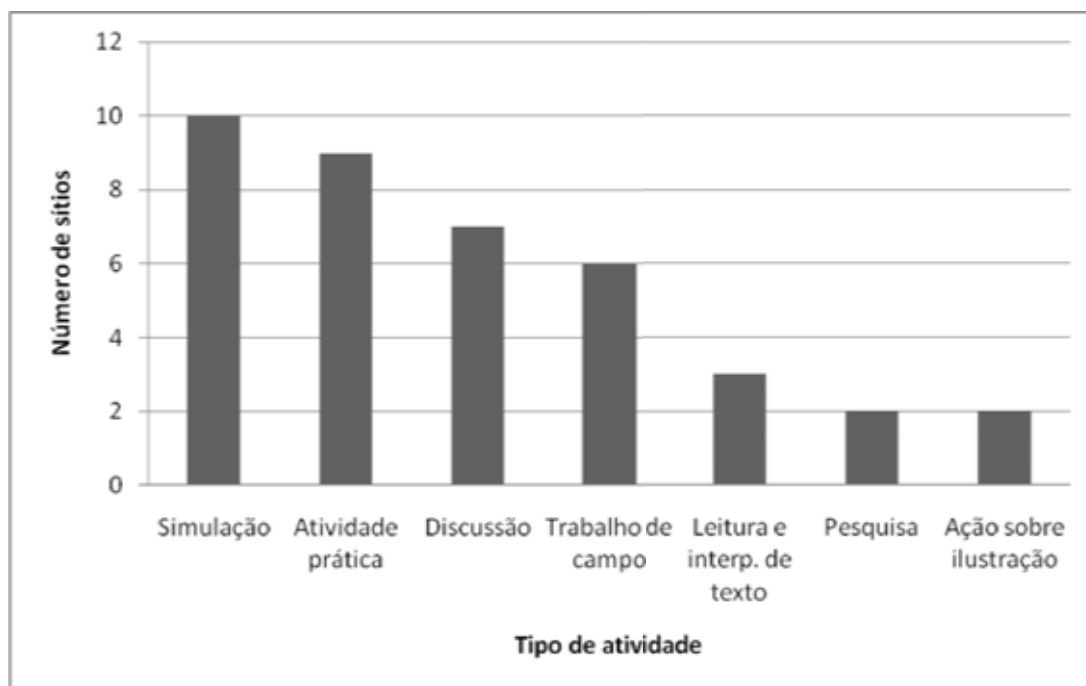


Fig. 17: Tipos de atividades de educação ambiental sugeridas nos sítios relacionados com educação ambiental e incluídos na Biblioteca Virtual da Educação do INEP ([www.inep.gov.br](http://www.inep.gov.br)) e que oferecem materiais e/ou recursos para o desenvolvimento das propostas (acessado em 12/08/2009 a 21/08/2009)

As atividades que trabalham com a reflexão do aluno estão muito associadas às propostas que envolvem simulações, como as dramatizações, onde se espera que haja uma reflexão por parte dos participantes do tema a ser tratado. Outro tipo de atividade que identificamos e que também envolve a reflexão é aquela que sugere a pesquisa de campo, onde o aluno pode ampliar seus conhecimentos a partir das próprias observações que realiza, por exemplo, em seu próprio bairro, o que aproxima o tema tratado à realidade do aluno.

Observamos também que em muitas destas atividades são propostas questões para serem discutidas com os alunos e que procuram auxiliar o trabalho do professor em sala de aula durante o trabalho de discussão e reflexão.

Em relação às atividades do segundo grupo, estas apresentaram ocorrências muito baixas, sendo a sugestão de sítios a mais encontrada. Apesar de não ser exatamente uma atividade, estas são sugestões de atividades que podem ser encontradas em outros sítios, e por estarem localizadas em outro endereço eletrônico, não realizamos a análise dos mesmos. Os outros tipos de atividade foram identificados em número muito baixo de ocorrências (ver fig. 19). As atividades como trabalho de campo, discussão e simulação foram apenas citadas nas páginas dos sítios, como forma de sugestão de atividade.

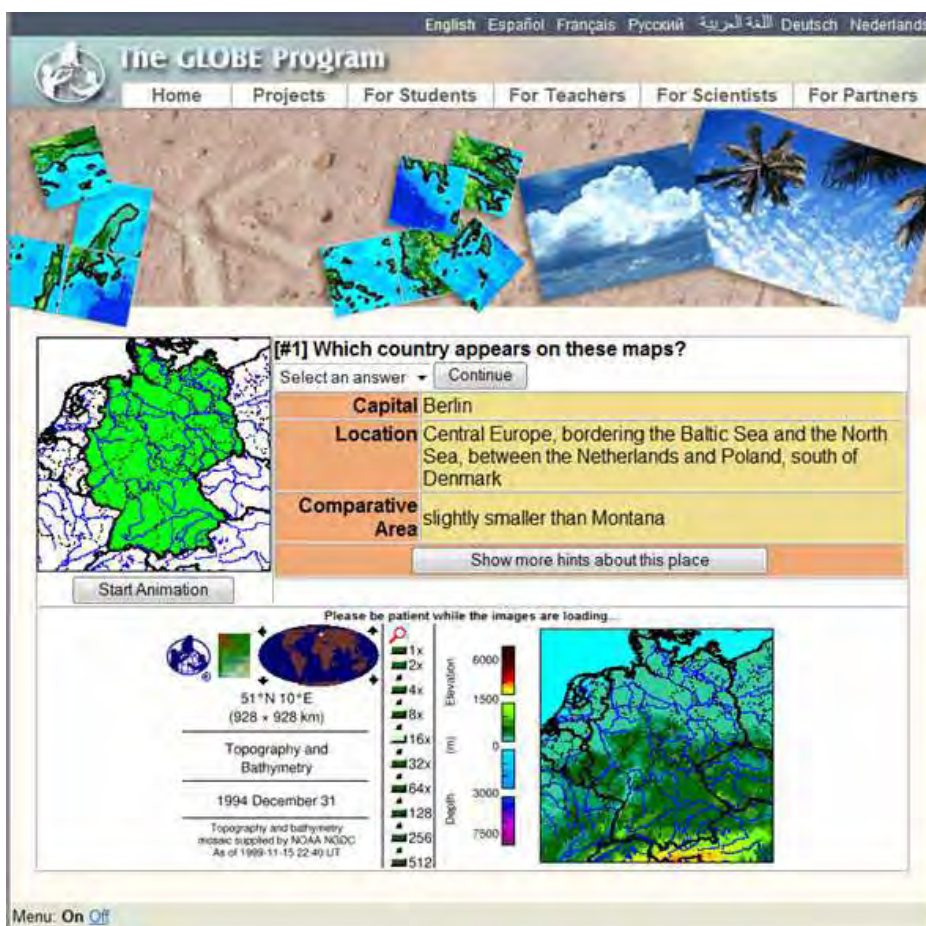


Fig. 18: Exemplo de atividade que utiliza o recurso software sugerido em um dos sítios relacionados com educação ambiental da Biblioteca Virtual da Educação do INEP. Nesta atividade, são fornecidas informações sobre um determinado país e o usuário deve selecionar entre as opções o local correto. Extraído de: <http://www.globe.gov> (acessado em 04/12/2009).

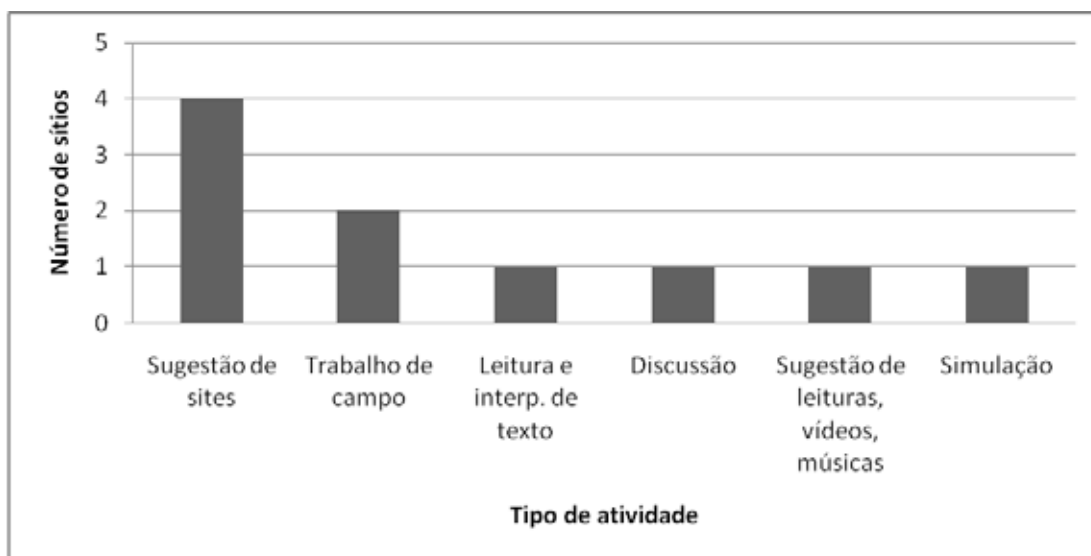


Fig. 19: Distribuição das atividades que são sugeridas pelos sítios relacionados à educação ambiental e que não oferecem materiais ou recursos, identificadas nos sítios da Biblioteca Virtual de Educação do INEP ([www.inep.gov.br](http://www.inep.gov.br)) (acessado no período de 12/08/2009 a 21/08/2009).

#### 4. DISCUSSÃO

A análise dos sítios relacionados com educação ambiental e incluídos na Biblioteca Virtual de Educação do INEP revelam algumas tendências que nos parecem significativas para contextualizarmos e iniciarmos uma discussão sobre possíveis significados em relação a esses recursos educativos vinculados a tecnologias da informação e comunicação.

Os resultados anteriormente apresentados nos indicam que as instituições responsáveis pelos sítios caracterizam-se basicamente como organizações governamentais e não governamentais, sendo esta última a responsável por um maior número de sítios incluídos na BVE. Destacamos também que todas as organizações governamentais são de nível federal.

No que diz respeito à “autoria”, não conseguimos obter esse dado em um número representativo de sítios, mas entre aqueles em que forneceram essa informação é possível dizer que os responsáveis pelas instituições são profissionais especializados para atuarem na área ambiental.

Sobre a localidade das instituições nacionais, identificamos que a maioria se localiza na região sudeste, com concentração maior na cidade de São Paulo. A cidade de Brasília-DF foi a mais identificada, num total de cinco instituições, sendo que quatro delas são organizações governamentais.

Entre as áreas de atuação, podemos dizer que a maioria das instituições está concentrada na área da educação, porém apenas metade dessas instituições está inserida em um contexto escolar. A maioria das instituições apresenta uma abordagem mais genérica, voltada para um público diversificado.

Ao tentarmos identificar as principais áreas de conhecimento representadas nos discursos dos sítios, percebemos uma maior concentração na área das Ciências Naturais, identificados, por exemplo, em registros que fazem menção a conhecimentos científicos dessa área. Outra área que também identificamos foi a das Ciências Sociais, percebida, por

exemplo, em contextos em que há uma discussão sobre a relação do homem com o meio ambiente.

Sobre os recursos e ferramentas utilizados pelos sítios na apresentação de seus conteúdos, observamos que os mais utilizados são aqueles que trabalham com imagens, principalmente a fotografia.

Para o descritor “tema ambiental”, trabalhamos inicialmente com as unidades de registro, organizadas posteriormente em subcategorias e por fim em categorias, nas quais denominamos como “Componentes da natureza”, “Degradação ambiental” e “Planejamento ambiental”. Esta última apresentou a maior frequência de temas, e o tema ambiental com o maior número de ocorrências foi “desenvolvimento sustentável”, seguido por “água”.

O último descritor analisado refere-se a “atividades propostas” e nesse caso identificamos dois grupos, o primeiro se referia às atividades que eram apresentadas diretamente nos sítios e o segundo, as que eram apenas sugeridas. Identificamos uma ocorrência mais significativa para as atividades do primeiro grupo, nas quais simulação, atividade prática e discussão foram as mais observadas.

A partir da síntese dos resultados apresentados, discutiremos a seguir algumas considerações relevantes sobre estes dados.

Dos sítios que selecionamos para a pesquisa, observamos que a grande maioria é de responsabilidade de organizações do terceiro setor, as organizações não governamentais, mais especificamente. Esse dado é interessante porque pode nos levar a refletir sobre o crescimento da participação desse setor no trabalho voltado para a educação ambiental e o que isso significa em termos de políticas públicas e de perspectivas para educação ambiental.

Atentamos também para o fato de o contexto escolar ter sido pouco considerado nos sítios analisados, o que pode indicar que os sítios sugeridos pela BVE estejam muito mais voltados para o contexto não escolar, visando o desenvolvimento de trabalhos de educação ambiental para diferentes setores da sociedade. Além disso, esse dado pode também apontar para o pequeno envolvimento dos profissionais da educação vinculados mais especificamente com o contexto escolar com esse tipo de recurso didático.

Em relação ao público alvo, verificamos que a maioria dos sítios está voltada ao público em geral. Porém em alguns casos isolados, podemos ver que existem alguns programas e projetos desenvolvidos que se destinam a comunidades mais específicas, como o desenvolvimento de programas de educação ambiental para comunidades pesqueiras e grupos sociais que habitam unidades de conservação, por exemplo. Nesse contexto poderiam ser

explorados os aspectos que envolvem os projetos de ação local, como a importância do reconhecimento da heterogeneidade social, econômica e cultural da população.

Na análise dos temas ambientais, identificamos que temas associados à categoria “Planejamento ambiental” foi a mais observada nos sítios estudados. Seria relevante se pudéssemos aprofundar a análise dessas propostas para compreendermos as perspectivas sobre o planejamento que se propõem nesses sítios. Até que ponto as ações e propostas de planejamento ambiental são apresentadas como uma solução para os problemas ambientais com o objetivo de preservar ou conservar a natureza, ou será que esses sítios procuram aprofundar o termo e os significados do planejamento ambiental em uma perspectiva mais crítica?

Ainda sobre o contexto do planejamento ambiental, observamos que apesar de existirem situações nos quais se propõem ações ou práticas de educação ambiental de caráter individual, a maioria dessas ações são propostas mais para grupos sociais, que reforçam atitudes que envolvem a coletividade. Sobre as práticas que trabalham nesse contexto seria interessante realizar uma análise mais aprofundada sobre essas ações, atentando, por exemplo, para os aspectos que envolvem os conhecimentos e valores dessas práticas.

A partir das observações anteriormente mencionadas, selecionamos algumas dessas tendências para uma discussão mais ampla.

### **As organizações não governamentais representadas nos sítios da BVE**

Como já mencionamos pudemos observar nesse trabalho que a maioria das instituições responsáveis pelos sítios são organizações não governamentais (ONGs). Segundo Scherer-Warren (2002), as ONGs que apresentam um trabalho voltado para as questões ambientais têm tido uma participação privilegiada nesse segmento, pois por meio delas é possível desenvolver projetos financiados para programas de educação ambiental, qualidade de vida, conservação ou desenvolvimento adequado, entre outros.

Em relação às propostas de trabalho das ONGs relacionadas em nossa pesquisa verificamos que, apesar de abordarem um tema em comum, no caso a educação ambiental, e de um modo mais abrangente o meio ambiente, os modos de atuação variam de acordo com os objetivos de cada instituição.

Das instituições que se denominaram como sendo ONGs, pelo menos metade tem claramente como característica a função de “prestador de serviços”, ou seja, oferecem de alguma forma assessorias relacionadas ao tema ambiental em escolas, empresas, órgãos

públicos, entre outros. Os “serviços” prestados a esses segmentos geralmente estão na forma de cursos, oficinas, eventos ou palestras. Pelo menos em três desses sítios observamos que suas instituições também participam no desenvolvimento de políticas públicas voltadas para a temática ambiental.

Observamos uma tendência nos sítios de direcionar as questões exploradas apontando para ações mais preventivas e de busca por soluções que reduzam os impactos ambientais. Pudemos identificar em discursos de vários sítios que mesmo naqueles com enfoque mais descritivo ou que exploravam conceitos ou naqueles em que se ressaltava a crise e a degradação ambiental, em algum momento se mencionava situações ou ações direcionadas aos aspectos preventivos.

Uma boa parte dessas instituições realiza atividades ligadas à gestão ambiental, como o tratamento de resíduos sólidos ou a conservação dos ecossistemas, por exemplo. É interessante notar que as instituições organizadas nesse formato geralmente mencionam o desenvolvimento sustentável como sendo um dos principais objetivos a ser trabalhado pelas mesmas.

Apesar dos discursos negativos relacionados ao conceito e uso do termo “desenvolvimento sustentável”, propostos por pesquisadores de diversas áreas (SAUVÉ, 2005), observamos que ele ainda é bem difundido nas instituições que representam os sítios que trabalham com educação ambiental e identificados na BVE, como foi visto nos dados do descritor “tema ambiental”, por ser o tema identificado em maior quantidade na relação dos sítios estudados.

Das instituições que procuram desenvolver trabalhos nesse sentido, observamos que quase todas apresentam uma perspectiva crítica sobre esse conceito. Essas instituições apontam para a importância de se trabalhar em direção a construção de sociedades sustentáveis, através de uma reflexão sobre a relação da sociedade com as questões econômicas, culturais e ambientais, em busca do equilíbrio entre as mesmas. Segundo Jacobi (2004) a educação ambiental voltada para essa perspectiva aponta para “propostas pedagógicas centradas na conscientização, mudança de comportamento, desenvolvimento de competências, capacidade de avaliação e participação dos educandos” (p.31).

Além da área da gestão ambiental, identificamos, dentro da proposta de “prestação de serviços”, o desenvolvimento e difusão de conhecimentos e práticas de educação ambiental. As organizações não governamentais que trabalham no contexto escolar procuram desenvolver atividades como assessoria pedagógica a professores, desenvolvimento de materiais didáticos e também atividades dirigidas diretamente aos estudantes.

Apesar de as ONGs apresentadas nos sítios incluídos na Biblioteca Virtual do INEP abordarem alguns temas em comum, observamos que os principais objetivos de cada sítio são diferentes. Para uma minoria desses sítios parece-nos que há uma preocupação maior em dar ênfase aos projetos e ações desenvolvidos pelas instituições que as representam, enquanto que para a maioria das instituições os sítios são utilizados também como forma de transmissão de conhecimentos e valores, e desse modo se caracterizam também como um canal de informação.

### **Algumas considerações sobre as práticas de educação ambiental nos sítios da BVE**

Entre as diferentes práticas de Educação ambiental promovidas pelas instituições analisadas, verificamos que a maioria está voltada para ações que envolvem a coletividade, ou seja, há uma preocupação maior em desenvolver atividades que envolvam as comunidades.

Além das próprias atividades desenvolvidas pelas instituições (cursos, oficinas, palestras, etc.), vemos que há um esforço de uma boa parte das instituições em incentivar atitudes que reforcem a mobilização e a participação da população em ações voltadas para o meio ambiente, como podemos observar nesse discurso, encontrado em um dos sítios:

Quando pensamos em educação no processo de gestão ambiental estamos desejando o controle social na elaboração e execução de políticas públicas, por meio da participação permanente dos cidadãos, principalmente de forma coletiva, na gestão do uso dos recursos ambientais e nas decisões que afetam a qualidade do meio ambiente. (Sítio n. 5, trecho extraído de um texto sobre um programa de educação ambiental).

As práticas propostas pelas instituições geralmente envolvem aspectos de conscientização, nas quais procuram alertar a população sobre a importância da conservação do meio ambiente através do desenvolvimento de práticas sustentáveis. Em uma minoria de sítios vemos que a conscientização está simplesmente voltada para as questões de mudança de comportamento. Carvalho (1992) questiona a limitação dessa mudança comportamental restrita apenas ao condicionamento, quando não é capaz de envolver a complexidade da ação humana e o seu meio social.

Nesses casos observamos que existe um discurso que enfatiza uma perspectiva mais catastrofista sobre as questões ambientais em razão do comportamento humano, como destacamos nesse trecho, retirado de um dos sítios analisados:

[...] sem efetivas mudanças comportamentais na sociedade moderna e uma concreta aplicação de diretrizes de proteção ambiental, o sistema aquático mundial experimentará em poucas décadas um verdadeiro colapso ecológico; rios e lagos passarão a ser massas de água sem vida e os oceanos imensos depósitos de lixo e dejetos, não propiciando mais condição de vida à própria humanidade (Sítio n.1, trecho extraído de um texto sobre o tema “água”).

Nesse contexto, identificamos que há uma preocupação em alertar a sociedade sobre o uso irracional dos recursos naturais, dado que estes podem se esgotar ou tornar-se totalmente degradados pela ação humana. Identificamos que os sítios que trabalham com esses aspectos têm como característica uma visão negativa, e utilizam essa visão como forma de sensibilizar os indivíduos. É interessante observar que as propostas de sensibilização estão sempre associadas à ideia de ampliar a consciência ambiental dos educandos.

Sobre esse aspecto, Layrargues (2000) pondera que há opiniões divergentes em relação ao tipo de abordagem nas práticas de consciência ambiental; alguns autores trabalham com a consciência ambiental sob um aspecto positivo, de valorização do meio ambiente, enquanto outros preferem práticas que conscientizem os indivíduos abordando temas negativos, de crise ambiental.

É interessante notar que os sítios que apresentam um discurso com aspecto negativo se dirigem diretamente a um grupo social específico, a população urbana, especialmente das grandes cidades. Há uma forte crítica sobre o modo de vida adotado por seus habitantes, e parte-se para o conceito de que esse grupo social apresenta um consumismo exagerado, que por sua vez contribui de maneira significativa para o crescimento dos problemas ambientais, como o acúmulo de resíduos sólidos e a poluição ambiental, por exemplo.

Dos sítios avaliados, pelo menos em seis deles observamos claramente que há uma preocupação em se trabalhar com o conceito de “conscientização” dos indivíduos sobre a realidade ambiental. Nesses sítios observa-se a importância dada ao trabalho que envolve a “sensibilização”, nos quais a maioria propõe que a sensibilização do indivíduo é uma forma de conscientizá-lo sobre suas atitudes: “As atividades de sensibilização são um caminho para tornar as pessoas conscientes de quão importantes são as suas atitudes e de como elas refletem e o que se atrai no dia-a-dia de suas vidas” (Sítio n.3, trecho extraído de um texto sobre um projeto de educação ambiental).

