



8º Congresso de extensão universitária da UNESP

"Diálogos da Extensão:
do saber acadêmico à prática social"



Atividades pedagógicas específicas para crianças com dificuldades de aprendizagem.

Mariana Ventura, Andréia Osti. UNESP – Rio Claro, Instituto de Biociências, Licenciatura Plena em Pedagogia, maribventura@outlook.com, Bolsista Proex.

Eixo 1– “Direitos, Responsabilidades e Expressões para o Exercício da Cidadania”.

Resumo

O presente trabalho é parte de um projeto maior que se dedica a prestar atendimento pedagógico para crianças de escolas públicas com dificuldades de aprendizagem. Aqui serão apresentadas algumas das atividades desenvolvidas nos atendimentos do Projeto de Extensão: “Formação de professores para o atendimento educacional especializado a alunos com dificuldades de aprendizagem” e que tinham por objetivodesenvolver a coordenação motora fina. O atendimento foi e está sendo realizado com uma criança do segundo ano do Ensino Fundamental que ainda estava na fase pré-silábica em sua alfabetização, ou seja, ainda não estava escrevendo dentro do esperado para a série. Pesquisas sobre a psicomotricidade ajudaram a compreender a importância de incentivar a prática do movimento em todas as etapas da vida de uma criança para ajudar no processo de aprendizagem.

Palavras Chave: Atividades pedagógicas, Alfabetização, Psicomotricidade.

Abstract

This paper is a part of a larger project which dedicates to provide educational assistance to children with learning difficulties from public schools. Here we will present some of the activities that were developed in the Extension Project entitled: "Teacher training for specialized educational services to students with learning difficulties" with its objective of developing fine motor skills . The service was and continues on being done with a child of the second grade of elementary school who was still in pre- syllabic stage in their literacy , in other words, the child was not writing according what is expected from the grade. Research on psychomotricity helped understanding the importance of encouraging movement practice in all stages of a child's life to help with the learning process.

Keywords: Educational activities , Literacy , Psychomotricity .

Introdução

Este trabalho tem por objetivo relatar atividades desenvolvidas nos atendimentos do Projeto de Extensão: “Formação de professores para o atendimento educacional especializado a alunos com dificuldades de aprendizagem”. As atividades desenvolvidas foram direcionadas para trabalhar a coordenação motora fina de uma criança do segundo ano, que estava na fase pré-silábica em sua alfabetização, ou seja, ao escrever ainda não diferenciava letras e números e/ou ainda não reconhecia todas as letras do alfabeto.

Durante a avaliação que é feita em todas as crianças que são indicadas, pela escola, para participar de nosso projeto, verificou-se que essa criança, em especial tinha muita dificuldade para

reconhecer e diferenciar letras e números e estava muito mais atrasada do que as outras crianças que estavam no mesmo ano e também tinham alguma dificuldade de aprendizagem. A partir das observações, verificou-se a necessidade de um atendimento individualizado, para não constrangê-la em relação as demais crianças que não apresentavam uma dificuldade tão específica como a dela.

Inicialmente foram planejadas atividades que trabalhavam coordenação motora fina, ou seja, o atendimento foi direcionado para que a criança desenvolvesse a habilidade de utilizar os pequenos músculos (nesse caso específico os músculos das mãos) para escrever. A coordenação motora fina pode ser definida como a habilidade responsável pela capacidade de usar de forma precisa e mais



8º Congresso de extensão universitária da UNESP

"Diálogos da Extensão:
do saber acadêmico à prática social"

Realização:

unesp

UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JULIO DE MESQUITA FILHO"

PROEX
PROPRIEDADE DA UNIVERSIDADE

eficiente os pequenos músculos que estão no nosso corpo, para que assim eles produzam movimentos mais delicados e específicos, tal como escrever, recortar, pintar, digitar, desenhar, fazer dobraduras, costurar, pegar uma folha de papel do chão, dentre outros. De forma geral, pode-se dizer que qualquer atividade que fazemos coordenando olhos e mãos tem a ver com essa capacidade motora fina e que quando uma criança que já apresenta atrasos em sua aprendizagem geral e apresenta dificuldades nessa área, isso pode agravar ainda mais seu processo de aprendizagem da leitura e escrita, uma vez que sua motricidade fina ainda não está plenamente desenvolvida.

