

RESSALVA

Atendendo solicitação do(a) autor(a), o texto completo desta dissertação será disponibilizado somente a partir de 10/04/2024.



UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
“JÚLIO DE MESQUITA FILHO”

Campus Presidente Prudente

FABIANA MAZZARO MARTINS LEROSA

**A RELAÇÃO ENTRE A ATENÇÃO E APRENDIZAGEM:
UMA REVISÃO INTEGRATIVA DAS PRODUÇÕES
ACADÊMICAS NA ÚLTIMA DÉCADA**

Presidente Prudente/SP

2023

FABIANA MAZZARO MARTINS LEROSA

**A RELAÇÃO ENTRE A ATENÇÃO E A APRENDIZAGEM: UMA
REVISÃO INTEGRATIVA DAS PRODUÇÕES ACADÊMICAS NA
ÚLTIMA DÉCADA**

Dissertação de Mestrado apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Ciências e Tecnologia, UNESP/Campus de Presidente Prudente, como exigência parcial para obtenção do título de Mestre em Educação.

Orientadora: Prof.^a Dr.^a Leny Rodrigues Martins Teixeira.

Presidente Prudente/SP

2023

L617r	Lerosa, Fabiana Mazzaro Martins A relação entre a atenção e aprendizagem : uma Revisão Integrativa das produções acadêmicas na última década / Fabiana Mazzaro Martins Lerosa. -- Presidente Prudente, 2023 223 p. : tabs. Dissertação (mestrado) - Universidade Estadual Paulista (Unesp), Faculdade de Ciências e Tecnologia, Presidente Prudente Orientadora: Leny Rodrigues Martins Teixeira 1. Atenção. 2. Aprendizagem. 3. Intervenção. I. Título.
-------	--

Sistema de geração automática de fichas catalográficas da Unesp. Biblioteca da Faculdade de Ciências e Tecnologia, Presidente Prudente. Dados fornecidos pelo autor(a).

Essa ficha não pode ser modificada.



UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA

Câmpus de Presidente Prudente

CERTIFICADO DE APROVAÇÃO

TÍTULO DA DISSERTAÇÃO: A relação entre a atenção e aprendizagem: Uma revisão integrativa das produções acadêmicas na última década

AUTORA: FABIANA MAZZARO MARTINS LEROSA

ORIENTADORA: LENY RODRIGUES MARTINS TEIXEIRA

Aprovada como parte das exigências para obtenção do Título de Mestra em , pela Comissão Examinadora:

Profa. Dra. LENY RODRIGUES MARTINS TEIXEIRA (Participação Virtual)
Programa de Pós-Graduação em Educação / Unesp - Faculdade de Ciências e Tecnologia de Presidente Prudente

Profa. Dra. GISELI DONADON GERMANO (Participação Virtual)
FFC/Unesp - Marília - SP

Profa. Dra. JOARA MARTIN BERGSLEITHNER (Participação Virtual)
Linguística aplicada / Universidade de Brasília

Presidente Prudente, 10 de outubro de 2023

gov.br
Documento assinado digitalmente
LENY RODRIGUES MARTINS TEIXEIRA
Data: 24/10/2023 15:34:23 -0300
Verifique em <https://validar.itl.gov.br>

A Deus,

Aos meus pais José e Maria Antonia,

Ao meu marido Ricardo,

Aos meus filhos Mariana e José Antonio,

Obrigada por todo carinho, a presença e o incentivo de vocês nessa trajetória foi fundamental
para eu conquistar os meus objetivos.

AGRADECIMENTOS

A Deus, por ser minha força, meu escudo, meu refúgio.

Aos meus pais José e Maria Antonia, por terem me apoiado, por terem dedicado esforços para minha educação por terem me ensinado princípio e valores fundamentais para a minha vida.

Ao meu marido Ricardo, por ter tornado possível a dedicação a esse trabalho.

Aos meus filhos Mariana e José Antonio por todo amor, carinho e disposição para me auxiliar quando eu precisei.

A Cleice que me auxilia nos afazeres domésticos, e que sem ela não teria tempo para me dedicar aos estudos.

As minhas amigas que são bênçãos em minha vida.

A minha orientadora, Prof^ª. Dr^ª. Leny Rodrigues Martins Teixeira, pelo privilégio de conviver nessa caminhada, por ter acreditado em mim desde o início, por sua dedicação, pelos seus ensinamentos e por todo o apoio dedicado para me amparar na realização desse trabalho. A você, minha gratidão!

A Neuzinha minha inspiração na Psicopedagogia, e que contribuiu tanto para o meu crescimento pessoal e profissional.

À minha amiga e colega de mestrado Alexandra, que sempre esteve pronta para me incentivar e me ajudar quando eu precisava.

Aos membros da banca de qualificação, às professoras Dra. Joara Martin Bergsleithner e Dra. Giseli Donadon Germano, pelas preciosas contribuições, que enriqueceram essa dissertação.

Aos membros do GPEA, por todos os encontros de estudo e de muito aprendizado.

Aos professores do PPGE Prof. Alberto e Prof. Tuim, os quais tive o privilégio de participar das disciplinas que contribuíram para a construção desse trabalho.

Aos funcionários do PPGE, especialmente Ivonete, Cinthia e André, pelo auxílio e esclarecimentos.

À Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” – Faculdade de Ciências e Tecnologia, campus de Presidente Prudente/SP, por me oportunizarem muitos momentos de aprendizado e crescimento pessoal e profissional.

Muito obrigada!

RESUMO

A atenção é uma função neuropsicológica primordial para a entrada de informação no Sistema Nervoso. Ela é a capacidade do indivíduo de responder predominantemente aos estímulos que lhe são significativos em detrimento dos outros. Com esse trabalho de pesquisa procuramos ampliar a visão e compreensão do fenômeno da atenção e identificar práticas efetivas do manejo da atenção nos ambientes educacionais, divergindo da visão de que a atenção é olhada a partir dos déficits e da medicalização. Consideramos importante discutir saberes e práticas que possam contribuir com a capacidade atencional em experiências pedagógicas. O presente trabalho vincula-se à Linha de pesquisa “Processos formativos e ensino e aprendizagem - Programa de Pós Graduação FCT Unesp de Presidente Prudente – SP e tem como objetivo geral realizar uma revisão integrativa das produções científicas dos últimos dez anos sobre a atenção e a aprendizagem, tendo em vista investigar as relações entre a atenção e a aprendizagem e ampliar os conhecimentos sobre o presente tema para subsidiar os profissionais que trabalham na área. Para o levantamento e análise dos dados foi realizada uma revisão integrativa envolvendo seis etapas: identificação do tema e seleção da hipótese ou questão de pesquisa; estabelecimento de critérios para inclusão e exclusão de estudos; identificação dos estudos pré-selecionados e selecionados; categorização dos estudos selecionados; análise e interpretação dos resultados; apresentação da revisão/síntese do conhecimento. A busca pelas teses e dissertações foi realizada, no Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES, com os seguintes unitermos: “atenção e aprendizagem”, “processos atencionais e aprendizagem”, “atenção e dificuldade de aprendizagem”, “atenção e neurociência”, “processos atencionais e neurociência”, “mecanismos atencionais e aprendizagem”. No tocante às buscas pelos artigos foram realizadas no Portal de Periódicos da CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) e na base de dados SCIELO, com os mesmos unitermos. Nesse sentido, o material selecionado passou por uma revisão de leitura, sendo escolhidos apenas aqueles que estabelecem conexão entre os temas da atenção e aprendizagem. Assim, foram selecionados 147 estudos. Posteriormente o material selecionado foi lido categorizado e analisado, a fim de interpretar os resultados e por fim apresentar a síntese do conhecimento. Os achados mostram que a maioria dos trabalhos pesquisados sobre a relação entre a atenção e a aprendizagem são da área da Educação (36,05%), seguido da Psicologia (23,12%) e das Neurociências (10,88%). Desses trabalhos selecionados a maioria dos achados foram sobre intervenções, práticas pedagógicas e uso de jogos digitais voltadas para a atenção (47,61%). Seguido das avaliações da atenção (23,80%). Além de possibilitar a reunião de informações das publicações, a presente pesquisa poderá viabilizar o aprofundamento das particularidades da atenção e sua relevância no processo de aprendizagem, para auxiliar agentes educacionais a refletirem e ampliarem os seus conhecimentos e suas práticas.

Palavras-chave: Atenção; Aprendizagem; Revisão Integrativa; Intervenção; Avaliação.

ABSTRACT

Attention is a primordial neuropsychological function for the entry of information into the Nervous System. It is the individual's ability to respond predominantly to stimuli that are significant to them to the detriment of others. With this research work, we seek to expand the vision and understanding of the phenomenon of attention and identify effective practices for managing attention in educational environments, diverging from the view that attention is viewed from the perspective of deficits and medicalization. We consider it important to discuss knowledge and practices that can contribute to attentional capacity in pedagogical experiences. This work is linked to the research line "Training processes and teaching and learning - FCT Unesp Postgraduate Program in Presidente Prudente – SP and its general objective is to carry out an integrative review of scientific productions over the last ten years on attention and school learning, with a view to investigating the relationships between attention and learning and expanding knowledge on this topic to support professionals working in the area. To collect and analyze the data, an integrative review was carried out involving six steps: identification of the theme and selection of the hypothesis or research question; establishment of criteria for inclusion and exclusion of studies; identification of pre-selected and selected studies; categorization of selected studies; analysis and interpretation of results; presentation of the review/synthesis of knowledge. The search for theses and dissertations was carried out in the CAPES Catalog of Theses and Dissertations, using the following keywords: "attention and learning", "attentional processes and learning", "attention and learning difficulties", "attention and neuroscience", "attentional processes and neuroscience", "attentional mechanisms and learning". Regarding searches for articles, they were carried out on the CAPES Periodicals Portal (Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel) and on the SCIELO database, with the same keywords. In this sense, the selected material underwent a reading review, and only those that establish a connection between the themes of attention and learning were chosen. Thus, 147 studies were selected. Subsequently, the selected material was read, categorized and analyzed, in order to interpret the results and finally present the synthesis of knowledge. The findings show that the majority of works researched on the relationship between attention and learning are in the area of Education (36.05%), followed by Psychology (23.12%) and Neurosciences (10.88%). Of these selected works, most of the findings were about interventions, pedagogical practices and the use of digital games focused on attention (47.61%). Followed by attention assessments (23.80%). In addition to enabling the gathering of information from publications, this research may enable the deepening of the particularities of care and its relevance in the learning process, to help educational agents to reflect and expand their knowledge and practices.

Keywords: Attention; Learning; Integrative Review; Intervention; Assessment.