Sobre o processo de conscientização, Jacobi (2003) aponta que a sensibilização dos indivíduos é uma maneira de transformar as diversas formas de participação para a construção da cidadania. Sob esse contexto, observamos que a conscientização ambiental é apresentada com objetivos de promover novos conceitos sobre a relação sociedade-natureza, o

desenvolvimento de novos valores e assim trabalhar com o envolvimento das comunidades a favor da construção da cidadania.

Em boa parte dos sítios analisados identificamos discursos que mencionam esses aspectos, principalmente naqueles que tratam dos objetivos e das propostas de educação ambiental defendidos pelas instituições, como observamos nos seguintes trechos, retirados de dois sítios analisados:

Trabalhar pela conservação da natureza, por meio de ações de educação socioambiental, estimulando o exercício da cidadania e promover a conscientização e a conservação da biodiversidade através da implantação de modelos para o uso racional sustentável do meio ambiente. (Sítio n. 11).

Acreditamos ser possível promover a defesa da cidadania e do meio ambiente com o sentido de co-responsabilidade entre as pessoas, comunidades, cidades e nações. Baseamos nossas ações no respeito a todas as formas de vida, estimulando o diálogo e a complementaridade entre as ciências e as múltiplas dimensões da realidade. (Sítio n. 17).

Apesar de observarmos discursos com esse sentido, apontamos que o processo de formação de uma consciência ambiental desse nível não é uma tarefa fácil, e assim como aponta Carvalho (2004), é um dos grandes desafios da educação ambiental.

Entre as propostas de práticas de educação ambiental veiculadas pelos sítios, é relevante destacar aquelas em que são reforçadas as atitudes coletivas, que procuram enfatizar a importância da participação da comunidade envolvida. Como exemplo de prática na qual esta perspectiva é valorizada, podemos citar o incentivo de um dos sítios para a formação das associações de bairro, no qual são descritas desde a maneira como podem ser organizadas, até as suas formas de atuação.

Também podemos destacar a produção e divulgação de materiais didáticos desenvolvidos por algumas instituições, cujo objetivo principal é incentivar e orientar a organização de pessoas interessadas em realizar atividades de educação ambiental juntamente com a comunidade, escola ou grupo de interesse. A organização não governamental WWF ([www.wwf.org.br](http://www.wwf.org.br)), por exemplo, disponibiliza em seu sítio um material denominado “*Cadernos de Educação Ambiental Água para Vida Água para Todos*”, um material didático destinado para orientação de atividades de educação ambiental, que tem como tema “as águas do Brasil”. De acordo com seus organizadores, o material é muito versátil e pode ser adaptado para os mais diferentes públicos.

Apesar do ambiente escolar não ser o principal foco de atuação da maioria das instituições aqui analisadas, podemos apontar algumas observações sobre as práticas de educação ambiental desenvolvidas para esse contexto.

Os sítios voltados para o contexto escolar apresentam várias sugestões de práticas para o trabalho relacionado com a temática ambiental, com propostas diversificadas e, de maneira geral, procuram desenvolver aspectos que estimulam a conscientização, reflexão e participação da comunidade escolar.

As práticas de sensibilização no ambiente escolar podem ser observadas no desenvolvimento de atividades que utilizam a simulação e que levam os alunos à reflexão sobre os diferentes aspectos da educação ambiental. Nesse caso podemos encontrar, por exemplo, atividades que exploram os diversos cenários das questões ambientais, através da simulação de diálogos entre diferentes setores sobre a tomada de decisão e da atuação política.

Ainda no contexto da sensibilização, podemos observar também projetos de educação ambiental que promovem trabalhos coletivos, que estimulam a cooperação entre professores e alunos e entre a escola e a comunidade.

Pudemos verificar que em algumas propostas as atividades sugeridas apontam para a necessidade de envolvimento dos alunos em práticas de exploração do espaço em torno dos mesmos, como por exemplo, o bairro da escola, onde eles possam perceber aspectos que envolvem a temática ambiental no próprio ambiente em que vivem, e que posteriormente podem ser ampliados para uma abordagem mais global. Como exemplo, podemos citar atividades que trabalham com aspectos dos resíduos sólidos, como a coleta, o reaproveitamento e o destino final do lixo produzido pela comunidade escolar.

Em relação às atividades fora do espaço físico da escola, podemos mencionar um dos sítios cuja instituição promove práticas de educação ambiental que trabalham com a visita de alunos e professores em suas dependências. Nesse caso pudemos observar que existe uma preocupação em elaborar atividades que não sejam simplesmente de visualização, mas que consigam envolver os visitantes de modo mais participativo e dinâmico.

As práticas mencionadas anteriormente são apenas alguns exemplos de como a educação ambiental voltada para o contexto escolar está sendo apresentada nos sítios analisados. Salientamos a importância desse tipo de material para o trabalho desenvolvido por educadores da área, pelo fato de ser um recurso bastante extenso e variado, e que pode auxiliar e complementar as práticas escolares.

## 5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir da proposta de análise dos sítios relacionados com a educação ambiental incluídos na Biblioteca Virtual do INEP, esta pesquisa procurou caracterizar os sítios através da identificação e relação de alguns descritores, procurando identificar aspectos que justificassem incluí-los na categoria de educação ambiental.

Inicialmente nossa proposta seria a de relacionar quais eram os principais objetivos, conteúdos, procedimentos didáticos, recursos e ferramentas que caracterizavam os sítios, além de identificar a existência de propostas de elaboração e construção de conhecimentos, valores e participação, através de uma perspectiva mais crítica e reflexiva.

A pesquisa selecionou diferentes descritores que pudessem nos orientar na identificação de tais características e que por sua vez também nos auxiliasse a organizar e sistematizar os dados produzidos.

O material que selecionamos para análise, no caso os sítios da BVE, além de representar um número significativo (22 sítios analisados), também representa um material muito extenso, em termos de conteúdo e modos de visualização. Assim, salientamos certa dificuldade em trabalhar com uma análise geral desse tipo de material.

Além disso, pelo fato da internet proporcionar a troca de informações de maneira muito dinâmica, permite que o seu conteúdo seja facilmente alterado e complementado. Podemos, portanto, considerar que os resultados obtidos nessa análise de conteúdo representam apenas uma caracterização temporal.

Assim, consideramos este trabalho como uma análise que procurou identificar as características dos sítios sob um aspecto mais geral, sem uma análise temática mais aprofundada.

Durante a realização das análises foi possível identificar alguns erros na indicação do endereço eletrônico das páginas relacionadas com a educação ambiental e já comentados

anteriormente (em alguns sítios o acesso pelo endereço fornecido não foi possível, por exemplo), sendo importante e necessário que os responsáveis pelo desenvolvimento do programa atualizem a página da Biblioteca Virtual de Educação.

Neste trabalho tentamos categorizar as características relacionadas aos objetivos, propostas, conteúdos e procedimentos adotados pelos sítios. Em alguns momentos do desenvolvimento dessa tarefa constatamos certa dificuldade em agrupar esses dados, pelo fato de estarem em contextos diferentes. Para realização de pesquisas nesse nível, seria mais interessante selecionar para análise os sítios que partem de uma mesma característica em comum.

Assim, por exemplo, dos sítios que analisamos, identificamos que cerca de 1/3 está voltado para o contexto escolar. Seria interessante se fosse realizado, por exemplo, uma análise que contemplasse somente sítios com essa característica, focando o desenvolvimento de conhecimentos e práticas de educação ambiental por eles propostos, pois esses foram os principais aspectos identificados em sítios com tal característica.

Não podemos deixar de mencionar que boa parte das instituições que são responsáveis pelos sítios incluídos na BVE preocupa-se em desenvolver novos olhares sobre a relação sociedade-natureza, que apontam para o desenvolvimento de uma educação ambiental crítica. Além disso, ressaltamos também que as práticas de educação ambiental promovidas pelos sítios se preocupam em incentivar o trabalho coletivo, de modo a favorecer a cooperação entre os indivíduos.

A partir dos aspectos identificados nesta análise, poderíamos colocar algumas questões que seriam relevantes e que poderiam ser contemplados em outros trabalhos, tais como:

-Quais são os principais conhecimentos e práticas desenvolvidos em sítios que trabalham com o contexto escolar?

-Sobre o papel da educação ambiental em ações preventivas relacionadas com atitudes de degradação ambiental, os sítios propõem o desenvolvimento de ações de caráter local ou global?

-Quais os valores que associados a princípios e práticas de educação ambiental têm sido veiculados por esses sítios?

-Os sítios que dizem trabalhar no contexto da perspectiva crítica, são coerentes com essa perspectiva pedagógica quando fazem sugestões de práticas pedagógicas para educação ambiental?

Assim, considerando a importância do uso da internet como material didático tanto pelos recursos e ferramentas que são disponibilizados quanto pelo seu grande alcance e

rapidez com que as informações são colocadas à disposição dos diferentes agentes educacionais, entendemos que procurar respostas a questões como as propostas podem revelar nuances de grande significado para os educadores que tiverem interesse em fazer uso desses potentes recursos didáticos.

## 6. REFERÊNCIAS

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Tradução de Luís Antero Reto e Augusto Pinheiro. Lisboa: Edições 70, 1977. 229p.

BAUER, M. W. Análise de conteúdo clássica: uma revisão. 4. ed. In: BAUER, M. W.; GASKELL, G. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático**. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2005. 516p

BOGAN, R. C.; BIKLEN, S. K. **Investigação qualitativa em Educação**. Porto: Porto Editora, 1994. 336p.

BRASIL. Lei n. 9795, de 27 de abril de 1999. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 28 abr. 1999.

CARVALHO, I. C. M. **Educação ambiental**: a formação do sujeito ecológico. São Paulo: Cortez, 2004. 256p.

\_\_\_\_\_. Educação Ambiental Crítica: nomes e endereçamentos da educação. In: LAYRARGUES, P. P. (coord.). **Identidades da Educação Ambiental Brasileira**. Brasília: Ministério do Meio Ambiente, p. 13-24, 2004.

\_\_\_\_\_. **Educação, meio ambiente e ação política**. [Cuiabá, MT. 19 mar. 1992] Projeto Roda Viva. Texto apresentado no curso de capacitação em educação ambiental para professores da rede municipal.

FALKEMBACH, G. A. M. Concepção e desenvolvimento de material educativo digital. Porto Alegre: **CINTED-UFRGS**, v. 3, n. 1, 2005.

FISCARELLI, R. B de O. **Material didático**: discursos e saberes. Araraquara: Junqueira & Marin Editores, 2008. 187p.

GUIMARÃES, M. Educação Ambiental Crítica. In: LAYRARGUES, P. P. (coord.). **Identidades da Educação Ambiental Brasileira**. Brasília: Ministério do Meio Ambiente, p. 25-34, 2004.

INEP. **Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira**. Acessado em fev.-nov. 2009. Disponível em < <http://www.inep.gov.br>>

JACOBI, P. R. Educação Ambiental: o desafio da construção de um pensamento crítico, complexo e reflexivo. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 31, n. 2, p. 233-250, 2005.

\_\_\_\_\_. Educação e meio ambiente – transformando as práticas. **Revista Brasileira de Educação Ambiental**. Brasília: Rede Brasileira de Educação Ambiental, n. zero, p. 28-35, 2004

\_\_\_\_\_. Educação ambiental, cidadania e sustentabilidade. **Cadernos de Pesquisa**, n. 118, p. 189-205, 2003.

\_\_\_\_\_. Meio ambiente e redes sociais: dimensões intersetoriais e complexidade na articulação de práticas coletivas. **Revista Brasileira de Administração Pública**, Rio de Janeiro, v. 34, n. 6, p. 131-158, 2000.

LAYRARGUES, P. P. Como desenvolver uma consciência ecológica? In: TAMAIO, I. & SINICCO, S. (Coords). **Educador Ambiental: seis anos de experiências e debates**. São Paulo: WWF. p. 95-99. 2000.

LEFF, E. Complexidade, Interdisciplinaridade e Saber Ambiental. In: PHILIPPI JR., A. et al. **Interdisciplinaridade em Ciências Ambientais**, São Paulo: Signus Editora, p. 19-51, 2000.

LIMA, G. F. C. Educação, Emancipação e Sustentabilidade: em defesa de uma pedagogia libertadora para a Educação Ambiental. In: LAYRARGUES, P. P. (coord.). **Identidades da Educação Ambiental Brasileira**, Brasília: Ministério do Meio Ambiente, p. 85-111, 2004.

LOUREIRO, C. F. B. Educar, participar e transformar em Educação Ambiental. **Revista Brasileira de Educação Ambiental**, Brasília, n. zero, p. 13-20, 2004.

OLIVEIRA, E. de; ENS, R. T.; ANDRADE, D. B. S. F.; MUSSIS, C. R. de. Análise de conteúdo e pesquisa na área da Educação. **Revista Diálogo Educacional**, Curitiba, v. 4, n. 9, p. 11-27, 2003.

SAUVÉ, L. Educação ambiental: possibilidades e limitações. São Paulo: **Educação e Pesquisa**, v. 31, n. 2, 2005. Traduzido do original L'éducation relative à l'environnement: possibilités et contraintes, Connexion (Revista de Educação Científica, Tecnológica e Ambiental da UNESCO), v. XXVII, n. 1-2, p. 1-4, 2002. Tradução de Lólio Lourenço de Oliveira.

SCHERER-WARREN, I. Movimentos sociais e participação. In: SORRENTINO, M. (coord.). **Ambientalismo e participação na contemporaneidade**. 1. ed. São Paulo: EDUC, 2002. 230p.

SERRA, P. **A Internet como recurso educativo**. Texto apresentado nas Jornadas Pedagógicas da Covilhã, Portugal, p. 1-9, 2007.

Tratado de Educação Ambiental para Sociedades Sustentáveis e Responsabilidade Global. In: **Tratado proposto pela Sociedade Civil durante a ECO-92**, Rio de Janeiro, 2002.

UNESCO. **Intergovernmental Conference on Environmental Education**. Tbilisi (USSR), 1977, 101p.

## 7. ANEXOS

### 7.1. Anexo I – Modelo da ficha

|               |                          |  |  |  |  |  |  |
|---------------|--------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Identificação | Nome:                    |  |  |  |  |  |  |
|               | Endereço:                |  |  |  |  |  |  |
|               | Instituição responsável: |  |  |  |  |  |  |
|               | Sobre a instituição:     |  |  |  |  |  |  |
|               | Autor(es):               |  |  |  |  |  |  |
|               | Sobre o(s) autor(es):    |  |  |  |  |  |  |
|               | Local:                   |  |  |  |  |  |  |
|               | Área (s) de atuação:     |  |  |  |  |  |  |

|                      |                    |                   |                    |              |                   |        |                                      |
|----------------------|--------------------|-------------------|--------------------|--------------|-------------------|--------|--------------------------------------|
| Contexto Educacional | Escolar            | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica-<br>Nível escolar |
|                      |                    |                   |                    |              |                   |        |                                      |
|                      | Não-Escolar        | (citar)           |                    |              |                   |        |                                      |
|                      | Abordagem genérica |                   |                    |              |                   |        |                                      |

|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                       |
|--------------------------|-------------|-------------------|--------------------|--------------|-------------------|--------|---------------------------------------|
| Público a que se destina | Professor   | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica –<br>Nível escolar |
|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                       |
|                          | Aluno       | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica –<br>Nível escolar |
|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                       |
|                          | Pesquisador | Geral             | Outro (citar)      |              |                   |        |                                       |

|                                          |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |
|------------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------|---------------------|-------------------|---------------------|---------------------|
| Área de Conhecimento/<br>Área Curricular | Agronomia        | Arquitetura e Urbanismo   | Artes       | Ciências Biológicas | Ciências Naturais | Ciências Florestais | Ciências Geológicas |
|                                          |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |
|                                          | Ciências Sociais | Direito                   | Ecologia    | Educação            | Filosofia         | Geografia           | Gestão Ambiental    |
|                                          | História         | Jornalismo e Meios Comum. | Informática | Língua Estrangeira  | Língua Portuguesa | Química             | Turismo             |
|                                          |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |
| Outra (citar):                           |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |

|                        |        |          |       |                |            |         |            |
|------------------------|--------|----------|-------|----------------|------------|---------|------------|
| Recursos e ferramentas | Artigo | Animação | Áudio | Documento      | Fotografia | Gráfico | Ilustração |
|                        |        |          |       |                |            |         |            |
|                        | Mapa   | Tabela   | Vídeo | Outro (citar): |            |         |            |
|                        |        |          |       |                |            |         |            |

|                |                          |                         |                         |                    |                                        |                          |                   |
|----------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------|----------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| Tema Ambiental | Acidentes ambientais     | Agenda 21               | Agricultura sustentável | Água               | Aquecimento global                     | Arborização urbana       | Atmosfera         |
|                |                          |                         |                         |                    |                                        |                          |                   |
|                | Biodiversidade           | Biomassas               | Chuva ácida             | Ciclo do Carbono   | Clima                                  | Consumo e Estilo de vida | Crimes ambientais |
|                |                          |                         |                         |                    |                                        |                          |                   |
|                | Desenvolvi/o sustentável | Desequilíbrio ambiental | Desertificação          | Desmatamento       | Destruição da Camada de O <sub>3</sub> | Direito ambiental        | Ecossistemas      |
|                |                          |                         |                         |                    |                                        |                          |                   |
|                | Ecoturismo               | Efeito estufa           | Energia                 | Espécies ameaçadas | Fauna                                  | Flora                    | Florestas         |

|  |                      |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|--|----------------------|--------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------------|
|  |                      |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|  | Licencia/o ambiental | Lixo tóxico        | Meio ambiente marinho | Monitora/o ambiental | Mudanças climáticas            | PNEA                 | Política ambiental    |
|  |                      |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|  | Poluição             | ProNEA             | Protocolo de Quioto   | Reciclagem           | Recuperação de áreas degradad. | Recursos hídricos    | Resíduos Sólidos/lixo |
|  |                      |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|  | Rio+10               | Socioambientalismo | Solo                  | Transgênicos         | Unidades de conservação        | Zoneamento ambiental |                       |
|  |                      |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|  | Outro (citar):       |                    |                       |                      |                                |                      |                       |

|                                                                    |                     |                                  |                                      |                   |        |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|
| Atividades com materiais e/ou recursos oferecidos no próprio sítio | Atividades práticas | Leitura e interpretação de texto | Proposta de Discussão/questionamento | Trabalho de campo | Não há |
|                                                                    |                     |                                  |                                      |                   |        |
|                                                                    | Outra (citar):      |                                  |                                      |                   |        |

|                                                                     |                     |                                  |                                      |                   |        |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|
| Atividades a partir de materiais e/ou recursos sugeridos pelo sítio | Atividades práticas | Leitura e interpretação de texto | Proposta de Discussão/questionamento | Trabalho de campo | Não há |
|                                                                     |                     |                                  |                                      |                   |        |
|                                                                     | Outra (citar):      |                                  |                                      |                   |        |

Data de acesso:

OBSERVAÇÕES GERAIS:

OBSERVAÇÕES DAS ATIVIDADES:

## 7.2. Anexo II – Fichas preenchidas

### FICHA 01

|               |                                                                                         |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Identificação | Nome: A Última Arca de Noé                                                              |
|               | Endereço: <a href="http://www.autlimaarcadenoe.com">http://www.autlimaarcadenoe.com</a> |
|               | Instituição responsável: Programa Ambiental “A Última Arca de Noé”                      |
|               | Sobre a instituição: Não identificada                                                   |
|               | Autor(es): Antônio Silveira Ribeiro dos Santos                                          |
|               | Sobre o(s) autor(es): Juiz de direito aposentado, advogado e ambientalista              |
|               | Local: São Paulo/SP                                                                     |
|               | Área (s) de atuação: Educação Ambiental                                                 |

|                      |                    |                   |                    |              |                   |        |                                   |
|----------------------|--------------------|-------------------|--------------------|--------------|-------------------|--------|-----------------------------------|
| Contexto Educacional | Escolar            | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica- Nível escolar |
|                      |                    |                   |                    |              |                   |        |                                   |
|                      | Não-Escolar        | (citar)           |                    |              |                   |        |                                   |
|                      | Abordagem genérica | X                 |                    |              |                   |        |                                   |

|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                    |
|--------------------------|-------------|-------------------|--------------------|--------------|-------------------|--------|------------------------------------|
| Público a que se destina | Professor   | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica – Nível escolar |
|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                    |
|                          | Aluno       | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica – Nível escolar |
|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                    |
|                          | Pesquisador | Geral             | Outro (citar)      |              |                   |        |                                    |
|                          |             | X                 |                    |              |                   |        |                                    |

|                                       |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |
|---------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------|---------------------|-------------------|---------------------|---------------------|
| Área de Conhecimento/ Área Curricular | Agronomia        | Arquitetura e Urbanismo   | Artes       | Ciências Biológicas | Ciências Naturais | Ciências Florestais | Ciências Geológicas |
|                                       | X                |                           | X           | X                   | X                 | X                   | X                   |
|                                       | Ciências Sociais | Direito                   | Ecologia    | Educação            | Filosofia         | Geografia           | Gestão Ambiental    |
|                                       | X                | X                         | X           |                     | X                 | X                   |                     |
|                                       | História         | Jornalismo e Meios Comun. | Informática | Língua Estrangeira  | Língua Portuguesa | Química             | Turismo             |
|                                       |                  |                           |             |                     |                   |                     | X                   |
| Outra (citar):                        |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |

|                        |        |          |       |                |            |         |            |
|------------------------|--------|----------|-------|----------------|------------|---------|------------|
| Recursos e ferramentas | Artigo | Animação | Áudio | Documento      | Fotografia | Gráfico | Ilustração |
|                        | X      | X        | X     | X              | X          |         |            |
|                        | Mapa   | Tabela   | Vídeo | Outro (citar): |            |         |            |
|                        | X      |          | X     |                |            |         |            |

|                |                          |                         |                         |                  |                                        |                          |                   |
|----------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------|----------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| Tema Ambiental | Acidentes ambientais     | Agenda 21               | Agricultura sustentável | Água             | Aquecimento global                     | Arborização urbana       | Atmosfera         |
|                |                          | X                       | X                       | X                |                                        | X                        |                   |
|                | Biodiversidade           | Biomassas               | Chuva ácida             | Ciclo do Carbono | Clima                                  | Consumo e Estilo de vida | Crimes ambientais |
|                | X                        | X                       |                         |                  | X                                      | X                        | X                 |
|                | Desenvolvi/o sustentável | Desequilíbrio ambiental | Desertificação          | Desmatamento     | Destruição da Camada de O <sub>3</sub> | Direito ambiental        | Ecossistemas      |

|  |                                             |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|--|---------------------------------------------|--------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------------|
|  | X                                           |                    | X                     |                      | X                              | X                    | X                     |
|  | Ecoturismo                                  | Efeito estufa      | Energia               | Espécies ameaçadas   | Fauna                          | Flora                | Florestas             |
|  | X                                           |                    | X                     | X                    | X                              | X                    |                       |
|  | Licencia/o ambiental                        | Lixo tóxico        | Meio ambiente marinho | Monitora/o ambiental | Mudanças climáticas            | PNEA                 | Política ambiental    |
|  |                                             |                    | X                     |                      | X                              |                      | X                     |
|  | Poluição                                    | ProNEA             | Protocolo de Quioto   | Reciclagem           | Recuperação de áreas degradad. | Recursos hídricos    | Resíduos Sólidos/lixo |
|  | X                                           |                    |                       |                      |                                |                      | X                     |
|  | Rio+10                                      | Socioambientalismo | Solo                  | Transgênicos         | Unidades de conservação        | Zoneamento ambiental |                       |
|  | X                                           |                    |                       | X                    |                                |                      |                       |
|  | Outro (citar): Biotecnologia, ecojardinagem |                    |                       |                      |                                |                      |                       |

|                                                                    |                     |                                  |                                      |                   |        |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|
| Atividades com materiais e/ou recursos oferecidos no próprio sítio | Atividades práticas | Leitura e interpretação de texto | Proposta de Discussão/questionamento | Trabalho de campo | Não há |
|                                                                    |                     |                                  |                                      |                   | X      |
|                                                                    | Outra (citar):      |                                  |                                      |                   |        |

|                                                                     |                                         |                                  |                                      |                   |        |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|
| Atividades a partir de materiais e/ou recursos sugeridos pelo sítio | Atividades práticas                     | Leitura e interpretação de texto | Proposta de Discussão/questionamento | Trabalho de campo | Não há |
|                                                                     |                                         |                                  |                                      | X                 |        |
|                                                                     | Outra (citar): links para outros sítios |                                  |                                      |                   |        |

Data de acesso: 12/08/2009

#### OBSERVAÇÕES GERAIS:

- Projeto “Birdwatcher por um dia”: saídas de campo para observação de aves, coordenadas por Antonio Silveira com grupos de no mínimo 3 e máximo de 50 pessoas. As saídas são realizadas em áreas naturais, parques públicos, ou sítios e fazendas colocadas à disposição para tais atividades. O grupo de observadores realiza um breve relatório, onde indica a relação das aves avistadas (nome popular e científico).
- O conteúdo do sítio é imenso, mas grande parte está apenas na forma de texto. Existem alguns temas que não tem muita relação com a temática ambiental, como por exemplo, direito dos idosos.

