

0394 - BRINQUEDOTECA ESCOLAR: A VALORIZAÇÃO DO LÚDICO NA RESOLUÇÃO DE CONFLITOS INTERNOS DA CRIANÇA. - Mariana Lopes de Moraes

(Faculdade de Ciências e Tecnologia, UNESP, Presidente Prudente) - mariana.lopesmoraes@hotmail.com.

Introdução: Visto que o brincar é fundamental no desenvolvimento intelectual, social e emocional da criança, o projeto almeja que alunos das séries iniciais do Ensino Fundamental que enfrentem problemas de aprendizagem atribuídos a fatores emocionais e psicológicos “resolvam” seus conflitos internos por meio de atividades lúdicas e brincadeiras. **Objetivos:** Através de atividade lúdica com suporte na teoria psicanalítica de Winnicott, busca-se criar condições para a criança elaborar aspectos emocionais que afetam a aprendizagem e espera-se contribuir para a ampliação da formação do discente de pedagogia, bem como ajudar a criança a amenizar suas dificuldades de aprendizagem. **Métodos:** Por meio de atendimentos individuais feitos uma vez por semana numa escola municipal de Ensino Fundamental I de Presidente Prudente, levamos o aluno à brinquedoteca da mesma, onde nos é disponibilizado algumas caixas de brinquedos contendo muitos jogos, livros, folhas de sulfite, lápis e giz, a fim de que a criança escolha sua atividade lúdica. Através da análise de suas brincadeiras, à luz da teoria psicanalítica (principalmente de Winnicott), procuramos compreendê-lo e dar suporte a ele para que elabore ludicamente seus anseios e angústias. O encontro dura cinquenta minutos e são realizados com alunos cujos professores julgam apresentar algum tipo de dificuldade de aprendizagem devido a causas emocionais. Ao fim de cada estágio, desenvolve-se um relatório sobre o atendimento, frisando o comportamento, as brincadeiras e os progressos da criança. **Resultados:** Apesar de ser um projeto em andamento e os resultados serem parciais, houve uma notável melhora no comportamento da criança atendida por mim durante as atividades lúdicas e mesmo depois em sala de aula.