LISTA DE QUADROS

Quadro 1: Quadro da síntese dos temas abordados nas diversas áreas.....	111
Quadro 2: Quadro de análise das Dissertações encontradas nas bases de dados da CAPES teses e dissertações.....	135
Quadro 3: Quadro de Análise das Teses encontradas nas bases de dados da CAPES teses e dissertações.....	184
Quadro 4: Quadro de Análise dos Artigos encontrados nas bases de dados da CAPES Periódicos e SCIELO Periódicos.....	207

LISTA DE DIAGRAMA

Diagrama 1: Fluxo de Coleta dos Estudos Primários	72
---	----

LISTA DE TABELAS

Tabela 1: Distribuição dos trabalhos descritos (dissertação, teses, artigos) conforme as áreas de pesquisa	75
Tabela 2: Identificação dos trabalhos conforme as áreas de pesquisa	78
Tabela 3: Sujeitos dos trabalhos na área da Educação	77
Tabela 4: Objeto dos trabalhos na área da Educação.....	77
Tabela 5: Tipos de pesquisa dos trabalhos na área da Educação.....	78
Tabela 6: Procedimentos utilizados nos trabalhos na área da Educação	78
Tabela 7: Sujeitos dos trabalhos na área da Psicologia.....	84
Tabela 8: Objeto dos trabalhos na área da Psicologia.....	87
Tabela 9: Tipos de pesquisa dos trabalhos na área da Psicologia	87
Tabela 10: Procedimentos utilizados nos trabalhos na área da Psicologia	88
Tabela 11: Sujeitos nos trabalhos na área da Educação Física.....	91
Tabela 12: Objeto dos trabalhos na área da Educação Física.....	92
Tabela 13: Tipos de pesquisas nos trabalhos na área da Educação Física	92
Tabela 14: Procedimentos utilizados nos trabalhos na área da Educação Física	92
Tabela 15: Sujeitos dos trabalhos na área das Neurociências	94
Tabela 16: Objeto dos trabalhos na área das Neurociências	94
Tabela 17: Tipos de pesquisas dos trabalhos na área das Neurociências.....	95
Tabela 18: Procedimentos utilizados nos trabalhos na área das Neurociências	95
Tabela 19: Sujeitos dos trabalhos na área das Saúde/Medicina/Reabilitação	98
Tabela 20: Objeto dos trabalhos na área das Saúde/Medicina/Reabilitação	98
Tabela 21: Tipo de pesquisa dos trabalhos na área das Saúde/Medicina/Reabilitação	96
Tabela 22: Procedimentos utilizados nos trabalhos na área das Saúde/Medicina/Reabilitação.....	97
Tabela 23: Sujeitos dos trabalhos na área da Fonoaudiologia.....	100
Tabela 24: Objeto dos trabalhos na área da Fonoaudiologia.....	102
Tabela 25: Tipo de pesquisa dos trabalhos na área da Fonoaudiologia	102
Tabela 26: Procedimentos utilizados nos trabalhos na área da Fonoaudiologia	103
Tabela 27: Sujeitos dos trabalhos na área da Tecnologia e Ciências da Informação	104
Tabela 28: Objeto dos trabalhos na área da Tecnologia e Ciências da Informação	105
Tabela 29: Tipo de pesquisa dos trabalhos na área da Tecnologia e Ciências da	

Informação.....	105
Tabela 30: Procedimentos utilizados nos trabalhos na área da Tecnologia e Ciências da Informação.....	105
Tabela 31: Sujeitos dos trabalhos na área da Linguística	107
Tabela 32: Objeto dos trabalhos na área da Linguística	107
Tabela 33: Tipo de pesquisa dos trabalhos na área da Linguística.....	108
Tabela 34: Procedimentos utilizados nos trabalhos na área da Linguística	108
Tabela 35: Sujeitos dos trabalhos na área das Artes, Música e Design	109
Tabela 36: Objeto dos trabalhos na área das Artes, Música e Design	109
Tabela 37: Tipo de pesquisa dos trabalhos na área das Artes, Música e Design.....	110
Tabela 38: Procedimentos utilizados nos trabalhos na área das Artes, Música e Design.....	110
Tabela 39: Sujeitos dos trabalhos na área da Fisiologia	111
Tabela 40: Objeto dos trabalhos na área da Fisiologia	111
Tabela 41: Tipo de pesquisa dos trabalhos na área da Fisiologia.....	111
Tabela 42: Procedimentos utilizados nos trabalhos na área da Fisiologia	110

LISTA DE SIGLAS

ACC - Circuito Cingulado Anterior

DA - Distúrbios de Aprendizagem

DE - Dificuldades Escolares

EAME-IJ - Escala para Avaliação da Motivação Escolar Infantojuvenil

MO - Memória Operacional

TCLP - Teste de cancelamento

TDH - Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade

TDE - Teste de Desempenho Escolar

TIC - Tecnologias da Informação e da Comunicação

TIG-NV - Teste de Inteligência Geral Não-Verbal

TOC - Transtorno Obsessivo Compulsivo

SNC - Sistema Nervoso Central

VP - Velocidade de Processamento

WISC-IV - Escala Wechsler de Inteligência para Crianças

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO E JUSTIFICATIVA	14
2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA	17
2.1 Introdução ao tema da atenção, caracterização, importância dos estudos sobre atenção	17
2.2 Histórico dos estudos sobre a atenção	18
2.3 Conceito da atenção	20
2.4 As dimensões da atenção.....	21
2.4.1 Dimensões subjetivas da atenção	22
2.4.2 Dimensões objetivas da atenção	22
2.4.3 Dimensões culturais e sociais da atenção	24
2.5 O processo da atenção.....	26
2.5.1 Tipos de atenção	27
2.5.2 Sistemas atencionais.....	29
2.5.3 Modelos teóricos sobre atenção	31
2.6 Atenção e funções executivas	32
2.7 Atenção e Memória de trabalho	36
2.8 Eficiência das redes de atenção	38
2.9 Anormalidades da Atenção e Transtornos da Atenção	39
2.10 Atenção aprendizagem.....	41
2.10.1 Teorias da Educação e da Psicologia do Desenvolvimento Humano e as Neurociências	42
2.10.2 Alguns princípios que impactam a Aprendizagem	43
2.10.3 Atenção, aprendizagem ao longo do desenvolvimento humano.....	46
2.10.4 Atenção, aprendizagem e ensino.....	48
2.11 Atenção e sua relação com o desempenho escolar.....	53
2.12 O impacto do uso de dispositivos eletrônicos na capacidade atencional e suas relações com o ensino e a aprendizagem.....	56
2.13 Intervenção e estratégias de reabilitação e habilitação dos processos atencionais.....	59
3 PROPOSTA METODOLÓGICA	63
3.1 Questões norteadoras da pesquisa	63
3.2 Objetivos da pesquisa	63

3.3 Natureza da pesquisa	64
3.3.1 Pesquisa qualitativa	64
3.3.2 Pesquisa bibliográfica	64
3.3.3 Revisão Integrativa	66
4 DESENVOLVIMENTO DA PESQUISA.....	68
4.1 Identificação do tema e seleção da hipótese ou questão de pesquisa (1ª Etapa da Revisão Integrativa)	68
4.2 Estabelecimento de critérios para inclusão e exclusão de estudos (2ª Etapa da Revisão Integrativa)	69
4.3 Identificação dos estudos pré-selecionados e seleciona (3ª Etapa da Revisão Integrativa)	69
5 DESCRIÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS.....	74
5.1 Categorização dos estudos selecionados (4ª Etapa da Revisão Integrativa)	74
5.2 Análise e interpretação dos resultados (5ª Etapa da Revisão Integrativa).....	76
5.2.1 Área da Educação.....	76
5.2.2 Área da Psicologia	84
5.2.3 Área da Educação Física	89
5.2.4 Área da Neurociências	92
5.2.5 Área da Saúde/Medicina/Reabilitação	95
5.2.6 Área da Fonoaudiologia	100
5.2.7 Área da Tecnologia/Ciências da Informação.....	102
5.2.8 Área da Linguística	105
5.2.9 Área da Arte/Música/Design	107
5.2.10 Área da Fisiologia	108
6 CONSIDERAÇÕES FINAIS (6ª Etapa da Revisão Integrativa)	112
REFERÊNCIAS.....	119
APÊNDICE	134

1 INTRODUÇÃO E JUSTIFICATIVA

O ambiente em que estamos inseridos é repleto de inúmeros estímulos e informações. É nessa interação com o meio ambiente que conseguimos extrair informações sobre o meio em que estamos. Essas informações são processadas e assim podemos dar respostas adequadas para a nossa sobrevivência. A atenção proporciona uma identificação e atendimento aos estímulos e informações importantes do ambiente, ela é crucial para adquirir novas habilidades. Nesse sentido, a atenção é uma habilidade cognitiva que, em conjunto com outras habilidades, é fundamental para o aprendizado de um indivíduo.

Quando falamos de aprendizagem, estamos nos referindo ao conceito que tem sido definido de forma tradicional como aquisição e mudança de comportamento, sabendo-se que de acordo com Rotta, Filho e Bridi (2016, p. 24) “a aprendizagem é um elemento intrínseco à condição humana. Aprendemos a todo o momento, em um processo de interação permanente com o meio, manifestando diferentes níveis de complexidade referentes ao conhecimento construído”. Nesse sentido, vários fatores podem influenciar o processo de aprendizagem, dentre os quais destacamos a atenção como mecanismo básico que torna possível a interação do indivíduo com seu meio externo. É através da atenção que podemos, de forma consciente ou inconsciente, levar em conta um estímulo e ignorar os demais. Para esses autores a aprendizagem implícita se desenvolve por uma regulação interna, mas a aprendizagem explícita por sua vez, necessita de uma atenção focada.

É cediço que são inúmeros os problemas de natureza econômica político e social com os quais a escola de hoje tem que lidar. Além deles é possível distinguir ainda aqueles de natureza individual relacionados às dificuldades de aprendizagem que se manifestam em especial após a entrada na escola. Diante disso, considero necessário estudar a atenção e como ela influencia no processo de aprendizagem.

Destacando a importância desse constructo do ponto de vista teórico, trago¹ aqui também as motivações pessoais como parte integrante da intencionalidade em pesquisar sobre a atenção. O interesse pelo tema ocorreu durante a minha trajetória profissional. Inicialmente dando aulas, percebi que a queixa mais recorrente em sala de aula era a falta de atenção. Hoje atuando como psicopedagoga, através da minha prática profissional na clínica, atendo muitas demandas de problemas atencionais, Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) e inúmeras outras dificuldades de aprendizagem que comprometem o sucesso

¹ Foi usado nesse item o pronome na primeira pessoa para se referir a minha trajetória profissional.

escolar. Daí a relevância de conhecer as produções mais recentes da área como forma de aprofundar e ampliar os horizontes sobre o tema e balizar a atuação de profissionais que trabalham com a aprendizagem.