#### OBSERVAÇÕES DAS ATIVIDADES:

- Atividades em campo: sugere e dá dicas de observação de aves, observação de baleias e de atividades com bioacústica.
- Links para outros sítios: na seção “Direitos da criança” há sugestões de sítios com atividades voltadas para crianças.

## FICHA 02

|               |                                                                                                         |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identificação | Nome: Biblioteca do Cempre                                                                              |
|               | Endereço: <a href="http://www.cempre.org.br/biblioteca.php">http://www.cempre.org.br/biblioteca.php</a> |
|               | Instituição responsável: Cempre (Compromisso Empresarial para Reciclagem)                               |
|               | Sobre a instituição: ONG                                                                                |
|               | Autor(es): Não identificado                                                                             |
|               | Sobre o(s) autor(es): -                                                                                 |
|               | Local: São Paulo/SP                                                                                     |
|               | Área (s) de atuação: Redução, reutilização e reciclagem do lixo                                         |

|                      |                    |                   |                    |              |                   |        |                                      |
|----------------------|--------------------|-------------------|--------------------|--------------|-------------------|--------|--------------------------------------|
| Contexto Educacional | Escolar            | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica-<br>Nível escolar |
|                      |                    |                   |                    |              |                   |        |                                      |
|                      | Não-Escolar        | (citar)           |                    |              |                   |        |                                      |
|                      | Abordagem genérica | X                 |                    |              |                   |        |                                      |

|                          |             |                   |                                                                                                  |              |                   |        |                                       |
|--------------------------|-------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|--------|---------------------------------------|
| Público a que se destina | Professor   | Educação Infantil | Ensino Fundamental                                                                               | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica –<br>Nível escolar |
|                          |             |                   |                                                                                                  |              |                   |        |                                       |
|                          | Aluno       | Educação Infantil | Ensino Fundamental                                                                               | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica –<br>Nível escolar |
|                          |             |                   |                                                                                                  |              |                   |        |                                       |
|                          | Pesquisador | Geral             | Outro (citar): Formadores de opinião, como prefeitos, diretores de empresas, acadêmicos e ONG's. |              |                   |        |                                       |
|                          |             |                   |                                                                                                  |              |                   |        |                                       |

|                                          |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |
|------------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------|---------------------|-------------------|---------------------|---------------------|
| Área de Conhecimento/<br>Área Curricular | Agronomia        | Arquitetura e Urbanismo   | Artes       | Ciências Biológicas | Ciências Naturais | Ciências Florestais | Ciências Geológicas |
|                                          |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |
|                                          | Ciências Sociais | Direito                   | Ecologia    | Educação            | Filosofia         | Geografia           | Gestão Ambiental    |
|                                          |                  |                           | X           |                     |                   |                     | X                   |
|                                          | História         | Jornalismo e Meios Comum. | Informática | Língua Estrangeira  | Língua Portuguesa | Química             | Turismo             |
|                                          |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |
| Outra (citar):                           |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |

|                        |        |          |       |                |            |         |            |
|------------------------|--------|----------|-------|----------------|------------|---------|------------|
| Recursos e ferramentas | Artigo | Animação | Áudio | Documento      | Fotografia | Gráfico | Ilustração |
|                        | X      |          |       |                | X          |         |            |
|                        | Mapa   | Tabela   | Vídeo | Outro (citar): |            |         |            |
|                        |        |          | X     |                |            |         |            |

|                |                          |                         |                         |                  |                                        |                          |                   |
|----------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------|----------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| Tema Ambiental | Acidentes ambientais     | Agenda 21               | Agricultura sustentável | Água             | Aquecimento global                     | Arborização urbana       | Atmosfera         |
|                |                          |                         |                         |                  |                                        |                          |                   |
|                | Biodiversidade           | Biomassas               | Chuva ácida             | Ciclo do Carbono | Clima                                  | Consumo e Estilo de vida | Crimes ambientais |
|                |                          |                         |                         |                  |                                        |                          |                   |
|                | Desenvolvi/o sustentável | Desequilíbrio ambiental | Desertificação          | Desmatamento     | Destruição da Camada de O <sub>3</sub> | Direito ambiental        | Ecossistemas      |

|  |                      |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|--|----------------------|--------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------------|
|  | Ecoturismo           | Efeito estufa      | Energia               | Espécies ameaçadas   | Fauna                          | Flora                | Florestas             |
|  |                      |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|  | Licencia/o ambiental | Lixo tóxico        | Meio ambiente marinho | Monitora/o ambiental | Mudanças climáticas            | PNEA                 | Política ambiental    |
|  |                      |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|  | Poluição             | ProNEA             | Protocolo de Quioto   | Reciclagem           | Recuperação de áreas degradad. | Recursos hídricos    | Resíduos Sólidos/lixo |
|  |                      |                    |                       | X                    |                                |                      | X                     |
|  | Rio+10               | Socioambientalismo | Solo                  | Transgênicos         | Unidades de conservação        | Zoneamento ambiental |                       |
|  |                      |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|  | Outro (citar):       |                    |                       |                      |                                |                      |                       |

|                                                                    |                                 |                                  |                                      |                   |        |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|
| Atividades com materiais e/ou recursos oferecidos no próprio sítio | Atividades práticas             | Leitura e interpretação de texto | Proposta de Discussão/questionamento | Trabalho de campo | Não há |
|                                                                    |                                 |                                  |                                      |                   |        |
|                                                                    | Outra (citar): Simulação (jogo) |                                  |                                      |                   |        |

|                                                                     |                     |                                  |                                      |                   |        |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|
| Atividades a partir de materiais e/ou recursos sugeridos pelo sítio | Atividades práticas | Leitura e interpretação de texto | Proposta de Discussão/questionamento | Trabalho de campo | Não há |
|                                                                     |                     |                                  |                                      |                   | X      |
|                                                                     | Outra (citar):      |                                  |                                      |                   |        |

Data de acesso: 12/08/2009

#### OBSERVAÇÕES GERAIS:

- A BVE recomenda a Biblioteca do Cempre, porém não é possível ter acesso às publicações virtualmente, apenas pessoalmente ou por solicitação de envio via sedex.
- Os outros conteúdos do sítio não foram avaliados, pois não estavam incluídas na sugestão da BVE.
- No sítio do Cempre existe uma seção chamada “Educação ambiental” e apesar de não fazer parte da seção da Biblioteca, foi incluída nesta avaliação por se tratar do tema em que o sítio foi classificado pela BVE. Nesta página existem publicações disponíveis em pdf e alguns deles contêm sugestão de atividades.

#### OBSERVAÇÕES DAS ATIVIDADES:

- Jogo sobre reciclagem.

## FICHA 03

|               |                                                                                               |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identificação | Nome: Cia Eco – Companhia Ecológica                                                           |
|               | Endereço: <a href="http://www.ciaeco.org/default.asp?">http://www.ciaeco.org/default.asp?</a> |
|               | Instituição responsável: Cia Eco – Companhia Ecológica                                        |
|               | Sobre a instituição: ONG/OSCI                                                                 |
|               | Autor(es): Carlos Cunha                                                                       |
|               | Sobre o(s) autor(es): -                                                                       |
|               | Local: Não identificado                                                                       |
|               | Área (s) de atuação: Preservação e conservação do ecossistema                                 |

|                      |                    |                   |                    |              |                   |        |                                      |
|----------------------|--------------------|-------------------|--------------------|--------------|-------------------|--------|--------------------------------------|
| Contexto Educacional | Escolar            | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica-<br>Nível escolar |
|                      |                    |                   |                    |              |                   |        |                                      |
|                      | Não-Escolar        | (citar)           |                    |              |                   |        |                                      |
|                      | Abordagem genérica | X                 |                    |              |                   |        |                                      |

|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                       |
|--------------------------|-------------|-------------------|--------------------|--------------|-------------------|--------|---------------------------------------|
| Público a que se destina | Professor   | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica –<br>Nível escolar |
|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                       |
|                          | Aluno       | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica –<br>Nível escolar |
|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                       |
|                          | Pesquisador | Geral             | Outro (citar):     |              |                   |        |                                       |
|                          |             | X                 |                    |              |                   |        |                                       |

|                                          |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |
|------------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------|---------------------|-------------------|---------------------|---------------------|
| Área de Conhecimento/<br>Área Curricular | Agronomia        | Arquitetura e Urbanismo   | Artes       | Ciências Biológicas | Ciências Naturais | Ciências Florestais | Ciências Geológicas |
|                                          | X                |                           |             | X                   | X                 |                     |                     |
|                                          | Ciências Sociais | Direito                   | Ecologia    | Educação            | Filosofia         | Geografia           | Gestão Ambiental    |
|                                          |                  |                           | X           |                     |                   |                     | X                   |
|                                          | História         | Jornalismo e Meios Comum. | Informática | Língua Estrangeira  | Língua Portuguesa | Química             | Turismo             |
|                                          | X                |                           |             |                     |                   |                     |                     |
|                                          | Outra (citar):   |                           |             |                     |                   |                     |                     |

|                        |        |          |       |                |            |         |            |
|------------------------|--------|----------|-------|----------------|------------|---------|------------|
| Recursos e ferramentas | Artigo | Animação | Áudio | Documento      | Fotografia | Gráfico | Ilustração |
|                        |        |          |       |                | X          |         | X          |
|                        | Mapa   | Tabela   | Vídeo | Outro (citar): |            |         |            |
|                        |        |          |       |                |            |         |            |

|                |                          |                         |                         |                  |                                        |                          |                   |
|----------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------|----------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| Tema Ambiental | Acidentes ambientais     | Agenda 21               | Agricultura sustentável | Água             | Aquecimento global                     | Arborização urbana       | Atmosfera         |
|                |                          |                         |                         | X                |                                        |                          |                   |
|                | Biodiversidade           | Biomassas               | Chuva ácida             | Ciclo do Carbono | Clima                                  | Consumo e Estilo de vida | Crimes ambientais |
|                |                          |                         | X                       |                  |                                        |                          |                   |
|                | Desenvolvi/o sustentável | Desequilíbrio ambiental | Desertificação          | Desmatamento     | Destruição da Camada de O <sub>3</sub> | Direito ambiental        | Ecossistemas      |

|  |                                        |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|--|----------------------------------------|--------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------------|
|  | X                                      |                    |                       |                      | X                              |                      |                       |
|  | Ecoturismo                             | Efeito estufa      | Energia               | Espécies ameaçadas   | Fauna                          | Flora                | Florestas             |
|  |                                        | X                  | X                     | X                    | X                              | X                    | X                     |
|  | Licencia/o ambiental                   | Lixo tóxico        | Meio ambiente marinho | Monitora/o ambiental | Mudanças climáticas            | PNEA                 | Política ambiental    |
|  |                                        | X                  |                       |                      |                                |                      |                       |
|  | Poluição                               | ProNEA             | Protocolo de Quioto   | Reciclagem           | Recuperação de áreas degradad. | Recursos hídricos    | Resíduos Sólidos/lixo |
|  | X                                      |                    |                       | X                    |                                |                      | X                     |
|  | Rio+10                                 | Socioambientalismo | Solo                  | Transgênicos         | Unidades de conservação        | Zoneamento ambiental |                       |
|  |                                        |                    |                       |                      | X                              |                      |                       |
|  | Outro (citar): Carta da Terra, doenças |                    |                       |                      |                                |                      |                       |

|                                                                    |                     |                                  |                                      |                   |        |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|
| Atividades com materiais e/ou recursos oferecidos no próprio sítio | Atividades práticas | Leitura e interpretação de texto | Proposta de Discussão/questionamento | Trabalho de campo | Não há |
|                                                                    | X                   |                                  | X                                    |                   |        |
|                                                                    | Outra (citar):      |                                  |                                      |                   |        |

|                                                                     |                     |                                  |                                      |                   |        |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|
| Atividades a partir de materiais e/ou recursos sugeridos pelo sítio | Atividades práticas | Leitura e interpretação de texto | Proposta de Discussão/questionamento | Trabalho de campo | Não há |
|                                                                     |                     |                                  |                                      |                   | X      |
|                                                                     | Outra (citar):      |                                  |                                      |                   |        |

Data de acesso: 12/08/2009

#### OBSERVAÇÕES GERAIS:

- Há um tópico denominado “1ºsítio”, que leva para o link do sítio antigo da ONG.
- Projeto “Reciclafruta”: tem o objetivo de desenvolver o conceito do ciclo vital da flora e a reprodução de árvores através de sementes, através de palestras de educação ambiental e do plantio de árvores nativas. Público alvo: estudantes das redes pública e particular.
- Projeto “Cinta Verde”: propõe o plantio e cultivo de 50 cm de grama em calçadas e passeios públicos que disponham de largura superior a 1,50 m. O plantio será no mínimo em 80% do comprimento em frente de cada casa ou edifício junto à guia da calçada em toda a cidade. O principal objetivo do projeto é conscientizar a população da necessidade de diminuir a velocidade das águas das chuvas em direção aos rios.
- Projeto “Selo Ambiental SEAMA”: SEAMA (Selo Empresa Amiga do Meio Ambiente) foi criado pela Cia Eco para incentivar e premiar as empresas que tem comprometimento com a qualidade de vida da comunidade.
- Projeto “Vaca louca ou homem inconseqüente?”: a Cia Eco encaminhou proposta à Assembléia Legislativa de São Paulo sobre a necessidade de discriminar todos os componentes utilizados na produção de ração para animais, devendo constar a classificação de “ração carnívora” ou “ração vegetariana”.
- Projeto “Célula de Reciclagem”: propõe a união de diferentes núcleos de ensino situados na mesma região para formar a “Célula”, grupo que se uniria para juntar materiais recicláveis, e teria o apoio de empresas compradoras desses materiais.
- Projeto “No-Co2”: educação ambiental para empresas alertando sobre emissão de carbono gerado em empresas na produção, comercialização e consumo final.
- Assuntos abordados fora do contexto da temática ambiental: literatura, história do Brasil.

#### OBSERVAÇÕES DAS ATIVIDADES:

- Atividade sobre o tema “água”: há um texto sobre o tema e em seguida sugestões de perguntas para discussão.
- Atividade prática: reciclagem de papel.

## FICHA 04

|               |                                                                                                                                                                       |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identificação | Nome: Departamento de Educação Ambiental*                                                                                                                             |
|               | Endereço: <a href="http://www.mma.gov.br/index.php?ido=conteudo.monta&amp;idEstrutura=20#">http://www.mma.gov.br/index.php?ido=conteudo.monta&amp;idEstrutura=20#</a> |
|               | Instituição responsável: Secretaria de Articulação Institucional e Cidadania Ambiental (Saic) – Departamento de Educação Ambiental (DEA)                              |
|               | Sobre a instituição: Secretaria que integra o Ministério do Meio Ambiente                                                                                             |
|               | Autor(es): Não identificado                                                                                                                                           |
|               | Sobre o(s) autor(es): -                                                                                                                                               |
|               | Local: Brasília-DF                                                                                                                                                    |
|               | Área (s) de atuação: Educação Ambiental                                                                                                                               |

|                      |                    |                   |                    |              |                   |        |                                      |
|----------------------|--------------------|-------------------|--------------------|--------------|-------------------|--------|--------------------------------------|
| Contexto Educacional | Escolar            | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica-<br>Nível escolar |
|                      |                    |                   |                    |              |                   |        |                                      |
|                      | Não-Escolar        | (citar)           |                    |              |                   |        |                                      |
|                      | Abordagem genérica | X                 |                    |              |                   |        |                                      |

|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                       |
|--------------------------|-------------|-------------------|--------------------|--------------|-------------------|--------|---------------------------------------|
| Público a que se destina | Professor   | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica –<br>Nível escolar |
|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                       |
|                          | Aluno       | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica –<br>Nível escolar |
|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                       |
|                          | Pesquisador | Geral             | Outro (citar):     |              |                   |        |                                       |
|                          | X           |                   |                    |              |                   |        |                                       |

|                                          |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |
|------------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------|---------------------|-------------------|---------------------|---------------------|
| Área de Conhecimento/<br>Área Curricular | Agronomia        | Arquitetura e Urbanismo   | Artes       | Ciências Biológicas | Ciências Naturais | Ciências Florestais | Ciências Geológicas |
|                                          |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |
|                                          | Ciências Sociais | Direito                   | Ecologia    | Educação            | Filosofia         | Geografia           | Gestão Ambiental    |
|                                          | X                | X                         |             | X                   |                   |                     | X                   |
|                                          | História         | Jornalismo e Meios Comun. | Informática | Língua Estrangeira  | Língua Portuguesa | Química             | Turismo             |
|                                          | X                |                           |             |                     |                   |                     |                     |
|                                          | Outra (citar):   |                           |             |                     |                   |                     |                     |

|                        |        |          |       |                |            |         |            |
|------------------------|--------|----------|-------|----------------|------------|---------|------------|
| Recursos e ferramentas | Artigo | Animação | Áudio | Documento      | Fotografia | Gráfico | Ilustração |
|                        | X      |          |       | X              | X          |         |            |
|                        | Mapa   | Tabela   | Vídeo | Outro (citar): |            |         |            |
|                        | X      | X        | X     |                |            |         |            |

|                |                          |                         |                         |                  |                                        |                          |                   |
|----------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------|----------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| Tema Ambiental | Acidentes ambientais     | Agenda 21               | Agricultura sustentável | Água             | Aquecimento global                     | Arborização urbana       | Atmosfera         |
|                |                          | X                       |                         |                  |                                        |                          |                   |
|                | Biodiversidade           | Biomassas               | Chuva ácida             | Ciclo do Carbono | Clima                                  | Consumo e Estilo de vida | Crimes ambientais |
|                | Desenvolvi/o sustentável | Desequilíbrio ambiental | Desertificação          | Desmatamento     | Destruição da Camada de O <sub>3</sub> | Direito ambiental        | Ecossistemas      |
|                | X                        |                         |                         |                  |                                        | X                        |                   |

|  |                      |                    |                       |                      |                                |                      |                    |
|--|----------------------|--------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------------|----------------------|--------------------|
|  | Ecoturismo           | Efeito estufa      | Energia               | Espécies ameaçadas   | Fauna                          | Flora                | Florestas          |
|  |                      |                    |                       |                      |                                |                      |                    |
|  | Licencia/o ambiental | Lixo tóxico        | Meio ambiente marinho | Monitora/o ambiental | Mudanças climáticas            | PNEA                 | Política ambiental |
|  | Poluição             | ProNEA             | Protocolo de Quioto   | Reciclagem           | Recuperação de áreas degradad. | X                    | X                  |
|  |                      | X                  |                       |                      |                                |                      |                    |
|  | Rio+10               | Socioambientalismo | Solo                  | Transgênicos         | Unidades de conservação        | Zoneamento ambiental |                    |
|  |                      | X                  |                       |                      | X                              |                      |                    |
|  | Outro (citar):       |                    |                       |                      |                                |                      |                    |

|                                                                    |                          |                                  |                                      |                   |        |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|
| Atividades com materiais e/ou recursos oferecidos no próprio sítio | Atividades práticas      | Leitura e interpretação de texto | Proposta de Discussão/questionamento | Trabalho de campo | Não há |
|                                                                    | X                        |                                  | X                                    | X                 |        |
|                                                                    | Outra (citar): Simulação |                                  |                                      |                   |        |

|                                                                     |                                                                                  |                                  |                                      |                   |        |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|
| Atividades a partir de materiais e/ou recursos sugeridos pelo sítio | Atividades práticas                                                              | Leitura e interpretação de texto | Proposta de Discussão/questionamento | Trabalho de campo | Não há |
|                                                                     |                                                                                  | X                                | X                                    | X                 |        |
|                                                                     | Outra (citar): Links para sítios/Sugestão de leituras, vídeos, músicas/Simulação |                                  |                                      |                   |        |

Data de acesso: 13/08/2009

#### OBSERVAÇÕES GERAIS:

\*Esta ficha se refere a três sugestões da BVE, mas que se dirigem ao mesmo portal, a do Ministério do Meio Ambiente. Incluem também os seguintes títulos:

**-FERRARO JÚNIOR, Luís Antônio (Org.). *Encontros e caminhos: formação de educadoras (es) ambientais e coletivos educacionais*. Brasília: MMA, Diretoria de Educação Ambiental, 2005. 358 p. (Não é uma página de sítio, e sim um arquivo em pdf disponível no sítio do MMA).**

-Projeto Sala Verde.