Algumas pesquisas sobre a psicomotricidade (Meur, 1991, Jobim, 2008) ajudaram a compreender a importância de incentivar a prática do movimento em todas as etapas da vida de uma criança para ajudar no processo de aprendizagem, sobretudo para a alfabetização. Por meio de atividades psicomotoras as crianças, além de se divertirem, criam, interpretam e se relacionam com o mundo em que vivem. O corpo, a mente, o outro, o eu, a ação, o pensamento, a percepção, o real, o imaginário, a expressão, o afeto, estão estritamente ligados à criança desde a primeira idade e com o passar do tempo cada qual toma sua função no desenvolvimento do indivíduo. "O conhecimento das partes do corpo depende do meio, da educação, da aprendizagem e dos exercícios, e o melhor instrumento a ser utilizado seria o próprio corpo, sem qualquer outro material." (JOBIM; ASSIS, 2008). As primeiras evidências de um desenvolvimento mental normal não são mais que manifestações motoras. Dessa forma pode-se pensar que a psicomotricidade tem como um meio de auxiliar a criança a superar suas dificuldades de aprendizagem e prevenir possíveis faltas de adaptações, ajudando na alfabetização.

A educação psicomotora é indispensável nas aprendizagens escolares: é por essa razão que propõe a educação psicomotora inicialmente à escola maternal. No entanto não pode ser desprezada a partir do momento em que a criança entra na primeira série. Contrariamente, até a terceira série, ajudando a criança a organizar-se, propicia-lhe melhores possibilidades de resolver os exercícios de análise, de lógica, de relações entre os números etc. (MEUR; STAES, 1991, p.21)

Para Molinari e Sens, 2002:

A educação psicomotora na pré-escola e séries iniciais do ensino fundamental atua como prevenção. Com ela podem ser evitados vários problemas como a má concentração, confusão

no reconhecimento de palavras, confusão com letras e sílabas e outras dificuldades relacionadas à alfabetização. Uma criança cujo esquema corporal é mal formado não coordena bem os movimentos. Suas habilidades manuais tornam-se limitadas, o ato de vestir-se e despir-se torna-se difícil, a leitura perde a harmonia, o gesto vem após a palavra e o ritmo de leitura não é mantido ou, então, é paralisado no meio de uma palavra. As noções de esquema corporal – tempo, espaço, ritmo – devem partir de situações concretas, nas quais a criança possa formar um esquema mental que anteceda à aprendizagem de leitura, do ritmo, dos cálculos. Se sua lateralidade não está bem definida, ela encontra problemas de ordem espacial, não percebe diferença entre seu lado dominante e o outro lado, não é capaz de seguir uma direção gráfica, ou seja, iniciar a leitura pela esquerda. Muitos fracassos em matemática, por exemplo, são produzidos pela má organização espacial ou temporal. Para efetuar cálculos, a criança necessita ter pontos de referência, colocar números corretamente, possuir noção de coluna e fileira, combinar formas para fazer construções geométricas.

Entende-se, que a psicomotricidade e o processo de alfabetização tem uma estreita ligação, sendo assim, torna-se referência para o desenvolvimento de algumas aprendizagens formais, com especial atenção para a alfabetização. Nesse sentido, considera-se que se uma criança não conhece a si mesma (em termos corporais, incluindo aqui a psicomotricidade) e que não descobriu o mundo que a cerca não conseguirá também relacionar a sua educação escolar com a realidade cotidiana, e uma vez desvinculados esses fatores, desvinculada será sua concentração e capacidade de cognição em relação ao aprendizado.

Objetivos

- 1- Apresentar algumas das atividades trabalhadas nos atendimentos individuais;
- 2- Demonstrar a evolução de uma criança que apresenta dificuldade para aprender e estava em situação de atraso escolar;
- 3- Contribuir para a divulgação acerca da importância do trabalho psicomotor e sua relação com a alfabetização.

Material e Métodos

O atendimento pedagógico é realizado semanalmente, na própria escola em que a criança estuda, e tem duração de aproximadamente duas



8º Congresso de extensão universitária da UNESP

"Diálogos da Extensão:
do saber acadêmico à prática social"

Realização:

unesp

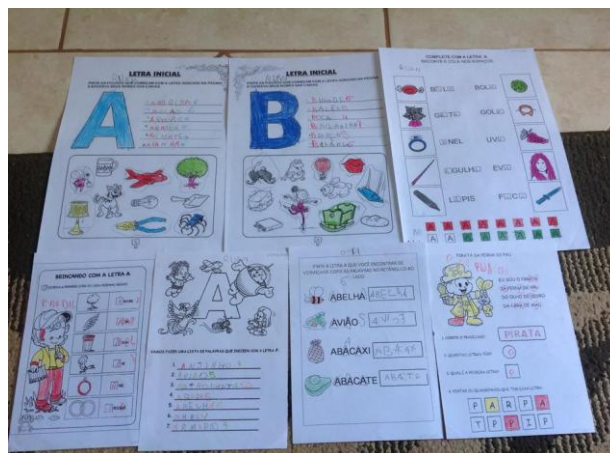
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JULIO DE MESQUITA FILHO"