O trabalho como psicopedagoga envolve também a orientação de pais, professores e gestores. No contato com estes percebemos a preocupação em saber lidar com os problemas da falta de atenção e de aprendizado. Assim é de suma importância buscar na literatura respaldo sobre a atenção para refletir e pensar em estratégias efetivas para o trabalho com crianças com problemas de aprendizagem.

Nesse sentido, a questão que orienta a pesquisa: “Qual é a relação entre a atenção e a aprendizagem?” surgiu principalmente a partir da minha prática como psicopedagoga, atendendo muitas demandas de problemas atencionais e inúmeras outras dificuldades que comprometem a aprendizagem escolar. Daí a relevância e a necessidade de aprofundar e ampliar os conhecimentos sobre a relação entre a atenção e aprendizagem a partir de uma pesquisa bibliográfica com a finalidade de investigar as relações entre a atenção e a aprendizagem. Acredito que essa investigação irá contribuir para ampliar os conhecimentos sobre a temática da atenção, na medida de ampliar os conhecimentos de natureza acadêmica que podem dar suporte para a prática de professores e profissionais da área da Educação.

Sendo assim, o objetivo geral dessa pesquisa foi identificar e analisar por meio de uma revisão integrativa, as produções científicas dos últimos dez anos, publicadas como teses, dissertações e artigos produzidas no Brasil sobre atenção e a aprendizagem escolar, tendo em vista investigar as relações entre a atenção e a aprendizagem e ampliar os conhecimentos sobre o presente tema para subsidiar os profissionais que trabalham na área. Para tanto realizamos um levantamento das produções científicas em diferentes áreas de pesquisa sobre a atenção e sua relação com a aprendizagem, analisando os objetivos, procedimentos metodológicos e resultados que tais publicações apontam.

Para tanto, foi realizada uma revisão da literatura na modalidade definida como revisão integrativa. De acordo com Botelho, Cunha e Macedo (2011, p. 133): “o método da revisão integrativa pode ser incorporado às pesquisas realizadas em outras áreas do saber, além das áreas da saúde e da educação”, pois ele torna possível a sistematização do conhecimento científico, possibilitando que o pesquisador elabore um panorama sobre a produção científica a fim de inteirar-se sobre a evolução do tema ao longo do tempo e, assim, observar possíveis oportunidades de pesquisa.

Com o intuito de responder à questão que motiva esta investigação, esta dissertação foi organizada em seis seções, descritas a seguir.

Na primeira seção, na qual apresentamos a introdução e justificativa para a pesquisa.

A fundamentação teórica é apresentada na segunda seção, na qual apresentamos estudos que fundamentam a atenção, com a caracterização do tema, bem como sua importância para o aprendizado. Para tanto, foram incluídos tópicos sobre o histórico dos estudos sobre a atenção, as dimensões da atenção, o processo da atenção, atenção e as funções executivas, atenção e memória de trabalho, eficiência das redes de atenção, anormalidades da atenção, atenção e aprendizagem e o desempenho escolar, impacto do uso de dispositivos eletrônicos na capacidade atencional e por fim as intervenções e estratégias de reabilitação dos processos atencionais.

A terceira seção traz a proposta metodológica da pesquisa, envolvendo a natureza da pesquisa e os procedimentos: as questões norteadoras, o objetivo geral e os objetivos específicos, a natureza da pesquisa, e a opção pela revisão integrativa e suas etapas como forma de análise da produção bibliográfica.

A quarta seção contém o relato de como foi realizado o desenvolvimento da pesquisa, contemplando as três primeiras etapas da revisão integrativa, quais sejam: identificação do tema e seleção da hipótese ou questão de pesquisa; estabelecimento de critérios para inclusão e exclusão de estudos; identificação dos estudos pré-selecionados e selecionados.

Na quinta seção é apresentado a descrição e a análise dos resultados, comportando em primeiro lugar a categorização dos mesmos com relação às áreas de pesquisa, seguida da análise e interpretação dos resultados, ou seja um exame dos textos analisados, relativo a cada uma das categorias elencadas: sujeitos, objeto, objetivos, metodologia e resultados, procurando interpretar os dados obtidos e realizando uma análise dos mesmos.

A sexta seção apresenta as considerações finais que correspondem a sexta etapa da revisão integrativa referente à apresentação da revisão e síntese do conhecimento, bem como a importância desta investigação para os profissionais que trabalham com a aprendizagem.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

As considerações finais estão identificadas como a 6ª Etapa da revisão integrativa, ou seja, apresentação da revisão/síntese do conhecimento.

Nesta Revisão Integrativa da literatura, foi possível reunir e avaliar os conhecimentos produzidos sobre atenção e aprendizagem, procurando aprofundar as discussões sobre esses temas. O presente estudo teve o rigor metodológico das seis etapas preconizadas para realizar uma Revisão Integrativa. A presente revisão envolveu 147 trabalhos que compuseram o conjunto final; localizados nas bases de dados CAPES teses e dissertações, CAPES periódicos, SCIELO Periódicos; publicados no Brasil no período de 2011 a 2022.

O principal objetivo desta pesquisa foi analisar, por meio de uma Revisão Integrativa, as produções científicas dos últimos dez anos, publicadas como teses dissertações e artigos sobre atenção e a aprendizagem, tendo em vista investigar as relações entre a atenção e a aprendizagem nas pesquisas de diferentes áreas, caracterizando o uso de intervenções nos processos atencionais e seus impactos na aprendizagem.

Nas considerações finais levamos em conta os objetivos do trabalho, apresentando uma síntese dos conhecimentos mapeados no levantamento, focando as possíveis contribuições das pesquisas nas diferentes áreas para a compreensão das relações entre o processo de atenção e a aprendizagem.

Com relação ao primeiro objetivo específico que intencionava um levantamento das publicações existentes, nos últimos dez anos sobre a atenção e sua relação com a aprendizagem, a presente pesquisa chegou à conclusão que: as áreas nas quais aparecem maior número de pesquisa sobre atenção são pela ordem: Educação (36,05%), Psicologia (23,12%), Neurociências (10,88%), Saúde (8,84%), Educação Física (8,84%), Informática e Ciência da Informação (4,08%), Fonoaudiologia (2,72%), Artes (2,04%), Linguística (2,04%) e Fisiologia (1,36%).

O segundo objetivo específico pretendia mapear as pesquisas, a partir da construção de categorias elencadas como sujeitos, objetos de pesquisa, objetivos, metodologias e resultados, a fim de estabelecer possíveis correlações.

De acordo com o levantamento realizado a presente pesquisa elucida que, com relação aos **sujeitos da pesquisa**, a maior parte dos trabalhos selecionados tem as crianças como sujeitos (31,97%). As pesquisas sobre alunos com TDAH (21,08%) são mais frequentes na área da Educação, Psicologia, Fonoaudiologia e Saúde. Muitas dessas pesquisas constata-

que os escolares com TDAH apresentam um desempenho inferior nas habilidades de leitura e escrita e nos aspectos subjacentes a essas habilidades quando comparadas a crianças com desenvolvimento típico, dado que uma das características marcantes deste transtorno é a desatenção. Seguem-se os trabalhos sem sujeitos, ou seja, pesquisas bibliográficas (17,68%). Já as áreas que contêm mais adultos como sujeitos da pesquisa (16,32%) temos as Neurociências, seguidas da Linguística e Fisiologia. Os trabalhos com professores e jovens tiveram o menor percentual no levantamento, sendo respectivamente de 6,80% e 6,12%.

No tocante aos **objetos das pesquisas** selecionadas, embora compareça uma grande diversidade de objetos, notamos que a maior parte se refere a intervenções, práticas pedagógicas e uso de jogos digitais voltadas para os processos atencionais (47,61%). Em seguida comparecem trabalhos sobre avaliações dos processos atencionais com 23,80% e os trabalhos de práticas esportivas e tarefas motoras para os processos atencionais com 10,88%. É importante salientar que o desenvolvimento de testes, programas e ferramentas para identificar o processo de atenção compareceram apenas na área de Psicologia e Saúde com 6,12% do total dos trabalhos. Na sequência, com menores frequências, temos: os trabalhos sobre a Teoria Histórico Cultural (4,76%), Mindfulness/Meditação e processos atencionais (3,4%), treino musical e processos atencionais (2,72%), e por fim, com 0,68% um trabalho sobre uso excessivo da Internet sobre a atenção.

Com relação aos **objetivos ou tipos de pesquisa** a maior parte dos trabalhos é de natureza descritiva explicativa com 84,35%. Já as pesquisas bibliográficas tem um número menor com 15,64%. É importante salientar que foram encontrados trabalhos sobre a abordagem Histórico Cultural na área da Educação (7,54%) e da Psicologia (8,82%).

Quanto aos **procedimentos adotados**, a presente investigação elucida que houve um equilíbrio entre trabalhos envolvendo avaliações e intervenções variadas. Nas pesquisas sobre avaliação, 32,12% são pesquisas usando testes e escalas. Os trabalhos com avaliação comparecem com maior frequência na área de Psicologia, Educação Física, Neurociências, Saúde, Fonoaudiologia e Fisiologia. Os trabalhos envolvendo intervenções pedagógicas perfazem um total de 32,11%, utilizando sobretudo jogos digitais, exercícios e Mindfulness sobre os processos atencionais.

As Avaliações comparecem como procedimento adotado em quase todas as áreas exceto na área das Artes. As avaliações foram realizadas em sua maioria utilizando Testes e Escalas nas áreas da Educação, Psicologia, Educação Física, Neurociências e Saúde. Na área da Fonoaudiologia comparece com maior frequência avaliação com testes, escalas e protocolos de leitura, e com menor frequência encontramos a avaliação com

Eletronistagmografia como procedimento adotado. Na área da Linguística as avaliações utilizaram vários instrumentos, inclusive avaliação de ferramentas tecnológicas para a atenção. Na área da Fisiologia as avaliações foram com demarcações e com música. Na área da Tecnologia a avaliação foi com jogos digitais.

As Intervenções comparecem como procedimento adotado em quase todas as áreas exceto na Fonoaudiologia e na Fisiologia. Os processos de intervenção foram realizados com uso de diferentes instrumentos ligados a mecanismos que possibilitam o desenvolvimento da atenção e da aprendizagem, a saber: na área da Educação as intervenções foram pedagógicas; na área da Psicologia as intervenções foram neuropsicológicas; na área da Educação Física as intervenções foram todas com exercícios físicos; na área das Neurociências as intervenções foram treinamentos cognitivos e Estimulação Transcraniana; na área da Saúde/Medicina/Reabilitação as intervenções foram treinamento cognitivo e na área da Tecnologia e Ciências da Informação as intervenções foram com jogos digitais.

No geral os procedimentos que apareceram com menos frequência foram questionários (7,87%), entrevistas (7,27%), estudo de caso (4,84%), observação colaborativa (3,63%), análise documental (3,63%), padronização e validação de testes (3,03%). E com apenas 0,60% cada, aparecerem pesquisa participante, grupo focal, observação indireta, prática colaborativa, notas de campo, diálogo, anamnese, discurso e estudo multicaso.