-Linhas de ação do Departamento de Educação Ambiental:

- ✓ Gestão e Planejamento da Educação Ambiental no País;
- ✓ Formação de Educadoras e Educadores Ambientais;
- ✓ Comunicação para Educação Ambiental.

-“Educomunicação”: Meio de comunicação que envolve a participação popular no campo da Educação Ambiental brasileira, de modo que possa contribuir para a elaboração e a implementação de uma Política Nacional de Comunicação e Informação Ambiental.

-Ações e Programas:

- ✓ Programa “Coletivos Educadores”: basicamente, propõe a união e participação de instituições nos processos de formação e articulação de programas e projetos de desenvolvimento sustentável, envolvendo a totalidade e diversidade de habitantes de um determinado espaço território.
- ✓ “Estratégia Nacional de Comunicação e Educação Ambiental no âmbito do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (Encea)”: “O Ministério do Meio Ambiente

inicia esse processo chamando todos os interessados em elaborar conjuntamente uma estratégia que aponte caminhos claros para uma educação ambiental e uma comunicação que garantam a participação e o controle social na criação e gestão das unidades de conservação, além de desencadear processos de sensibilização e pertencimento - elementos centrais para a sustentabilidade das áreas protegidas e conseqüente proteção da biodiversidade.” (descrição do sítio)

- ✓ “Projeto Sala Verde”: “Salas Verdes são espaços interativos de informação, educação, formação e ação socioambiental, situados dentro de uma instituição, dedicados ao delineamento e desenvolvimento de atividades de caráter educacional voltadas à temática ambiental, e que tem como ferramenta a divulgação e a difusão de publicações sobre temas socioambientais, com suas várias potencialidades: ambientais, culturais, sociais, informacionais, pesquisa, comunicação e articulação.” (retirado do sítio)

#### OBSERVAÇÕES DAS ATIVIDADES:

- As sugestões de atividades estão contidas em diferentes publicações do MMA. Estas publicações estão disponíveis em arquivo pdf.
- Em várias atividades há sugestões de questões para reflexão.

## FICHA 05

|               |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identificação | Nome: Diretrizes para operacionalização do Programa Nacional de Educação Ambiental (PRONEA)/ Educação Ambiental*/ Ibama. Coordenação Geral de Educação Ambiental, Como o Ibama exerce a educação ambiental. Brasília: Edições Ibama, 2002, 32 p.** |
|               | Endereço: <a href="http://www.ibama.gov.br/">http://www.ibama.gov.br/</a>                                                                                                                                                                          |
|               | Instituição responsável: Ibama (Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Renováveis)                                                                                                                                                   |
|               | Sobre a instituição: Autarquia federal, dotada de personalidade jurídica de direito público, autonomia administrativa e financeira, vinculada ao Ministério do Meio Ambiente                                                                       |
|               | Autor(es): Não identificado                                                                                                                                                                                                                        |
|               | Sobre o(s) autor(es): -                                                                                                                                                                                                                            |
|               | Local: Brasília-DF                                                                                                                                                                                                                                 |
|               | Área (s) de atuação: Política e gestão ambiental                                                                                                                                                                                                   |

|                      |                    |                   |                    |              |                   |        |                                   |
|----------------------|--------------------|-------------------|--------------------|--------------|-------------------|--------|-----------------------------------|
| Contexto Educacional | Escolar            | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica- Nível escolar |
|                      |                    |                   |                    |              |                   |        |                                   |
|                      | Não-Escolar        | (citar)           |                    |              |                   |        |                                   |
|                      | Abordagem genérica | X                 |                    |              |                   |        |                                   |

|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                    |
|--------------------------|-------------|-------------------|--------------------|--------------|-------------------|--------|------------------------------------|
| Público a que se destina | Professor   | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica – Nível escolar |
|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                    |
|                          | Aluno       | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica – Nível escolar |
|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                    |
|                          | Pesquisador | Geral             | Outro (citar):     |              |                   |        |                                    |
|                          |             | X                 |                    |              |                   |        |                                    |

|                                       |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |
|---------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------|---------------------|-------------------|---------------------|---------------------|
| Área de Conhecimento/ Área Curricular | Agronomia        | Arquitetura e Urbanismo   | Artes       | Ciências Biológicas | Ciências Naturais | Ciências Florestais | Ciências Geológicas |
|                                       |                  |                           |             | X                   | X                 |                     | X                   |
|                                       | Ciências Sociais | Direito                   | Ecologia    | Educação            | Filosofia         | Geografia           | Gestão Ambiental    |
|                                       | X                | X                         | X           | X                   |                   | X                   | X                   |
|                                       | História         | Jornalismo e Meios Comum. | Informática | Língua Estrangeira  | Língua Portuguesa | Química             | Turismo             |
|                                       |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |
|                                       | Outra (citar):   |                           |             |                     |                   |                     |                     |

|                        |        |          |       |                |            |         |            |
|------------------------|--------|----------|-------|----------------|------------|---------|------------|
| Recursos e ferramentas | Artigo | Animação | Áudio | Documento      | Fotografia | Gráfico | Ilustração |
|                        |        |          |       | X              | X          | X       |            |
|                        | Mapa   | Tabela   | Vídeo | Outro (citar): |            |         |            |
|                        |        | X        |       |                |            |         |            |

|                |                      |           |                         |                  |                    |                          |                   |
|----------------|----------------------|-----------|-------------------------|------------------|--------------------|--------------------------|-------------------|
| Tema Ambiental | Acidentes ambientais | Agenda 21 | Agricultura sustentável | Água             | Aquecimento global | Arborização urbana       | Atmosfera         |
|                | X                    | X         |                         |                  |                    |                          |                   |
|                | Biodiversidade       | Biomas    | Chuva ácida             | Ciclo do Carbono | Clima              | Consumo e Estilo de vida | Crimes ambientais |
|                | X                    |           |                         |                  |                    |                          | X                 |

|  |                          |                         |                       |                      |                                        |                      |                       |
|--|--------------------------|-------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------------------------|----------------------|-----------------------|
|  | Desenvolvi/o sustentável | Desequilíbrio ambiental | Desertificação        | Desmatamento         | Destruição da Camada de O <sub>3</sub> | Direito ambiental    | Ecossistemas          |
|  | X                        |                         |                       | X                    | X                                      | X                    |                       |
|  | Ecoturismo               | Efeito estufa           | Energia               | Espécies ameaçadas   | Fauna                                  | Flora                | Florestas             |
|  |                          |                         |                       | X                    | X                                      | X                    |                       |
|  | Licencia/o ambiental     | Lixo tóxico             | Meio ambiente marinho | Monitora/o ambiental | Mudanças climáticas                    | PNEA                 | Política ambiental    |
|  | X                        |                         |                       | X                    |                                        |                      | X                     |
|  | Poluição                 | ProNEA                  | Protocolo de Quioto   | Reciclagem           | Recuperação de áreas degradad.         | Recursos hídricos    | Resíduos Sólidos/lixo |
|  | X                        |                         |                       |                      |                                        |                      |                       |
|  | Rio+10                   | Socioambientalismo      | Solo                  | Transgênicos         | Unidades de conservação                | Zoneamento ambiental |                       |
|  |                          | X                       |                       |                      |                                        | X                    |                       |
|  | Outro (citar):           |                         |                       |                      |                                        |                      |                       |

|                                                                    |                     |                                  |                                      |                   |        |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|
| Atividades com materiais e/ou recursos oferecidos no próprio sítio | Atividades práticas | Leitura e interpretação de texto | Proposta de Discussão/questionamento | Trabalho de campo | Não há |
|                                                                    |                     |                                  |                                      |                   | X      |
|                                                                    | Outra (citar):      |                                  |                                      |                   |        |

|                                                                     |                     |                                  |                                      |                   |        |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|
| Atividades a partir de materiais e/ou recursos sugeridos pelo sítio | Atividades práticas | Leitura e interpretação de texto | Proposta de Discussão/questionamento | Trabalho de campo | Não há |
|                                                                     |                     |                                  |                                      |                   | X      |
|                                                                     | Outra (citar):      |                                  |                                      |                   |        |

Data de acesso: 13/08/2009

#### OBSERVAÇÕES GERAIS:

\*Os dois títulos se dirigem ao sítio do Ibama. O primeiro se refere ao ProNEA, porém, quando se clica no endereço do sítio, o que surge é a página inicial do Ibama e nela não há nenhuma referência ao ProNEA, sendo necessário fazer uma busca mais específica pelo sítio. Colocando a palavra “ProNEA” no campo de busca não é encontrada nenhuma referência sobre o tema e procurando pelos tópicos também não foi encontrado nada.

\*\*Não é um sítio, e sim um arquivo em formato pdf com 32 páginas que contém o programa de EA desenvolvido pelo Ibama. Procurando no campo de busca do sítio do Ibama, não foi encontrado o tal arquivo. O arquivo descreve o “Curso de introdução à educação no processo de gestão ambiental”.

-Link para acessar o arquivo: [http://www.ibama.gov.br/educacaoambiental/divs/como\\_exerce.pdf](http://www.ibama.gov.br/educacaoambiental/divs/como_exerce.pdf)

#### OBSERVAÇÕES DAS ATIVIDADES:

## FICHA 06

|               |                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identificação | Nome: Educação Ambiental/Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade (SECAD)*                                                                                                                        |
|               | Endereço: <a href="http://portal.mec.gov.br/secad/index.php?option=content&amp;task=view&amp;id=140&amp;Itemid=280">http://portal.mec.gov.br/secad/index.php?option=content&amp;task=view&amp;id=140&amp;Itemid=280</a> |
|               | Instituição responsável: Ministério da Educação – Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade (SECAD)                                                                                                |
|               | Sobre a instituição: SECAD – organização governamental                                                                                                                                                                  |
|               | Autor(es): Não identificado                                                                                                                                                                                             |
|               | Sobre o(s) autor(es): -                                                                                                                                                                                                 |
|               | Local: Brasília-DF                                                                                                                                                                                                      |
|               | Área (s) de atuação: Alfabetização e educação de jovens e adultos, educação do campo, educação ambiental, Educação escolar indígena, e diversidade étnico-racial                                                        |

|                      |                    |                   |                    |              |                   |        |                                      |
|----------------------|--------------------|-------------------|--------------------|--------------|-------------------|--------|--------------------------------------|
| Contexto Educacional | Escolar            | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica-<br>Nível escolar |
|                      |                    |                   |                    |              |                   |        | X                                    |
|                      | Não-Escolar        | (citar)           |                    |              |                   |        |                                      |
|                      | Abordagem genérica |                   |                    |              |                   |        |                                      |

|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                       |
|--------------------------|-------------|-------------------|--------------------|--------------|-------------------|--------|---------------------------------------|
| Público a que se destina | Professor   | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica –<br>Nível escolar |
|                          |             |                   |                    |              |                   |        | X                                     |
|                          | Aluno       | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica –<br>Nível escolar |
|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                       |
|                          | Pesquisador | Geral             | Outro (citar):     |              |                   |        |                                       |

|                                          |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |
|------------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------|---------------------|-------------------|---------------------|---------------------|
| Área de Conhecimento/<br>Área Curricular | Agronomia        | Arquitetura e Urbanismo   | Artes       | Ciências Biológicas | Ciências Naturais | Ciências Florestais | Ciências Geológicas |
|                                          |                  |                           |             |                     | X                 |                     |                     |
|                                          | Ciências Sociais | Direito                   | Ecologia    | Educação            | Filosofia         | Geografia           | Gestão Ambiental    |
|                                          | X                |                           | X           | X                   | X                 | X                   |                     |
|                                          | História         | Jornalismo e Meios Comun. | Informática | Língua Estrangeira  | Língua Portuguesa | Química             | Turismo             |
|                                          |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |

|                        |        |          |       |                |            |         |            |
|------------------------|--------|----------|-------|----------------|------------|---------|------------|
| Recursos e ferramentas | Artigo | Animação | Áudio | Documento      | Fotografia | Gráfico | Ilustração |
|                        | X      |          |       | X              | X          | X       | X          |
|                        | Mapa   | Tabela   | Vídeo | Outro (citar): |            |         |            |
|                        | X      |          | X     |                |            |         |            |

|                |                      |           |                         |                  |                    |                          |                   |
|----------------|----------------------|-----------|-------------------------|------------------|--------------------|--------------------------|-------------------|
| Tema Ambiental | Acidentes ambientais | Agenda 21 | Agricultura sustentável | Água             | Aquecimento global | Arborização urbana       | Atmosfera         |
|                | X                    | X         |                         | X                | X                  |                          |                   |
|                | Biodiversidade       | Biomassas | Chuva ácida             | Ciclo do Carbono | Clima              | Consumo e Estilo de vida | Crimes ambientais |
|                | X                    | X         | X                       | X                | X                  | X                        | X                 |

|  |                          |                         |                       |                      |                                        |                      |                       |
|--|--------------------------|-------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------------------------|----------------------|-----------------------|
|  | Desenvolvi/o sustentável | Desequilíbrio ambiental | Desertificação        | Desmatamento         | Destruição da Camada de O <sub>3</sub> | Direito ambiental    | Ecossistemas          |
|  | X                        |                         | X                     |                      |                                        | X                    | X                     |
|  | Ecoturismo               | Efeito estufa           | Energia               | Espécies ameaçadas   | Fauna                                  | Flora                | Florestas             |
|  |                          |                         | X                     | X                    |                                        |                      |                       |
|  | Licencia/o ambiental     | Lixo tóxico             | Meio ambiente marinho | Monitora/o ambiental | Mudanças climáticas                    | PNEA                 | Política ambiental    |
|  |                          |                         |                       |                      | X                                      |                      | X                     |
|  | Poluição                 | ProNEA                  | Protocolo de Quioto   | Reciclagem           | Recuperação de áreas degradad.         | Recursos hídricos    | Resíduos Sólidos/lixo |
|  | X                        | X                       | X                     |                      |                                        |                      | X                     |
|  | Rio+10                   | Socioambientalismo      | Solo                  | Transgênicos         | Unidades de conservação                | Zoneamento ambiental |                       |
|  |                          |                         |                       | X                    | X                                      |                      |                       |
|  | Outro (citar):           |                         |                       |                      |                                        |                      |                       |

|                                                                    |                                                       |                                  |                                      |                   |        |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|
| Atividades com materiais e/ou recursos oferecidos no próprio sítio | Atividades práticas                                   | Leitura e interpretação de texto | Proposta de Discussão/questionamento | Trabalho de campo | Não há |
|                                                                    | X                                                     |                                  | X                                    |                   |        |
|                                                                    | Outra (citar): Simulação (dramatização, jogo, debate) |                                  |                                      |                   |        |

|                                                                     |                     |                                  |                                      |                   |        |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|
| Atividades a partir de materiais e/ou recursos sugeridos pelo sítio | Atividades práticas | Leitura e interpretação de texto | Proposta de Discussão/questionamento | Trabalho de campo | Não há |
|                                                                     |                     |                                  |                                      |                   | X      |
|                                                                     | Outra (citar):      |                                  |                                      |                   |        |

Data de acesso: 14/08/2009

#### OBSERVAÇÕES GERAIS:

\*Estes dois títulos apresentados estão separados na lista da BVE, mas levam ao mesmo sítio e na mesma página, à do SECAD, ou seja, estão se referindo à mesma seção do sítio do Ministério da Educação.

-Apenas a página que se referia à SECAD foi analisada, pois as outras seções do sítio não tinham uma relação direta com a temática ambiental.

#### OBSERVAÇÕES DAS ATIVIDADES:

- As atividades estão em documentos em arquivo pdf.

## FICHA 07

|               |                                                                                                         |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identificação | Nome: Instituto Ambiente em Foco                                                                        |
|               | Endereço: <a href="http://www.institutoaf.org.br/index.htm">http://www.institutoaf.org.br/index.htm</a> |
|               | Instituição responsável: Instituto Ambiente em Foco                                                     |
|               | Sobre a instituição: ONG/OSCI                                                                           |
|               | Autor(es): Não identificado                                                                             |
|               | Sobre o(s) autor(es): -                                                                                 |
|               | Local: Piracicaba/SP                                                                                    |
|               | Área (s) de atuação: Sustentabilidade                                                                   |

|                      |                    |                   |                    |              |                   |        |                                   |
|----------------------|--------------------|-------------------|--------------------|--------------|-------------------|--------|-----------------------------------|
| Contexto Educacional | Escolar            | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica- Nível escolar |
|                      |                    |                   |                    |              |                   |        |                                   |
|                      | Não-Escolar        | (citar)           |                    |              |                   |        |                                   |
|                      | Abordagem genérica | X                 |                    |              |                   |        |                                   |

|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                    |
|--------------------------|-------------|-------------------|--------------------|--------------|-------------------|--------|------------------------------------|
| Público a que se destina | Professor   | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica – Nível escolar |
|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                    |
|                          | Aluno       | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica – Nível escolar |
|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                    |
|                          | Pesquisador | Geral             | Outro (citar):     |              |                   |        |                                    |
|                          |             | X                 |                    |              |                   |        |                                    |

|                                       |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |
|---------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------|---------------------|-------------------|---------------------|---------------------|
| Área de Conhecimento/ Área Curricular | Agronomia        | Arquitetura e Urbanismo   | Artes       | Ciências Biológicas | Ciências Naturais | Ciências Florestais | Ciências Geológicas |
|                                       |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |
|                                       | Ciências Sociais | Direito                   | Ecologia    | Educação            | Filosofia         | Geografia           | Gestão Ambiental    |
|                                       | X                |                           | X           |                     |                   |                     |                     |
|                                       | História         | Jornalismo e Meios Comum. | Informática | Língua Estrangeira  | Língua Portuguesa | Química             | Turismo             |
|                                       |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |
| Outra (citar):                        |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |

|                        |        |          |       |                |            |         |            |
|------------------------|--------|----------|-------|----------------|------------|---------|------------|
| Recursos e ferramentas | Artigo | Animação | Áudio | Documento      | Fotografia | Gráfico | Ilustração |
|                        |        |          |       |                | X          |         | X          |
|                        | Mapa   | Tabela   | Vídeo | Outro (citar): |            |         |            |
|                        |        |          |       |                |            |         |            |

|                |                          |                         |                         |                  |                                        |                          |                   |
|----------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------|----------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| Tema Ambiental | Acidentes ambientais     | Agenda 21               | Agricultura sustentável | Água             | Aquecimento global                     | Arborização urbana       | Atmosfera         |
|                |                          | X                       |                         |                  |                                        | X                        |                   |
|                | Biodiversidade           | Biomass                 | Chuva ácida             | Ciclo do Carbono | Clima                                  | Consumo e Estilo de vida | Crimes ambientais |
|                |                          |                         |                         |                  |                                        |                          |                   |
|                | Desenvolvi/o sustentável | Desequilíbrio ambiental | Desertificação          | Desmatamento     | Destruição da Camada de O <sub>3</sub> | Direito ambiental        | Ecossistemas      |

|  |                      |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|--|----------------------|--------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------------|
|  | X                    |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|  | Ecoturismo           | Efeito estufa      | Energia               | Espécies ameaçadas   | Fauna                          | Flora                | Florestas             |
|  |                      |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|  | Licencia/o ambiental | Lixo tóxico        | Meio ambiente marinho | Monitora/o ambiental | Mudanças climáticas            | PNEA                 | Política ambiental    |
|  |                      |                    |                       |                      |                                |                      | X                     |
|  | Poluição             | ProNEA             | Protocolo de Quioto   | Reciclagem           | Recuperação de áreas degradad. | Recursos hídricos    | Resíduos Sólidos/lixo |
|  |                      |                    |                       |                      | X                              |                      | X                     |
|  | Rio+10               | Socioambientalismo | Solo                  | Transgênicos         | Unidades de conservação        | Zoneamento ambiental |                       |
|  |                      | X                  |                       |                      |                                |                      |                       |
|  | Outro (citar):       |                    |                       |                      |                                |                      |                       |

|                                                                    |                     |                                  |                                      |                   |        |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|
| Atividades com materiais e/ou recursos oferecidos no próprio sítio | Atividades práticas | Leitura e interpretação de texto | Proposta de Discussão/questionamento | Trabalho de campo | Não há |
|                                                                    |                     |                                  |                                      |                   | X*     |
|                                                                    | Outra (citar):      |                                  |                                      |                   |        |

|                                                                     |                     |                                  |                                      |                   |        |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|
| Atividades a partir de materiais e/ou recursos sugeridos pelo sítio | Atividades práticas | Leitura e interpretação de texto | Proposta de Discussão/questionamento | Trabalho de campo | Não há |
|                                                                     |                     |                                  |                                      |                   | X*     |
|                                                                     | Outra (citar):      |                                  |                                      |                   |        |

Data de acesso: 14/08/2009

#### OBSERVAÇÕES GERAIS:

Em 25 de agosto de 2009 o sítio passou por modificações em relação à sua apresentação e ainda estava em manutenção, com muitos conteúdos faltando. Não foi possível abrir o sítio pela BVE durante essas modificações.

#### OBSERVAÇÕES DAS ATIVIDADES:

\*A ONG desenvolve atividades e materiais didáticos, porém não estão disponíveis no sítio.