PROEX
PROGRAMA DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

horas. Os materiais usados dizem respeito as necessidades específicas de cada criança atendida. Em relação ao atendimento que aqui é apresentado, foram utilizadas diversas atividades impressas, tinta, barbante, papel crepom, canetinhas e lápis de cor. Cabe esclarecer que as atividades impressas foram planejadas com base na dificuldade que a criança apresentava e na sua necessidade de atendimento, especificamente foram realizadas atividades de : ligar pontos, contornar desenhos pontilhados, atividades de recorte e colagem, uso de tinta para pinturas com o dedo ou pincel, barbante, dentre outros.

Durante todo o atendimento as atividades que trabalhavam a coordenação motora fina eram articuladas com alfabetização (conteúdo específico da sala de aula).

Figura 3. Conhecendo letras e vogais.



Resultados e Discussão

Foi possível verificar que a criança progrediu e que houve avanço em sua aprendizagem. Essa constatação é feita em relação aos registros que são feitos e descrevem todas as atividades trabalhadas, bem como o desenvolvimento da criança. A escola também nos aponta os avanços percebidos.

Abaixo apresentamos algumas atividades realizadas e que buscavam intervir na dificuldade apresentada pela criança e propiciar aprendizagem direcionada as suas dificuldades.

Figura 1. Reconhecimento de letra.



Figura 2. Reconhecimento de números.



Figura 4.

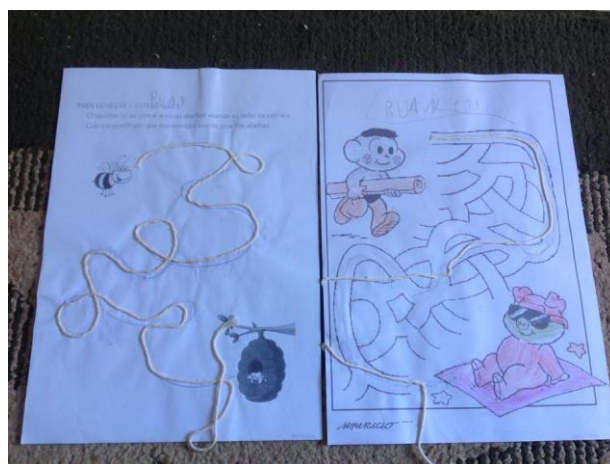


Figura 5. Desenhos





8º Congresso de extensão universitária da UNESP

"Diálogos da Extensão:
do saber acadêmico à prática social"

Realização:

unesp

UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JULIO DE MESQUITA FILHO"

PROEX
PROGrama de Extensão Universitária

Conclusões

O projeto desenvolvido permite reafirmar a importância da parceria entre Universidade e Escola Pública no sentido de garantir as crianças seu pleno desenvolvimento e o direito a aprendizagem. Em relação a criança atendida, observou-se seu progresso. Os atendimentos individualizados foram essenciais para proporcionar a criança respeito a sua dificuldade e para assegurar que suas deficiências não fossem expostas.

Sabe-se que a psicomotricidade exerce um papel fundamental na educação, porque contribui para que a criança desenvolva atividades com maior independência. Os elementos básicos ou "pré-requisitos", condições mínimas necessárias para uma boa aprendizagem, constituem a estrutura da educação psicomotora.

Destaca-se que atividades como do presente projeto são essenciais pois possibilitam uma intervenção escolar específica.

dado saúde e força para superar as dificuldades. A minha orientadora Profa. Andreia Osti, pela oportunidade, suporte, tempo, por suas correções e incentivos. Aos meus pais, pelo amor, incentivo e apoio incondicional. E aos meus amigos, pelo apoio e carinho, o meu muito obrigado.

JOBIM, A.P; ASSIS, A.E.S. Psicomotricidade: Histórico e conceitos.

Guaíba, 2008. Disponível em:

<<http://guaiba.ulbra.br/seminario/eventos/2008/artigos/edfis/358.pdf>>.

Acesso em: 21 de jan. 2015.

MEUR, A.De; STAES, L. Psicomotricidade: Educação e

reeducação. São Paulo: Manole, 1991.

MOLINARI, A. M. P; SENS, S. M. A educação física e sua relação com a psicomotricidade. Revista PEC, Curitiba, v. 3, n. 1, p. 85-93, jul. 2002-jul. 2003.

Agradecimentos

Agradeço à Pró-Reitoria de Extensão Universitária (PROEX) pela bolsa concedida. A Deus por ter me