No caso dos resultados, dada a impossibilidade de classificar todos os trabalhos, privilegiamos trabalhos que continham intervenções efetivas no processo atencional, e consequentemente no processo de aprendizagem. Assim, elegemos alguns itens, dos trabalhos selecionados, que julgamos importantes para responder ao terceiro objetivo, tendo em vista que são as intervenções que resultaram efetivas sobre a atenção e consequentemente para a aprendizagem.

Finalmente o terceiro objetivo específico que era identificar as áreas de pesquisa que tratam da atenção e as possíveis relações com a aprendizagem e consequentemente com a área da Educação, bem como verificar se o uso de intervenções nos processos atencionais impactam na aprendizagem.

Com base no levantamento feito em todas as áreas (Educação, Psicologia, Educação Física, Neurociências, Saúde, Fisiologia, Linguística, Fonoaudiologia, Tecnologia e Artes) percebemos contribuições para atenção e consequentemente para a aprendizagem com muitos trabalhos nas diferentes áreas, os quais descrevemos a seguir:

- Educação: práticas pedagógicas e intervenções.
- Psicologia: desenvolvimento e validade de testes atencionais e programas de intervenção.

- Educação Física: exercícios físicos potencializando os mecanismos atencionais.
- Neurociências: avaliações dos processos atencionais.
- Saúde: avaliação e intervenções nos processos atencionais.
- Fonoaudiologia: avaliação dos processos atencionais.
- Tecnologia: jogos digitais e educacionais como potencializadores da atenção.
- Linguística: avaliações e intervenções dos processos atencionais.
- Artes: ensino de música como promotores da atenção.
- Fisiologia: efeito da música sobre a atenção e memória operacional.

A partir das conexões que buscamos demonstrar ficou evidente que há uma grande ligação de todas as pesquisas das diversas áreas com a aprendizagem e portanto com a Educação, tendo em vista que essas tinham como objetivo precípua a investigação da atenção, pois ela é fator fundamental para que ocorra a aprendizagem. Assim, vimos que todas as pesquisas, mesmo sendo em áreas tão variadas, por ter como foco a aprendizagem, tem uma forte relação com a Educação.

Com relação à verificação se o uso de intervenções sobre a atenção impactam na aprendizagem, notamos que foram muitos trabalhos selecionados que usaram a intervenção, a fim de potencializar a atenção, colaborando para a aprendizagem e um melhor desempenho escolar. Daremos destaque a seguir aos trabalhos que nos mostraram evidências de ações favoráveis sobre a atenção e aprendizagem:

- Ações favoráveis à aprendizagem da leitura e desenvolvimento da atenção voluntária: a) escolha de textos que tragam o conhecimento da atividade que levou os autores a produzi-los (as necessidades e motivos da escrita), para gerar necessidade e motivo para a sua leitura pelos estudantes; b) intervenções do professor antes, durante e após a leitura dirigindo a atenção e as ações mentais dos estudantes na interação com o texto; e c) organização de ações que contemplem a relação texto-professor-aluno e que, aos poucos, essas ações passem para a relação texto-aluno.
- As práticas da Meditação/Atenção Plena para a estimulação da atenção, das funções executivas e para melhorar o desempenho escolar dos estudantes, bem como melhora da percepção e regulação das emoções dos alunos, as relações interpessoais e para a percepção corporal.
- Os jogos cognitivos eletrônicos no contexto escolar contribuem para melhorar a capacidade atencional dos alunos, como as que envolvem as funções executivas, velocidade de processamento e favorecendo seu desempenho e rendimento em sala de aula.
- Os jogos de regras colaboraram para o desenvolvimento de habilidades acadêmicas (leitura,

escrita e aritmética), bem como para o desenvolvimento da atenção, da concentração e do autocontrole das crianças.

- O uso das Metodologias Ativas de Aprendizagem Sala de aula Invertida e Design Thinking se mostraram estratégias didáticas eficientes para potencializar o Sistema Atencional Seleção e as funções de Controle e Vigilância. A abordagem Design Thinking, suportada por Tecnologias Digitais, atraiu e manteve a atenção dos alunos, contribuindo para envolvê-los no processo de aprendizagem.
- Interações com o ambiente da plataforma KHAN ACADEMY permitiram resgatar, compreender e aprimorar os temas estudados e contribuíram para o aprimoramento dos conhecimentos matemáticos propostos e para a aprendizagem de escolares com TDAH.
- Estratégias de mediação pedagógica para estudantes com TDAH como: releitura dos textos e questões feitas pelo professor, questionamentos sobre o assunto durante as atividades avaliativas, solicitação de revisão do que foi respondido, orientação para observar ações e detalhes no enunciado e adaptações nos instrumentos avaliativos.
- Exercício físico e aptidão cardiorrespiratória para otimização de habilidades dentro e fora da sala de aula, pois, a função executiva é parte essencial do processo cognitivo e fundamental para o desenvolvimento, foram decisivas no processo de aprendizagem e no desempenho escolar, além dos benefícios à saúde. Ou seja, praticar esportes prediz boas médias escolares, principalmente nas disciplinas de português e matemática.
- Narrativas geraram boa memorização e aumento do foco e sustentação atencional. Para melhorar a memorização, a narrativa deve ser exposta por estímulos audiovisuais e que as narrativas tenham coerência e despertem emoções, preferencialmente positivas.
- A narrativa na educação infantil em situações de interação discursiva mostra que a intervenção da professora e dos pares auxilia na (re)estruturação da linguagem e do pensamento das crianças; a pergunta do outro permite ao narrador qualificar a trajetória de seu pensamento; a escuta ativa é uma das condições fundamentais para a condução do pensamento narrativo.
- Prática da evocação no contexto educacional possibilitou proteger de interferências durante o aprendizado, especialmente quando os indivíduos devem evocar livremente o conteúdo estudado.
- Programa de intervenção precoce-preventiva PENcE voltado para trabalhar déficits executivos, como com transtornos específicos de aprendizagem e TDAH, que faz uma interface entre neuropsicologia e educação.
- Treinamento cognitivo TCA, para melhorar o desempenho acadêmico de crianças com

TDAH-TAP.

- Programa de Intervenção em Autorregulação e Funções Executivas PIAFEX que promove à saúde cognitiva e a estimulação das habilidades das funções executivas em crianças.
- Treinamento físico e administração de óleo de peixe melhora a atenção, os sintomas do TDAH, o desempenho escolar, a lentidão cognitiva, os sintomas de estresse pós-traumático e os sintomas relacionados à deficiência de AGE, além de aumentar os níveis séricos de DHA e EPA e diminuir as razões AA/DHA e AA/EPA.
- Aplicativo Socrative© (aplicativo de feedback instantâneo de respostas) que potencializa a atenção no desenvolvimento da aprendizagem significativa. Os resultados demonstraram um maior engajamento em aula e um aumento da atenção.
- Recomendações para instituições de ensino à distância para aprimorar a atenção dos estudantes em ambientes virtuais: (a) dosar a carga cognitiva em termos de quantidade de informações, duração e grau de informatividade; (b) utilizar recursos mobilizadores da atenção; (c) criar canais consistentes de interação; (d) desenvolver um ambiente de segurança psicológica para o aluno; e (e) organizar as aulas e atividades de modo a incentivar a execução de uma tarefa por vez, Grau progressivo de dificuldade e feedback aos estudantes.
- Intervenção pedagógica de um programa de atividades ludomotoras, composta de jogos educacionais, com um programa de estimulação cortical para crianças com TDAH, com finalidade de favorecer a aquisição da linguagem lectoescrita.
- Programas de intervenção para alunos com TDAH: atividades computadorizadas, treinamento para pais e professores, intervenções psicossociais e tarefas de desafio dentro da sala de aula. As intervenções possibilitaram melhoras nos sintomas de TDAH, nas habilidades acadêmicas, sociais, de organização e/ou funções executivas.
- Construção de mapas conceituais que levam em consideração o fator “atenção” no processo de aprendizagem, como o mapa com erros, com lacunas, com figuras e com cores/contrastes. A leitura do mapa é um processo que requisita a atenção concentrada e deve ser bem estruturado. Evitar a sobrecarga cognitiva devido à saturação dos esquemas gráficos com informações visuais desnecessárias e/ou confusas.
- Prática de exercício físico com método Pilates, potencializando os níveis de atenção e a aprendizagem de estudantes com baixo rendimento escolar. Após a intervenção houve uma melhora dos níveis de atenção e uma redução nas dificuldades de aprendizagem.
- Estratégias das professoras sobre a atenção: para elas é necessário a motivação que inclui o interesse e o envolvimento nas aulas e a participação nas atividades. As estratégias são: o uso de diferentes recursos, conteúdos significativos, destacando-se a proposição de jogos e

brincadeiras.

- Ferramentas tecnológicas, a saber, Hot Potatoes, Ardora e Jclíc para o desenvolvimento da atenção. Com destaque para o software Ardora, pois tem uma apresentação visual mais favorável para atrair a atenção involuntária do estudante e motivá-lo a realizar o que é solicitado.

Essas intervenções que descrevemos acima retiradas dos trabalhos selecionados são algumas contribuições que salientamos para a promoção dos processos atencionais. Pois a atenção é uma função cognitiva essencial para que ocorra o aprendizado. Ademais essas intervenções nos processos atencionais são estratégias a fim de superar as dificuldades e déficits dos alunos, rumo a melhores resultados escolares, oportunizando igualdade de oportunidades, mesmo para os alunos com dificuldades de aprender.

Em suma, considerando todos os estudos analisados e com base nas relações que procuramos estabelecer notamos que existe uma forte relação das pesquisas de todas as áreas com a Educação. Pois embora as pesquisas sejam originárias de várias áreas o objeto das mesmas apresentam contribuições para a Educação. Visto que, quando falamos em Educação, falamos em aprendizagem e esta depende da atenção. Assim, ainda que todas as áreas tenham suas especificidades, quando tratam dos processos atencionais, todas apresentam subsídios importantes para a área da Educação.

Outro ponto relevante que justifica o valor dessa pesquisa diz respeito à categorização de todas as áreas que compareceram no levantamento realizado (Educação, Psicologia, Neurociência, Saúde, Educação Física, Informática e Ciência da Informação, Fonoaudiologia, Artes, Linguística e Fisiologia). Com esse levantamento, foi possível fazer uma análise e estabelecer relações entre as áreas, bem como investigar quais contribuições sobre a atenção que cada área traz para a aprendizagem. Pois apesar das pesquisas serem originárias das mais variadas áreas o objeto de todas indicaram contribuições para a Educação. Assim, esta pesquisa procurou apresentar subsídios para instrumentalizar o trabalho dos agentes educacionais a fim de ampliarem os seus conhecimentos e potencializar suas práticas, para que essas sejam mais efetivas.