## FICHA 08

|               |                                                                                               |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identificação | Nome: Instituto Ecoar para a Cidadania                                                        |
|               | Endereço: <a href="http://www.ecoar.org.br/index.html">http://www.ecoar.org.br/index.html</a> |
|               | Instituição responsável: Instituto Ecoar                                                      |
|               | Sobre a instituição: ONG/OSCI                                                                 |
|               | Autor(es): Não identificado                                                                   |
|               | Sobre o(s) autor(es): -                                                                       |
|               | Local: São Paulo/SP                                                                           |
|               | Área (s) de atuação: Sustentabilidade/socioambientalismo                                      |

|                      |                    |                   |                    |              |                   |        |                                   |
|----------------------|--------------------|-------------------|--------------------|--------------|-------------------|--------|-----------------------------------|
| Contexto Educacional | Escolar            | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica- Nível escolar |
|                      |                    |                   |                    |              |                   |        |                                   |
|                      | Não-Escolar        | (citar)           |                    |              |                   |        |                                   |
|                      | Abordagem genérica | X                 |                    |              |                   |        |                                   |

|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                    |
|--------------------------|-------------|-------------------|--------------------|--------------|-------------------|--------|------------------------------------|
| Público a que se destina | Professor   | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica – Nível escolar |
|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                    |
|                          | Aluno       | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica – Nível escolar |
|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                    |
|                          | Pesquisador | Geral             | Outro (citar):     |              |                   |        |                                    |
|                          |             | X                 |                    |              |                   |        |                                    |

|                                       |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |
|---------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------|---------------------|-------------------|---------------------|---------------------|
| Área de Conhecimento/ Área Curricular | Agronomia        | Arquitetura e Urbanismo   | Artes       | Ciências Biológicas | Ciências Naturais | Ciências Florestais | Ciências Geológicas |
|                                       |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |
|                                       | Ciências Sociais | Direito                   | Ecologia    | Educação            | Filosofia         | Geografia           | Gestão Ambiental    |
|                                       | X                |                           | X           |                     |                   |                     |                     |
|                                       | História         | Jornalismo e Meios Comum. | Informática | Língua Estrangeira  | Língua Portuguesa | Química             | Turismo             |
|                                       |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |
| Outra (citar):                        |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |

|                        |        |          |       |                |            |         |            |
|------------------------|--------|----------|-------|----------------|------------|---------|------------|
| Recursos e ferramentas | Artigo | Animação | Áudio | Documento      | Fotografia | Gráfico | Ilustração |
|                        |        |          | X     |                | X          |         |            |
|                        | Mapa   | Tabela   | Vídeo | Outro (citar): |            |         |            |
|                        |        |          | X     |                |            |         |            |

|                |                          |                         |                         |                  |                                        |                          |                   |
|----------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------|----------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| Tema Ambiental | Acidentes ambientais     | Agenda 21               | Agricultura sustentável | Água             | Aquecimento global                     | Arborização urbana       | Atmosfera         |
|                |                          | X                       |                         | X                | X                                      | X                        |                   |
|                | Biodiversidade           | Biomassas               | Chuva ácida             | Ciclo do Carbono | Clima                                  | Consumo e Estilo de vida | Crimes ambientais |
|                |                          |                         |                         |                  |                                        | X                        |                   |
|                | Desenvolvi/o sustentável | Desequilíbrio ambiental | Desertificação          | Desmatamento     | Destruição da Camada de O <sub>3</sub> | Direito ambiental        | Ecossistemas      |

|  |                      |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|--|----------------------|--------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------------|
|  | Ecoturismo           | Efeito estufa      | Energia               | Espécies ameaçadas   | Fauna                          | Flora                | Florestas             |
|  |                      |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|  | Licencia/o ambiental | Lixo tóxico        | Meio ambiente marinho | Monitora/o ambiental | Mudanças climáticas            | PNEA                 | Política ambiental    |
|  |                      |                    |                       |                      | X                              |                      | X                     |
|  | Poluição             | ProNEA             | Protocolo de Quioto   | Reciclagem           | Recuperação de áreas degradad. | Recursos hídricos    | Resíduos Sólidos/lixo |
|  |                      |                    |                       | X                    |                                |                      | X                     |
|  | Rio+10               | Socioambientalismo | Solo                  | Transgênicos         | Unidades de conservação        | Zoneamento ambiental |                       |
|  |                      | X                  |                       |                      |                                |                      |                       |
|  | Outro (citar):       |                    |                       |                      |                                |                      |                       |

|                                                                    |                                                                |                                  |                                      |                   |        |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|
| Atividades com materiais e/ou recursos oferecidos no próprio sítio | Atividades práticas                                            | Leitura e interpretação de texto | Proposta de Discussão/questionamento | Trabalho de campo | Não há |
|                                                                    |                                                                | X                                | X                                    | X                 |        |
|                                                                    | Outra (citar): Simulação (dramatização, construção de maquete) |                                  |                                      |                   |        |

|                                                                     |                     |                                  |                                      |                   |        |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|
| Atividades a partir de materiais e/ou recursos sugeridos pelo sítio | Atividades práticas | Leitura e interpretação de texto | Proposta de Discussão/questionamento | Trabalho de campo | Não há |
|                                                                     |                     |                                  |                                      |                   | X      |
|                                                                     | Outra (citar):      |                                  |                                      |                   |        |

Data de acesso: 14/08/2009

#### OBSERVAÇÕES GERAIS:

Programas desenvolvidos pela instituição:

- Educação para sustentabilidade:
- Apresenta muitos projetos, oficinas e atividades
- Mudanças climáticas:
- “Ecoares – Programa ECOAR de Conscientização Ambiental”: capacitar e estimular grupos para atuar nas questões climáticas.
- Campanha “Você pode ECOAR”: folder informativo sobre aquecimento global e mudança de atitudes para uma qualidade de vida melhor.
- “Especialização em Mudanças Climáticas e Seqüestro de CO<sub>2</sub>”: curso oferecido pelo instituto.

-Há também uma lista de cursos.

#### OBSERVAÇÕES DAS ATIVIDADES:

## FICHA 09

|               |                                                                                                                       |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identificação | Nome: Projeto Solo na Escola                                                                                          |
|               | Endereço: <a href="http://www.escola.agrarias.ufpr.br/curso1.html">http://www.escola.agrarias.ufpr.br/curso1.html</a> |
|               | Instituição responsável: Departamento de Solos e Engenharia Agrícola da Universidade Federal do Paraná                |
|               | Sobre a instituição: Organização governamental                                                                        |
|               | Autor(es): Não identificado                                                                                           |
|               | Sobre o(s) autor(es): -                                                                                               |
|               | Local: Curitiba/PR                                                                                                    |
|               | Área (s) de atuação: Estudos de solos                                                                                 |

|                      |                    |                   |                    |              |                   |        |                                   |
|----------------------|--------------------|-------------------|--------------------|--------------|-------------------|--------|-----------------------------------|
| Contexto Educacional | Escolar            | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica- Nível escolar |
|                      |                    |                   | X                  | X            |                   |        |                                   |
|                      | Não-Escolar        | (citar)           |                    |              |                   |        |                                   |
|                      | Abordagem genérica |                   |                    |              |                   |        |                                   |

|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                    |
|--------------------------|-------------|-------------------|--------------------|--------------|-------------------|--------|------------------------------------|
| Público a que se destina | Professor   | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica – Nível escolar |
|                          |             |                   | X                  | X            |                   |        |                                    |
|                          | Aluno       | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica – Nível escolar |
|                          |             |                   | X                  | X            |                   |        |                                    |
|                          | Pesquisador | Geral             | Outro (citar):     |              |                   |        |                                    |
|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                    |

|                                       |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |
|---------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------|---------------------|-------------------|---------------------|---------------------|
| Área de Conhecimento/ Área Curricular | Agronomia        | Arquitetura e Urbanismo   | Artes       | Ciências Biológicas | Ciências Naturais | Ciências Florestais | Ciências Geológicas |
|                                       |                  |                           |             | X                   | X                 |                     | X                   |
|                                       | Ciências Sociais | Direito                   | Ecologia    | Educação            | Filosofia         | Geografia           | Gestão Ambiental    |
|                                       |                  |                           |             |                     |                   | X                   |                     |
|                                       | História         | Jornalismo e Meios Comum. | Informática | Língua Estrangeira  | Língua Portuguesa | Química             | Turismo             |
|                                       |                  |                           |             |                     |                   | X                   |                     |
|                                       | Outra (citar):   |                           |             |                     |                   |                     |                     |

|                        |        |          |       |                |            |         |            |
|------------------------|--------|----------|-------|----------------|------------|---------|------------|
| Recursos e ferramentas | Artigo | Animação | Áudio | Documento      | Fotografia | Gráfico | Ilustração |
|                        | X      | X        |       |                | X          |         |            |
|                        | Mapa   | Tabela   | Vídeo | Outro (citar): |            |         |            |
|                        |        |          | X     |                |            |         |            |

|                |                          |                         |                         |                  |                                        |                          |                   |
|----------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------|----------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| Tema Ambiental | Acidentes ambientais     | Agenda 21               | Agricultura sustentável | Água             | Aquecimento global                     | Arborização urbana       | Atmosfera         |
|                |                          |                         |                         |                  |                                        |                          |                   |
|                | Biodiversidade           | Biomassas               | Chuva ácida             | Ciclo do Carbono | Clima                                  | Consumo e Estilo de vida | Crimes ambientais |
|                |                          |                         |                         |                  |                                        |                          |                   |
|                | Desenvolvi/o sustentável | Desequilíbrio ambiental | Desertificação          | Desmatamento     | Destruição da Camada de O <sub>3</sub> | Direito ambiental        | Ecossistemas      |

|  |                      |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|--|----------------------|--------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------------|
|  | Ecoturismo           | Efeito estufa      | Energia               | Espécies ameaçadas   | Fauna                          | Flora                | Florestas             |
|  |                      |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|  | Licencia/o ambiental | Lixo tóxico        | Meio ambiente marinho | Monitora/o ambiental | Mudanças climáticas            | PNEA                 | Política ambiental    |
|  |                      |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|  | Poluição             | ProNEA             | Protocolo de Quioto   | Reciclagem           | Recuperação de áreas degradad. | Recursos hídricos    | Resíduos Sólidos/lixo |
|  |                      |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|  | Rio+10               | Socioambientalismo | Solo                  | Transgênicos         | Unidades de conservação        | Zoneamento ambiental |                       |
|  |                      |                    | X                     |                      |                                |                      |                       |
|  | Outro (citar):       |                    |                       |                      |                                |                      |                       |

|                                                                    |                     |                                  |                                      |                   |        |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|
| Atividades com materiais e/ou recursos oferecidos no próprio sítio | Atividades práticas | Leitura e interpretação de texto | Proposta de Discussão/questionamento | Trabalho de campo | Não há |
|                                                                    | X                   |                                  |                                      |                   |        |
|                                                                    | Outra (citar):      |                                  |                                      |                   |        |

|                                                                     |                     |                                  |                                      |                   |        |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|
| Atividades a partir de materiais e/ou recursos sugeridos pelo sítio | Atividades práticas | Leitura e interpretação de texto | Proposta de Discussão/questionamento | Trabalho de campo | Não há |
|                                                                     |                     |                                  |                                      |                   | X      |
|                                                                     | Outra (citar):      |                                  |                                      |                   |        |

Data de acesso: 15/08/2009

#### OBSERVAÇÕES GERAIS:

- O projeto oferece cursos para professores na instituição e também visitas monitoradas para alunos de escolas do Ensino Fundamental e Médio:
- "Solos para professores do ensino fundamental e médio" – principalmente para professores de ciências e geografia.

#### OBSERVAÇÕES DAS ATIVIDADES:

- Há uma seção chamada “Experimentoteca”, onde estão disponíveis várias sugestões de atividades práticas.

## FICHA 10

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identificação                                              | Nome: Projeto Vida*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                            | Endereço: <a href="http://www.apoema.com.br">http://www.apoema.com.br</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                            | Instituição responsável: Projeto Apoema – Educação Ambiental                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                            | Sobre a instituição: ONG                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                            | Autor(es): Berenice Gehlen Adams e Pedro Adams Júnior                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                            | Sobre o(s) autor(es): Berenice Gehlen Adams - Professora com especialização em Alfabetização e Informática Educativa – Linguagem LOGO; Ilustradora de livros; Autora do livro Planejamento Ambiental para Professores Pré-Escola à Terceira Série do Primeiro Grau (nomenclatura vigente na época da 1ª edição / 1997) e outros; Graduada no Curso de Pedagogia Empresarial e Orientação Educacional do Centro Universitário Feevale/NH-RS; com especialização - curso de extensão de EA pelo MMA/UnB; Cursando Pós-graduação Especialização em Educação Ambiental pela UFSM (2009). Idealizadora e voluntária do PROJETO APOEMA - EDUCAÇÃO AMBIENTAL, desenvolvido pela internet, Diretora da empresa Apoema Produções Paradidáticas Ltda |
|                                                            | Pedro Adams Júnior - Corretor de Seguros desde 1988; Diretor da Pedro Adams Corretora de Seguros Ltda.; Apoiador e Colaborador do Projeto Apoema - Educação Ambiental; Moderador do Grupo de Educação Ambiental da Internet; Presidente da Associação Projeto Apoema - Educação Ambiental fundada em 2007.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                            | Local: Novo Hamburgo/RS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Área (s) de atuação: Educação Ambiental para escola básica |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Contexto Educacional | Escolar            | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica- Nível escolar |
|----------------------|--------------------|-------------------|--------------------|--------------|-------------------|--------|-----------------------------------|
|                      |                    | X                 | X                  |              |                   |        |                                   |
|                      | Não-Escolar        | (citar)           |                    |              |                   |        |                                   |
|                      | Abordagem genérica |                   |                    |              |                   |        |                                   |

| Público a que se destina | Professor   | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica – Nível escolar |
|--------------------------|-------------|-------------------|--------------------|--------------|-------------------|--------|------------------------------------|
|                          |             | X                 | X                  |              |                   |        |                                    |
|                          | Aluno       | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica – Nível escolar |
|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                    |
|                          | Pesquisador | Geral             | Outro (citar):     |              |                   |        |                                    |

| Área de Conhecimento/ Área Curricular | Agronomia        | Arquitetura e Urbanismo   | Artes       | Ciências Biológicas | Ciências Naturais | Ciências Florestais | Ciências Geológicas |
|---------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------|---------------------|-------------------|---------------------|---------------------|
|                                       |                  |                           |             |                     | X                 |                     |                     |
|                                       | Ciências Sociais | Direito                   | Ecologia    | Educação            | Filosofia         | Geografia           | Gestão Ambiental    |
|                                       |                  |                           | X           | X                   |                   |                     |                     |
|                                       | História         | Jornalismo e Meios Comum. | Informática | Língua Estrangeira  | Língua Portuguesa | Química             | Turismo             |
|                                       |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |
| Outra (citar):                        |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |

| Recursos e ferramentas | Artigo | Animação | Áudio | Documento      | Fotografia | Gráfico | Ilustração |
|------------------------|--------|----------|-------|----------------|------------|---------|------------|
|                        |        |          |       | X              | X          |         |            |
|                        | Mapa   | Tabela   | Vídeo | Outro (citar): |            |         |            |
|                        | X      |          | X     |                |            |         |            |

|                |                          |                         |                         |                      |                                        |                          |                       |
|----------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------|----------------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| Tema Ambiental | Acidentes ambientais     | Agenda 21               | Agricultura sustentável | Água                 | Aquecimento global                     | Arborização urbana       | Atmosfera             |
|                |                          |                         |                         | X                    | X                                      |                          |                       |
|                | Biodiversidade           | Biomassas               | Chuva ácida             | Ciclo do Carbono     | Clima                                  | Consumo e Estilo de vida | Crimes ambientais     |
|                |                          |                         |                         |                      |                                        |                          |                       |
|                | Desenvolvi/o sustentável | Desequilíbrio ambiental | Desertificação          | Desmatamento         | Destruição da Camada de O <sub>3</sub> | Direito ambiental        | Ecossistemas          |
|                | X                        |                         |                         | X                    |                                        |                          |                       |
|                | Ecoturismo               | Efeito estufa           | Energia                 | Espécies ameaçadas   | Fauna                                  | Flora                    | Florestas             |
|                |                          |                         | X                       |                      | X                                      |                          |                       |
|                | Licencia/o ambiental     | Lixo tóxico             | Meio ambiente marinho   | Monitora/o ambiental | Mudanças climáticas                    | PNEA                     | Política ambiental    |
|                |                          |                         |                         |                      | X                                      |                          | X                     |
|                | Poluição                 | ProNEA                  | Protocolo de Quioto     | Reciclagem           | Recuperação de áreas degradad.         | Recursos hídricos        | Resíduos Sólidos/lixo |
|                | X                        |                         |                         | X                    |                                        |                          | X                     |
|                | Rio+10                   | Socioambientalismo      | Solo                    | Transgênicos         | Unidades de conservação                | Zoneamento ambiental     |                       |
| Outro (citar): |                          |                         |                         |                      |                                        |                          |                       |

|                                                                    |                     |                                  |                                      |                   |        |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|
| Atividades com materiais e/ou recursos oferecidos no próprio sítio | Atividades práticas | Leitura e interpretação de texto | Proposta de Discussão/questionamento | Trabalho de campo | Não há |
|                                                                    | X                   |                                  | X                                    |                   |        |
| Outra (citar): Simulação (jogo)                                    |                     |                                  |                                      |                   |        |

|                                                                     |                     |                                  |                                      |                   |        |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|
| Atividades a partir de materiais e/ou recursos sugeridos pelo sítio | Atividades práticas | Leitura e interpretação de texto | Proposta de Discussão/questionamento | Trabalho de campo | Não há |
|                                                                     |                     |                                  |                                      |                   | X      |
| Outra (citar):                                                      |                     |                                  |                                      |                   |        |

Data de acesso: 15/08/2009

#### OBSERVAÇÕES GERAIS:

-Na página de descrição do projeto, é dito que inicialmente o projeto era voltado para os primeiros anos do ensino básico, e faz uma referência sendo da pré-escola à terceira série do ensino fundamental.

-Há um link para o sítio do projeto voltado para crianças da educação infantil

#### OBSERVAÇÕES DAS ATIVIDADES:

- Atividades práticas com resíduos como sucata e massa de papel, construção de minhocário e mini-hortinhas com garrafas PET.
- Atividades práticas com receitas que utilizam cascas de frutas, folhas e talos de verduras.
- Atividades de reflexão sobre diferenças sociais, consumo, conscientização ambiental.
- Jogo de Educação Ambiental.

## FICHA 11

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identificação | Nome: Rede Ambiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|               | Endereço: <a href="http://www.redeambiente.org.br">http://www.redeambiente.org.br</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|               | Instituição responsável: ONG Ambiente Brasil Centro de Estudos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|               | Sobre a instituição: ONG sócio-ambientalista/OSCIPI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|               | Autor(es): Luiz Eduardo Fontes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|               | Sobre o(s) autor(es): Fundador do Ambiente Brasil. Engenheiro Agrônomo, DS.; Professor Titular DPS(Depto. I Solos/UFV; Presidente do CODEMA (Conselho de Defesa do Meio Ambiente)– Viçosa; Membro do COPAM-URC-ZM (Conselho Estadual de Política Ambiental – Unidade Regional Colegiada da Zona da Mata); Membro da Câmara de Proteção à Biodiversidade e Áreas Protegidas; Idealizador do Sítio Redeambiente. |
|               | Local: Viçosa/MG                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|               | Área (s) de atuação: Educação Ambiental e Meio Ambiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                      |                    |                   |                    |              |                   |        |                                   |
|----------------------|--------------------|-------------------|--------------------|--------------|-------------------|--------|-----------------------------------|
| Contexto Educacional | Escolar            | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica- Nível escolar |
|                      |                    |                   |                    |              |                   |        |                                   |
|                      | Não-Escolar        | (citar)           |                    |              |                   |        |                                   |
|                      | Abordagem genérica | X                 |                    |              |                   |        |                                   |

|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                    |
|--------------------------|-------------|-------------------|--------------------|--------------|-------------------|--------|------------------------------------|
| Público a que se destina | Professor   | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica – Nível escolar |
|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                    |
|                          | Aluno       | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica – Nível escolar |
|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                    |
|                          | Pesquisador | Geral             | Outro (citar):     |              |                   |        |                                    |
|                          |             | X                 |                    |              |                   |        |                                    |

|                                       |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |
|---------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------|---------------------|-------------------|---------------------|---------------------|
| Área de Conhecimento/ Área Curricular | Agronomia        | Arquitetura e Urbanismo   | Artes       | Ciências Biológicas | Ciências Naturais | Ciências Florestais | Ciências Geológicas |
|                                       |                  |                           |             | X                   | X                 |                     |                     |
|                                       | Ciências Sociais | Direito                   | Ecologia    | Educação            | Filosofia         | Geografia           | Gestão Ambiental    |
|                                       |                  |                           | X           |                     |                   |                     |                     |
|                                       | História         | Jornalismo e Meios Comun. | Informática | Língua Estrangeira  | Língua Portuguesa | Química             | Turismo             |
|                                       |                  |                           |             |                     |                   |                     | X                   |
| Outra (citar):                        |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |

|                        |        |          |       |                         |            |         |            |
|------------------------|--------|----------|-------|-------------------------|------------|---------|------------|
| Recursos e ferramentas | Artigo | Animação | Áudio | Documento               | Fotografia | Gráfico | Ilustração |
|                        | X      | X        | X     | X                       | X          |         |            |
|                        | Mapa   | Tabela   | Vídeo | Outro (citar): software |            |         |            |
|                        |        |          | X     |                         |            |         |            |

|                |                      |           |                         |                  |                    |                          |                   |
|----------------|----------------------|-----------|-------------------------|------------------|--------------------|--------------------------|-------------------|
| Tema Ambiental | Acidentes ambientais | Agenda 21 | Agricultura sustentável | Água             | Aquecimento global | Arborização urbana       | Atmosfera         |
|                |                      |           |                         | X                | X                  |                          |                   |
|                | Biodiversidade       | Biomass   | Chuva ácida             | Ciclo do Carbono | Clima              | Consumo e Estilo de vida | Crimes ambientais |
|                |                      |           |                         |                  | X                  |                          |                   |

|  |                          |                         |                       |                      |                                        |                      |                       |
|--|--------------------------|-------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------------------------|----------------------|-----------------------|
|  | Desenvolvi/o sustentável | Desequilíbrio ambiental | Desertificação        | Desmatamento         | Destruição da Camada de O <sub>3</sub> | Direito ambiental    | Ecossistemas          |
|  | X                        |                         |                       |                      |                                        | X                    |                       |
|  | Ecoturismo               | Efeito estufa           | Energia               | Espécies ameaçadas   | Fauna                                  | Flora                | Florestas             |
|  | X                        |                         |                       |                      | X                                      |                      | X                     |
|  | Licencia/o ambiental     | Lixo tóxico             | Meio ambiente marinho | Monitora/o ambiental | Mudanças climáticas                    | PNEA                 | Política ambiental    |
|  |                          |                         |                       |                      | X                                      |                      | X                     |
|  | Poluição                 | ProNEA                  | Protocolo de Quioto   | Reciclagem           | Recuperação de áreas degradad.         | Recursos hídricos    | Resíduos Sólidos/lixo |
|  |                          |                         |                       |                      |                                        |                      | X                     |
|  | Rio+10                   | Socioambientalismo      | Solo                  | Transgênicos         | Unidades de conservação                | Zoneamento ambiental |                       |
|  |                          |                         |                       |                      | X                                      |                      |                       |
|  | Outro (citar):           |                         |                       |                      |                                        |                      |                       |

|                                                                    |                                              |                                  |                                      |                   |        |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|
| Atividades com materiais e/ou recursos oferecidos no próprio sítio | Atividades práticas                          | Leitura e interpretação de texto | Proposta de Discussão/questionamento | Trabalho de campo | Não há |
|                                                                    |                                              |                                  |                                      |                   |        |
|                                                                    | Outra (citar): Simulação (jogos em software) |                                  |                                      |                   |        |

|                                                                     |                     |                                  |                                      |                   |        |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|
| Atividades a partir de materiais e/ou recursos sugeridos pelo sítio | Atividades práticas | Leitura e interpretação de texto | Proposta de Discussão/questionamento | Trabalho de campo | Não há |
|                                                                     |                     |                                  |                                      |                   | X      |
|                                                                     | Outra (citar):      |                                  |                                      |                   |        |

Data de acesso: 15/08/2009

#### OBSERVAÇÕES GERAIS:

- Projetos desenvolvidos pela instituição:
- Projeto Momento Ecológico Espaço de Educação Ambiental na Rádio: quadro que faz parte da programação de uma rádio de Viçosa e discute a temática ambiental, abordando notícias sobre meio ambiente e sobre os projetos da ONG.
- Rede Cooperativa para Conservação da Mata Atlântica: reúne 4 grupos de atores sociais (mulheres, jovens de 7<sup>a</sup> e 8<sup>a</sup> séries, membros do CMDRS (Conselho Municipal de Desenvolvimento Rural Sustentável de Viçosa) e interessados no ecoturismo) para a Conservação da Mata Atlântica, por meio da EA e do ecoturismo, nos municípios de Fervedouro e Pedra Bonita.
- Plano de Manejo do Parque Estadual da Serra do Brigadeiro (PESB)
- Seminários Municipais de Meio Ambiente e Desenvolvimento Sustentável: a ONG, juntamente com a Secretaria Estadual de Meio Ambiente e Desenvolvimento Sustentável (SEMAD), se uniram para sensibilizar e mobilizar os gestores públicos dos municípios da Unidade Regional Colegiada do COPAM (URC-Ubá/MG) sobre questões relacionadas ao Meio Ambiente e ao Desenvolvimento Sustentável.
- Participação em Conselhos da área ambiental: a ONG participou em diversos conselhos.

#### OBSERVAÇÕES DAS ATIVIDADES:

- Os jogos estão num link dedicado às crianças.

## FICHA 12

|               |                                                                                       |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Identificação | Nome: Rede de Desenvolvimento Humano (REDEH)                                          |
|               | Endereço: <a href="http://www.redeh.org.br/">http://www.redeh.org.br/</a>             |
|               | Instituição responsável: Rede de Desenvolvimento Humano                               |
|               | Sobre a instituição: não identificado                                                 |
|               | Autor(es): Thais Corral e Maria Aparecida Schumacher (fundadoras da organização)      |
|               | Sobre o(s) autor(es): -                                                               |
|               | Local: Rio de Janeiro/RJ                                                              |
|               | Área (s) de atuação: Saúde, direitos sexuais e reprodutivos, educação e meio ambiente |

|                      |                    |                   |                    |              |                   |        |                                      |
|----------------------|--------------------|-------------------|--------------------|--------------|-------------------|--------|--------------------------------------|
| Contexto Educacional | Escolar            | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica-<br>Nível escolar |
|                      |                    |                   |                    |              |                   |        |                                      |
|                      | Não-Escolar        | (citar)           |                    |              |                   |        |                                      |
|                      | Abordagem genérica | X                 |                    |              |                   |        |                                      |

|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                       |
|--------------------------|-------------|-------------------|--------------------|--------------|-------------------|--------|---------------------------------------|
| Público a que se destina | Professor   | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica –<br>Nível escolar |
|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                       |
|                          | Aluno       | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica –<br>Nível escolar |
|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                       |
|                          | Pesquisador | Geral             | Outro (citar):     |              |                   |        |                                       |
|                          |             | X                 |                    |              |                   |        |                                       |

|                                          |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |
|------------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------|---------------------|-------------------|---------------------|---------------------|
| Área de Conhecimento/<br>Área Curricular | Agronomia        | Arquitetura e Urbanismo   | Artes       | Ciências Biológicas | Ciências Naturais | Ciências Florestais | Ciências Geológicas |
|                                          |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |
|                                          | Ciências Sociais | Direito                   | Ecologia    | Educação            | Filosofia         | Geografia           | Gestão Ambiental    |
|                                          | X                |                           | X           | X                   |                   |                     |                     |
|                                          | História         | Jornalismo e Meios Comum. | Informática | Língua Estrangeira  | Língua Portuguesa | Química             | Turismo             |
|                                          | X                |                           |             |                     |                   |                     |                     |
| Outra (citar): Saúde                     |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |

|                        |        |          |       |                |            |         |            |
|------------------------|--------|----------|-------|----------------|------------|---------|------------|
| Recursos e ferramentas | Artigo | Animação | Áudio | Documento      | Fotografia | Gráfico | Ilustração |
|                        |        |          |       |                | X          |         |            |
|                        | Mapa   | Tabela   | Vídeo | Outro (citar): |            |         |            |
|                        |        |          |       |                |            |         |            |

|                |                          |                         |                         |                  |                                        |                          |                   |
|----------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------|----------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| Tema Ambiental | Acidentes ambientais     | Agenda 21               | Agricultura sustentável | Água             | Aquecimento global                     | Arborização urbana       | Atmosfera         |
|                |                          | X                       |                         | X                |                                        |                          |                   |
|                | Biodiversidade           | Biomass                 | Chuva ácida             | Ciclo do Carbono | Clima                                  | Consumo e Estilo de vida | Crimes ambientais |
|                |                          |                         |                         |                  |                                        |                          |                   |
|                | Desenvolvi/o sustentável | Desequilíbrio ambiental | Desertificação          | Desmatamento     | Destruição da Camada de O <sub>3</sub> | Direito ambiental        | Ecossistemas      |

|                |                      |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|----------------|----------------------|--------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------------|
|                | X                    |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|                | Ecoturismo           | Efeito estufa      | Energia               | Espécies ameaçadas   | Fauna                          | Flora                | Florestas             |
|                |                      |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|                | Licencia/o ambiental | Lixo tóxico        | Meio ambiente marinho | Monitora/o ambiental | Mudanças climáticas            | PNEA                 | Política ambiental    |
|                |                      |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|                | Poluição             | ProNEA             | Protocolo de Quioto   | Reciclagem           | Recuperação de áreas degradad. | Recursos hídricos    | Resíduos Sólidos/lixo |
|                |                      |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|                | Rio+10               | Socioambientalismo | Solo                  | Transgênicos         | Unidades de conservação        | Zoneamento ambiental |                       |
| Outro (citar): |                      |                    |                       |                      |                                |                      |                       |

|                                                                    |                     |                                  |                                      |                   |        |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|
| Atividades com materiais e/ou recursos oferecidos no próprio sítio | Atividades práticas | Leitura e interpretação de texto | Proposta de Discussão/questionamento | Trabalho de campo | Não há |
|                                                                    |                     |                                  |                                      |                   | X      |
|                                                                    | Outra (citar):      |                                  |                                      |                   |        |

|                                                                     |                     |                                  |                                      |                   |        |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|
| Atividades a partir de materiais e/ou recursos sugeridos pelo sítio | Atividades práticas | Leitura e interpretação de texto | Proposta de Discussão/questionamento | Trabalho de campo | Não há |
|                                                                     |                     |                                  |                                      |                   | X      |
|                                                                     | Outra (citar):      |                                  |                                      |                   |        |

Data de acesso: 15/08/2009

#### OBSERVAÇÕES GERAIS:

- O sítio não é especificamente voltado para a temática ambiental. Um assunto bastante trabalhado pela instituição é sobre os direitos da mulher.

#### OBSERVAÇÕES DAS ATIVIDADES:

## FICHA 13

|               |                                                                                                                                |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identificação | Nome: Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental (REMEA)                                                             |
|               | Endereço: <a href="http://www.remea.furg.br/index.php">http://www.remea.furg.br/index.php</a>                                  |
|               | Instituição responsável: Programa de Pós-Graduação em Educação Ambiental da FURG (Fundação Universidade Federal do Rio Grande) |
|               | Sobre a instituição:                                                                                                           |
|               | Autor(es): Paula Corrêa Henning (atual editora)/ Arion de Castro Kurtz dos Santos (antigo editor)                              |
|               | Sobre o(s) autor(es): professores/doutores                                                                                     |
|               | Local: Rio Grande/RS                                                                                                           |
|               | Área (s) de atuação: Educação Ambiental                                                                                        |

|                      |                    |                   |                    |              |                   |        |                                      |
|----------------------|--------------------|-------------------|--------------------|--------------|-------------------|--------|--------------------------------------|
| Contexto Educacional | Escolar            | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica-<br>Nível escolar |
|                      |                    |                   |                    |              | X                 |        |                                      |
|                      | Não-Escolar        | (citar)           |                    |              |                   |        |                                      |
|                      | Abordagem genérica |                   |                    |              |                   |        |                                      |

|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                       |
|--------------------------|-------------|-------------------|--------------------|--------------|-------------------|--------|---------------------------------------|
| Público a que se destina | Professor   | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica –<br>Nível escolar |
|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                       |
|                          | Aluno       | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica –<br>Nível escolar |
|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                       |
|                          | Pesquisador | Geral             | Outro (citar):     |              |                   |        |                                       |
|                          | X           |                   |                    |              |                   |        |                                       |

|                                          |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |
|------------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------|---------------------|-------------------|---------------------|---------------------|
| Área de Conhecimento/<br>Área Curricular | Agronomia        | Arquitetura e Urbanismo   | Artes       | Ciências Biológicas | Ciências Naturais | Ciências Florestais | Ciências Geológicas |
|                                          |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |
|                                          | Ciências Sociais | Direito                   | Ecologia    | Educação            | Filosofia         | Geografia           | Gestão Ambiental    |
|                                          |                  |                           | X           | X                   |                   |                     |                     |
|                                          | História         | Jornalismo e Meios Comum. | Informática | Língua Estrangeira  | Língua Portuguesa | Química             | Turismo             |
|                                          |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |
|                                          | Outra (citar):   |                           |             |                     |                   |                     |                     |

|                        |        |          |       |                |            |         |            |
|------------------------|--------|----------|-------|----------------|------------|---------|------------|
| Recursos e ferramentas | Artigo | Animação | Áudio | Documento      | Fotografia | Gráfico | Ilustração |
|                        | X      |          |       |                |            |         |            |
|                        | Mapa   | Texto    | Vídeo | Outro (citar): |            |         |            |
|                        |        |          |       |                |            |         |            |

|                |                          |                         |                         |                  |                                        |                          |                   |
|----------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------|----------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| Tema Ambiental | Acidentes ambientais     | Agenda 21               | Agricultura sustentável | Água             | Aquecimento global                     | Arborização urbana       | Atmosfera         |
|                |                          |                         |                         |                  |                                        |                          |                   |
|                | Biodiversidade           | Biomassas               | Chuva ácida             | Ciclo do Carbono | Clima                                  | Consumo e Estilo de vida | Crimes ambientais |
|                | Desenvolvi/o sustentável | Desequilíbrio ambiental | Desertificação          | Desmatamento     | Destruição da Camada de O <sub>3</sub> | Direito ambiental        | Ecossistemas      |

|  |                      |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|--|----------------------|--------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------------|
|  | Ecoturismo           | Efeito estufa      | Energia               | Espécies ameaçadas   | Fauna                          | Flora                | Florestas             |
|  |                      |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|  | Licencia/o ambiental | Lixo tóxico        | Meio ambiente marinho | Monitora/o ambiental | Mudanças climáticas            | PNEA                 | Política ambiental    |
|  |                      |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|  | Poluição             | ProNEA             | Protocolo de Quioto   | Reciclagem           | Recuperação de áreas degradad. | Recursos hídricos    | Resíduos Sólidos/lixo |
|  |                      |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|  | Rio+10               | Socioambientalismo | Solo                  | Transgênicos         | Unidades de conservação        | Zoneamento ambiental |                       |
|  |                      |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|  | Outro (citar):       |                    |                       |                      |                                |                      |                       |

|                                                                    |                     |                                  |                                      |                   |        |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|
| Atividades com materiais e/ou recursos oferecidos no próprio sítio | Atividades práticas | Leitura e interpretação de texto | Proposta de Discussão/questionamento | Trabalho de campo | Não há |
|                                                                    |                     |                                  |                                      |                   | X      |
|                                                                    | Outra (citar):      |                                  |                                      |                   |        |

|                                                                     |                     |                                  |                                      |                   |        |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|
| Atividades a partir de materiais e/ou recursos sugeridos pelo sítio | Atividades práticas | Leitura e interpretação de texto | Proposta de Discussão/questionamento | Trabalho de campo | Não há |
|                                                                     |                     |                                  |                                      |                   | X      |
|                                                                     | Outra (citar):      |                                  |                                      |                   |        |

Data de acesso: 16/08/2009

#### OBSERVAÇÕES GERAIS:

- O sítio é uma revista eletrônica, composta por artigos relacionados à educação ambiental. Como o conteúdo é muito grande, optamos por desconsiderar o descritor “tema ambiental”.

#### OBSERVAÇÕES DAS ATIVIDADES:

## FICHA 14

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identificação | Nome: Sistema Brasileiro de Informação sobre Educação Ambiental e Práticas Sustentáveis (SIBEA)                                                                                                                                                                        |
|               | Endereço:<br><a href="http://www.ambientebrasil.com.br/composer.php3?base=./educacao/index.php3&amp;conteudo=./educacao/programas/pnea.html">http://www.ambientebrasil.com.br/composer.php3?base=./educacao/index.php3&amp;conteudo=./educacao/programas/pnea.html</a> |
|               | Instituição responsável: Ministério do Meio Ambiente                                                                                                                                                                                                                   |
|               | Sobre a instituição: Organização governamental                                                                                                                                                                                                                         |
|               | Autor(es): Não identificado                                                                                                                                                                                                                                            |
|               | Sobre o(s) autor(es): -                                                                                                                                                                                                                                                |
|               | Local: Brasília-DF                                                                                                                                                                                                                                                     |
|               | Área (s) de atuação: Meio ambiente                                                                                                                                                                                                                                     |

|                      |                    |                   |                    |              |                   |        |                                   |
|----------------------|--------------------|-------------------|--------------------|--------------|-------------------|--------|-----------------------------------|
| Contexto Educacional | Escolar            | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica- Nível escolar |
|                      |                    |                   |                    |              |                   |        |                                   |
|                      | Não-Escolar        | (citar)           |                    |              |                   |        |                                   |
|                      | Abordagem genérica | X                 |                    |              |                   |        |                                   |

|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                    |
|--------------------------|-------------|-------------------|--------------------|--------------|-------------------|--------|------------------------------------|
| Público a que se destina | Professor   | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica – Nível escolar |
|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                    |
|                          | Aluno       | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica – Nível escolar |
|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                    |
|                          | Pesquisador | Geral             | Outro (citar):     |              |                   |        |                                    |
|                          | X           |                   |                    |              |                   |        |                                    |

|                                       |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |
|---------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------|---------------------|-------------------|---------------------|---------------------|
| Área de Conhecimento/ Área Curricular | Agronomia        | Arquitetura e Urbanismo   | Artes       | Ciências Biológicas | Ciências Naturais | Ciências Florestais | Ciências Geológicas |
|                                       |                  |                           |             |                     | X                 |                     |                     |
|                                       | Ciências Sociais | Direito                   | Ecologia    | Educação            | Filosofia         | Geografia           | Gestão Ambiental    |
|                                       | X                |                           | X           | X                   |                   | X                   |                     |
|                                       | História         | Jornalismo e Meios Comun. | Informática | Língua Estrangeira  | Língua Portuguesa | Química             | Turismo             |
|                                       | X                |                           |             |                     |                   |                     |                     |
|                                       | Outra (citar):   |                           |             |                     |                   |                     |                     |

|                        |        |          |       |                |            |         |            |
|------------------------|--------|----------|-------|----------------|------------|---------|------------|
| Recursos e ferramentas | Artigo | Animação | Áudio | Documento      | Fotografia | Gráfico | Ilustração |
|                        | X      |          |       |                | X          |         |            |
|                        | Mapa   | Tabela   | Vídeo | Outro (citar): |            |         |            |
|                        | X      |          |       |                |            |         |            |

|      |                      |           |                         |                  |                    |                          |                   |
|------|----------------------|-----------|-------------------------|------------------|--------------------|--------------------------|-------------------|
| Tema | Acidentes ambientais | Agenda 21 | Agricultura sustentável | Água             | Aquecimento global | Arborização urbana       | Atmosfera         |
|      |                      | X         | X                       | X                |                    |                          |                   |
|      | Biodiversidade       | Biomassas | Chuva ácida             | Ciclo do Carbono | Clima              | Consumo e Estilo de vida | Crimes ambientais |
|      |                      |           |                         |                  |                    | X                        |                   |

|           |                          |                         |                       |                      |                                        |                      |                       |
|-----------|--------------------------|-------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------------------------|----------------------|-----------------------|
| Ambiental | Desenvolvi/o sustentável | Desequilíbrio ambiental | Desertificação        | Desmatamento         | Destruição da Camada de O <sub>3</sub> | Direito ambiental    | Ecosistemas           |
|           | X                        |                         |                       |                      |                                        |                      | X                     |
|           | Ecoturismo               | Efeito estufa           | Energia               | Espécies ameaçadas   | Fauna                                  | Flora                | Florestas             |
|           | X                        |                         |                       |                      | X                                      | X                    | X                     |
|           | Licencia/o ambiental     | Lixo tóxico             | Meio ambiente marinho | Monitora/o ambiental | Mudanças climáticas                    | PNEA                 | Política ambiental    |
|           |                          |                         |                       |                      |                                        | X                    | X                     |
|           | Poluição                 | ProNEA                  | Protocolo de Quioto   | Reciclagem           | Recuperação de áreas degradad.         | Recursos hídricos    | Resíduos Sólidos/lixo |
|           |                          |                         |                       |                      |                                        |                      |                       |
|           | Rio+10                   | Socioambientalismo      | Solo                  | Transgênicos         | Unidades de conservação                | Zoneamento ambiental |                       |
|           |                          | X                       |                       |                      |                                        |                      |                       |
|           | Outro (citar): Doenças   |                         |                       |                      |                                        |                      |                       |

|                                                                    |                     |                                  |                                      |                   |        |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|
| Atividades com materiais e/ou recursos oferecidos no próprio sítio | Atividades práticas | Leitura e interpretação de texto | Proposta de Discussão/questionamento | Trabalho de campo | Não há |
|                                                                    |                     |                                  |                                      |                   | X      |
|                                                                    | Outra (citar):      |                                  |                                      |                   |        |

|                                                                     |                     |                                  |                                      |                   |        |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|
| Atividades a partir de materiais e/ou recursos sugeridos pelo sítio | Atividades práticas | Leitura e interpretação de texto | Proposta de Discussão/questionamento | Trabalho de campo | Não há |
|                                                                     |                     |                                  |                                      |                   | X      |
|                                                                     | Outra (citar):      |                                  |                                      |                   |        |

Data de acesso: 16/08/2009

#### OBSERVAÇÕES GERAIS:

- Apenas foi analisada a página que a BVE se refere e não o sítio todo, por ser muito extenso.
- Atividades (projetos):
- Para comunidade florestal – (vilas de empresas florestais): programas ambientais que têm o objetivo de demonstrar a importância das florestas, tanto como fonte de recursos para os humanos como sua influência para o microclima e a fauna, além de alertar para a segurança das áreas florestais e proteção contra incêndios.
- Ações diretas para e prática da educação ambiental: envolve diferentes práticas em educação ambiental.
- Para comunidades agrícolas em geral: orientação aos pequenos produtores sobre uso correto de agrotóxicos, suas aplicações, noções sobre atividades modificadoras do meio ambiente, técnicas agroflorestais, permacultura e a legislação pertinente.
- O sítio dá uma lista de projetos de outras instituições voltadas para a educação ambiental.