Outrossim, a presente investigação se revelou, com os resultados apresentados, promissora. É possível concluir que essa investigação possibilitou uma maior compreensão do construto atenção. Outrossim, esta pesquisa se caracteriza como ponto de partida para outros estudos que possibilitem uma maior compreensão dos aspectos envolvidos na atenção, viabilizando o aprofundamento de suas especificidades e sua relevância no processo de aprendizagem.

REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, L. C. L. O olhar atento: design a serviço de pessoas com TDAH. 2020. Dissertação (Mestrado em Design), Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2020.
Biblioteca Depositária: PUC-Rio
- ALVES, A. A. **Melhorando a atenção do aluno através da tutoria de mindfulness: um estudo de caso com o sistema tutor inteligente PAT2MATH.** 2018. Dissertação (Mestrado em Computação aplicada), Universidade do Vale do Rio dos Sinos, São Leopoldo, 2018.
Biblioteca Depositária: Unisinos
- AMARAL, L. N.; GUERRA, L. B. **Neurociência e educação: olhando o futuro da aprendizagem.** Serviço Social da Indústria. Brasília: SESI/DN, 2020.
- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. **Manual diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais: DSM-5.** [Tradução de NASCIMENTO, M. I. C.], 5. ed. Porto Alegre, RS: Artmed. 2014.
- ANDRADE, R. S. C. **Jogos de regras como recurso de intervenção pedagógica na aprendizagem de crianças com transtorno de déficit de atenção/Hiperatividade.** 2012. Dissertação (Mestrado) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de Brasília Faculdade de Educação, Brasília, 2012.
- ANJOS, R. E.; DUARTE, N. A Adolescência inicial: comunicação íntima pessoal, atividade de estudo e formação de conceitos. In: MARTINS, L. M.; ABRANTES, A. A.; FACCI, M. G. D. (Org.). **Periodização histórico-cultural do desenvolvimento psíquico: do nascimento à velhice.** 1. ed. Campinas: Autores Associados, v. 1, p. 195-220, 2016.
- ANTONELLO, A. C.; MEDEIROS, R. F.; LARA, S. Contribuições do Método Pilats sobre a atenção e a aprendizagem de estudantes com baixo rendimento escolar. **Pensar a Prática,** Goiânia, v. 19, n. 3, jul./set. 2016. DOI 10.5216/rpp.v19i3.33812
- APOLINÁRIO, M. G.; GIACOMAZZO, G. F. **Tecnologias digitais na infância: reflexos a partir da percepção das famílias.** UNESC - Saberes Pedagógicos, Criciúma: 2019.
- ARAUJO, G. L. L. **Efeitos psicofisiológicos de uma breve intervenção baseada em mindfulness em adultos jovens saudáveis.** 2018. Tese (Doutorado em Neurociências), Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2018. Biblioteca Depositária: ZILA MAMEDE - UFRN
- ASBAHR, F. S. F. Notas sobre o ensino de Psicologia escolar em uma concepção crítica. **Psicologia: Ensino e Formação [on-line],** v. 5, n. 1, p. 20-31, 2014.
- AUSUBEL, D. **Psicología Educativa: Um punto de vista cognoscitivo.** México, DF: Editorial Trillas. Traducción de la segunda edición de Educational psychology: A cognitive view. 1983.
- BARDIN, L. **Análise de Conteúdo.** Lisboa, Portugal: Edições Setenta, 2016.
- BARKLEY, R. A. Behavioral inhibition, sustained attention, and executive functions:

Constructing a unifying theory of ADHD. **Psychological Bulletin**, v. 121, n. 1, p. 65-94, 1997. Disponível em: <http://doi.org/10.1037/0033-2909.121.1.65>. Acesso em: 20 jul. 2022.

BENCZIK, E. B. P.; CASELLA E. B. Atenção. In: SCHELINI, P. W. **Alguns domínios da avaliação psicológica**. Campinas: Alinea Editora, 2007.

BENCZIK, E. B. P. **O desempenho de crianças com e sem TDAH no teste de Atenção Concentrada AC**: um estudo de validade de critério. 2013 (não publicado).

BENCZIK, E. B. P.; LEAL, G. C.; CARDOSO, T. A utilização do teste de atenção concentrada (AC) para a população infanto-juvenil: uma contribuição para a avaliação neuropsicológica. **Rev. Psicopedagogia**, São Paulo, v.33, n.100, p. 37-49, 2016.

BERGSLEITHNER, J. M. Linguagem oral e aspectos cognitivos em Linguística Aplicada: ensino/aprendizagem de L2/LE através de tarefas. **Revista Língua & LiteraturaFW**, v. 11, n. 17, p. 113-124. dez., 2009.

BERGSLEITHNER, J. M. Capacidade de memória de trabalho e desempenho de escrita L2. Resumo Capacidade de memória de trabalho e desempenho da escrita na L2. **Ciências & Cognição**, v. 15, n. 2, p. 2-20, 2010.

BEYEA, S. C.; NICOLL L. H. Writing an integrative review. **AORN J**, v. 67, n. 4, p. 877-80, abr., 1998.

BIERMAN, K. L. & TORRES, M. Promoting the development of executive functions through Early education and prevention programs. In GRIFFIN, J. A.; FREUND, L. S.; McCARDLE, P. (Eds.). **Executive function in preschool age children**: integrating measurement, neurodevelopment and translational research. Washington, DC: American Psychological Association. 2016.

BOMBANA, C. G. G. **As metodologias ativas de aprendizagem como potencializadoras do sistema atencional**. 2020. Dissertação (Mestrado) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Fundação Universidade de Passo Fundo, Passo Fundo, 2020. Biblioteca Depositária: UPF

BONADIO, R. A. A. **Problemas de atenção: implicações do diagnóstico de TDAH na prática pedagógica**. 2013. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Maringá, Maringá. 2013. Biblioteca Depositária: BCE - Biblioteca Central da UEM

BORTOLAZZO, S. F. **O sujeito digital multitarefa: entre tecnologias e educação**. **Educ.&Tecnol**, Belo Horizonte, v. 21, n. 1, p. 9-19, jan./abr., 2016.

BOTELHO, L. L. R.; CUNHA, C. C. de A.; MACEDO, M.. O método da revisão integrativa nos estudos organizacionais. **Gestão e Sociedade**, Belo Horizonte, v. 5, n. 11, p. 121-136, maio/ago., 2011 · ISSN 1980-5756.

BRANDÃO, M. L. (Org). **Psicofisiologia**. São Paulo: Atheneu, 1995.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF: 2018.

Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>
Acesso em: 23 out. 2023.

BUXBAUM, L.; FERRARO, M.; VERAMONTI, T.; FARNE, A.; WHYTE, J.; LADAVAS, E.; COSLETT, H. Hemispatial neglect: Subtypes, neuroanatomy, and disability. **Neurology**, v. 62, n. 5, p.749-756, 2004.

CALIMAN, L. V. A biologia moral da atenção: a constituição do sujeito (des)atento. 2006. 174f. Tese. (Doutorado em Ciências Humanas e Saúde) – Instituto de Medicina Legal, Centro Biomédico, Universidade do Estado do Rio de Janeiro. 2006. Disponível em: <https://www.bdt.d.uerj.br:8443/bitstream/1/4614/1/Luciana%20Vieira%20Caliman%20-%20tese.pdf>. Acesso em: 23 mar. 2023.

CAPELATTO, I. V. **Funções cognitivas e aspectos emocionais em crianças com Transtorno de déficit de atenção e hiperatividade**. 2013. Dissertação (Mestrado em Ciências Médicas), Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2013. Biblioteca Depositária: FCM

CAPELLINI, S. A.; FERREIRA, T. L.; SALGADO, C. A.; CIASCA, S. M. Desempenho de escolares bons leitores, com dislexia e com transtorno do déficit de atenção e hiperatividade em nomeação automática rápida. **Rev Soc Bras Fonoaudiol.**, v. 12, n. 2, p.114-119, 2007.

CAPOVILLA, A. G. S.; DIAS, N. M. Desenvolvimento de Habilidades atencionais em estudantes da 1ª a 4ª série do ensino fundamental e relação com rendimento escolar. **Rev. Psicopedagogia**, v. 25, n. 78, p. 198-211, 2008.

CARDOSO, C. O. **Programas de intervenção neuropsicológica precoce preventiva: estimulação das funções executivas em escolares**. 2017. Tese (Doutorado em Psicologia), Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2017. Biblioteca Depositária: FUNDAÇÃO IRMÃO JOSÉ OTÃO

CARDOSO, V. R. **Jogos digitais, funções executivas e velocidade de processamento: intervenções no ensino fundamental**. 2018. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA, Florianópolis. 2018. Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da UFSC

CARREGAL, D. C.; MOREIRA, S. R. G. Aspectos psicológicos de crianças portadoras de transtorno do déficit de atenção e hiperatividade. **Rev. Mental.**, v. 9, n. 17, p. 643-650, 2011.

CATELAN-MAINARDES, S. C. Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade na Infância e Adolescência pela perspectiva da Neurobiologia. **Saúde E Pesquisa**, v. 3, n. 3, 2010.

CIASCA, S. M. Distúrbios e dificuldades de aprendizagem: questão de nomenclatura. In: Ciasca S M. (Ed.). **Distúrbios de aprendizagem: proposta de avaliação interdisciplinar**. 2. ed., São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.

CGI.br/NIC.br, Centro Regional de Estudos para o Desenvolvimento da Sociedade da Informação (Cetic.br), **Pesquisa sobre o Uso da Internet por Crianças e Adolescentes no Brasil** – TIC Kids Online: Brasil, 2017.

Disponível em: <https://cetic.br/pt/noticia/cresce-numero-de-criancas-e-adolescentes-que-buscam-noticias-na-internet-aponta-cetic-br/>. Acesso em: 17 ago. 2023.

CHUPIL, P.; SOUZA, K. P. O.; SCHNEIDER, C. **A neuropsicopedagogia e o processo de aprendizagem**. 1. ed., Curitiba/PR: IESDE Brasil, 2018. 156 p.

CORTESE, S. S.; MATTOS, P.; BUENO, J. R. **Déficits atentos e antidepressivos**. J Brás. Psiquiatria, 1999.

COSENZA, R., GUERRA, L. B. **Neurociência e educação: como o cérebro aprende**. Porto Alegre: Artmed, 2011.

COSTA, S.; PEREIRA R.S., **Programa de Estimulação da Atenção II**. Lisboa: Qualconsoante Editora; 2012.

COUTO, T. S.; MELO-JUNIOR, M. R.; GOMES, C. R. A. Aspectos neurobiológicos do transtorno do déficit de atenção e hiperatividade (TDAH): uma revisão. **Ciências E Cognição/Science and Cognition**, v. 15, n. 1, 2010.