#### OBSERVAÇÕES DAS ATIVIDADES:

## FICHA 15

|               |                                                                                 |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Identificação | Nome: Universidade Livre do Meio Ambiente                                       |
|               | Endereço: <a href="http://www.unilivre.org.br/">http://www.unilivre.org.br/</a> |
|               | Instituição responsável: Universidade Livre do Meio Ambiente (UNILIVRE)         |
|               | Sobre a instituição: ONG/OSCI                                                   |
|               | Autor(es): Não identificado                                                     |
|               | Sobre o(s) autor(es): -                                                         |
|               | Local: Curitiba/PR                                                              |
|               | Área (s) de atuação: Meio ambiente e sustentabilidade urbana                    |

|                      |                    |                   |                    |              |                   |        |                                   |
|----------------------|--------------------|-------------------|--------------------|--------------|-------------------|--------|-----------------------------------|
| Contexto Educacional | Escolar            | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica- Nível escolar |
|                      |                    |                   |                    |              |                   |        |                                   |
|                      | Não-Escolar        | (citar)           |                    |              |                   |        |                                   |
|                      | Abordagem genérica | X                 |                    |              |                   |        |                                   |

|                          |             |                   |                                                                                                     |              |                   |        |                                    |
|--------------------------|-------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|--------|------------------------------------|
| Público a que se destina | Professor   | Educação Infantil | Ensino Fundamental                                                                                  | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica – Nível escolar |
|                          |             |                   |                                                                                                     |              |                   |        |                                    |
|                          | Aluno       | Educação Infantil | Ensino Fundamental                                                                                  | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica – Nível escolar |
|                          |             |                   |                                                                                                     |              |                   |        |                                    |
|                          | Pesquisador | Geral             | Outro (citar): escolas, empresas, órgãos públicos, sindicatos e demais entidades do terceiro setor. |              |                   |        |                                    |
|                          |             |                   |                                                                                                     |              |                   |        |                                    |

|                                       |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |
|---------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------|---------------------|-------------------|---------------------|---------------------|
| Área de Conhecimento/ Área Curricular | Agronomia        | Arquitetura e Urbanismo   | Artes       | Ciências Biológicas | Ciências Naturais | Ciências Florestais | Ciências Geológicas |
|                                       |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |
|                                       | Ciências Sociais | Direito                   | Ecologia    | Educação            | Filosofia         | Geografia           | Gestão Ambiental    |
|                                       | X                |                           | X           |                     |                   |                     |                     |
|                                       | História         | Jornalismo e Meios Comum. | Informática | Língua Estrangeira  | Língua Portuguesa | Química             | Turismo             |
|                                       |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |
| Outra (citar):                        |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |

|                        |        |          |       |                |            |         |            |
|------------------------|--------|----------|-------|----------------|------------|---------|------------|
| Recursos e ferramentas | Artigo | Animação | Áudio | Documento      | Fotografia | Gráfico | Ilustração |
|                        |        |          |       |                | X          |         |            |
|                        | Mapa   | Tabela   | Vídeo | Outro (citar): |            |         |            |
|                        |        |          |       |                |            |         |            |

|                |                          |                         |                         |                  |                                        |                          |                   |
|----------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------|----------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| Tema Ambiental | Acidentes ambientais     | Agenda 21               | Agricultura sustentável | Água             | Aquecimento global                     | Arborização urbana       | Atmosfera         |
|                |                          |                         |                         |                  |                                        |                          |                   |
|                | Biodiversidade           | Biomassas               | Chuva ácida             | Ciclo do Carbono | Clima                                  | Consumo e Estilo de vida | Crimes ambientais |
|                | Desenvolvi/o sustentável | Desequilíbrio ambiental | Desertificação          | Desmatamento     | Destruição da Camada de O <sub>3</sub> | Direito ambiental        | Ecossistemas      |

|                |                      |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|----------------|----------------------|--------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------------|
|                | X                    |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|                | Ecoturismo           | Efeito estufa      | Energia               | Espécies ameaçadas   | Fauna                          | Flora                | Florestas             |
|                |                      |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|                | Licencia/o ambiental | Lixo tóxico        | Meio ambiente marinho | Monitora/o ambiental | Mudanças climáticas            | PNEA                 | Política ambiental    |
|                |                      |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|                | Poluição             | ProNEA             | Protocolo de Quioto   | Reciclagem           | Recuperação de áreas degradad. | Recursos hídricos    | Resíduos Sólidos/lixo |
|                |                      |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|                | Rio+10               | Socioambientalismo | Solo                  | Transgênicos         | Unidades de conservação        | Zoneamento ambiental |                       |
|                |                      | X                  |                       |                      |                                |                      |                       |
| Outro (citar): |                      |                    |                       |                      |                                |                      |                       |

|                                                                    |                     |                                  |                                      |                   |        |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|
| Atividades com materiais e/ou recursos oferecidos no próprio sítio | Atividades práticas | Leitura e interpretação de texto | Proposta de Discussão/questionamento | Trabalho de campo | Não há |
|                                                                    |                     |                                  |                                      |                   | X      |
|                                                                    | Outra (citar):      |                                  |                                      |                   |        |

|                                                                     |                     |                                  |                                      |                   |        |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|
| Atividades a partir de materiais e/ou recursos sugeridos pelo sítio | Atividades práticas | Leitura e interpretação de texto | Proposta de Discussão/questionamento | Trabalho de campo | Não há |
|                                                                     |                     |                                  |                                      |                   | X      |
|                                                                     | Outra (citar):      |                                  |                                      |                   |        |

Data de acesso: 17/08/2009

#### OBSERVAÇÕES GERAIS:

- Atividades desenvolvidas: cursos, intercâmbios, oficinas, visita monitorada.

#### OBSERVAÇÕES DAS ATIVIDADES:

## FICHA 16

|               |                                                                                         |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Identificação | Nome: WWF – Fundo Mundial para a Natureza                                               |
|               | Endereço: <a href="http://www.wwf.org.br">http://www.wwf.org.br</a> (endereço correto)* |
|               | Instituição responsável: WWF Brasil                                                     |
|               | Sobre a instituição: ONG                                                                |
|               | Autor(es): Não identificado                                                             |
|               | Sobre o(s) autor(es): -                                                                 |
|               | Local: Brasília-DF                                                                      |
|               | Área (s) de atuação: Conservação da natureza                                            |

|                      |                    |                   |                    |              |                   |        |                                   |
|----------------------|--------------------|-------------------|--------------------|--------------|-------------------|--------|-----------------------------------|
| Contexto Educacional | Escolar            | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica- Nível escolar |
|                      |                    |                   |                    |              |                   |        |                                   |
|                      | Não-Escolar        | (citar)           |                    |              |                   |        |                                   |
|                      | Abordagem genérica | X                 |                    |              |                   |        |                                   |

|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                    |
|--------------------------|-------------|-------------------|--------------------|--------------|-------------------|--------|------------------------------------|
| Público a que se destina | Professor   | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica – Nível escolar |
|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                    |
|                          | Aluno       | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica – Nível escolar |
|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                    |
|                          | Pesquisador | Geral             | Outro (citar):     |              |                   |        |                                    |
|                          |             | X                 |                    |              |                   |        |                                    |

|                                       |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |
|---------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------|---------------------|-------------------|---------------------|---------------------|
| Área de Conhecimento/ Área Curricular | Agronomia        | Arquitetura e Urbanismo   | Artes       | Ciências Biológicas | Ciências Naturais | Ciências Florestais | Ciências Geológicas |
|                                       |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |
|                                       | Ciências Sociais | Direito                   | Ecologia    | Educação            | Filosofia         | Geografia           | Gestão Ambiental    |
|                                       |                  |                           | X           |                     |                   |                     |                     |
|                                       | História         | Jornalismo e Meios Comum. | Informática | Língua Estrangeira  | Língua Portuguesa | Química             | Turismo             |
|                                       |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |
|                                       | Outra (citar):   |                           |             |                     |                   |                     |                     |

|                        |        |          |       |                |            |         |            |
|------------------------|--------|----------|-------|----------------|------------|---------|------------|
| Recursos e ferramentas | Artigo | Animação | Áudio | Documento      | Fotografia | Gráfico | Ilustração |
|                        |        |          |       |                | X          |         |            |
|                        | Mapa   | Tabela   | Vídeo | Outro (citar): |            |         |            |
|                        | X      |          |       |                |            |         |            |

|                |                          |                         |                         |                  |                                        |                          |                   |
|----------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------|----------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| Tema Ambiental | Acidentes ambientais     | Agenda 21               | Agricultura sustentável | Água             | Aquecimento global                     | Arborização urbana       | Atmosfera         |
|                |                          |                         | X                       | X                | X                                      |                          |                   |
|                | Biodiversidade           | Biomass                 | Chuva ácida             | Ciclo do Carbono | Clima                                  | Consumo e Estilo de vida | Crimes ambientais |
|                | X                        | X                       |                         |                  |                                        | X                        |                   |
|                | Desenvolvi/o sustentável | Desequilíbrio ambiental | Desertificação          | Desmatamento     | Destruição da Camada de O <sub>3</sub> | Direito ambiental        | Ecossistemas      |

|  |                        |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|--|------------------------|--------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------------|
|  | X                      |                    |                       | X                    |                                |                      |                       |
|  | Ecoturismo             | Efeito estufa      | Energia               | Espécies ameaçadas   | Fauna                          | Flora                | Florestas             |
|  | X                      |                    | X                     |                      | X                              |                      |                       |
|  | Licença/o ambiental    | Lixo tóxico        | Meio ambiente marinho | Monitora/o ambiental | Mudanças climáticas            | PNEA                 | Política ambiental    |
|  |                        |                    |                       |                      | X                              |                      | X                     |
|  | Poluição               | ProNEA             | Protocolo de Quioto   | Reciclagem           | Recuperação de áreas degradad. | Recursos hídricos    | Resíduos Sólidos/lixo |
|  | X                      |                    |                       | X                    |                                |                      | X                     |
|  | Rio+10                 | Socioambientalismo | Solo                  | Transgênicos         | Unidades de conservação        | Zoneamento ambiental |                       |
|  |                        |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|  | Outro (citar): Doenças |                    |                       |                      |                                |                      |                       |

|                                                                    |                                                                                       |                                  |                                      |                   |        |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|
| Atividades com materiais e/ou recursos oferecidos no próprio sítio | Atividades práticas                                                                   | Leitura e interpretação de texto | Proposta de Discussão/questionamento | Trabalho de campo | Não há |
|                                                                    | X                                                                                     |                                  | X                                    | X                 |        |
|                                                                    | Outra (citar): Simulação (cálculo da pegada ecológica)/Pesquisa/Ação sobre ilustração |                                  |                                      |                   |        |

|                                                                     |                     |                                  |                                      |                   |        |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|
| Atividades a partir de materiais e/ou recursos sugeridos pelo sítio | Atividades práticas | Leitura e interpretação de texto | Proposta de Discussão/questionamento | Trabalho de campo | Não há |
|                                                                     |                     |                                  |                                      |                   | X      |
|                                                                     | Outra (citar):      |                                  |                                      |                   |        |

Data de acesso: 17/08/2009

#### OBSERVAÇÕES GERAIS:

\*O endereço fornecido pela BVE não abre, mas na própria página de informação de erro é fornecido um link para a página da WWF.

- Programas e projetos:
- Agricultura e Meio Ambiente
- Água para a vida
- Amazônia – apoio ao desenvolvimento sustentável
- Áreas protegidas – Amazônia
- Diálogos
- Laboratório de Ecologia da Paisagem
- Educação Ambiental
- Mata Atlântica
- Mudanças climáticas e energia
- Pantanal para sempre

#### OBSERVAÇÕES DAS ATIVIDADES:

- Há uma publicação sobre a pegada ecológica.

## FICHA 17

|               |                                                                                                      |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identificação | Nome: 5 Elementos                                                                                    |
|               | Endereço: <a href="http://www.5elementos.org.br">http://www.5elementos.org.br</a>                    |
|               | Instituição responsável: 5 Elementos – Instituto de Educação e Pesquisa Ambiental                    |
|               | Sobre a instituição: OSCIP                                                                           |
|               | Autor(es): Mônica Pilz Borba/ Patrícia Bastos Godoy Otero                                            |
|               | Sobre o(s) autor(es): Ambas são graduadas em Pedagogia pela PUC/SP e se especializaram na área de EA |
|               | Local: São Paulo/SP                                                                                  |
|               | Área (s) de atuação: Socioambientalismo                                                              |

|                      |                    |                   |                    |              |                   |        |                                   |
|----------------------|--------------------|-------------------|--------------------|--------------|-------------------|--------|-----------------------------------|
| Contexto Educacional | Escolar            | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica- Nível escolar |
|                      |                    |                   |                    |              |                   |        |                                   |
|                      | Não-Escolar        | (citar)           |                    |              |                   |        |                                   |
|                      | Abordagem genérica | X                 |                    |              |                   |        |                                   |

|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                    |
|--------------------------|-------------|-------------------|--------------------|--------------|-------------------|--------|------------------------------------|
| Público a que se destina | Professor   | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica – Nível escolar |
|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                    |
|                          | Aluno       | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica – Nível escolar |
|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                    |
|                          | Pesquisador | Geral             | Outro (citar):     |              |                   |        |                                    |
|                          |             | X                 |                    |              |                   |        |                                    |

|                                       |                           |                           |             |                     |                   |                     |                     |
|---------------------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------|---------------------|-------------------|---------------------|---------------------|
| Área de Conhecimento/ Área Curricular | Agronomia                 | Arquitetura e Urbanismo   | Artes       | Ciências Biológicas | Ciências Naturais | Ciências Florestais | Ciências Geológicas |
|                                       |                           |                           | X           |                     | X                 |                     |                     |
|                                       | Ciências Sociais          | Direito                   | Ecologia    | Educação            | Filosofia         | Geografia           | Gestão Ambiental    |
|                                       | X                         |                           |             |                     | X                 | X                   |                     |
|                                       | História                  | Jornalismo e Meios Comum. | Informática | Língua Estrangeira  | Língua Portuguesa | Química             | Turismo             |
|                                       |                           |                           | X           |                     | X                 |                     |                     |
|                                       | Outra (citar): Matemática |                           |             |                     |                   |                     |                     |

|                        |        |          |       |                |            |         |            |
|------------------------|--------|----------|-------|----------------|------------|---------|------------|
| Recursos e ferramentas | Artigo | Animação | Áudio | Documento      | Fotografia | Gráfico | Ilustração |
|                        |        |          |       |                |            | X       | X          |
|                        | Mapa   | Tabela   | Vídeo | Outro (citar): |            |         |            |
|                        |        |          | X     |                |            |         |            |

|                |                          |                         |                         |                  |                                        |                          |                   |
|----------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------|----------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| Tema Ambiental | Acidentes ambientais     | Agenda 21               | Agricultura sustentável | Água             | Aquecimento global                     | Arborização urbana       | Atmosfera         |
|                |                          |                         |                         | X                |                                        |                          |                   |
|                | Biodiversidade           | Biomassas               | Chuva ácida             | Ciclo do Carbono | Clima                                  | Consumo e Estilo de vida | Crimes ambientais |
|                |                          |                         |                         |                  |                                        | X                        |                   |
|                | Desenvolvi/o sustentável | Desequilíbrio ambiental | Desertificação          | Desmatamento     | Destruição da Camada de O <sub>3</sub> | Direito ambiental        | Ecossistemas      |

|  |                      |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|--|----------------------|--------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------------|
|  | Ecoturismo           | Efeito estufa      | Energia               | Espécies ameaçadas   | Fauna                          | Flora                | Florestas             |
|  |                      |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|  | Licencia/o ambiental | Lixo tóxico        | Meio ambiente marinho | Monitora/o ambiental | Mudanças climáticas            | PNEA                 | Política ambiental    |
|  |                      |                    |                       |                      | X                              |                      |                       |
|  | Poluição             | ProNEA             | Protocolo de Quioto   | Reciclagem           | Recuperação de áreas degradad. | Recursos hídricos    | Resíduos Sólidos/lixo |
|  |                      |                    |                       | X                    |                                |                      | X                     |
|  | Rio+10               | Socioambientalismo | Solo                  | Transgênicos         | Unidades de conservação        | Zoneamento ambiental |                       |
|  |                      | X                  |                       |                      |                                |                      |                       |
|  | Outro (citar):       |                    |                       |                      |                                |                      |                       |

|                                                                    |                         |                                  |                                      |                   |        |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|
| Atividades com materiais e/ou recursos oferecidos no próprio sítio | Atividades práticas     | Leitura e interpretação de texto | Proposta de Discussão/questionamento | Trabalho de campo | Não há |
|                                                                    | X                       | X                                | X                                    | X                 |        |
|                                                                    | Outra (citar): Pesquisa |                                  |                                      |                   |        |

|                                                                     |                                  |                                  |                                      |                   |        |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|
| Atividades a partir de materiais e/ou recursos sugeridos pelo sítio | Atividades práticas              | Leitura e interpretação de texto | Proposta de Discussão/questionamento | Trabalho de campo | Não há |
|                                                                     |                                  |                                  |                                      |                   |        |
|                                                                     | Outra (citar): Sugestão de links |                                  |                                      |                   |        |

Data de acesso: 17/08/2009

#### OBSERVAÇÕES GERAIS:

#### OBSERVAÇÕES DAS ATIVIDADES:

O sítio disponibiliza publicações em pdf. Uma destas publicações tem o título: “Consumo Sustentável e Ação + Manual de Atividades. O livro é destinado para professores e apresenta textos e atividades para serem aplicadas com alunos. As atividades estão separadas por matéria: português, matemática e informática, ciências, história, arte, geografia, filosofia, e gestão escolar. Cada atividade contém objetivos, metodologia, material e avaliação.

- Atividades práticas: sugestão de receitas, realização de “festas sustentáveis”.
- Atividades de leitura, interpretação de texto e reflexões sobre Consumo sustentável, utilizando materiais como jornais, revistas e vídeos.

## FICHA 18

|               |                                                                                                               |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identificação | Nome: EE Link – Environmental Education Resources on the Internet                                             |
|               | Endereço: <a href="http://eelink.net/ee-linkintroduction.html">http://eelink.net/ee-linkintroduction.html</a> |
|               | Instituição responsável: NAAEE – North American Association for Environmental Education                       |
|               | Sobre a instituição: ONG - Associação profissional para a Educação Ambiental                                  |
|               | Autor(es): Não identificado                                                                                   |
|               | Sobre o(s) autor(es): -                                                                                       |
|               | Local: Washington – DC, EUA                                                                                   |
|               | Área (s) de atuação: Educação Ambiental                                                                       |

|                      |                    |                   |                    |              |                   |        |                                      |
|----------------------|--------------------|-------------------|--------------------|--------------|-------------------|--------|--------------------------------------|
| Contexto Educacional | Escolar            | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica-<br>Nível escolar |
|                      |                    |                   |                    |              |                   |        | X                                    |
|                      | Não-Escolar        | (citar)           |                    |              |                   |        |                                      |
|                      | Abordagem genérica |                   |                    |              |                   |        |                                      |

|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                       |
|--------------------------|-------------|-------------------|--------------------|--------------|-------------------|--------|---------------------------------------|
| Público a que se destina | Professor   | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica –<br>Nível escolar |
|                          |             |                   |                    |              |                   |        | X                                     |
|                          | Aluno       | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica –<br>Nível escolar |
|                          |             |                   |                    |              |                   |        | X                                     |
|                          | Pesquisador | Geral             | Outro (citar):     |              |                   |        |                                       |
|                          | X           |                   |                    |              |                   |        |                                       |

|                                          |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |
|------------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------|---------------------|-------------------|---------------------|---------------------|
| Área de Conhecimento/<br>Área Curricular | Agronomia        | Arquitetura e Urbanismo   | Artes       | Ciências Biológicas | Ciências Naturais | Ciências Florestais | Ciências Geológicas |
|                                          |                  |                           |             | X                   | X                 |                     |                     |
|                                          | Ciências Sociais | Direito                   | Ecologia    | Educação            | Filosofia         | Geografia           | Gestão Ambiental    |
|                                          |                  |                           |             | X                   |                   | X                   |                     |
|                                          | História         | Jornalismo e Meios Comun. | Informática | Língua Estrangeira  | Língua Portuguesa | Química             | Turismo             |
|                                          |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |
| Outra (citar):                           |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |

|                        |        |          |       |                         |            |         |            |
|------------------------|--------|----------|-------|-------------------------|------------|---------|------------|
| Recursos e ferramentas | Artigo | Animação | Áudio | Documento               | Fotografia | Gráfico | Ilustração |
|                        |        |          |       |                         | X          |         |            |
|                        | Mapa   | Tabela   | Vídeo | Outro (citar): software |            |         |            |
|                        |        |          |       |                         |            |         |            |

|                |                          |                         |                         |                  |                                        |                          |                   |
|----------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------|----------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| Tema Ambiental | Acidentes ambientais     | Agenda 21               | Agricultura sustentável | Água             | Aquecimento global                     | Arborização urbana       | Atmosfera         |
|                |                          |                         |                         |                  |                                        |                          |                   |
|                | Biodiversidade           | Biomass                 | Chuva ácida             | Ciclo do Carbono | Clima                                  | Consumo e Estilo de vida | Crimes ambientais |
|                |                          |                         |                         |                  |                                        |                          |                   |
|                | Desenvolvi/o sustentável | Desequilíbrio ambiental | Desertificação          | Desmatamento     | Destruição da Camada de O <sub>3</sub> | Direito ambiental        | Ecossistemas      |
|                |                          |                         |                         |                  |                                        |                          |                   |

|  |                      |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|--|----------------------|--------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------------|
|  | Ecoturismo           | Efeito estufa      | Energia               | Espécies ameaçadas   | Fauna                          | Flora                | Florestas             |
|  |                      |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|  | Licencia/o ambiental | Lixo tóxico        | Meio ambiente marinho | Monitora/o ambiental | Mudanças climáticas            | PNEA                 | Política ambiental    |
|  | Poluição             | ProNEA             | Protocolo de Quioto   | Reciclagem           | Recuperação de áreas degradad. | Recursos hídricos    | Resíduos Sólidos/lixo |
|  |                      |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|  | Rio+10               | Socioambientalismo | Solo                  | Transgênicos         | Unidades de conservação        | Zoneamento ambiental |                       |
|  |                      |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|  | Outro (citar):       |                    |                       |                      |                                |                      |                       |

|                                                                    |                     |                                  |                                      |                   |        |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|
| Atividades com materiais e/ou recursos oferecidos no próprio sítio | Atividades práticas | Leitura e interpretação de texto | Proposta de Discussão/questionamento | Trabalho de campo | Não há |
|                                                                    |                     |                                  |                                      |                   | X      |
|                                                                    | Outra (citar):      |                                  |                                      |                   |        |

|                                                                     |                                |                                  |                                      |                   |        |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|
| Atividades a partir de materiais e/ou recursos sugeridos pelo sítio | Atividades práticas            | Leitura e interpretação de texto | Proposta de Discussão/questionamento | Trabalho de campo | Não há |
|                                                                     |                                |                                  |                                      |                   |        |
|                                                                     | Outra (citar): Links de sítios |                                  |                                      |                   |        |

Data de acesso: 17/08/2009

#### OBSERVAÇÕES GERAIS:

- O sítio funciona como uma fonte de links sobre Educação Ambiental. Segundo o próprio sítio, há cerca de 5800 links organizados em 300 categorias. Desse modo, não foi possível trabalhar com o descritor “tema ambiental”.
- Para professores há links, por exemplo, sobre ensino à distância, cursos de pós-graduação em EA, atividades, planos de ensino, recursos audiovisuais e programas de software, entre outros.

#### OBSERVAÇÕES DAS ATIVIDADES:

- As atividades não foram observadas, pois remetem para muitos links diferentes.