CRONE, E. A.; RIDDERINKHOF, K. R.; The developing brain: from theory to neuroimaging and back. **Dev Cogn Neurosci**, v. 1, n. 2, p. :101-109, 2011.

CRUZ, G. F. A.; ROSA, G. P. S.; NEVES, P. A.; VALENTE, P. M. Ferramentas tecnológicas para o desenvolvimento da atenção e da percepção da progressão temática no texto. **Revista Digital do Programa de Pós-Graduação em Letras da PUCRS**, v. 9, n. 2, 2016.

CRUZ, L. C. M. **Atenção e prática de evocação: uma investigação do fenômeno efeito testagem**. 2018. Dissertação (Mestrado em Neurociências), Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2018. Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA DIGITAL / UFMG

CUNHA, L. F. **Atenção, consciência e prática pedagógica: um estudo de suas interconexões**. 2014. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal. 2014.
Biblioteca Depositária: Biblioteca Central Zila Mamede

DALGALARRONDO, P. A atenção e suas alterações. In: DALGALARRONDO, P. **Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais**. Porto Alegre: Artes Médicas. 2000.

DALGALARRONDO, P. **Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais** [recurso eletrônico]. 2. ed., Porto Alegre: Artmed, 2008.

DALMEIDA, L. A. G. **Attentus: Instrumento Eletrônico para Avaliação Psicológica da Atenção em Crianças de 3 a 5 anos**. 2015. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Programa de Pós Graduação em Psicologia, Universidade Federal do Espírito Santo, 2015.

DAVIDOFF, L. **A percepção. Introdução à psicologia**. São Paulo: MacGraw Hill, 1983.

DECKER, Roberto. Neuropsicologia e Atenção. 2015. 64f. Monografia (Graduação em Psicologia) – Instituto de Psicologia, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2015.

DIAS, M. F. F. **Perfil neuropsicológico de crianças com Déficit Atenção/ Hiperatividade (TDAH) com a bateria NEPSY-II**. 2013. Dissertação (Mestrado) - Programa de Pós-Graduação em Educação e Saúde na infância e adolescência, Universidade Federal de São Paulo, São Paulo, 2013.

DIAS, N. M.; MALLOY-DINIZ, L. F. **Funções Executivas: modelos e aplicações**. São Paulo: Pearson, 2020.

DICKEL, A.; SARTORI, F. A narrativa na educação infantil: a mobilização de funções psicológicas superiores em situações de interação discursiva. **Acta Scientiarum Education**, Editora da Universidade Estadual de Maringá – EDUEM, Maringá, vol. 42, e45516, 2020. DOI: <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v42i1.45516>

ENGELHARDT, E.; MOREIRA, D. M.. A substância branca cerebral. Localização dos principais feixes com anisotropia fracionada direcional. **Rev. Bras. Neurol.**, v. 44, n. 2, p. 19-34, 2008.

EYSENK, M.W.; KEANE, M.T. **Psicologia Cognitiva: um manual introdutório**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

FARIAS, A. C. **Treinamento computadorizado da atenção (TCA): um recurso terapêutico para crianças com Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade comórbido com Transtorno da Aprendizagem (TDAH-TAP)**. 2015. Tese (Doutorado em Biotecnologia aplicada a saúde da criança e do adolescente), Faculdades Pequeno Príncipe, Curitiba, 2015. Biblioteca Depositária: Faculdades Pequeno Príncipe

FERNANDEZ-DUQUE, D.; BAIRD, J. A.; POSNER, M. I. Executive attention and metacognitive regulation. **Consciousness and Cognition**, v. 9, n. 2, parte 1, p. 288-307, 2000.

FERNANDES, E. S. O. **Evidências de validade de testes de atenção: estudo com idosos**. 2012 Dissertação (Mestrado em PSICOLOGIA) – Programa de Pós Graduação em Psicologia, Universidade São Francisco, Bragança Paulista, 2012.

FERNANDES, R. A. **Efeitos da interferência atencional auditiva sobre o desempenho de leitura e de escrita em escolares**. 2014. Dissertação (Mestrado em Ciências da Reabilitação), Fundação Univ. Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre, Porto Alegre, 2014. Biblioteca Depositária: Paulo Lacerda de Azeredo

FERRACIOLI, M. U., **Desenvolvimento da atenção voluntária em crianças dos anos iniciais do ensino fundamental: determinantes pedagógicos para a educação escolar**. 2018. 233 f. Tese (Doutorado em Educação Escolar) - Faculdade de Ciências e Letras, Universidade Estadual Paulista, São Paulo, 2018.

FERRAZ, G. C.; KASTRUP, V. Movimentos da atenção: um diálogo com William James. **Memorandum** [formato eletrônico], Belo Horizonte, v.13, p. 61-72, nov., UFMG: 2007. Disponível em: www.fafich.ufmg.br/~memorandum/a13/ferrazkastrup01.pdf 2007 . Acesso em: 20 ago. 2022.

FERREIRA, F. C. L. **Avaliação da satisfação de usuários sobre o atendimento de**

enfermagem: revisão integrativa. 2015. 53f. Monografia (Graduação em Enfermagem) - Departamento de Enfermagem, Faculdade de Saúde, Universidade de Brasília/UnB, Brasília/DF., 2015

FERRO, M. G. D.; PAIXÃO, M. S. S. L. **Psicologia da aprendizagem:** fundamentos teóricos-metodológicos dos processos de construção do conhecimento. Teresina: EDUFPI, 2017.

FOLQUITTO, C. T. F. **Desenvolvimento psicológico e estratégias de intervenção em crianças com Transtorno de déficit de atenção e hiperatividade (TDAH).** 2013. Tese (Doutorado em Psicologia escolar e do desenvolvimento humano), Universidade de São Paulo, São Paulo, 2013.

Biblioteca Depositária: Biblioteca Dante Moreira Leite, Instituto de Psicologia

FONSECA, V. **Cognição, neuropsicologia e aprendizagem: abordagem neuropsicológica e psicopedagógica.** 2. ed. São Paulo: Vozes; 2008.

FONSECA, P. N. **Desempenho acadêmico de adolescentes:** Proposta de um modelo explicativo. Tese (Doutorado em Psicologia Social) – Departamento de Psicologia, Universidade Federal da Paraíba/UFPB, João Pessoa: 2008.

FRANZONI, M. M. **O efeito do foco de atenção na aprendizagem motora de idosos.** 2011. Dissertação (Mestrado em Educação Física), Universidade de São Paulo, São Paulo, 2011. Biblioteca Depositária: EEFE - USP

GAZZALEY, A.; ROSEN, L. D. ***The distracted mind:*** Ancient brains in a high-tech world. Chicago (Author-Date, 15th ed.). 2016.

GAZZANIGA, M. S.; IVRY, R.B.; MANGUN, G. R. Attention and selective perception. In: NORTON, W. W. **Cognitive neuroscience.** New York: EUA, 1998.

GAZZANIGA, M. [et. al.] **Neurociência cognitiva:** a biologia da mente. Porto Alegre: Artmed, 2006.

GAZZANIGA, M., HEATHERTON, T.; HALPERN, D. **Ciência psicológica** [recurso eletrônico]. (Tradução de Maiza Ritomy Ide, Sandra Maria Mallmann da Rosa, Soraya Imon de Oliveira). 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2018.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** São Paulo: Atlas, 1987.

GOLDBERG, E. **O cérebro executivo: lobos frontais e a mente civilizada.** Rio de Janeiro: Imago, 2002.

GOLEMAN, D. **Foco: a atenção e seu papel fundamental para o sucesso.** Rio de Janeiro: Objetiva, 2013.

GONÇALVES, T. F. **Desempenho de escolares com Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade em habilidades de leitura e escrita.** 2012. Dissertação (Mestrado em Fonoaudiologia), Universidade de São Paulo/FAC. Odontologia de Bauru, Bauru, 2012. Biblioteca Depositária: Serviço de Biblioteca e Documentação da FOB/USP

GROSSI, M. G. R. **Neurociência e aprendizagem de pessoas com deficiência intelectual: um estudo de caso Vértices** (Campos dos Goitacazes), Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense, v. 20, n. 1, 2018.

GUADAGNINI, M. F.; SIMÃO, A. N. P. Investigação da atenção de adolescentes que apresentam mau desempenho escolar. **Revista Psicopedagogia**. Artigo Original, v. 33, Edição 102, 2016.

HOLANDA, F. D. R. **Educação física contribui para atenção de adolescentes de 15-18 anos?**. 2018. Dissertação (Mestrado em Educação Física), Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2018.
Biblioteca Depositária: Biblioteca Central do CCS

HUTTENLOCHER, P. R. Synaptic density in human frontal cortex – Developmental changes and effects of aging. **Brain Research**, v. 163, 2. ed., p, 195-205, mar. 1997.

JAMES, W. The principles of psychology. In: **Britannica great books of the western world**. Chicago: Chicago University Press. 1952. (Original publicado em 1890).

KASTRUP, V. A atenção cartográfica e o gosto pelos problemas. Rev. Polis Psique vol.9 no.spe, Porto Alegre, 2019.

KLOPPER, R.; LUBBE, S.; RUGBEER, H. The matrix method of literature review. **Alternation Cape Town**, v. 14, n. 1, p. 262-276, 2007.

KONDER, L. **O que é dialética**. São Paulo: Brasiliense, 2008. (Coleção Primeiros Passos: 23)

LARANJEIRAS, A. L. C.; NEVES, R. W. S.; ALENCAR, V. V.; LOPES, A. P. O uso excessivo das tecnologias digitais e seus impactos ns relações psicossociais em diferentes fases do desenvolvimento humano. **Ciências Biológicas e de Saúde Unit | Alagoas | v. 6 | n. 3 | p. 166-176 | Maio 2021 | periodicos.set.edu.br**

LEITE, H. A., **A atenção na constituição do desenvolvimento humano: contribuição da psicologia histórico cultural**. 2015. 202 f. Tese (Doutorado em Psicologia) - Instituto de Psicologia, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2015.

LEITE, H. A.; FERRACIOLI, M. U. A constituição da atenção voluntária no interior do processo de periodização do desenvolvimento humano. **Obutchénie: R. de Didat. e Psic. Pedag.**, Uberlândia/MG, v. 3, n. 3, p.1-23, set./dez. 2019.

LENT, R. **Cem bilhões de neurônios: conceitos fundamentais de neurociência**. São Paulo: Ateneu, 2002.

LIMA, R. F. Compreendendo os mecanismos atencionais. **Rev. Ciência e Cognição**, v. 1, n. 6, p. 113-122, 2005.

LIMA, R. F.; Mello, R. J. L.; Massoni, I., Ciasca, S. M. Dificuldades de aprendizagem: queixas escolares e diagnósticos em um Serviço de Neurologia Infantil. **Rev. Neurociências**, n. 14, v. 4, p. 185-90, 2006.

LIMA, R. F.; TRAVAINI, P. P.; CIASCA, S. M. Amostra de desempenho de estudantes do ensino fundamental em testes de atenção e funções executivas. **Rev. psicopedag.**, São Paulo, v. 26, n.80, 2009.

LOPES, I. L. Estratégia de busca na recuperação da informação: revisão da literatura. **Ciência da Informação**, Brasília, v. 31, n. 2, p. 60-71, maio./ago., 2002.

LURIA, A. R. **Fundamentos de neuropsicologia**. São Paulo: EDUSP, 1981.

LURIA, A. R. Atenção e memória. In: LURIA, A. R. **Curso de Psicologia Geral** (Vol. III). Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1979.

MACHADO-PINHEIRO, Walter. **Influência de fenômenos alertantes e atencionais na gênese das respostas manuais e sacádicas**. 1999. Tese (Doutorado) – Universidade de São Paulo, São Paulo, 1999.

MALLOY-DINIZ, L. F.; SEDO, M.; FUENTES, D.; LEITE, W. B. Neuropsicologia das funções executivas. In: FUENTES, D.; MALLOY-DINIZ, L. F.; CAMARGO, C. H. P.; COSENZA, R. M. (Orgs.). **Neuropsicologia: teoria e prática**. Porto Alegre: Artmed. 2008.

MARCONI, P. B. **Como as narrativas influenciam na memória e na atenção: uma revisão narrativa**. 2022. Dissertação (Mestrado em Neurociências), Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2022. Biblioteca Depositária: Biblioteca Universitária - BU/UFSC

MARIN, M. G. **Adição à Internet e a relação com a atenção e fatores associados em adolescentes**. 2021. 32f. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Instituto de Psicologia, Programa de Pós-Graduação em Psicologia, Universidade Federal do Rio Grande do Sul/UFRGS, Porto Alegre, 2021.

MARQUES, V. G. **Efeito do Treinamento Físico e do Consumo de Ômega 3 Sobre o Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade em Crianças**. 2015. Tese (Doutorado em Psicobiologia) Universidade Federal de São Paulo, São Paulo, 2015. Biblioteca Depositária: Biblac

MARTINS, L. M. O desenvolvimento do psiquismo e a educação escolar: contribuições à luz da psicologia histórico cultural e da pedagogia histórico-crítica. **Interface – COMUNICAÇÃO, SAÚDE, EDUCAÇÃO**, Bauru/SP, v. 16, n. 40, p. 283, jan./mar., 2012/2011.

MARTINS, L. M. Sobre o processo funcional atenção. In: _____. **O desenvolvimento do psiquismo e a educação escolar**: contribuições à luz da psicologia histórico-cultural e da pedagogia histórico-crítica. Campinas: Autores Associados, 2013.

MARTINS, J. C.; FACCI, M. G. D. A transição da educação infantil para o ensino

fundamental: dos jogos de papéis sociais à atividade de estudo. In: MARTINS, L. M.; ABRANTES, A. A.; FACCI, M. G. D. **Periodização histórico-cultural do desenvolvimento psíquico: do nascimento à velhice**. Campinas, SP: Autores Associados, 2016. Cap. 7, p. 149-170.

MEIRA, M. E. M.. A crítica da Psicologia e a tarefa da crítica na Psicologia. **Revista de Psicologia Política**, v. 16, n. 23, p. 13-26, 2012.

MELTZER, L. (2007). *Promoting executive function in the classroom*. The Guilford Press A Division of Guilford Publications, Spring Street, New York, 2007. Disponível em: www.guilford.com. Acesso em: 10 jan. 2022.

MENDES, K. D. S.; SILVEIRA, R. C. C. P.; GALVÃO, C. M. Revisão integrativa: método de pesquisa para a incorporação de evidências na saúde e na enfermagem. **Texto Contexto Enfermagem**, Florianópolis, v. 17, n. 4, p. 758-764, out./dez., 2008.

MERIJE, W. **Mobimento**: educação e comunicação mobile. São Paulo: Peirópolis, 2012.

MONTASSIER, A. B. S. **Atenção visual em crianças e adolescentes com distúrbio de aprendizagem**. 2013. Dissertação (Mestrado em Fonoaudiologia), USP (Faculdade de Odontologia de Bauru), Bauru, 2013. Biblioteca Depositária: Serviço de Biblioteca e Documentação da FOB/USP

MONTIEL J.M.; CAPOVILLA, A. G. S. Avaliação da atenção: Teste de Atenção por Cancelamento. In: Capovilla A. G. S., CAPOVILLA, F. C. C. (Orgs.). **Teoria e pesquisa em avaliação neuropsicológica**. São Paulo: Memnon; 2007.

MORAES, M. A. A.; MANZINI, E. J. Concepções sobre a aprendizagem baseada em problemas: um estudo de caso na Famema. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Brasília/DF, v. 30, n. 3, dez.. 2006.

MOREIRA, M. A. **Aprendizagem significativa**. Brasília: Editora Universidade de Brasília. 1999.

MOURÃO JUNIOR, C. A.; MELO, L. B. R. Integração de Três Conceitos: Função Executiva, Memória de Trabalho e Aprendizado. Universidade Federal de Juiz de Fora. **Psicologia: Teoria e Pesquisa**, Juiz de Fora, v. 27, n. 3, pp. 309-314, jul./set., 2011.

NABAS, T.; XAVIER, G. Atenção. In: **Neuropsicologia Hoje**. São Paulo: ArtesMédicas, 2004.

NABAS, T.; XAVIER, G. Neurobiologia da Atenção Visual. In: **Neuropsicologia Hoje**. São Paulo: Artes Médicas, 2004.

NADAY, F. **A atenção plena e autorregulação da aprendizagem no ensino fundamental**: um estudo de revisão. 2021. Dissertação (Mestrado) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2021.

NAVILLE, SARAH ISABELLA MAAS. **“M-learning”: uma ferramenta eletrônica para professores para a identificação de sinais de desatenção e hiperatividade**. 2017.

Dissertação (Mestrado em Distúrbio do Desenvolvimento), Programa de Pós Graduação em Psicologia, Universidade Presbiteriana Mackenzie, São Paulo, 2017.

NIQUERITO, A. V. **Remediação neuropsicológica das funções atencionais em crianças com fissura labiopalatina**. 2013. Dissertação (Mestrado em Ciências da Reabilitação), Universidade de São Paulo, Bauru, 2013. Biblioteca Depositária: HRAC-USP

NOGARO, A.; JUNG, H. S.; SIMÕES, E. M. S. O que representa a atenção para a epistemologia da aprendizagem na contemporaneidade? – A percepção docente. **RIAEE–Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. esp, n. 3, p. 2026-2040, dez., 2018. E-ISSN: 1982-5587. DOI: 10.21723/riaee.unesp.v13.iesp3.dez.2018.109282026

NUNES, A. F. **Noticing, Instrução e Produção Oral em L2: Um Estudo Experimental sobre os Verbos de Movimento**. 2013. 149f. Dissertação (Mestrado) - Departamento de Línguas Estrangeiras e Tradução, Universidade de Brasília/UnB, 2013.

NUNES, E. K. A influência do processo atencional nas funções executivas para a aprendizagem - uma revisão sistemática, à luz das Neurociências. **Revista Liberato**, 19(31), 7–22. 2018. Recuperado de <https://revista.liberato.com.br/index.php/revista/article/view/508>

OLIVEIRA, P. V.; MUSZKAT, M.; FONSECA, M. F. B. C. Relação entre índice de motivação escolar e desempenho acadêmico de crianças com transtorno de déficit de atenção/hiperatividade e grupo controle. **Rev. Psicopedagogia**, v. 36, n. 109, p. 24-33, 2019.

PAPALIA, D. E.; FELDMAN, R. D. **Desenvolvimento Humano**, 12. ed. Dados eletrônicos. Porto Alegre: AMGH, 2013.

PASTURA, G. M. C.; MATTOS, P.; ARAÚJO, A. P. Q. C. Desempenho escolar e transtorno do déficit de atenção e hiperatividade. **Rev. Psiqu. Clín.**, v. 32, n. 6, p. 324-329, 2005.

PEREIRA, L. A. **Efeito do exercício físico moderado nas respostas da atenção seletiva em escolares**. 2013. Dissertação (Mestrado em Educação Física), Universidade Católica de Brasília, Brasília, 2013. Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Universidade Católica de Brasília

PERINI, J. P. **Caracterização do perfil atencional de alunos de graduação**. 2021. Dissertação (Mestrado em Neurociências), Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2021. Biblioteca Depositária: Biblioteca Universitária - UFSC

PETROVSKI, A. La atención. In: _____. **Psicología General**. Moscou: Editorial Progreso, 1980. p. 170-188.

PINA, I. L.; MACEDO, L. S.; SEQUEIRA, M. E. A.; SILVA, I. L.; CARDOSO, F.; PINTO, F. C.; BERESFOD, H. Avaliação de uma intervenção pedagógica na aprendizagem de crianças com Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade - TDAH - no âmbito das políticas públicas do Estado do Pará. **Ensaio: aval. pol. públ. Educ.**, Rio de Janeiro, v. 18, n. 66, p. 65-84, jan./mar. 2010

POSNER, M. I.; PETERSEN, S. E. The attention system of the human brain. **Annual**

Review of Neuroscience, n. 13, p. 25-42. 1989.

POSNER, M. I.; ROTHBART, M. K. Attention, self-regulation and consciousness. *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*, v. 53, n. 1277, p. 1915-1927, 1998.

POSNER, M. I.; ROTHBART, M. K. Research on Attention Networks as a Model for the Integration of Psychological Science. *Annual Review of Psychology*, v. 58, n. 1), p. 1–23. 2007. Disponível em: <http://doi.org/10.1146/annurev.psych.58.110405.085516>. Acesso em: 10 jan. 2021.

POSNER, M. I.; FAN, J. **Attention as an Organ System**. University of Oregon. City University of New York. 2008.
DOI: 10.1017/CBO9780511541681.005
Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/248544743>. Acesso em: 15/08/2023

POSNER, M. I.; PETERSEN, S. E. The Attention System of the Human Brain: 20 Years After. *Annu Rev Neurosci.*, v. 35, p. 73–89, 2012.

POZO, J. I. **Teorias cognitivas da aprendizagem**. 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 2002.

PRIOSTE, C. O homo zappiens e o uso dos dispositivos televisuais: possíveis impactos no processo de alfabetização. *Conhecimento & Diversidade*, Niterói, v. 9, n. 18, p. 73–88, jul./set., 2017.

PUREZA, J. R.; Rochele, P.F. CENA – **Programa de Capacitação de Educadores sobre Neuropsicologia da Aprendizagem com ênfase em Funções executivas e Atenção**. 1. ed. Ribeirão Preto: Book Toy, 2016. v. 1, 160 p.