## FICHA 19

|               |                                                                                                                                    |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identificação | Nome: Foundation for Environmental Education in Europe (FEEE)                                                                      |
|               | Endereço: <a href="http://www.abae.pt">http://www.abae.pt</a>                                                                      |
|               | Instituição responsável: ABAE – Associação Bandeira Azul da Europa                                                                 |
|               | Sobre a instituição: ONGA (Organização Não Governamental de Ambiente)/ ONGD (Organização Não Governamental para o Desenvolvimento) |
|               | Autor(es): Não identificado                                                                                                        |
|               | Sobre o(s) autor(es): -                                                                                                            |
|               | Local: Lisboa/Portugal                                                                                                             |
|               | Área (s) de atuação: Educação para o Desenvolvimento Sustentável e à gestão e reconhecimento de boas práticas ambientais           |

|                      |                    |                   |                    |              |                   |        |                                      |
|----------------------|--------------------|-------------------|--------------------|--------------|-------------------|--------|--------------------------------------|
| Contexto Educacional | Escolar            | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica-<br>Nível escolar |
|                      |                    |                   |                    |              |                   |        |                                      |
|                      | Não-Escolar        | (citar)           |                    |              |                   |        |                                      |
|                      | Abordagem genérica | X                 |                    |              |                   |        |                                      |

|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                       |
|--------------------------|-------------|-------------------|--------------------|--------------|-------------------|--------|---------------------------------------|
| Público a que se destina | Professor   | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica –<br>Nível escolar |
|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                       |
|                          | Aluno       | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica –<br>Nível escolar |
|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                       |
|                          | Pesquisador | Geral             | Outro (citar):     |              |                   |        |                                       |
|                          |             | X                 |                    |              |                   |        |                                       |

|                                          |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |
|------------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------|---------------------|-------------------|---------------------|---------------------|
| Área de Conhecimento/<br>Área Curricular | Agronomia        | Arquitetura e Urbanismo   | Artes       | Ciências Biológicas | Ciências Naturais | Ciências Florestais | Ciências Geológicas |
|                                          |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |
|                                          | Ciências Sociais | Direito                   | Ecologia    | Educação            | Filosofia         | Geografia           | Gestão Ambiental    |
|                                          |                  |                           | X           |                     |                   |                     |                     |
|                                          | História         | Jornalismo e Meios Comun. | Informática | Língua Estrangeira  | Língua Portuguesa | Química             | Turismo             |
|                                          |                  | X                         |             |                     |                   |                     |                     |
|                                          | Outra (citar):   |                           |             |                     |                   |                     |                     |

|                        |        |          |       |                |            |         |            |
|------------------------|--------|----------|-------|----------------|------------|---------|------------|
| Recursos e ferramentas | Artigo | Animação | Áudio | Documento      | Fotografia | Gráfico | Ilustração |
|                        |        |          |       |                | X          |         | X          |
|                        | Mapa   | Tabela   | Vídeo | Outro (citar): |            |         |            |
|                        |        |          |       |                |            |         |            |

|      |                      |           |                         |                  |                    |                          |                   |
|------|----------------------|-----------|-------------------------|------------------|--------------------|--------------------------|-------------------|
| Tema | Acidentes ambientais | Agenda 21 | Agricultura sustentável | Água             | Aquecimento global | Arborização urbana       | Atmosfera         |
|      |                      | X         |                         | X                |                    |                          |                   |
|      | Biodiversidade       | Biomassas | Chuva ácida             | Ciclo do Carbono | Clima              | Consumo e Estilo de vida | Crimes ambientais |
|      |                      |           |                         |                  |                    |                          |                   |

|                |                          |                         |                       |                      |                                        |                      |                       |
|----------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------------------------|----------------------|-----------------------|
| Ambiental      | Desenvolvi/o sustentável | Desequilíbrio ambiental | Desertificação        | Desmatamento         | Destruição da Camada de O <sub>3</sub> | Direito ambiental    | Ecossistemas          |
|                | X                        |                         |                       |                      |                                        |                      | X                     |
|                | Ecoturismo               | Efeito estufa           | Energia               | Espécies ameaçadas   | Fauna                                  | Flora                | Florestas             |
|                |                          |                         | X                     |                      |                                        |                      |                       |
|                | Licencia/o ambiental     | Lixo tóxico             | Meio ambiente marinho | Monitora/o ambiental | Mudanças climáticas                    | PNEA                 | Política ambiental    |
|                |                          |                         | X                     |                      |                                        |                      |                       |
|                | Poluição                 | ProNEA                  | Protocolo de Quioto   | Reciclagem           | Recuperação de áreas degradad.         | Recursos hídricos    | Resíduos Sólidos/lixo |
|                |                          |                         |                       |                      |                                        |                      |                       |
|                | Rio+10                   | Socioambientalismo      | Solo                  | Transgênicos         | Unidades de conservação                | Zoneamento ambiental |                       |
| Outro (citar): |                          |                         |                       |                      |                                        |                      |                       |

|                                                                    |                                                  |                                  |                                      |                   |        |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|
| Atividades com materiais e/ou recursos oferecidos no próprio sítio | Atividades práticas                              | Leitura e interpretação de texto | Proposta de Discussão/questionamento | Trabalho de campo | Não há |
|                                                                    |                                                  |                                  |                                      |                   |        |
|                                                                    | Outra (citar): Simulação (atividade em software) |                                  |                                      |                   |        |

|                                                                     |                     |                                  |                                      |                   |        |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|
| Atividades a partir de materiais e/ou recursos sugeridos pelo sítio | Atividades práticas | Leitura e interpretação de texto | Proposta de Discussão/questionamento | Trabalho de campo | Não há |
|                                                                     |                     |                                  |                                      |                   | X      |
|                                                                     | Outra (citar):      |                                  |                                      |                   |        |

Data de acesso: 19/08/2009

#### OBSERVAÇÕES GERAIS:

- Programas da ABAE:
- Programa Bandeira Azul: EA voltada para o meio ambiente marinho
- Programa Eco-Escolas: EA para escolas
- Programa Jovens Repórteres para o Ambiente: voltado para estudantes do ensino médio e universitários, prepara os jovens para o exercício da cidadania
- Programa ECOXXI: procura desenvolver práticas de sustentabilidade ao nível de município
- Programa Chave Verde: procura proporcionar qualidade ambiental por meio da EA nas redes hoteleiras

#### OBSERVAÇÕES DAS ATIVIDADES:

## FICHA 20

|               |                                                                                           |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identificação | Nome: Planeta Ecológico                                                                   |
|               | Endereço: <a href="http://www.planetaecologico.com/">http://www.planetaecologico.com/</a> |
|               | Instituição responsável: Não identificada                                                 |
|               | Sobre a instituição: Não identificada                                                     |
|               | Autor(es): Não identificado                                                               |
|               | Sobre o(s) autor(es): -                                                                   |
|               | Local: Não identificado                                                                   |
|               | Área (s) de atuação: Anunciante de sítios com temas variados                              |

|                      |                    |                   |                    |              |                   |        |                                      |
|----------------------|--------------------|-------------------|--------------------|--------------|-------------------|--------|--------------------------------------|
| Contexto Educacional | Escolar            | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica-<br>Nível escolar |
|                      |                    |                   |                    |              |                   |        |                                      |
|                      | Não-Escolar        | (citar)           |                    |              |                   |        |                                      |
|                      | Abordagem genérica | X                 |                    |              |                   |        |                                      |

|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                       |
|--------------------------|-------------|-------------------|--------------------|--------------|-------------------|--------|---------------------------------------|
| Público a que se destina | Professor   | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica –<br>Nível escolar |
|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                       |
|                          | Aluno       | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica –<br>Nível escolar |
|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                       |
|                          | Pesquisador | Geral             | Outro (citar):     |              |                   |        |                                       |
|                          | X           |                   |                    |              |                   |        |                                       |

|                                          |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |
|------------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------|---------------------|-------------------|---------------------|---------------------|
| Área de Conhecimento/<br>Área Curricular | Agronomia        | Arquitetura e Urbanismo   | Artes       | Ciências Biológicas | Ciências Naturais | Ciências Florestais | Ciências Geológicas |
|                                          |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |
|                                          | Ciências Sociais | Direito                   | Ecologia    | Educação            | Filosofia         | Geografia           | Gestão Ambiental    |
|                                          |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |
|                                          | História         | Jornalismo e Meios Comum. | Informática | Língua Estrangeira  | Língua Portuguesa | Química             | Turismo             |
|                                          |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |
|                                          | Geral            | Outra (citar)             |             |                     |                   |                     |                     |
|                                          | X                |                           |             |                     |                   |                     |                     |

|                        |        |          |       |                |            |         |            |
|------------------------|--------|----------|-------|----------------|------------|---------|------------|
| Recursos e ferramentas | Artigo | Animação | Áudio | Documento      | Fotografia | Gráfico | Ilustração |
|                        |        |          |       |                | X          |         |            |
|                        | Mapa   | Tabela   | Vídeo | Outro (citar): |            |         |            |
|                        |        |          |       |                |            |         |            |

|                |                          |                         |                         |                  |                                        |                          |                   |
|----------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------|----------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| Tema Ambiental | Acidentes ambientais     | Agenda 21               | Agricultura sustentável | Água             | Aquecimento global                     | Arborização urbana       | Atmosfera         |
|                |                          |                         |                         |                  |                                        |                          |                   |
|                | Biodiversidade           | Biomassas               | Chuva ácida             | Ciclo do Carbono | Clima                                  | Consumo e Estilo de vida | Crimes ambientais |
|                |                          |                         |                         |                  |                                        |                          |                   |
|                | Desenvolvi/o sustentável | Desequilíbrio ambiental | Desertificação          | Desmatamento     | Destruição da Camada de O <sub>3</sub> | Direito ambiental        | Ecossistemas      |

|  |                     |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|--|---------------------|--------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------------|
|  | Ecoturismo          | Efeito estufa      | Energia               | Espécies ameaçadas   | Fauna                          | Flora                | Florestas             |
|  |                     |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|  | Licença/o ambiental | Lixo tóxico        | Meio ambiente marinho | Monitora/o ambiental | Mudanças climáticas            | PNEA                 | Política ambiental    |
|  |                     |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|  | Poluição            | ProNEA             | Protocolo de Quioto   | Reciclagem           | Recuperação de áreas degradad. | Recursos hídricos    | Resíduos Sólidos/lixo |
|  |                     |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|  | Rio+10              | Socioambientalismo | Solo                  | Transgênicos         | Unidades de conservação        | Zoneamento ambiental |                       |
|  |                     |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|  | Outro (citar):      |                    |                       |                      |                                |                      |                       |

|                                                                    |                     |                                  |                                      |                   |        |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|
| Atividades com materiais e/ou recursos oferecidos no próprio sítio | Atividades práticas | Leitura e interpretação de texto | Proposta de Discussão/questionamento | Trabalho de campo | Não há |
|                                                                    |                     |                                  |                                      |                   | X      |
|                                                                    | Outra (citar):      |                                  |                                      |                   |        |

|                                                                     |                     |                                  |                                      |                   |        |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|
| Atividades a partir de materiais e/ou recursos sugeridos pelo sítio | Atividades práticas | Leitura e interpretação de texto | Proposta de Discussão/questionamento | Trabalho de campo | Não há |
|                                                                     |                     |                                  |                                      |                   | X      |
|                                                                     | Outra (citar):      |                                  |                                      |                   |        |

Data de acesso: 19/08/2009

#### OBSERVAÇÕES GERAIS:

O sítio funciona como um canal de anúncios de outros sítios sobre os mais variados temas, inclusive que estão fora do contexto da temática ambiental. Desse modo, não foi possível obter os dados para o descritor “tema ambiental”.

#### OBSERVAÇÕES DAS ATIVIDADES:

## FICHA 21

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identificação | Nome: The Globe Program                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|               | Endereço: <a href="http://www.globe.gov/">http://www.globe.gov/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|               | Instituição responsável: The Globe Program (Global Learning and Observations to Benefit the Environment)                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|               | Sobre a instituição: ONG - Programa científico e com práticas educativas. GLOBE é uma associação financiada pela National Aeronautics and Space Administration (NASA) e pela National Science Foundation (NSF), apoiado pelo Departamento de Estado dos EUA, e executado através de um acordo de cooperação entre a NASA e a Corporação Universitária para Pesquisa Atmosférica (UCAR ) |
|               | Autor(es): Não identificado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|               | Sobre o(s) autor(es): -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|               | Local: EUA+110 países participantes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|               | Área (s) de atuação: Educação Ambiental                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                      |                    |                   |                    |              |                   |        |                                      |
|----------------------|--------------------|-------------------|--------------------|--------------|-------------------|--------|--------------------------------------|
| Contexto Educacional | Escolar            | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica-<br>Nível escolar |
|                      |                    |                   | X                  | X            |                   |        |                                      |
|                      | Não-Escolar        | (citar)           |                    |              |                   |        |                                      |
|                      | Abordagem genérica |                   |                    |              |                   |        |                                      |

|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                       |
|--------------------------|-------------|-------------------|--------------------|--------------|-------------------|--------|---------------------------------------|
| Público a que se destina | Professor   | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica –<br>Nível escolar |
|                          |             |                   | X                  | X            |                   |        |                                       |
|                          | Aluno       | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica –<br>Nível escolar |
|                          |             |                   | X                  | X            |                   |        |                                       |
|                          | Pesquisador | Geral             | Outro (citar):     |              |                   |        |                                       |
|                          | X           |                   |                    |              |                   |        |                                       |

|                                          |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |
|------------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------|---------------------|-------------------|---------------------|---------------------|
| Área de Conhecimento/<br>Área Curricular | Agronomia        | Arquitetura e Urbanismo   | Artes       | Ciências Biológicas | Ciências Naturais | Ciências Florestais | Ciências Geológicas |
|                                          |                  |                           |             | X                   | X                 |                     | X                   |
|                                          | Ciências Sociais | Direito                   | Ecologia    | Educação            | Filosofia         | Geografia           | Gestão Ambiental    |
|                                          |                  |                           | X           | X                   |                   | X                   |                     |
|                                          | História         | Jornalismo e Meios Comun. | Informática | Língua Estrangeira  | Língua Portuguesa | Química             | Turismo             |
|                                          |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |
| Outra (citar):                           |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |

|                        |        |          |       |                         |            |         |            |
|------------------------|--------|----------|-------|-------------------------|------------|---------|------------|
| Recursos e ferramentas | Artigo | Animação | Áudio | Documento               | Fotografia | Gráfico | Ilustração |
|                        |        |          |       |                         | X          | X       |            |
|                        | Mapa   | Tabela   | Vídeo | Outro (citar): software |            |         |            |
|                        | X      |          | X     |                         |            |         |            |

|  |                      |           |                         |      |                    |                    |           |
|--|----------------------|-----------|-------------------------|------|--------------------|--------------------|-----------|
|  | Acidentes ambientais | Agenda 21 | Agricultura sustentável | Água | Aquecimento global | Arborização urbana | Atmosfera |
|  |                      |           |                         | X    |                    |                    |           |

|                |                          |                         |                       |                      |                                        |                          |                       |
|----------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| Tema Ambiental | Biodiversidade           | Biomassas               | Chuva ácida           | Ciclo do Carbono     | Clima                                  | Consumo e Estilo de vida | Crimes ambientais     |
|                | X                        | X                       |                       | X                    | X                                      |                          |                       |
|                | Desenvolvi/o sustentável | Desequilíbrio ambiental | Desertificação        | Desmatamento         | Destruição da Camada de O <sub>3</sub> | Direito ambiental        | Ecossistemas          |
|                | Ecoturismo               | Efeito estufa           | Energia               | Espécies ameaçadas   | Fauna                                  | Flora                    | Florestas             |
|                |                          |                         |                       |                      |                                        | X                        |                       |
|                | Licencia/o ambiental     | Lixo tóxico             | Meio ambiente marinho | Monitora/o ambiental | Mudanças climáticas                    | PNEA                     | Política ambiental    |
|                |                          |                         | X                     |                      | X                                      |                          |                       |
|                | Poluição                 | ProNEA                  | Protocolo de Quioto   | Reciclagem           | Recuperação de áreas degradad.         | Recursos hídricos        | Resíduos Sólidos/lixo |
|                | Rio+10                   | Socioambientalismo      | Solo                  | Transgênicos         | Unidades de conservação                | Zoneamento ambiental     |                       |
|                |                          |                         |                       |                      |                                        |                          |                       |
| Outro (citar): |                          |                         |                       |                      |                                        |                          |                       |

|                                                                    |                                                                     |                                  |                                      |                   |        |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|
| Atividades com materiais e/ou recursos oferecidos no próprio sítio | Atividades práticas                                                 | Leitura e interpretação de texto | Proposta de Discussão/questionamento | Trabalho de campo | Não há |
|                                                                    | X                                                                   |                                  |                                      | X                 |        |
|                                                                    | Outra (citar): Ação sobre ilustração/Simulação (testes em software) |                                  |                                      |                   |        |

|                                                                     |                     |                                  |                                      |                   |        |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|
| Atividades a partir de materiais e/ou recursos sugeridos pelo sítio | Atividades práticas | Leitura e interpretação de texto | Proposta de Discussão/questionamento | Trabalho de campo | Não há |
|                                                                     |                     |                                  |                                      |                   | X      |
|                                                                     | Outra (citar):      |                                  |                                      |                   |        |

Data de acesso: 21/08/2009

#### OBSERVAÇÕES GERAIS:

- O sítio pode ser visualizado em 6 línguas diferentes.

#### OBSERVAÇÕES DAS ATIVIDADES:

- O sítio tem muitas atividades, separadas por assunto.
- Algumas atividades estão disponíveis em publicações que estão no formato pdf.
- Atividades práticas: experiências que estão inseridas em roteiros de atividades.
- As atividades que envolvem trabalho de campo também apresentam roteiro.

## FICHA 22

|               |                                                                               |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Identificação | Nome: The Globe Programme                                                     |
|               | Endereço: <a href="http://www.globe.org.uk/">http://www.globe.org.uk/</a>     |
|               | Instituição responsável: The Globe Programme                                  |
|               | Sobre a instituição: ONG - Associação para o desenvolvimento de EA em escolas |
|               | Autor(es): Não identificado                                                   |
|               | Sobre o(s) autor(es): -                                                       |
|               | Local: Coventry/Reino Unido                                                   |
|               | Área (s) de atuação: Educação Ambiental                                       |

|                      |                    |                   |                    |              |                   |        |                                   |
|----------------------|--------------------|-------------------|--------------------|--------------|-------------------|--------|-----------------------------------|
| Contexto Educacional | Escolar            | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica- Nível escolar |
|                      |                    |                   | X                  | X            |                   |        |                                   |
|                      | Não-Escolar        | (citar)           |                    |              |                   |        |                                   |
|                      | Abordagem genérica |                   |                    |              |                   |        |                                   |

|                          |             |                   |                    |              |                   |        |                                    |
|--------------------------|-------------|-------------------|--------------------|--------------|-------------------|--------|------------------------------------|
| Público a que se destina | Professor   | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica – Nível escolar |
|                          |             |                   | X                  | X            |                   |        |                                    |
|                          | Aluno       | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Educação Superior | E.J.A. | Abordagem Genérica – Nível escolar |
|                          |             |                   | X                  | X            |                   |        |                                    |
|                          | Pesquisador | Geral             | Outro (citar):     |              |                   |        |                                    |
|                          | X           |                   |                    |              |                   |        |                                    |

|                                       |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |
|---------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------|---------------------|-------------------|---------------------|---------------------|
| Área de Conhecimento/ Área Curricular | Agronomia        | Arquitetura e Urbanismo   | Artes       | Ciências Biológicas | Ciências Naturais | Ciências Florestais | Ciências Geológicas |
|                                       |                  |                           |             | X                   | X                 |                     | X                   |
|                                       | Ciências Sociais | Direito                   | Ecologia    | Educação            | Filosofia         | Geografia           | Gestão Ambiental    |
|                                       |                  |                           | X           | X                   |                   | X                   |                     |
|                                       | História         | Jornalismo e Meios Comum. | Informática | Língua Estrangeira  | Língua Portuguesa | Química             | Turismo             |
|                                       |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |
| Outra (citar): Matemática             |                  |                           |             |                     |                   |                     |                     |

|                        |        |          |       |                |            |         |            |
|------------------------|--------|----------|-------|----------------|------------|---------|------------|
| Recursos e ferramentas | Artigo | Animação | Áudio | Documento      | Fotografia | Gráfico | Ilustração |
|                        |        |          |       |                | X          |         | X          |
|                        | Mapa   | Tabela   | Vídeo | Outro (citar): |            |         |            |
|                        |        |          |       |                |            |         |            |

|                |                          |                         |                         |                  |                                        |                          |                   |
|----------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------|----------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| Tema Ambiental | Acidentes ambientais     | Agenda 21               | Agricultura sustentável | Água             | Aquecimento global                     | Arborização urbana       | Atmosfera         |
|                |                          |                         |                         | X                |                                        |                          |                   |
|                | Biodiversidade           | Biomass                 | Chuva ácida             | Ciclo do Carbono | Clima                                  | Consumo e Estilo de vida | Crimes ambientais |
|                | X                        | X                       |                         | X                | X                                      |                          |                   |
|                | Desenvolvi/o sustentável | Desequilíbrio ambiental | Desertificação          | Desmatamento     | Destruição da Camada de O <sub>3</sub> | Direito ambiental        | Ecossistemas      |

|                |                     |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|----------------|---------------------|--------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------------|
|                | X                   |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|                | Ecoturismo          | Efeito estufa      | Energia               | Espécies ameaçadas   | Fauna                          | Flora                | Florestas             |
|                |                     |                    |                       |                      | X                              | X                    |                       |
|                | Licença/o ambiental | Lixo tóxico        | Meio ambiente marinho | Monitora/o ambiental | Mudanças climáticas            | PNEA                 | Política ambiental    |
|                |                     |                    | X                     |                      | X                              |                      |                       |
|                | Poluição            | ProNEA             | Protocolo de Quioto   | Reciclagem           | Recuperação de áreas degradad. | Recursos hídricos    | Resíduos Sólidos/lixo |
|                |                     |                    |                       |                      |                                |                      |                       |
|                | Rio+10              | Socioambientalismo | Solo                  | Transgênicos         | Unidades de conservação        | Zoneamento ambiental |                       |
| Outro (citar): |                     |                    |                       |                      |                                |                      |                       |

| Atividades com materiais e/ou recursos oferecidos no próprio sítio | Atividades práticas | Leitura e interpretação de texto | Proposta de Discussão/questionamento | Trabalho de campo | Não há |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|
|                                                                    | X                   |                                  |                                      | X                 |        |
| Outra (citar):                                                     |                     |                                  |                                      |                   |        |

| Atividades a partir de materiais e/ou recursos sugeridos pelo sítio | Atividades práticas | Leitura e interpretação de texto | Proposta de Discussão/questionamento | Trabalho de campo | Não há |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|
|                                                                     |                     |                                  |                                      |                   | X      |
| Outra (citar):                                                      |                     |                                  |                                      |                   |        |

Data de acesso: 21/08/2009

#### OBSERVAÇÕES GERAIS:

#### OBSERVAÇÕES DAS ATIVIDADES:

- As atividades estão divididas por assunto e por público (professor ou aluno).
- Atividades práticas: identificação de espécies, atividades com GPS, experiências.
- Trabalho de campo: atividades com roteiro.

Educação ambiental na Biblioteca Virtual de Educação do INEP

---

Luciane Ishibara

---

Prof. Dr. Luiz Marcelo de Carvalho