RABATINI, V. G. **O desenvolvimento da atenção na educação do pré-escolar: uma análise a partir da psicologia histórico cultural e da pedagogia histórico crítica**. 2016. 191f. Tese (Doutorado em Educação Escolar) – Faculdade de Ciências e Letras, Universidade Estadual Paulista, UNESP, São Paulo. 2016.

RAMOS, D. K.; ANASTÁCIO, B. S.; JACOB, C. M.; OLIVEIRA, M. C. Atenção dos alunos em sala de aula: um estudo com professores do Ensino Fundamental. *Revista Práxis Educacional*, Vitória da Conquista – Bahia –Brasil, v. 15, n.33, p.320-337,jul. set. 2019.
DOI: 10.22481/praxisedu.v15i33.5289

RAMOS, D. K.; VEIRA, R. M. Repercussões das tecnologias digitais sobre o desempenho de atenção: em busca de evidências científicas. *Rev. Bras. Educ.* 25 • 2020.
• <https://doi.org/10.1590/S1413-24782020250048>

RIBEIRO, R. B. P. **Cultivo da atenção em espaços educacionais: elaboração, implementação e análise de um projeto de cultivo da atenção em uma perspectiva integral**. 2019. 333f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Centro de Educação, Universidade Federal de Pernambuco/UFPE, 2019.

RIBEIRO, D. O. FREITAS, P. M. Inteligência e desempenho escolar em crianças entre 6 e 11 anos. *Psicol. Pesqui.*, Juiz de Fora, v. 12, n. 1, p. 84-91, jan./abr., 2018.

RIBEIRO, S. P. **Contribuições do jogo cognitivo eletrônico ao aprimoramento da atenção no contexto escolar**. 2015. Dissertação (Mestrado) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2015.
Biblioteca Depositária: BU

ROBINSON P. **A Hipótese da Cognição, as demandas de tarefas de segunda língua e o modelo SSARC de sequenciamento pedagógico de tarefas**. Baseado em ponto-contraponto plenário na 2ª Conferência Internacional TBLT, Havaí, EUA, Editora John Benjamins, 2007.

ROHDE, L. A.; BARBOSA, G.; TRAMONTINA, S.; POLANCZYK, G. Transtorno de déficit de atenção/hiperatividade. *Brazilian Journal of Psychiatry*, Volume: 22 Suplemento 2, Publicado: Dez 2000. <https://doi.org/10.1590/S1516-44462000000600003>

RODRIGUES, A. C. O. **Efeito do Treinamento Musical em Capacidades Cognitivas Visuais: Atenção e Memória**. 2012. Tese (Doutorado em Neurociências), Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2012. Biblioteca Depositária: Central da UFMG e ICB

RODRIGUES, F. V. **Orientação encoberta da atenção visual em não-músicos e músicos com estudo formal em música**. 2011. Tese (Doutorado em Ciências – Fisiologia Geral), Universidade de São Paulo, São Paulo, 2011.
Biblioteca Depositária: www.ib.usp.br ou www.teses.usp.br

ROTTA, N. T.; FILHO, C. A. B.; BRIDI, F. R. S. **Neurologia e aprendizagem: abordagem multidisciplinar**. Porto Alegre: Artmed, 2016.

ROTTA, N. T.; OHLWEILER, L.; RIESGO, R. S. **Transtornos da aprendizagem: abordagem neurobiológica e Multidisciplinar [recurso eletrônico]**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016.

RÜCKERT, S. L. S. **Memória de Trabalho em Crianças e Adolescentes com TDAH e Dificuldade ou Transtorno na Matemática**. 2012. Dissertação (Mestrado) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Faculdade de Educação, Porto Alegre. 2012.

RUSSO, A. M. **A contribuição de KHAN ACADEMY na aprendizagem de conteúdos matemáticos: uma proposta para alunos com Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade:TDAH**. 2016. Dissertação (Mestrado) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Matemática, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo. 2016.

SANCOVSCHI, B; KASTRUP, V. Práticas de estudo contemporâneas e a aprendizagem da atenção. *Psicologia & Sociedade*; 25(1): 193-202, 2013.
<https://doi.org/10.1590/S0102-71822013000100021>

SANTOS, T. S. S. **Organização do ensino da leitura e desenvolvimento da atenção voluntária: uso de textos científicos no ensino fundamental**. 2021. Dissertação (Mestrado) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual de Maringá, Maringá, 2021.
Biblioteca Depositária: BCE - Biblioteca Centrada da UEM

SANTOS, V. **Esporte extracurricular, funções executivas e desempenho acadêmico de adolescentes**. 2020. Dissertação (Mestrado em Educação Física) Fundação Universidade Federal de Sergipe, São Cristóvão, 2020.
Biblioteca Depositária: undefined

SCHMIDT. Attention. In: ROBINSON, P. (Ed.). **Cognition and second language instruction**. Cambridge University Press, 2001.

SEABRA, A. G.; DIAS, N. M. **Avaliação Neuropsicológica Cognitiva: Atenção e Funções Executivas**. São Paulo: Memnon, 2012.

SERTORI, P. L. C. F.; SERAFIM, A. P.; ROCCA, C. C. A. **Estimulação da atenção de crianças e adolescentes**. 1. ed. Barueri/SP: Manole, 2020.

SETZER, V. W. Efeitos negativos dos meios eletrônicos em crianças, adolescentes e adultos. Departamento de Ciência da Computação, Instituto de Matemática e Estatística da USP. São Paulo. Original de 12/08; versão 12.2 de 17/12/11. Disponível em: www.ime.usp.br/~vwsetzer. Acesso em: 24 fev. 2022.

SIÉROFF, E. **La neuropsychologie**. Paris: Armand Colin. 2009.

SHIFFRIN, R. M.; SCHNEIDER, W. Automatic and controlled processing revisited. **Psychological Review**, v. 91, n. 2, p. 269–276. 1984.

SIGNOR, R. C. F. **O sentido do diagnóstico de transtorno de déficit de atenção e hiperatividade para a constituição do sujeito/aprendiz**. 2013. Tese (Doutorado em Linguística), Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2013. Biblioteca Depositária: Biblioteca Central

SILVA, A. L. E. **Impacto de uma intervenção precoce em funções executivas e autorregulação na saúde mental e habilidades cognitivas de escolares de Maceió**. 2021. Tese (Doutorado em Ciências da Saúde), Univesidade Federal de Alagoas, Maceió, 2021.
Biblioteca Depositária: undefined

SILVA, J. C. **É hora de trocar a fralda: contribuições da Teoria Histórico-Cultural para o trabalho com bebês na educação infantil**. In: ARCE, A. (Org.). Interações e brincadeiras na educação infantil. Alínea, Campinas-SP, 2013.

SILVA, K. S.; FONSECA, L. Silva; CORREIA, P. R. M. Abordagem neurocognitiva de processos atencionais envolvidos na aprendizagem mediada por mapas conceituais. **Revista brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia**, Ponta Grossa, v. 13, n. 2, p. 247-268, mai./ago. 2020. DOI: [10.3895/rbect.v13n2.9421](https://doi.org/10.3895/rbect.v13n2.9421)

SILVA, J. S.; NICODEM, M. F. M. O uso das tecnologias na educação: facilitador da aprendizagem. **R. Eletr. Cient. Inov. Tecnol**, Medianeira, v. 12, n. 31, p 1 – 21, set./dez., 2021.

SIQUEIRA, C.M.; GURGEL-GIANNETTI, J. Mau desempenho escolar: uma visão atual. **Rev. Assoc. Med. Bras.**, v. 57, n. 1, p. 78-87, 2011.

SOHLBERG, M. M. MATTER, C. A. **Reabilitação Cognitiva: Uma abordagem neuropsicológica integrada.** São Paulo: Santos, 2010.

SOUZA, J. A. **Avaliação neuropsicológica atencional de crianças com distúrbios do sono.** 2012. Dissertação (Mestrado em Psicologia do Desenvolvimento e aprendizagem), Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Bauru, 2012. Biblioteca Depositária: Divisão Técnica de Biblioteca e Documentação

SOUZA, M. A. V. F. (Org.). **Teorias da aprendizagem tendências e potencialidades.** Instituto Federal do Espírito Santo. Programa de Pós-Graduação em Ciências e Matemática. Vitória: IFES, 2015.

TABAQUIM, M. L. M. Avaliação neuropsicológica nos distúrbios de aprendizagem. In CIASCA, M. S. (Org.). **Distúrbios de aprendizagem: proposta de avaliação interdisciplinar.** São Paulo: Casa do Psicólogo, 2008.

TOLEDO, M. M.; LIMA, R. F.; SIMÃO, A. N. P.; RIBEIRO, M. V. M. Atenção. In: **Transtornos de Aprendizagem: Neurociência e Interdisciplinaridade.** Ribeirão Preto: 2015. p.53-66.

UVO, M. F. C. **Relação entre as habilidades metalinguísticas, leitura e compreensão leitora em escolares com Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade.** 2016. Dissertação (Mestrado em Fonoaudiologia) Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (Marília), Marília, 2016.

VETTORI, M. **Atenção e Aprendizagem: a utilização do Socrative App como recurso didático para potencializar a atenção do estudante de engenharia no âmbito da sala de aula em uma disciplina de física básica.** 2018. Tese (Doutorado em Informática na Educação), Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2018. Biblioteca Depositária: FAGED

VIDAL, E. R. S. **Efeitos da meditação sobre a atenção, as funções executivas e o desempenho escolar de crianças.** 2019. Dissertação (Mestrado em Psicologia), Programa de Pós Graduação em Psicologia, Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2019. Biblioteca Depositária: Biblioteca Universitária Isaías Alves - FFCH

VIGOTSKI, L. S. **A construção do pensamento e da linguagem.** 2. ed. (Tradução de Paulo Bezerra). São Paulo: WMF Martins Fontes, 2009.

VIGOTSKI, L. S.; LURIA, A. R. A criança e seu comportamento In: VIGOTSKI, L. S.; LURIA, A. R. **Estudos sobre a história do comportamento: símios, homem primitivo e criança.** Porto Alegre: Artes Médicas. 1996.

VYGOTSKY, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. **Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem.** (Tradução de Maria da Pena Villalobos), 11. ed. São Paulo: Ícone, 2010. (Coleção Educação Crítica).

ZWICKER, M. R. G. S. **Neurociência e a gestão da atenção na educação a distância.** 2022. Tese (Doutorado em Mídia e Tecnologia), Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (BAURU), Bauru, 2022. Biblioteca Depositária: Unesp Bauru

WHITTEMORE, R. Combining evidence in nursing research: methods and implications. **Nursing Research**, Baltimore, v. 54, n. 1, p. 56-62, jan./fev., 2005.

WHITTEMORE, R.; KANFL, K. The integrative review: updated methodology. **Journal of Advanced Nursing**, Oxford, v. 52, n. 5, p. 546-553, dez., 2005.